

教育相談表 記入日 (R 年 月 日)

No. 1

| | | |
|---------------------|---|------------------------------------|
| 来校者 | 本人、保護者 (父 <input type="checkbox"/> 母 <input checked="" type="checkbox"/> その他 [<input type="checkbox"/>]) <input checked="" type="checkbox"/> 担任、その他 (<input type="checkbox"/>) | |
| ふりがな | やまだ はなこ | |
| 生徒名 | 山田 花子 | |
| 生年月日 | 平成 23 年 7 月 7 日 (15 歳) ※本年度、3月31日現在の年齢 | |
| ふりがな | やまだ たろう | |
| 保護者名 | 山田 太郎 | |
| 郵便番号 現住所 電話番号 | 〒000-0000 松阪市久保町0000-00 電話番号 0598 - 00 - 0000 | |
| 現在までの経歴 | (ぼんだこども) 園 (3) 年間 (こあら保育) 園 (2) 年間 (さくら) 小学校 通常の学級 (3) 年間 ・ 特別支援学級 (3) 年間 松阪あゆみ特別支援学校小学部 () 年間 () 年生から (桜) 中学校 通常の学級 () 年間 ・ 特別支援学級 (3) 年間 松阪あゆみ特別支援学校中学部 () 年間 () 年生から その他 () <input type="checkbox"/> 現在の所属学級・・・通常、 <input checked="" type="checkbox"/> 知的、自閉情緒、肢体不自由、その他 () | |
| 現在の担任の先生と連絡先 | 学校名 (桜 中) 学校 担任名 (花田) 先生 学校住所 (松阪市△△町0000-00) 電話番号 (0598 - 00 - 0000) | |
| 来校の目的 | ※いずれかに○をつけてください。入学希望の場合は希望コースにも○をつけてください。 () 特別支援学校見学 (進路選択のひとつとして) ◆検討している学校 【 <input type="checkbox"/> 】 (<input checked="" type="radio"/>) 入学希望 <input checked="" type="radio"/> 生活自立コース ・ 社会自立コース 【 <input type="radio"/> 】 ◆本校志望理由 【 就労に向けて毎日登校し学習してほしい。 】 | |
| 現時点の進路希望 | 中学校卒業後 3年後 将来 | 松阪あゆみ特別支援学校 高等部 就労継続支援B型作業所 あゆみ |
| 相談内容 質問など | | |

生徒名()

No. 2

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| 主障がい | | 知的障がい | |
| 併せもつ障がい | | 自閉スペクトラム症 ・ 情緒障がい ・ 肢体不自由 ・ 視覚障がい ・ 聴覚障がい ・ 病弱 山田 花 () | |
| 手帳 | 療育手帳 | A1 ・ A2 ・ B1 ・ B2 ・ 無 7年 8月 8日交付・第 234号・次回判定 11年 8月 | |
| | 身体障害者手帳 (手帳記載障がい名) | 2級・第1種 (脳性運動障害による移動機能障害) ・ 無 級・第 種 () | 精神障害者 保健福祉手帳 級 ・ 無 |
| 医療 | 医療機関 通院治療等 | (病院名) さくら病院 (診療科目) 心療内科 (主治医) ○○ Dr. | |
| | 投薬 (有) 無 | 抗てんかん薬 (薬品名 : セレニカR錠200mg 2錠) 安定薬 (薬品名 : ストラテラカプセル10mg) その他 (薬品名 :) | |
| | 発作 (有) 無 | 症状 : 前兆なく突然全身のけいれんを起こす。 頻度 : 1年に1度程度。 対応 : けがをしないように周囲の安全を確認し見守る。5分以上続くようであれば救急車を呼ぶ。 | |
| | アレルギー | ・花粉症 (有 ・ 無) ・アトピー性皮膚炎 (有 ・ 無) ・食物 (有 ・ 無) 食品名 (卵、小麦) ・その他 () | |
| 視力・聴力 | 視力 | 左 (1.5) 矯正 () | 右 (1.2) 矯正 () |
| | 聴力 | 左 (異常なし) | 右 (異常なし) 利き手 左 ・ 両手 ・ 右 |
| 身長・体重 | 身長 | 158 cm | 体重 49 kg |
| 福祉との つながり | ・障害福祉サービス受給者証 (有 無) ・福祉サービスの利用 (有 無) ・計画相談 (有 無) 事業所 (つばめ) 担当 (鈴木) 【サービスの利用状況】 ※利用事業所名、サービス名、利用頻度等詳しくご記入ください 放課後等デイサービス あゆみ、放課後等デイサービス、毎週火水木 あゆみ、日中一時、毎週土曜日 | | |
| 通学方法 *あてはま るところに ○、 または必要 事項をご記 入ください。 | スクールバス利用希望 ◆希望バスコース (三雲 嬉野 飯高 明和 大台) ◆自宅から最寄りのバス停 (JA明和前) ◆バス停までの交通手段・所要時間 (保護者送迎 (車) ・ 10分) | 自主通学 ・保護者送迎 ◆交通機関 ※複数利用の場合はすべてに○をしてください (電車 ・ バス ・ 自転車 ・ 徒歩 ・ 自家用車) ◆経路 ※乗降駅・バス停等具体的に記入してください 自宅→ 自転車→近鉄伊勢中川駅→松阪駅→ 三交バス梅村学園口→徒歩 →学校 ◆所要時間 (1時間 20分) | |
| 備 考 欄 | | | |

生徒名 (山田 花子) ※いずれかに○をつけてください

No. 3

【自立：一人でできる 見守り：一人でできるが見守りが必要 要指示：指示や手助けを必要とする 要介助：介助を必要とする】

| | | | | | | |
|---------|--|------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------|--|
| 身体・生活面 | 起床 | 一人で適切な時間に起きる ※ (6) 時起床 | | 起こしてもらう | | |
| | 洗面 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 歯磨き | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 入浴 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | ひげそり | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 整髪 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 爪切り | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 着替え | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 食事 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 偏食 | なし | あり | 〔キノコ類が苦手〕 | | |
| | 朝食 | 必ず食べる | | 食べないことがある | 全く食べない | |
| | 排便 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 排尿 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 生理(女子) | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 持ち物の準備 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 整理整頓 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 衣服の調整 | TPO、気候に合わせて調整できる | | 声かけすると調整できる | 自分で調整は困難 | |
| | 場面の理解 | できる | おおかたできる | 流れに沿って動く | 難しい | |
| | 公共交通機関 | 一人で利用できる (バス・電車・船など) | | 一人での利用は困難 | 未経験 | |
| | 公共交通機関の時刻表 | 自ら活用できる | | | 活用することは困難 | |
| | 自転車 | 公道を乗れる | 乗ることはできる | 乗れない | 未経験 | |
| | 単独での外出 | 一人でできる | 特定の場所なら行ける | 一人ではできない | 未経験 | |
| | 移動 | 自立 | 見守り | 要指示 | 要介助 | |
| | 交通ルール | 理解しいつも守れる | 理解しているが守らないこともある | 指示されれば守る | 理解していない | |
| | 一般的なルール (110・119番通報、 電気や水を大切に使う等) | 理解しいつも守れる | 理解しているが守らないこともある | 指示されれば守る | 理解していない | |
| 自傷 | ない | まわりに影響を与えない | 授業等が中断することがある | 別室でクールダウンが頻繁に必要 | | |
| 他害 | ない | 対人関係の中で正当な理由があり暴力行為に及んだことがある | 本人の理由で、暴力行為に及ぶことがある | 本人の理由で、暴力行為に及ぶことがたびたびある | | |
| 余暇の過ごし方 | 本(ワンピース)を読む、テレビ(お笑い番組)、You tube(ゲーム実況)を見るなどして、家で過ごす。 | | | | | |

生徒名 (山田 花子) ※いずれかに○をつけてください

No. 4

| | | | | | | |
|--------|------------|---|-------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|
| 学習面 | 指示理解 | 一斉指示で分かる | 個別の指示が必要 | 難しい | | |
| | ひらがな | 読解力がある・読める・読めない | 書ける | 書けない | | |
| | 漢字 | 読める(6年生程度)・読めない | 書ける(5年生程度)・書けない | | | |
| | 具体物 | ほぼ正確に数えられる | 10程度数えられる | 数えられない | | |
| | 計算 | できる【加算 2桁/減算 2桁/乗算 2桁/除算 2桁】 | | できない | | |
| | 九九 | できる | 9の段まで | できない | | |
| | 時計 | 生活で使える | 読むことができる | 難しい | | |
| | お金 | 一人で使うことができる | 金種の理解はできる | 支援者と使う | | |
| 作業面 | 作業力 | ある | 簡単な支援が必要 | 普通 | 補助具が必要 | あまりない |
| | 意欲 | ある | 普通 | | | あまりない |
| | 巧緻性 | ある | 普通 | 補助具が必要 | | あまりない |
| | 持続力 | ある | 時々気分転換が必要 | | | あまりない |
| | 危険な道具の取り扱い | 指示を聞き、安全に気を付けて扱える | 我流だが、安全に気を付けて扱える | 怪我や危険なことが何度かあった | 支援が必要 | 危険 |
| | 作業環境 | 机上に必要な物だけを置いて作業・学習できる | 不要なものも置いたままスペースを作っている | 不要なものがあってもそのまま | 指示されれば環境を整えてできる | 支援が必要 |
| | 作業内容 | ボールペンの組み立て、野菜の栽培、アイロンビーズ | | | | |
| 行動・社会面 | 挨拶 | 自分からできる | できる | 促されたらできる | 難しい | |
| | 返事 | 自分からできる | できる | 促されたらできる | 難しい | |
| | 意思表示 | 会話が成立する | 単語で簡単なやりとりができる | カードなどでやりとりができる | YES、NOを表す | 難しい |
| | 集団行動 | 理解してできる | 周りをみながらできる | できることもあれば、違う行動をすることも | 支援が必要 | 集団参加は難しい |
| | 対人関係 | 誰とも友好的に成立する | 特定の人なら成立する | 一人を好む | | 時々トラブルになることがある |
| | 言葉遣い | 場面にあった適切な言葉遣いができる | 型通りの敬語が使える(発表時等) | 声かけすれば言いなおしができる | 大声を出したり乱暴な言葉遣いをする | 単語での発話・発話がない |
| | 聞く態度 | 話す人の方を見て姿勢よく話が聞ける | 姿勢が悪いが、話を聞いている | 聞き終わらないうちにしゃべり始める | 関係ないことを話す・別のことをしている | 狭い範囲の興味のあることは聞く |
| | 分からない時 | 自分から積極的に質問することができる | 質問するが態度が不十分話の途中で質問する | 教えてほしいような態度をとる | なにもせず、待っている | 自分勝手にする |
| | 注意を受けた時 | 相手を見て最後まで話を聞き、感情的にならない | ふてくされるが、理解すれば謝ることができる | 言い訳をしたり、他人のせいにする | | 乱暴な言葉や態度をとる |
| | アドバイスを受けた時 | よく聞き、復唱したり返事をしたりする | 聞けるが、理解できたかどうか伝えられない | 覚えようとせず、何度も同じミスをしたり質問したりする | | 理解できなくても「はい」と言い、聞き直さない |
| | 身だしなみ | 自分で意識できる | 一部支援が必要 | | | 難しい |
| | 情緒 | 安定している | 場合により不安定 | | | 不安定になりやすい |
| | 全体像 | 性格 | おとなしい。他人と関わることをあまり好まない。マイペース。 | | | |
| 行動の特徴 | | 1. 自閉的傾向(ない・ある) 2. 常同行動(ない・ある:手をひらひらさせる) 3. 多動(ない・ある) 4. こだわり(ない:ある) 5. 放浪癖(ない・ある) その他() | | | | |
| 得意な事 | | 絵やイラストを描くこと。 | | | | |
| 苦手な事 | | 集団への参加が難しい。 | | | | |
| その他 | 出席状況 | 毎日登校している。 | | | | |
| | 支援のポイント | 指示は明確に端的にしてもらおうと理解しやすい。視覚支援が有効。 | | | | |