

教 育 相 談 票 記入日（R 年 月 日）

No. 1

来校者	本人、保護者（父・母・その他〔 〕）担任、その他（ ）	
ふりがな		
生徒名		
生年月日	平成 年 月 日 （ 歳 ） ※本年度、3月31日現在の年齢	
ふりがな		
保護者名		
郵便番号 現住所 電話番号	〒 — 電話番号 — —	
現在までの経歴	（ ）園（ ）年間（ ）園（ ）年間 （ ）小学校 通常の学級（ ）年間・特別支援学級（ ）年間 松阪あゆみ特別支援学校小学部（ ）年間（ ）年生から （ ）中学校 通常の学級（ ）年間・特別支援学級（ ）年間 松阪あゆみ特別支援学校中学部（ ）年間（ ）年生から その他（ ） ○現在の所属学級…通常、知的、自閉情緒、肢体不自由、重複	
現在の担任の先生と連絡先	学校名（ ）学校 担任名（ ）先生 学校住所（ ） 電話番号（ — — ）	
来校の目的	※いずれかに○をつけてください。入学希望の場合は希望コースにも○をつけてください。 （ ）特別支援学校見学（進路選択のひとつとして） ◆検討している学校 【 】 （ ）入学希望 【 生活自立コース ・ 社会自立コース 】 ◆本校志望理由 【 】	
現時点の進路希望	中学校卒業後 3年後 将来	
相談内容 質問など		

生徒名()

No. 2

主障がい							
併せもつ障がい		自閉スペクトラム症 ・ 情緒障がい ・ 肢体不自由 ・ 視覚障がい ・ 聴覚障がい ・ 病弱 その他 ()					
手 帳	療育手帳		A1 ・ A2 ・ B1 ・ B2 ・ 無				
			年 月 日交付・第 号・次回判定 年 月				
	身体障害者手帳 (手帳記載障がい名)		級 ・ 第 種 (級 ・ 第 種) ・ 無 ()			精神障害者 保健福祉手帳	
						級 ・ 無	
医 療	医療機関 通院治療等	(病院名) (診療科目) (主治医) Dr.					
	投薬 (有・無)	抗てんかん薬 (薬品名 :) 安定薬 (薬品名 :) その他 (薬品名 :)					
	発作 (有・無)	症状 : 頻度 : 対応 :					
	アレルギー	・花粉症 (有 ・ 無) ・アトピー性皮膚炎 (有 ・ 無) ・食物 (有 ・ 無) 食品名 () ・その他 ()					
視力・聴力	視力	左 () 矯正 ()		右 () 矯正 ()			
	聴力	左 () 右 ()		利き手	左 ・ 両手 ・ 右		
身長・体重	身長	c m		体重	kg		
福祉との つながり	・障害福祉サービス受給者証 (有 ・ 無) ・福祉サービスの利用 (有 ・ 無) ・計画相談 (有 ・ 無) 事業所 () 担当 () 【サービスの利用状況】 ※利用事業所名、サービス名、利用頻度等詳しくご記入ください						
通学方法 *あてはまるところに○、または必要事項をご記入ください。	スクールバス利用希望 ◆希望バスコース (三雲 嬉野 飯高 明和 大台) ◆自宅から最寄りのバス停 () ◆バス停までの交通手段・所要時間 (分)		自主通学・保護者送迎 ◆交通機関 ※複数利用の場合はすべてに○をしてください (電車 ・ バス ・ 自転車 ・ 徒歩 ・ 自家用車) ◆経路 ※乗降駅・バス停等具体的に記入してください 自宅→ →学校 ◆所要時間 (時間 分)				
備 考 欄							

生徒名 () ※いずれかに○をつけてください No. 3

【自立：一人で行える 見守り：一人で行えるが見守りが必要 要指示：指示や手助けを必要とする 要介助：介助を必要とする】

身体・生活面	起床	一人で適切な時間に起きる ※ () 時起床		起こしてもらう		
	洗面	自立	見守り	要指示	要介助	
	歯磨き	自立	見守り	要指示	要介助	
	入浴	自立	見守り	要指示	要介助	
	ひげそり	自立	見守り	要指示	要介助	
	整髪	自立	見守り	要指示	要介助	
	爪切り	自立	見守り	要指示	要介助	
	着替え	自立	見守り	要指示	要介助	
	食事	自立	見守り	要指示	要介助	
	偏食	なし	あり []			
	朝食	必ず食べる		食べないことがある		全く食べない
	排便	自立	見守り	要指示	要介助	
	排尿	自立	見守り	要指示	要介助	
	生理（女子）	自立	見守り	要指示	要介助	
	持ち物の準備	自立	見守り	要指示	要介助	
	整理整頓	自立	見守り	要指示	要介助	
	衣服の調整	TP0、気候に合わせて調整できる		声かけすると調整できる		自分で調整は困難
	場面の理解	できる	おおかたできる		流れに沿って動く	難しい
	公共交通機関	一人で利用できる (バス・電車・船など)		一人での利用は困難		未経験
	公共交通機関の時刻表	自ら活用できる			活用することは困難	
	自転車	公道を乗れる	乗ることはできる		乗れない	未経験
	単独での外出	一人でできる	特定の場所なら行ける		一人ではできない	未経験
	移動	自立	見守り		要指示	要介助
交通ルール	理解しいつも守れる	理解しているが 守らないこともある		指示されれば守る	理解していない	
一般的なルール (110・119番通報、 電気や水を大切に使う等)	理解しいつも守れる	理解しているが 守らないこともある		指示されれば守る	理解していない	
自傷	ない	まわりに影響を与えない		授業等が 中断することがある	別室でクールダウンが 頻繁に必要	
他害	ない	対人関係の中で正当な理由があり 暴力行為に及んだことがある		本人の理由で、暴力行為に 及ぶことがある	本人の理由で、暴力行為に 及ぶことがたびたびある	
余暇の過ごし方						

生徒名 () ※いずれかに○をつけてください

No. 4

学習面	指示理解	一斉指示で分かる		個別の指示が必要		難しい				
	ひらがな	読解力がある ・ 読める ・ 読めない			書ける ・ 書けない					
	漢字	読める (年生程度) ・ 読めない			書ける (年生程度) ・ 書けない					
	具体物	ほぼ正確に数えられる		10程度数えられる		数えられない				
	計算	できる【加算 桁／減算 桁／乗算 桁／除算 桁】					できない			
	九九	できる【 の段まで】					できない			
	時計	生活で使える		読むことができる		難しい				
	お金	一人で使うことができる		金種の理解はできる		支援者と使う				
作業面	作業力	あ る	簡単な支援が必要		普 通	補助具が必要		あまりない		
	意 欲	あ る		普 通			あまりない			
	巧緻性	あ る		普 通		補助具が必要		あまりない		
	持続力	あ る		時々気分転換が必要			あまりない			
	危険な道具の取り扱い	指示を聞き、安全に気を付けて扱える		我流だが、安全に気を付けて扱える		怪我や危険なことが何度かあった		支援が必要	危険	
	作業環境	机上に必要な物だけを置いて、作業・学習できる		不要な物も置いたままスペースを作っている		不要なものがあってもそのままする		指示されれば環境を整えてできる	支援が必要	
	作業内容									
行動・社会面	挨拶	自分からできる		で き る		促されたらできる		難しい		
	返 事	自分からできる		で き る		促されたらできる		難しい		
	意思表出	会話が成立する		単語で簡単なやりとりができる		カードなどでやりとりができる		YES、NOを表す	難しい	
	集団行動	理解してできる		周りをみながらできる		できることもあれば、違う行動をすることもある		支援が必要	集団参加は難しい	
	対人関係	誰とでも友好的に成立する		特定の人なら成立する		一人を好む		時々トラブルになることがある		
	言葉遣い	場面にあった適切な言葉遣いができる		型通りの敬語が使える(発表時等)		声かけすれば言いなおしができる		大声を出したり乱暴な言葉遣いをする		単語での発話・発話がない
	聞く態度	話す人の方を見て姿勢よく話が聞ける		姿勢が悪いが、話を聞いている		聞き終わらないうちにしゃべり始める		関係ないことを話す・別のことをしている		狭い範囲の興味のあることは聞く
	分からない時	自分から積極的に質問することができる		質問するが態度が不十分 話の途中で質問する		教えてほしいような態度をとる		なにもせず、待っている		自分勝手にする
	注意を受けた時	相手を見て最後まで話を聞き、感情的にならない		ふてくされるが、理解すれば謝ることができる		言い訳をしたり、他人のせいにする		乱暴な言葉や態度をとる		
	アドバイスを 受けた時	よく聞き、復唱したり返事をしたりする		聞けるが、理解できたかどうか伝えられない		覚えようとせず、何度も同じミスをしたり質問したりする		理解できなくても「はい」と言い、聞き直さない		
	身だしなみ	自分で意識できる		一部支援が必要			難しい			
	情 緒	安定している		場合により不安定			不安定になりやすい			
全体像	性格									
	行動の特徴	1・自閉的傾向 (ない・ある) 2. 常同行動 (ない・ある :) 3. 多動 (ない・ある) 4. こだわり (ない : 有る) 5. 放浪癖 (ない・ある) () その他 ()								
	得意な事									
	苦手な事									
その他	出席状況									
	支援のポイント									