

三重県立かがやき特別支援学校(あすなろ分校) キャリア教育プログラム

領域能力	観 点		小学部(低学年)	小学部(高学年)	中学部
人間関係形成能力	人とのかかわり 自己理解・他者理解 集団参加・協力・共同 意思表示 あいさつ 清潔・身だしなみ 場に応じた言動	育てたい力	☐ 支援を受けながら友だちとかかわる。 ☐ 落ち着いて生活し、まわりの様子が分かる。 ☐ 支援を受けながら小集団での活動になれる。 ☐ 欲しいものがある時など、代替手段を活用して自分の意思を伝えようとする。 ☐ 自分なりのあいさつをする。 ☐ 支援を受けながら適切な時に手洗い、着替え等ができる。 ☐ 支援を受けながら場面に応じた適切な感謝、謝罪、あいさつ、返事をする。	☐ 友だちを意識してかかわる。 ☐ 大人とかかわり、活動の中で自分のいいところが分かる。 ☐ 友だちと協力して集団の中で活動する。 ☐ 代替手段(絵カードなど)を利用して、自分の意思を伝える。 ☐ 身近な人にあいさつをする。 ☐ 適切な時に手洗い、着替え等ができる。 ☐ 学校生活上のマナーを身につける。	☐ 様々な人とのかかわりに慣れ、相手を受け入れる。 ☐ 自分の良さや個性が分かり、他者との違いを受け入れ尊重する。 ☐ 集団活動における目的を理解して活動する。 ☐ 困った時に、他人に対して援助を受けたいと伝える。 ☐ 様々な場面でのあいさつを経験する。 ☐ 公衆マナーを理解した服装や清潔に気を配る。 ☐ 場に応じた言葉遣いや振る舞いをする。
	指導場面		国語・生活・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習	国語・社会・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習	国語・社会・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習の時間
情報活用能力	情報活用(指示理解) 情報活用(注視) 情報活用(模倣) きまり 社会資源の活用 金銭の扱い方 役割・はたらくよろこび	育てたい力	☐ 一日のスケジュールを大人と一緒に確認しながら活動する。 ☐ 支援を受けて、絵や写真、文字などで書かれている内容に沿って課題を達成する。 ☐ モデルの人がする動作を行う。 ☐ 身近なきまりを守る。 ☐ 公共施設や交通機関を知る。 ☐ 体験を通して金銭の扱いに慣れ、大切さを理解する。 ☐ 自分が共感され、受け入れられる経験を積むことで、頑張ろうという気持ちをもつ。	☐ 一日のスケジュールを自分で確認しながら活動する。 ☐ 絵や写真、文字などで書かれている内容に沿って課題を達成する。 ☐ モデルの人がする動作を正確に行う。 ☐ 学校の規則を守る。 ☐ 支援を受けながら、身近な公共施設や交通機関を利用する。 ☐ 買い物を経験を重ね、支援を受けながら買い物をする。 ☐ 学校生活の中で、与えられた役割を果たすことに責任を感じ、やりがいを持つ。	☐ 一日のスケジュールに沿って活動し、予定の変更も柔軟に受け入れる。 ☐ ニつ以上の物から、わずかな属性の違いに注目して、仕分けなどを素早く行う。 ☐ 示されたモデルを参考にして、同じ動作をする。 ☐ 学校や地域の規則を守る。 ☐ 公共施設・店舗や交通機関等の使い方やマナーを理解し、利用する。 ☐ 金銭の価値を理解して、計画的に買い物をする。 ☐ 家庭生活や学校生活の中で、与えられた役割を果たすことに責任を感じ、やりがいを持つ。
	指導場面		算数・生活・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習	社会・算数・理科・家庭・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習・外国語	社会・数学・理科・技術家庭・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習の時間
将来設計能力	健康な体 習慣形成 夢や希望・進路計画 やりがい	育てたい力	☐ 走る、投げる、跳ぶなど基本的な体の動かし方を覚え、楽しみながら体力をつける。 ☐ 姿勢を一定にして机上で向き合ってやりとりしながら課題を成し遂げる。 ☐ 身近で働く人々の様子を見て、憧れや興味・関心をもつ。 ☐ 意欲的に活動に取り組み、「できた」という充実感、満足感を感じる。	☐ いろいろな運動に取り組み、体を動かすことに継続的に取り組む。 ☐ 集中力や持続性を持って、課題に取り組む習慣を身に着ける。 ☐ 身近に働く人や職業や仕事への関心・意欲を高める。 ☐ 様々な活動を通して、興味があることを見つけ、やり遂げる達成感を味わう。	☐ いろいろな運動に取り組みマラソンやウォーキングなど体を動かすことに継続的に取り組む。 ☐ 集中力や持続性をもって課題に取り組む習慣を身につける。 ☐ 作業学習や体験を通じて自分の適性を知る。 ☐ 得意な作業や好きな活動への意欲を様々な活動につなげる。
	指導場面		国語・算数・生活・音楽・図画工作・家庭・体育・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習・外国語活動	国語・社会・算数・理科・音楽・図画工作・家庭・体育・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習・外国語	国語・社会・数学・理科・音楽・美術・保健体育・技術家庭・外国語・道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習の時間
意思決定能力	目標設定 自己選択 決定・責任 振り返り・肯定的な自己評価 自己調整	育てたい力	☐ 支援を受けながら活動に取り組み、成功体験を重ねる。 ☐ 好きなものや、好きな活動を複数の選択肢から選ぶ。 ☐ したいこと、好きなことを選んで決める。 ☐ 大人からの評価で、自分の頑張りに気づく。 ☐ 自分の要求が通らない時に折り合いをつけるすべを身につける。	☐ 指示を理解し、自分のすることに見通しを持って活動する。 ☐ 好きな活動ができることを期待して、すべきことをやり遂げる。 ☐ 自分のやるべきことを、責任感を持って最後まで行う。 ☐ 遊びや学習の終了時に楽しかったことをふり返る。 ☐ 困った時や、混乱した時の対処の方法を身に付ける。	☐ 目標に向けて、最後まで責任を持ち、自ら取り組む。 ☐ 評価されることを考えながら、すべきことをやり遂げる。 ☐ 長所・短所に気づき、自らの課題や目標を決定して実行する。 ☐ 活動後に自らの活動をふり返り、活動の中でうまくいった活動の感想をいう。 ☐ 一度感情が乱れた後でも、立ち直り大人の指示に従う。
	指導場面		道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習	道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習	道徳・特別活動・自立活動・総合的な学習の時間