

【様式】

令和8年度 学校マネジメントシート

学校名(県立松阪工業高等学校(全日制))

1 目指す姿

| | | |
|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)目指す学校の姿 | | <ul style="list-style-type: none"> ○ これからの社会に必要とされる資質・能力を高め、地域で活躍する人材を育成する学校 ○ 専門学科における知識、技術の習得や高度な資格の取得に取り組むとともに、それらを実践的に活用できる人材を育成する学校 |
| (2) | 育みたい資質・能力(育みたい生徒の姿) 【グラデュエーション・ポリシー】 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 自ら考え、判断・決定し、行動する力を身につけた生徒。 ○ 基礎・基本を大切に、自分を律しながら学び続ける生徒 ○ 他者と協働しながら、目標に向かって粘り強く挑戦する生徒 |
| | ありたい教職員の姿 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な仲間とともに、生徒の個性・力を最大限に引き出し、生徒の学びを支える伴走者として役割を果たせる教職員 ○ 変化を前向きに受け止め、探究心を持ちつつ専門的な知識・技術の習得等に向け自律的に学び続ける教職員 |

2 現状認識

| | | | |
|----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| (1)学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待 | | <p>〈生徒〉希望進路の実現、わかりやすい授業と基礎学力の向上、充実した学校行事や部活動等。</p> <p>〈保護者〉基礎学力の向上、希望進路の実現。施設・設備等の教育環境の充実、学校行事等への参加機会の増加</p> <p>〈地域(含む小中学校、就職・進学先)〉求めるコンピテンシーの育成、技術者としての知識・技術の習得、地域と連携した活動の充実</p> | |
| (2)連携する相手と連携するうえでの要望・期待 | | <p>連携する相手からの要望・期待</p> <p>〈保護者・地域〉同上</p> <p>〈同窓会〉本校生徒としての誇りと自覚を持つ、社会に有為な人材の育成</p> | <p>連携する相手への要望・期待</p> <p>〈保護者・地域・同窓会〉PTA活動、地域行事、インターンシップ、講演会等による学校経営への参画</p> |
| (3)前年度の学校関係者評価など | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 部活動と教職員のライフワークバランスが共に成立するように、今後も働き方改革の取組を進め、教職員が健康で勤務できるようにして欲しい。 ○ 学力向上や資格取得の取組について成果があらわれている。高校に目的意識を持って進学できるよう、小学校段階からの取組が必要ではないか。 ○ 学校の教育方針や活動内容の発信が的確で、地域・保護者も非常に協力的である。今後はその資産を活かした取組の充実を図ってほしい。 <p>素晴らしい感性を持った生徒も多にいる。人権が尊重される学校づくりが全体化できるよう、学校一体となった取組につなげるよう努力してほしい。</p> | |
| (4)現状と課題 | 教育活動 | <ol style="list-style-type: none"> ① 2年生は成績が向上しており、高校でのより良い学習習慣づくりにつながる取組は充実してきている。さらに、学習意欲を高め自律的に学ぶ生徒を育成するため、探究的な学びや個別最適化した学びの方策を充実する必要がある。 ② 生徒課題の多様化を受け、指導・支援の充実や SC や SSW、専門機関との連携が増々求められている。 ③ 資格取得や部活動等により粘り強く挑戦する力の育成できている。しかしながら、連続して差別事象が発生している。今後は「自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践行動ができる力」をすべての教育活動で育成する必要がある。 | |

| | | |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 学校運営等 | <p>① 今後の松阪地域の県立学校の在り方が議論される中で、地域における工業の学びの在り方を学校総体として考える事が必要であり、そのための組織体制を整備し、学校組織、教育課程、内規等について検討することが急務である。</p> <p>② 事務職員の不祥事を受け、学校信頼向上委員会の再編等により、教職員全体でのコンプライアンスを向上させることが求められる。</p> <p>③ 時間外労働の主たる理由が部活動であることを踏まえ、今後は部活動方針を明確化し顧問・生徒・保護者で共有したうえで、メリハリのある部活動を行っていくことが必要である。</p> |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 中長期的な重点目標

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教育活動 【カリキュラム・ポリシー】</p> | <p>I 自ら考え、判断・決定し、行動する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 専門科目を中心に、実践的・体験的学習を重視し、社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を育成する。 ○ 学習により身に付けてきた知識、技術などを基に、課題を発見し、科学的な根拠に基づき解決策を探究し、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する。 <p>II 基礎・基本を大切にし、自分を律しながら学び続ける力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ すべての生徒が学ぶ教科・科目では、基礎・基本を重視した学びにより、基礎学力や教養の向上・定着を図る。 ○ グローバルに活躍できる人材を育成するため、基本的マナー・習慣の習得、会話を重視した外国語の教育等によりコミュニケーション能力の向上を図る。 <p>III 他者と協働しながら目標に向かって粘り強く挑戦する力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 部活動や資格取得への取組を充実する。 ○ 人権教育、道徳教育、命を大切にする教育、主権者教育により、互いの良さや多様な考えを認め合い、自主的・実践的に活動する力を育成する。 |
| <p>学校運営等</p> | <p>A 社会の変化に対応した学校づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業改善と教科間連携を積極的に推進し、Society5.0 等の社会の変化に対応できる資質・能力を育む教育内容を創造する。 ○ 積極的な情報発信と、地域活動等における連携・協働を図り学校のブランド力のさらなる強化を進める。 ○ 生徒一人ひとりの学習状況や生活実態等を的確・総合的に把握し、基礎学力の向上や、いじめ・不登校の未然防止や早期の対応を図る。 <p>B 誰もが自信と誇りを持った「チーム松工」としての体制・組織づくり。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の多様なニーズにきめ細かく対応できるよう、各種委員会の活性化や情報共有等を充実し、主体的に実践できる教職員組織づくりを進める。 ○ 業務全般について時間管理を意識した効率化を進め、教職員が心身ともに健康的な生活を送ることのできる職場づくりを行う。 ○ 風通しのよい職場づくりに取り組み、教職員が相互に協力し合う組織文化を醸成する。 |

4 求める生徒像

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>入学時に期待される生徒の姿 【アドミッション・ポリシー】</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○挨拶をはじめとする基本的な生活習慣が身についている生徒 ○専門的な知識・技能を身につけたい生徒 ○ものづくりに興味・関心があり、資格取得にも積極的に取り組める生徒 ○勉学及び部活動・生徒会活動等に興味と意欲を持っている生徒 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

教育活動に関する項目は、児童生徒を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「教育課程・学習指導」「キャリア教育(進路指導)」「生徒指導」「保健管理」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

| 項目 | 取組内容・指標 | 結果(12月末現在) | 備考 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 自ら考え、判断・決定し、行動する力の育成 | 【活動指標】 DXハイスクールにより充実した設備を活用した探究型授業の実施 早期からの進路研究の充実 全職員による面接練習 進路ガイダンス、進路講話の内容の見直し 【成果指標】 課題研究における課題解決型プロジェクトの実施数 10プロジェクト 就職・進学決定率 100% | (年度末に記載) | ◎ |
| 基礎・基本を大切に、自分を律しながら学び続ける力の育成 | 【活動指標】 授業規律の確保と分かりやすい授業 基礎力診断テストを活用した、学習のPDCAサイクルの定着 学習習慣づくりのための面談を実施 【成果指標】 2学期での基礎力診断テストの結果「Dゾーン」生徒数の減少及び「A・Bゾーン」生徒数の増加 個別の学習目標を達成できた生徒の割合 70%以上 | (年度末に記載) | ※ |
| 他者と協働しながら目標に向かって粘り強く挑戦する力の育成 | 【活動指標】 人権LHR等での生徒主体の学習の実施 資格指導やキャリア教育に対する組織的な指導体制の構築 警察等の専門機関と連携した安全教育の実施 命を大切にする教育の実施 年3回の学校生活に関するアンケート(いじめアンケート等)の実施 【成果指標】 他者の人権を守るための実践的行動ができると答えた割合 70%以上 ジュニアマイスター顕章認定者数の増加 交通事故件数の50%減 学校生活に満足している割合 90%以上 | (年度末に記載) | |
| 改善課題 | | | |
| (年度末に記載) | | | |

(2)学校運営等

学校運営等に関する項目は、教職員や施設等を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「組織運営」「研修(資質向上の取組)」「情報提供」「保護者・地域住民等との連携」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

| 項目 | 取組内容・指標 | 結果(12月末現在) | 備考 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 社会の変化に対応した学校づくりの推進 | <p>【活動指標】 今後の工業の在り方や時代に応じた機器の更新計画について検討する 不祥事根絶に向けたコンプライアンス研修の実施 教職員に対する校内研修を定期的に実施 インスタグラム等による教育目標・方針の発信と広報媒体の魅力化</p> <p>【成果指標】 不祥事根絶に向けた職場アンケートで肯定的回答割合80%以上 入学希望者数の増加(12月調査 1.1倍(220名))</p> | (年度末に記載) | ◎ |
| 誰もが自信と誇りを持った「チーム松工」としての体制・組織づくり。 | <p>【活動指標】 DX化による業務改善とコミュニケーションの向上 部活動方針の明確化によるメリハリのある部活動実施 各教職員が業務等を考慮し、各自で計画的に月1回以上の定時退校日の実施 学校閉校日の設定(年4日以上)</p> <p>【成果指標】 月平均時間外労働の削減(1人あたり22時間以下) 年360時間超え並びに月45時間超えの時間外労働者のべ0人 年間休暇取得数の増加(1人あたり15日以上) 1時間以内に終了した会議の割合 90%以上</p> | (年度末に記載) | ※ |
| 改善課題 | | | |
| (年度末に記載) | | | |

6 学校関係者評価

| | |
|---------------------|----------|
| 明らかになった改善課題と次への取組方向 | (年度末に記載) |
|---------------------|----------|

7 次年度に向けた改善策

| | |
|--------------|----------|
| 教育活動についての改善策 | (年度末に記載) |
| 学校運営についての改善策 | (年度末に記載) |