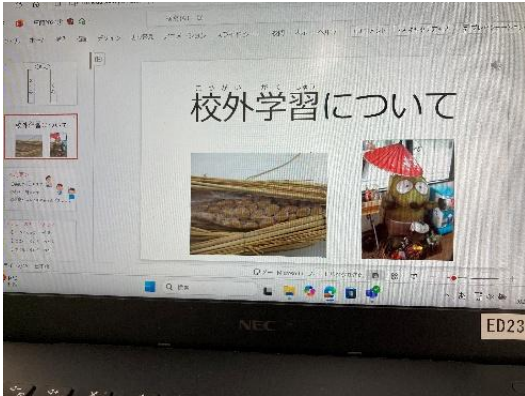
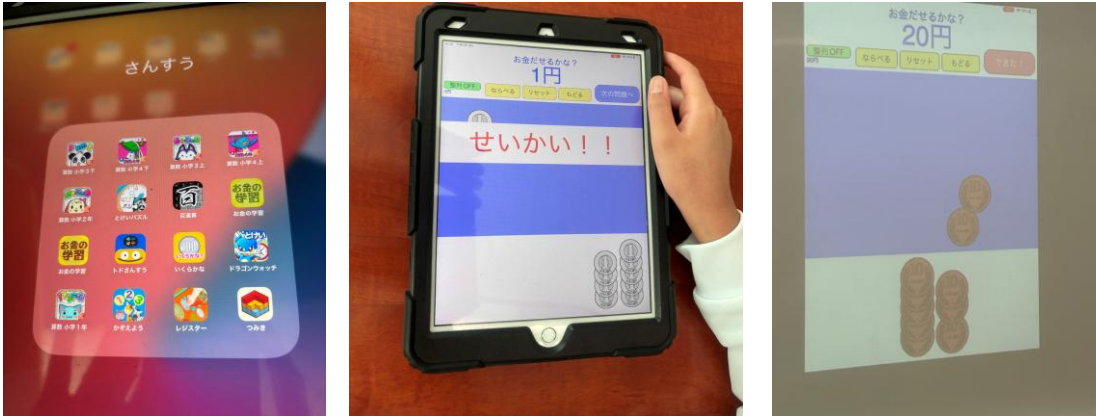
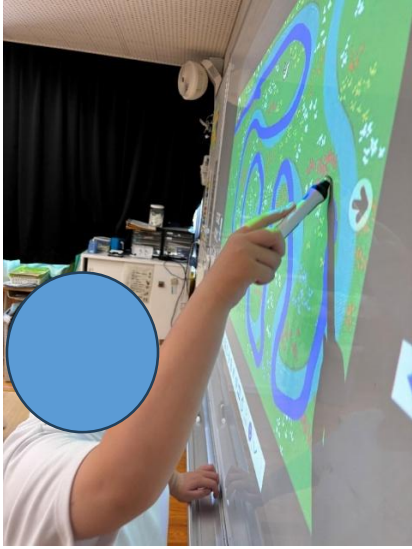
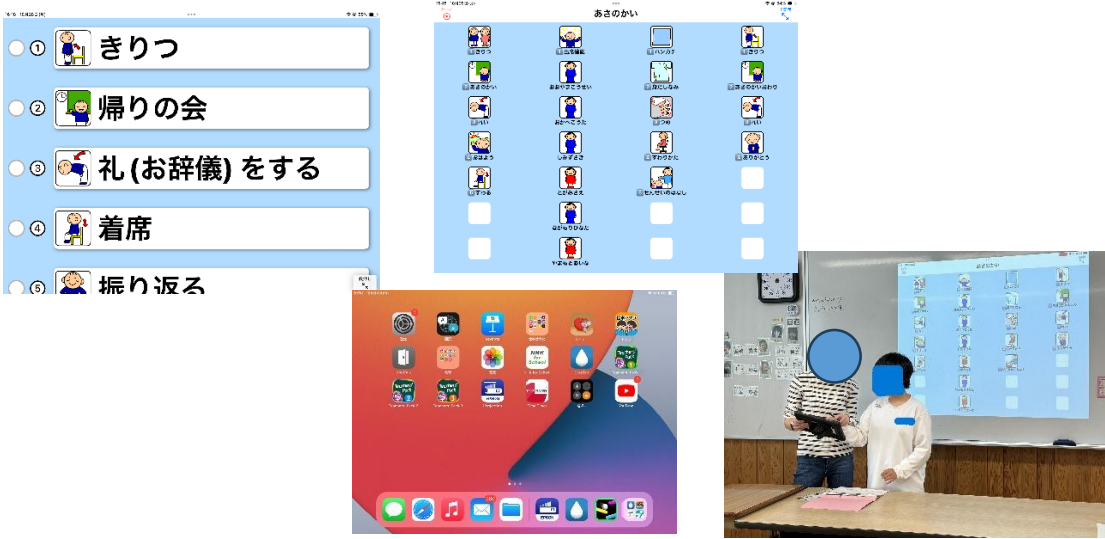


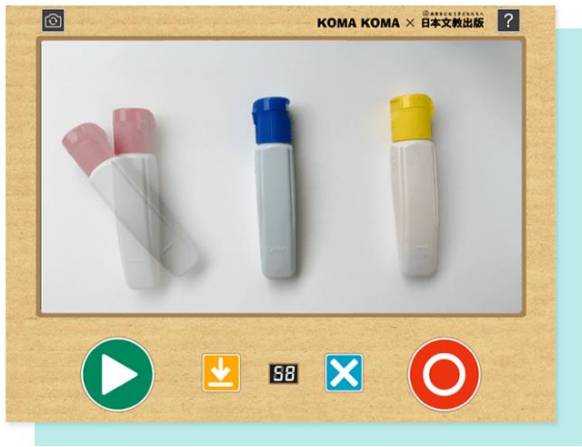
| ICT活用事例        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学部 | 中学部 | 学年 | 1 | クラス | 1 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名            | 生単                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |    |   |     |   |
| 単元名            | 校外学習の事前学習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ マイクロソフトパワーポイント</li> <li>・ PC</li> <li>・ 電子黒板付きプロジェクター</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 校外学習のスケジュールや注意点をスライドショーで示すことで、生徒の興味関心を引くことができる。</li> <li>・ 徒歩のルートを撮影し動画で再生したり、信号の動画を入れたりすることで、実際に道路を歩くことを想定した学習ができる。</li> <li>・ 効果音やアニメーションで楽しみながら事前学習ができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)   |                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応、指導者の感想など | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スライドショーで示すことにより、次の展開を期待する生徒の様子を見ることができた。</li> <li>・ 実際に歩いた映像を再生することにより、「この道は知っている」や「車が多いから気を付けないといけないね」などといった反応があった。</li> <li>・ クリックすることで信号が赤から青に替わるなどの仕掛けを簡単に設定することができ、活動に取り込みやすかったと感じた。</li> <li>・ 作成時間に対して一度の授業で終わってしまったため、何度か授業で取り組む機会があってもよかったかもしれない。</li> <li>・ 実際の見込みよりも随分早くスライドを用いての活動が終わった。一時限を通して関心を持たせ続けることは難しいと感じるため、他の活動とセットで取り組むと良いと感じた。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |

| ICT活用事例               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学部 | 中学部 | 学年 | 1 | クラス | 2 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名                   | 数学                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |     |    |   |     |   |
| 単元名                   | お金の計算をしよう                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ お金の学習（アプリ）</li> <li>・ 電子黒板付きプロジェクター</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「お金の学習」を電子黒板に映すことで、子どもたちの興味関心が向く。</li> <li>・ iPadで捜査している様子も電子黒板に映し、子どもたち同士で確認をすることが出来る。</li> </ul>                                                                                                                                   |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)          |                                                                                                                                                                                           |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応<br>(感想、意見、効果など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 電子黒板に映し出すことで、生徒の注目が集まりやすかった。</li> <li>・ 硬貨の種類を知ることができた。</li> <li>・ 硬貨の種類を知ることによって、1円が10枚で10円や10円が10枚で100円など理解できる生徒もいた。</li> <li>・ 正解等の効果音を楽しみに取り組むことができた。</li> <li>・ 友だちの様子を電子黒板で確認し、硬貨の枚数を一緒に数えたり、枚数の過不足を教えあったりする場面があった。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |

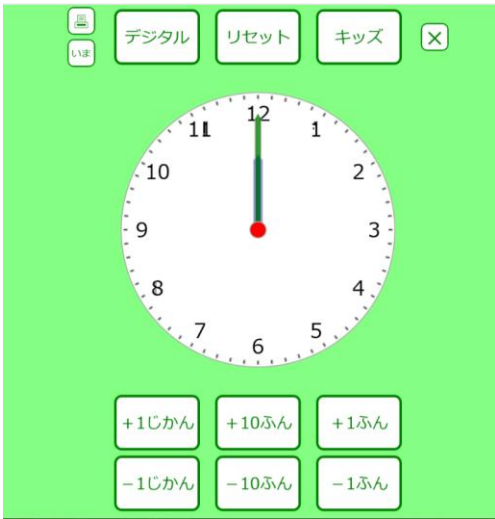
| ICT活用事例               |                                                                                                                                                                                                                                                          | 学部 | 中学部 | 学年 | 2 | クラス | 1 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名                   | 国語・数学 Cグループ                                                                                                                                                                                                                                              |    |     |    |   |     |   |
| 单元名                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コグトレオンライン（有料）</li> <li>・ipad</li> </ul>                                                                                                                                                                          |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の導入で認知発達トレーニング『コグトレ』のプリントを行っていた。ipadで取り組むことで、プリントに苦手意識がある生徒も積極的に取り組めるようになった。</li> <li>・データの保存ができるため、取り組み経過の分析ができる。</li> <li>・パスワードを入力すれば、自宅のタブレット等でも取り組める。</li> <li>・有料のコンテンツのため、保護者と相談して教材として購入した。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)          |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応<br>(感想、意見、効果など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を書くことが嫌いでプリント学習に苦手意識が強い生徒が、面白そうに取り組むようになってきている。無理なく継続的な取り組みができるようになった。</li> <li>・プリントを印刷する手間が減ったので、指導者側の負担も少ない。</li> </ul>                                                                                     |    |     |    |   |     |   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |    |   |     |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| ICT活用事例               |                                                                                                                                                                                                                                                        | 学部 | 中学部 | 学年 | 2 | クラス | 2 |
| 科目名                   | 国語・数学                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |   |     |   |
| 单元名                   | 線をなぞろう                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ プロジェクター</li> <li>・ iPad</li> <li>・ アプリ「iprojection」</li> <li>・ アプリ「PIB0」</li> </ul>                                                                                                                           |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ プロジェクターに繋ぎ、大きく映し出すことで、生徒の興味を引き出すことができる。また、生徒の実態に合わせて、色や線の太さを変更できるところに魅力を感じる。</li> <li>・ 「PIB0」は約400冊の絵本が収録されている。対象年齢が0～12歳ということもあり、様々な生徒にあった絵本を見つけることができる。また、音声ガイドもついていて生徒一人でもある程度学習できる場所も良い部分である。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)          |                                                                                                                                                                     |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応<br>(感想、意見、効果など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 大きく映し出される映像に生徒の興味を引くことができ、より積極的に授業に参加できるようになった。また写真以外に、別の絵本を用いて、体を動かしたり、ストーリーに沿った活動を生徒にさせたりと幅広い用途が考えられる。</li> </ul>                                                                                           |    |     |    |   |     |   |

| ICT活用事例               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 学部 | 中学部 | 学年 | 2 | クラス | 3 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名                   | 生活                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |    |   |     |   |
| 单元名                   | 朝の会や帰りの会                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ iPad</li> <li>・ DropTap (アプリ)</li> <li>・ 電子黒板付きプロジェクター</li> </ul>                                                                                                                                                                             |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒がDropTapというアプリを電子黒板に映し、イラストと音声を使って朝の会や帰りの会にて、挨拶や指示を行う。</li> <li>・ 事前に言葉や文と合わせてそれらにあったイラストを設定しておくことで、言葉で伝えることが困難な生徒でも、アイコンをタップするだけで指示を行うことができる。</li> <li>・ 聴覚だけでなく視覚的にも情報を伝えることができる。</li> <li>・ 慣れるまでは先生が横について、押す項目を指差しで伝えるようにする。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)          |                                                                                                                                                                                                     |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応<br>(感想、意見、効果など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ イラストや文字が画面に表示され、生徒の注目が集まりやすくなった。</li> <li>・ 生徒によるジェスチャーや声よりも、タブレットのほうが明確に指示が通ることから、日直の仕事に積極的に取り組むようになった。</li> <li>・ 押すと音が鳴ることが楽しくなり、連打してしまったり、違うボタンを押してしまったりすることがあるので、遊びだしてしまったら使用を一旦休止したりする必要がある。</li> <li>・ 有料のアプリである。</li> </ul>           |    |     |    |   |     |   |

| ICT活用事例               |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学部 | 中学部 | 学年 | 3 | クラス | 1 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名                   | 美術                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |   |     |   |
| 単元名                   | コマ撮りアニメを作ろう                                                                                                                                                                                                                                                         |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等             | ・ iPad<br>・ ブラウザアプリ 「KOMAKOMA× 日文」                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント             | ・ 写真を撮る、対象物を動かす、写真を撮る…の繰り返しで簡単にアニメーションを作ることができる。<br>・ 自分でアニメーションを作ることができるので、興味を持ちやすい。<br>・ 製作途中でも動画を再生して確認ができる。<br>・ 作品をプロジェクターで映し出して全員で鑑賞することができる。                                                                                                                 |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)          | 日文×KOMAKOMA ホームページより ( <a href="https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/">https://www21.nichibun-g.co.jp/komakoma/</a> )<br>アプリ画面                                                |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応<br>(感想、意見、効果など) | ・ 操作が簡単なので一人でどんどん制作を進めていける生徒がいたり、撮影係と対象物を動かす係に分かれて制作を進めている生徒がいたりした。<br>・ 撮影だけ、対象物を動かすだけなど生徒に合わせて部分的に制作活動ができた。<br>・ iPadのスタンドがあればもう少し撮影しやすかったと思う。<br>・ 鑑賞は作品をホワイトボードに写し、みんなで鑑賞できた。<br>・ 短い動画なのでほとんどの作品を紹介できた。<br>・ アニメを作るのは初めての体験だったと思うので、興味をもって取り組んでいる生徒が多かったように思う。 |    |     |    |   |     |   |

| ICT活用事例        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学部 | 中学部 | 学年 | 3 | クラス | 2 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名            | 自立活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |    |   |     |   |
| 単元名            | ラジオ体操をしよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ iPad</li> <li>・ 電子黒板付きプロジェクター</li> <li>・ EPSON iprojection</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 活動を繰り返すことで、次の活動を予測し具体的な指示がなくても、準備をすることができる。</li> <li>・ 電子黒板に大きく映し出すことで、生徒の興味を引き出す効果がある。</li> <li>・ 様々な映像コンテンツから選択することができる。</li> <li>・ 映像や、支援者、友だちと動きを合わせる中で、自分の体の動きに注意して動かすことができる。</li> <li>・ 生徒の興味や、その時々季節に合わせた映像を選択することで、友だちの好みや季節感を味わうことができる。</li> <li>・ 映像を選択する中で、意見を伝えることができる。また、なかなか自分の意見を言うことが難しい場合には、個々に言葉をかけ促すことができる。</li> <li>・ 友だちの意見と自分の意見が違うときに、お互いの反応を見ながら考えることができる。</li> </ul>              |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応、指導者の感想など | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「ラジオ体操をしよう。」という言葉かけの後に、個別に「電気を消して。」「机を下げよう。」「カーテンを閉めて。」など指示が必要であったが、回数を重ねる中で、友だち同士が声を掛け合ったり、自ら動きだしたりする様子が見られるようになった。</li> <li>・ 「〇〇がいい。」という意見を聞き、「僕は〇〇がいい。」や「私も。」と意見を言う様子が見られた。意見が出せない生徒には、支援者から「Aさんはどう。」と言葉かけをするようにした。</li> <li>・ 好きなキャラクターに関わる映像だけでなく、砂浜や、草原、紅葉のきれいな景色、花畑などを見ることができ、「今度は〇〇がいい。」など選択することができた。</li> <li>・ 当初は体を動かすことが苦手だった生徒も、少しずつ動きをまねてする姿を見ることができた。11月には全員が同じ動きをする姿を見ることができた。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |

| ICT活用事例               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学部 | 中学部 | 学年 | 3 | クラス | 3 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|---|
| 科目名                   | 国語・数学 Cグループ                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |     |    |   |     |   |
| 単元名                   | 時計を使ってみよう                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |     |    |   |     |   |
| 活用アプリ、機器等             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板付きプロジェクター</li> <li>・iPad</li> <li>・エデアル算数時計教材</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |    |     |    |   |     |   |
| ICT活用ポイント             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語では、プリントや教科書を写真に撮り、プロジェクターに投影し、生徒と同じものを共有し、記入する場所や内容をより分かりやすくしている。</li> <li>・数学では、エデアル算数時計教材を使用し、時計の読み方や時間の「何分後」「何分前」などを実際に時計の針を動かすことで、よりわかりやすく学習を進めることができる。</li> </ul>                                                                           |    |     |    |   |     |   |
| 活用場面<br>(写真)          |                                                                                                                                                                                                          |    |     |    |   |     |   |
| 生徒の反応<br>(感想、意見、効果など) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に大きく投影し、共有することで、一斉に同じ場所を記入したり、読んだりすることができるため、ほとんどの生徒が前のホワイトボードに注目することができた。</li> <li>・エデアル算数時計教材は、1時間、10分、1分単位で時間を動かすことができる。実際に画面に触れ、1, 2, 3・・・と時計の針を動かしながら全員で数えて、みんなで考えることができ、時間の計算の問いに答えられる生徒もいた。「時計の学習には、このアプリで」と定着させ、生徒の学習意欲が高まった。</li> </ul> |    |     |    |   |     |   |

| ICT活用事例        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学部 | 小学部 | 学年 | 5 | 報告者 | 松阪 太郎 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|-----|-------|
| 科目名            | ・ 算数                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |     |    |   |     |       |
| 单元名            | ・ 数字を書こう                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |     |    |   |     |       |
| 活用アプリ、機器等      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ トド算数（アプリ）</li> <li>・ 電子黒板付きプロジェクター</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |    |     |    |   |     |       |
| I C T活用ポイント    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ トド算数というアプリを電子黒板に映し、子どもたちの興味関心を向く。</li> <li>・ 電子ペンを使うことで、大きく数字を書くことができる。</li> <li>・ 効果音やアニメーションで数字を楽しく学習することができる。</li> </ul>                                                                                                                          |    |     |    |   |     |       |
| 活用場面<br>(写真)   |                                                                                                                        |    |     |    |   |     |       |
| 生徒の反応、指導者の感想など | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 画面に大きく映し出される数字に、児童の注目が集まりやすかった。</li> <li>・ 電子ペンを使うことができることに、興味関心を持った。</li> <li>・ いつもプリント学習を嫌がる児童が、トド算数をやってみたいと言いその後一人で数字を一生懸命書いていた。</li> <li>・ トド算数は数字なぞりだけでなく、さまざまなコンテンツがあるので様々なレベルの児童に使いやすい。</li> <li>・ 全てのコンテンツを使おうとすると有料会員を促されるのがネック。</li> </ul> |    |     |    |   |     |       |

※作成後、ayumiフォルダ→2024→08危機管理部→01ICT教育（授業・研修）→活用事例の各学部に入れてください。締め切りは、11月13日（水）までです。よろしくお願いします。