
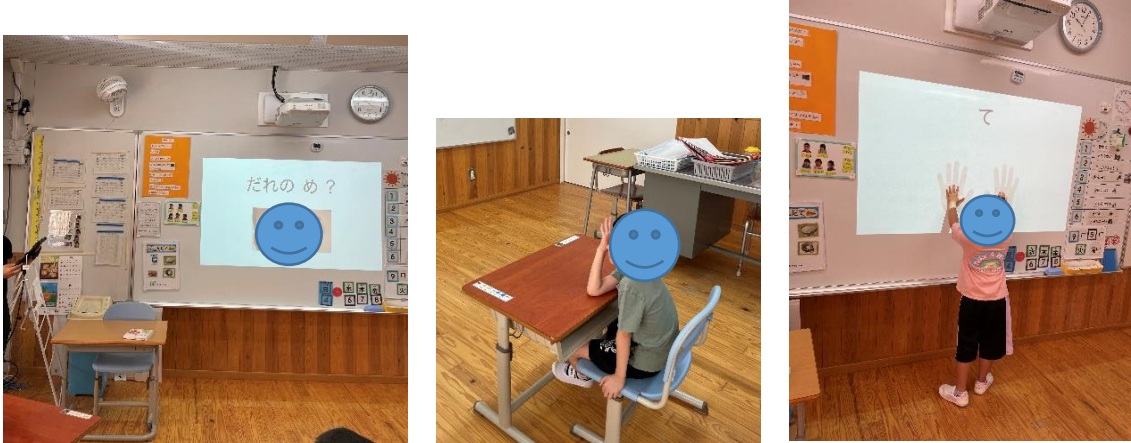
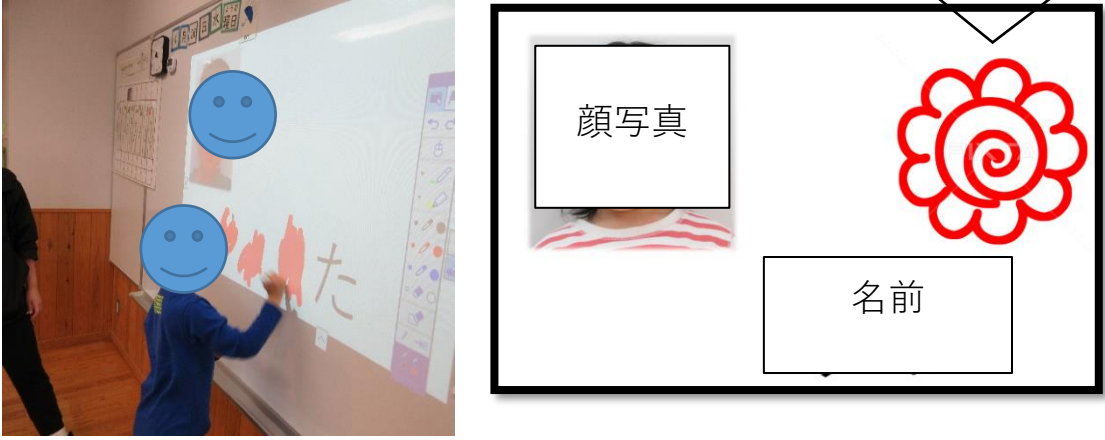



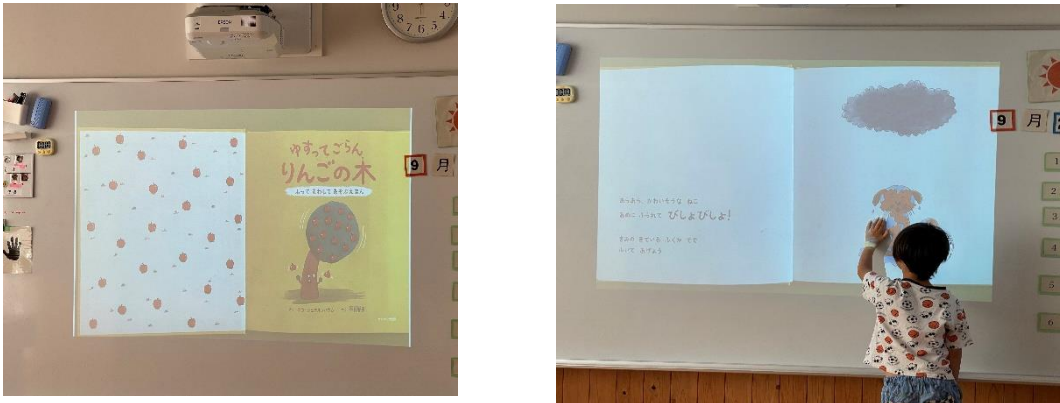
ICT活用事例		学部	小学部	学年	1	報告者	脇田 真奈巳
科目名	生活・図画工作						
单元名	「選ぼう・伝えよう♪ ゲットしよう」「はらぺこあおむし」など						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ 電子黒板付きプロジェクター 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手順や活動内容をiPadでホワイトボードに映して活動の見通しをもたせる。活動を振り返る場面において、自分や友だちの活動の様子を写真や動画で見ることで、頑張っている姿を視覚で振り返ることができて達成感を持たせることができる。 ・ 次回も頑張ろうという意欲に繋げていきやすい。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動している姿を大きい画面に映した写真や動画で見ることができ、子どもたちは嬉しそうな表情だった。 ・ 授業の回数を重ねていくと、「振り返り」でiPadを見る時間を心待ちにしている児童が増えてきた。 ・ 次回の授業への意欲に繋がった。 						


ICT活用事例		学部	小学部	学年	1	報告者	森井 真帆
科目名	国語						
单元名	体の部分に注目しよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ Keynote ・ 電子黒板付きプロジェクター 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 電子黒板に映し出すことで、子どもたちの興味関心を引き出す。 ・ Keynoteで児童たちの写真を使用したスライドを作成することで、相手を意識したり全体の中の特定の体の部位に注目したりしやすい。 ・ アニメーションや効果音があることで楽しく学ぶことができる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 画面に大きく映し出される写真に、児童の注目が集まりやすく、楽しい雰囲気での学習することができた。 ・ 映し出された写真の児童を指さしするなど他者を意識することができていた。 ・ 自分の写真を活用して部位を学習することで、体の部位を普段よりも捉えやすい児童が多かった。 ・ 解答している児童の様子を見ることができており、自分は違う考えをもっていることを訴える児童もいた。 						

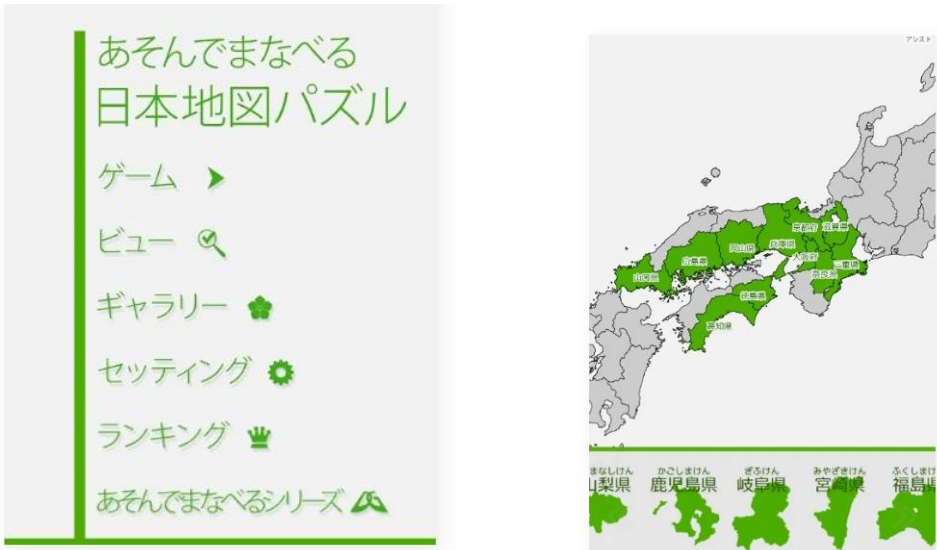
ICT活用事例		学部	小学部	学年	2	報告者	潮田 彩華
科目名	国語						
单元名	ひらがなをなぞろう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント ・電子ペン ・電子黒板付きプロジェクター 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・プロジェクターで児童の名前や顔写真を大きく写す。 ・電子ペンを使って、文字をなぞる。 ・電子ペンでなぞった部分が、色が変わって画面に映し出される。 ・効果音やアニメーションで意欲的に楽しく学習する。 						
活用場面 (写真)	<div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">アニメーション・効果音つき</div> 						
生徒の反応、指導者の感想など	<ul style="list-style-type: none"> ・画面に大きく映し出される自分の顔写真や名前に、注目が集まりやすかった。 ・電子ペンを使うことに、興味関心を持った。 ・手の力が弱く、鉛筆を持つことが難しい児童にとって、電子ペンは持ちやすく、書きやすい様子であった。 ・なぞり終わって着席すると花丸マークが映し出されることを期待して、自ら着席する姿が増えた。 ・名前をなぞることが難しい児童は、1文字ずつぐるぐる描くなど、文字の場所を意識することができた。 ・児童の名前だけでなく、物の名前や学習させたい文字・数字・形をパワーポイントに反映させることで、さまざまな学習に発展させることができる。 						

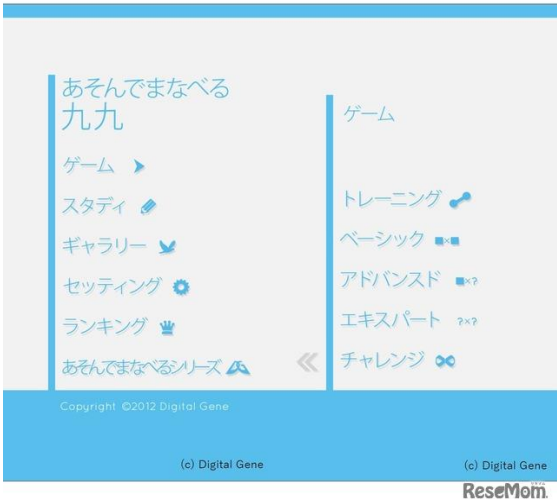
※作成後、ayumi→2023→01運営部→03ネットワーク班→06活用事例の各学部に入れてください。締め切りは、11月24日(金)までです。よろしくお願いいたします。

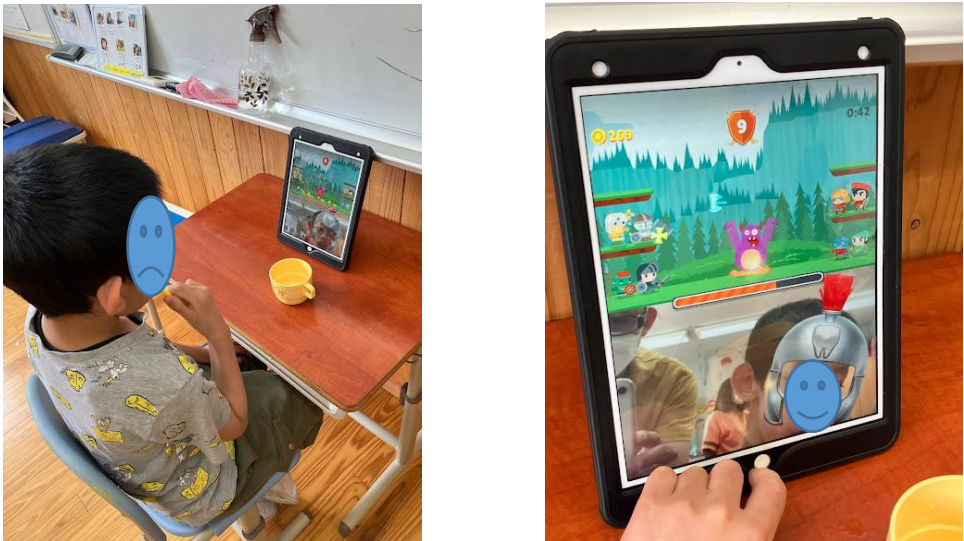
ICT活用事例		学部	小学部	学年	3	報告者	石井 幸仁
科目名	朝の会（日常生活の指導）						
单元名	朝の会の司会をしよう！						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ Keynote ・ iPad ・ 電子黒板付きプロジェクター 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 朝の会の手順は、Keynoteの順番通りになっている。操作方法だけマスターすれば、児童一人で朝の会を進行できる。 ・ ホワイトボードにKeynoteを投影するので、視覚的に見通しが持てる形で朝の会を進めることができる。参加する児童にとってわかりやすく、自発的に参加できる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果 など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童Aさんは、ほぼ自分で進行できるようになった。自信が高まったのか、発語が増え、発音が明瞭になってきた。 ・ 司会以外の児童も立ち歩きが減り、集中して朝の会に参加できるようになった。 ・ 学習内容の変更があったときも視覚的に提示し説明することで、変更が苦手な児童も受け入れて活動できるようになった。 						

ICT活用事例		学部	小学部	学年	3	報告者	菊池 令子
科目名	国語						
单元名	デジタル絵本						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ Keynote ・ iPad ・ 電子黒板付きプロジェクター 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ Keynoteに取り込んだ絵本を電子黒板に映し、子どもたちが興味関心を持てるようにする。 ・ 7人の児童に絵本そのものを使って読み聞かせをすると、その場が見えない児童もいる。そこで、電子黒板で大きく写すようにして全員に見えやすいようにした。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 電子黒板に大きく映し出された絵本の画面を見ることで、児童の注目が集まりやすかった。 ・ 絵本に登場する動物や物が大きく映し出されるので、拭く場面や叩く場面、フーッと息を吹きかける場面など、大きな動作で触れることができた。 						

ICT活用事例		学部	小学部	学年	4	報告者	辻
科目名	国語・算数						
单元名	動物の鳴き声を聞いてみよう						
活用アプリ、機器等	iPad						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本を大画面で見れるので、興味を持つことができる。 ・本物の動物の鳴き声が流れてくるようになっているので、より興味を持ち、楽しんで見ることができる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・動物の鳴き声が聞こえることで、「ロバってこんな声なの!？」や「やぎの声!？」と驚きの声が多かった。 ・下を向いたりしてしまう児童が減った。 						

ICT活用事例		学部	小	学年	5	報告者	北田
科目名	国語・算数						
单元名	日本地図を覚えよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ 電子黒板付きプロジェクター ・ あそんでまなべる日本地図パズル 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ スクリーンに映してみんなで学習、iPadで自分のペースに合わせて学習ができる、日本の都道府県の位置や名前を楽しんで学ぶことができる。 ・ トレーニング、ベーシック、エキスパートの3つの難易度から自分のレベルに合わせたゲームを行うことができる。 ・ 答えが分からなくても、アシストモードというヒント機能がある。 						
活用場面 (写真)	 <p>The image shows two parts of the app. On the left is a menu with options: ゲーム (Game), ビュー (View), ギャラリー (Gallery), セッティング (Settings), ランキング (Ranking), and あそんでまなべるシリーズ (Learn with Fun Series). On the right is a map of Japan where each prefecture is represented by a green puzzle piece. Below the map, five specific puzzle pieces are shown and labeled: 山梨県 (Yamanashi Prefecture), 鹿児島県 (Kagoshima Prefecture), 岐阜県 (Gifu Prefecture), みやぎ県 (Miyagi Prefecture), and 福島県 (Fukushima Prefecture).</p>						
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 都道府県のピースを指で動かし、形に当てはめていくことに熱中している姿があった。 ・ スクリーンに大きく映しながら、パズルを行うときは、みんなでこれはこう？などと試行錯誤しながら活動ができている場面があり、楽しみながらも意欲的に学習に取り組んでいる姿があった。 						

ICT活用事例		学部	小	学年	5	報告者	古賀
科目名	国語・算数						
单元名	九九をおぼえよう						
活用アプリ、機器等	<ul style="list-style-type: none"> ・ iPad ・ 「あそんでまなべる」シリーズの九九版 						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「あそんでまなべる九九」というアプリを使うことで、児童の興味・関心をひく。 ・ 九九が苦手な児童がアプリを使用することで、楽しくできる。 ・ 音声で九九を読んでもくれるため、耳から入り、アウトプットしやすい 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 出題方法が豊富な「ゲーム」モードでは、「トレーニング」で即答できるように鍛え、「ベーシック」「アドバンスド」「エキスパート」「チャレンジ」それぞれにおけるタイムアタックに挑戦。記録されたタイムは「ランキング」に反映され、「あそんでまなべる 九九」ユーザーとのタイムを競い合うこともできる。 ・ なにより、無料で、もともと学校に入っているアプリであることが大きなメリット。 						

ICT活用事例		学部	小	学年	6	報告者	柴原
科目名	日常生活の指導						
単元名	「楽しく歯磨きをしよう」						
活用アプリ、機器等	iPad						
ICT活用ポイント	<ul style="list-style-type: none"> ・「はみがき勇者」というアプリを使うことで、児童の興味・関心をひく。 ・歯磨きが苦手な児童が、ゲームアプリを使用することで、楽しくできる。 						
活用場面 (写真)							
生徒の反応 (感想、意見、効果など)	<ul style="list-style-type: none"> ・「はみがきするよ」の声をかけなくても、自分から進んで歯磨きをするようになった。 ・画面を見ながら磨くので、モンスターを倒そうと磨くことに一生懸命になり、同じ場所ばかり磨いていた。正しい歯磨きの仕方を身につけさせることに課題は残ったが、楽しく活動し、歯磨きが好きになった。 						