


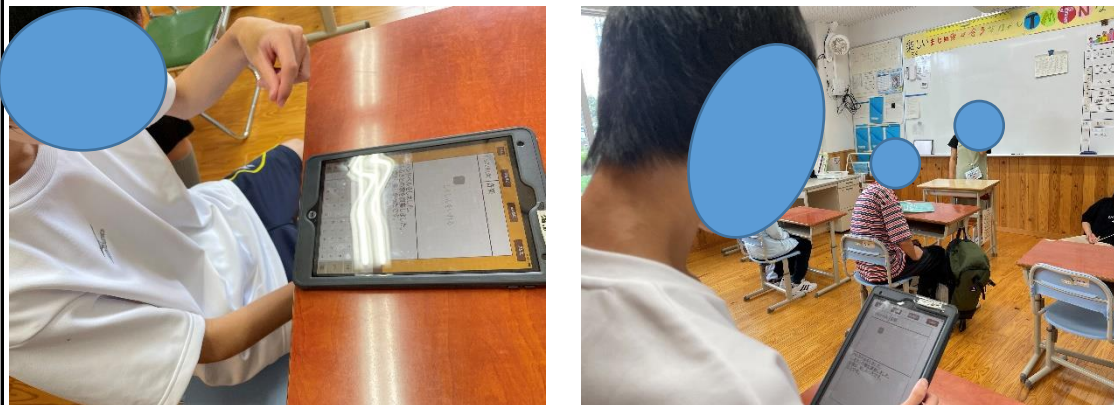


ICT活用事例		学部	高	学年	1	報告者	伊藤 聡美
科目名	家庭科学習						
单元名	サツマイモを調理しよう						
活用アプリ、機器等	iPad						
ICT活用ポイント	自分たちが育てたサツマイモを使った調理実習を行った。サツマイモの調理方法をiPadで録画した。その後、動画を見ながら調理実習を行った。						
活用場面 (写真)	 						
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	自分で育てたサツマイモの調理実習ということもあって、どの生徒も興味を持って視聴しながら実習を進めることができた。						

ICT活用事例		学部	高	学年	1	報告者	橋爪 文博
科目名	生活単元学習						
単元名	サツマイモを収穫しよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ Safari ・ YouTube 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちが育てたサツマイモについて調べ学習を行った。サツマイモの美味しい時期、種類、栄養素、芋を使った料理などをiPadを使ってプリントに記入した。生徒によっては動画を視聴して確認を行った。 ・ 特にサツマイモを使った料理ではみんな興味を持って調べることができた。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分で育てたサツマイモの料理について、どの生徒も興味を持ってiPadを操作していた。操作の仕方でも自分で試行錯誤しながら根気良く取り組むことができた。 ・ 収穫後、家での料理でも天ぷら、大学芋など作ってもらったと感想で書いてくれた。(事前に調べた調理内容だった) 						

ICT活用事例		学部	高	学年	1	報告者	中根潤子
科目名	課題、日常生活の指導（帰りの会）						
单元名	一日の振り返りをしよう！						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ えにつき 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発語で思いを伝えることができない生徒が利用している。 ・ 帰りの会では、一日の振り返りとして、一人一人が発表する場面がある。 ・ このアプリは、入力したことを読み上げる機能があるので、みんなに自分の思いを伝えることができる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の思いが仲間に伝わるのが嬉しそうである。入力することも意欲的に取り組むことができている。 ・ 聞き取っている音と文字の一致が不完全であること、文章の構成にも課題があるので、継続して取り組むことで徐々にではあるが、力が付いてきている。 						

ICT活用事例	学部	高等部	学年	1	報告者	和田 拓之
---------	----	-----	----	---	-----	-------

科目名	職業
-----	----



单元名	校内実習を振り返ろう
-----	------------


活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ スプレッドシート ・ iPad ・ 大型モニター
-----------	--


ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 数値化した生徒の自己評価を、スプレッドシートでレーダーチャートのグラフにしたものをモニターで映す。 ・ グラフにすることで、自分の得意・不得意が視覚的にわかりやすくなる。
-----------	--

活用場面 (写真)	

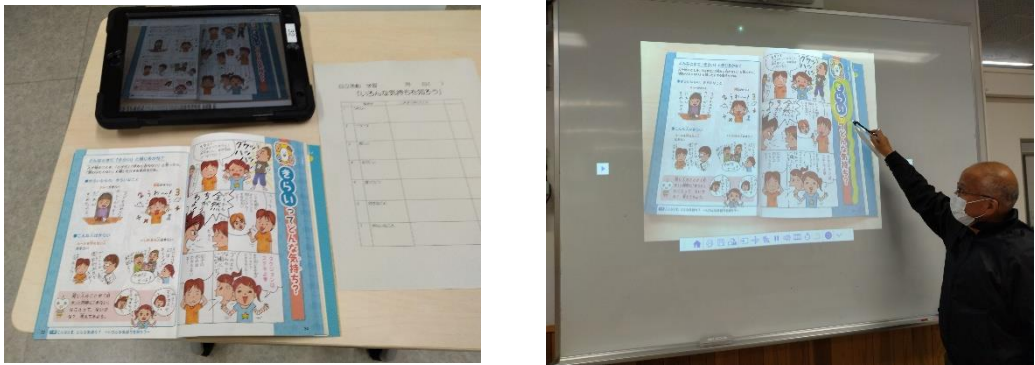
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の課題が視覚的にわかり、今後の目標設定がしやすくなった。
-----------------------	--

ICT活用事例		学部	高等部	学年	1	報告者	田中 祐介
科目名	自立						
单元名	プレゼンテーションに挑戦しよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ Keynote ・ iPad ・ 電子黒板付きプロジェクター 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の興味のあることやものについて、プレゼンテーションをする。 ・ 各自のiPadで作成し、最後にはみんなの前で発表する。 ・ まずは、みんなで「たぬきについて」を作成し、使い方を練習した。 ・ できたものは、AirDropで教員用iPadに提出する。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ Keynoteを使ったことがない生徒も、使いながらどんどん操作に慣れていってレイアウトやアニメーションなど自分なりに工夫して楽しく取り組んでいた。 ・ 教員が画面を前に映し、それを見ながら自分の画面で操作できていたので、まねをしながら操作をおぼえることができていた。 ・ 操作があまり難しくなく、いろいろとアレンジしやすいアプリなので、休み時間になっても作業を続けるほど没頭している生徒もいた。 ・ 友達と相談したり見せ合いながら作成する中から自然と対話がうまれ学習が深まっていると思われる。 						

ICT活用事例		学部	高等部	学年	2	報告者	本多 裕紀子
科目名	体育						
单元名	朝の運動						
活用アプリ、機器等	・ YouTube						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ NKHのラジオ体操第1の動画を用いて、学年別の朝の運動をクラス別に行った。 ・ その他は、ストレッチや体操など生徒のニーズに合わせて取り組める点が良い。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応、指導者の感想など	<ul style="list-style-type: none"> ・ しっかりと取り組んでいる生徒がいる。 ・ 普段使わない筋肉を刺激できる。 ・ ヨガなどは床が痛いので、選ばない方が良い。 						

ICT活用事例		学部	高等部	学年	2	報告者	前野 謙一
科目名	国語						
单元名	ひらがな、カタカナを覚えよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ めっちゃわかるもん (アプリ) 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ ひらがなで3モード、カタカナで3モードがあるので、個別の指導がしやすく、レベルアップもしやすい。どちらかという、絵と文字、文字と文字のマッチングになる。 ・ 取り組む前に、個別にどのモードで学習するかを確認しており、スムーズに進めば、その時間内に次のレベルにステップアップできる。 						
活用場面 (写真)	 <p>The images show the app's main menu with options like 'ゲームを始める' (Start Game), '設定・問い合わせ' (Settings/Contact), 'カードを作る' (Create Card), and '操作設定' (Operation Settings). A second image shows a game screen with a dolphin and a matching exercise with hiragana and katakana characters. The third image shows students sitting at desks in a classroom, using their iPads.</p>						
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個別の理解度が把握しやすい。 ・ 毎時間、7分程度取り組んでいる。授業内容の順番もパターン化しており、最後の課題としており、個別学習として有効である。 						

ICT活用事例		学部	高等部	学年	2	報告者	西岡 一樹
科目名	体育						
单元名	朝の運動						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ YouTube ・ iPad 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ ラジオ体操第1、きんにくんの世界一暖まるストレッチをクラス別朝の運動で行った。 ・ きんにくくんが誉めてくれるのと決めポーズが生徒の集中力を促進し、楽しく運動ができる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応、指導者の感想など	<ul style="list-style-type: none"> ・ 立ったまま運動でき、カウントダウンが表示されるので集中しやすい。 ・ みんな楽しそうに行い、最後の「パワー！」のかけ声も揃っていた。 						

ICT活用事例		学部	高等部	学年	2	報告者	山下和彦
科目名	自立活動						
单元名	自分の思いを伝え、相手の気持ちを受け止めよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ 電子黒板付きプロジェクター ・ 電子ペン 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書を使用して授業を進めるが、全体で注目する場面ではプロジェクター画面を使用することによって、生徒の理解を深めていく。 ・ 作成したワークシートについても、同様にiPadで撮影し、教科書の説明と前後して生徒に示す。 ・ プロジェクター画面で注目点にマークをつけたり、ワークシートの記入例を示したりする時に電子ペンを効果的に使っていく。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応、指導者の感想など	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全体的な説明をする場面と、個別に教科書を使い分けて授業を進めることができる。 ・ 生徒によっては、教科書より大きなプロジェクター画面で見ると見やすい場合があり、効果的。 ・ ワークシートが、教科書画面と連続して示せるため、理解させやすい。 <p>*教科書を撮影した画像については、授業で使用後、iPadから削除することが必要。</p>						



ICT活用事例		学部	高等部	学年	3	報告者	小川 千賀子
科目名	家庭						
单元名	栄養について知ろう～旬の食材～！						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ プロジェクター ・ PC ・ パワーポイント ・ Classroom ・ Meet 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の実態に合わせ、授業場所を教室と調理室に分ける。 ・ 同じパワーポイントをオンライン共有することで、衣服住に欠かせない専門的知識を伝える事ができる。 ・ 師範動作の手元を動画撮影しながら生徒にプロジェクターで提示することで、分かりやすく生徒の反応に応じた視覚支援ができる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応、指導者の感想など	<p>昨年度、プロジェクターの使用による一斉授業を行ったところ、各グループの活動の様子が見やすいというメリットと、大きい教室の後ろの座席の生徒が見えにくいというデメリットがあることが分かった。さらに、家庭科では、ハサミやガスコンロ、ポットといった危険を伴う道具も用いるために、生徒の安全確保ができにくいという反省も挙げられた。そこで、昨年度の12月より、本校のオンラインを使い、各教室での活動を取り入れている。学年というつながりを感じさせたいときには調理室での一斉授業、個人個人の実態に沿った安全な指導を行いたいときには各教室に分かれてのオンライン授業と使い分けることにより、生徒一人ひとりに寄り添った授業になりつつある。家庭科といった手先を使う教科では動画のライブは有効だ。今後は、より見やすく分かりやすい視覚支援を模索していきたい。また前時のスマホを用いたオンラインにより、中学部のエコキャップ運動（ペットボトルのリサイクル）の実況中継が可能になり、教室を出て他学部との連携を深めることもできた。中学部のエコキャップの様子を、ライブ中継し、各教室で共有すると「わあニュースみたい」と盛り上がった。</p> <p>後日、他の授業で学年一斉授業をするための広い教室が確保できないとき、他の先生から「少人数グループでオンラインでつなごう」と提案があり、「そうね」と当たり前のように打ち合わせが進んだのも、ICT研修の積み重ねの成果だと思う。</p>						

ICT活用事例		学部	高等部	学年	3	報告者	海老原睦治
科目名	職業						
单元名	ニュースを読もう						
活用アプリ、機器等	・ iPad						
ICT活用ポイント	<p>・ NHKのNEWSWEBEASYの読み合わせの際に活用。 やさしい日本語で描かれた文章の読み合わせを行い内容の理解をはかる。文の人の名前・場所の名前・会社の名前等にとりて色分けされておりわかりやすい。また、難しい言葉には辞書機能がついており全員で同時に語彙の確認ができる。</p>						
活用場面 (写真)	NHK「NEWSWEBEASY」を参照						
生徒の反応、指導者の感想など	<p>11人の生徒を一人の教員で指導している。そのため、共通の基盤を使ってわかりやすい学習が進められるので大変重宝している。ニュースに触れる機会の少ない生徒に興味を持たせにはうってつけ。生徒からの評判も良い。</p>						

ICT活用事例		学部	高	学年	3	報告者	藤田美沙世
科目名	接客						
单元名	あゆみ祭PR動画を作ろう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ iMovie 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ ストーリーボードを使用することで、簡単に動画を作成することができる。 ・ テンプレートと音楽が決まっており、写真、動画を差し込むことができる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	写真や動画を生徒自身で選び、文字も打つことができるデザインになっているため、生徒でも取り組みやすい。						