

## 三重県立稲葉特別支援学校キャリア教育全体計画

〔校訓〕 **なかよく あかるく たくましく**

キャリア教育で育成する能力		学校教育目標	保護者の要望
人間関係形成能力	①関わる力 ②話す力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●一人ひとりの能力や可能性を伸ばし、「社会自立に必要な力」を高める。</li> <li>●人との関わりを通して、自他の心情や命を大切にすることを育てる。</li> <li>●具体的な体験を通して「考える力」を培う。</li> <li>●継続して役割に取り組み、「忍耐力」や「意欲を持って物事に向かう力」を身につける。</li> <li>●毎日の活動を通して健やかな心身を育てる。</li> </ul>	・子どもの教育的ニーズに応じた教育を実践し、生きる力を伸ばしてほしい。
情報活用能力	③きまりを知る ④自分で調べる・使う		
将来設計能力	⑤暮らす力 ⑥働く力 ⑦将来の夢や希望		・子どもたちや家庭の課題、あるいは子どもたちの進路について、学校と連携しながら取り組み、解決を図りたい。
意思決定能力	⑧自分で選ぶ・決める ⑨自分を見つめる・ふりかえる		
生徒の実態		キャリア教育指導目標	地域からの要望
・障がいの実態が多様化しており、医療機関等の連携が必要である。 ・家庭での養育上の課題等があり、福祉関係機関等との密接な連携が必要な児童生徒の増加。 ・進路先の確保と確実な就労に結びつく技能や態度を習得させることが求められている。 ・人と関わることが苦手の児童生徒が多く、社会性を具体的に習得させることが課題である。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●児童・生徒が自己のあり方や生き方を考え、主体的に進路を選択し決定することができるよう、キャリア教育を推進する。</li> <li>●卒業後の社会的な自立のために必要な「人間関係形成能力、情報活用能力、将来設計能力、意思決定能力」を、教育活動全体を通じ、計画的、組織的な指導で取り組む。</li> <li>●児童・生徒一人ひとりの特性や適性を踏まえ、実際の場面で様々な経験を積み重ねながら、キャリア発達を育む。</li> </ul>	・障がいのある子の教育について、専門的・具体的な指導・助言をしてほしい。 ・地域の中の学校として、地域とのつながりを大切にしてほしい。
			学校の課題
			・施設・設備の老朽化に伴い、安全・安心な環境確保、改修・更新が必要。 ・地域のセンター的機能を発揮し、指導や支援に取り組む必要性がある。

### キャリア教育の視点に基づく各学部の指導重点目標

学部	能力	重点目標
<b>小学部</b>	将来設計能力	●基本的生活習慣を身に付け、身の回りのできることを増やす。
	人間関係形成能力	●教員や友だちとの関わりを通して、気持ちを伝える力を育てる。
	情報活用能力	●実際に社会で生かせるような経験を積む。
	意思決定能力	●興味・関心を広めたり深めたりすることで、意欲的に取り組む態度を養う。
	将来設計能力	●集団の中で仲間とともに健康なからだづくりを目指し、情緒の安定を図る。
<b>中学部</b>	将来設計能力	●基本的生活習慣を身に付けるとともに、主体的な生活態度を養う。
	人間関係形成能力	●集団の中で自分の意思を表現する力を育て、仲間と一緒に活動に取り組む態度を養う。
	情報活用能力	●社会体験を積み重ね、社会生活に必要な力を養う。
	意思決定能力	●豊かな感性を養い、興味関心の幅を広げるとともに、意欲を持って物事に取り組む態度を育てる。
	将来設計能力	●体力づくりに取り組み、健康な心と体を育てる。
<b>高等部</b>	将来設計能力	●日常生活を充実し、社会人として自立するために必要な知識・技能・態度を育てる。
	人間関係形成能力	●共に学び育ちあう関係を豊かにし、社会人として調和のとれた人柄の育成を図る。
	情報活用能力	●勤労意欲や積極的な態度、そして継続して取り組む習慣を養う。
	意思決定能力	●保護者や福祉・医療等関係諸機関との連携を密にし、個別の指導計画をもとに、個々の生徒の実態に適した進路指導を行い、卒業後の進路先を決定する。
	将来設計能力	●保健体育的活動を充実し、健康と体力について意識を高め、身体を動かすことの楽しさを知り、継続して「健康の推進と体力の向上」に取り組む力を養う。

### キャリア教育の視点に基づく各分掌部の主な取組

分掌部	主な取組	担当	内容
<b>進路指導</b>	・現場実習（福祉事業所実習 一般及びA型事業所実習） ・中3作業所体験、清掃・接客・介護検定及び講習会 ・進路研修会、パートナーシップ見学会、面接会	<b>教務</b>	・実態に応じた本校独自の教育課程の編成 ・キャリア教育の視点を取り入れた個別指導計画策定 ・教科書選定、年間学習指導計画調整、指導要録点検
<b>研修</b>	・キャリア教育に基づく各学部研修の運営 ・全体研修会等の開催、県立特研・東知研窓口 ・研修集録（C-D-R）作成	<b>特別支援</b>	・関係機関との連携（全員支援会議、個別的教育支援計画作成） ・各種情報発信（いなばタイムズ、しえんマップ） ・講座設定（地域支援講座、保護者支援研修会、教員研修会）
<b>生活指導</b>	・児童生徒会、登下校指導、自主通学管理 ・学校祭、全校集会、交通安全指導、交通安全教室 ・防災教室、避難訓練、いじめ防止、生徒指導部会	<b>総務</b>	・儀式的行事（入学式・卒業式・始業式・終業式等） ・安全意識（S B避難訓練、大規模災害対応、不審者対応） ・渉外（P T A活動）
<b>保健安全</b>	・運動会、救急法、環境整備 ・保健集会、身体測定、健康観察・相談、保健だより ・食育指導、食育集会、食育だより	<b>人権教育</b>	・居住地校交流、学校間交流の企画・運営 ・「しゃべり場」の運営 ・人権研修会、地区別人権教育連絡協議会、人権だより
<b>図書視聴覚情報</b>	・児童生徒用・職員用図書の購入及び管理、感想文・画 ・儀式的行事等の危機の管理、運営 ・HP管理、I C T機器の運営、管理	<b>舎務</b>	・入退舎委員会 ・舎監の計画・管理