





学校教育目標

健康で主体的に生きる力や豊かな心を育み、一人ひとりの人生の質を高める。

校訓
ひとみ、えがおがかがやく
こころ、ことばがときめく
いのち、きぼうがきらめく

本人保護者の願い

きららの目指す子ども像

- ①人や地域と つながる 人 
- ②自分のこと、まわりのことが わかる 人 
- ③暮らしを たのしむ 人 
- ④からだも道具も つかう 人 

キャリア教育目標

健康で主体的に生きる力や豊かな心を育み、一人ひとりの人生の質を高める。

学部指導目標

小学部	①生活リズムを整え、基本的な生活習慣を身につけ、健康なからだを育てる。 ②学習や遊び、生活体験を広げる中で、学習する意欲を育てる。 ③集団での活動を楽しむ中で、社会性を養い、人と豊かに関わる力を育てる。
中学部	①生活リズムを確立し、基本的な生活習慣を身につけ、健康なからだを育てる。 ②日々の学習や実体験を通し、意欲的な学習態度を養い、自ら人や物に働きかける力を育てる。 ③仲間を意識し、協力しあう力を育て、社会性を広げる。
高等部	①基本的な生活習慣を確立し、心身の健康の維持・増進を図る。 ②自主的な学習態度を伸ばし、卒業後の進路を見据え、日々の生活を豊かに生き抜く力を育てる。 ③人間関係を豊かにし、社会自立に必要な心と力の育成を図る。

キャリア教育推進の基盤					
計画に基づいた指導	専門性の向上	保護者との連携	学部間の連携	地域・関係機関との連携	進路指導
<ul style="list-style-type: none"> ・個別の教育支援計画 ・個別の指導計画 ・個別の移行支援計画 	<ul style="list-style-type: none"> ・実態把握する力 ・授業計画する力 ・授業実践力 ・関係機関と連携する力 ・福祉制度等の理解力 ・相談を受ける力 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人懇談 ・家庭訪問 ・支援会議 ・連絡帳の活用 ・参観日 ・PTA企画行事 	<ul style="list-style-type: none"> ・系統性のある指導のためのシラバス ・各部・校務分掌間の連携（運営委員会、分掌会） ・学部間の引き継ぎ会（年度初め～随時） ・全校研での縦割りグループでの情報共有 ・体験入学（11～12月） 	<ul style="list-style-type: none"> ・交流及び共同学習 ・センター的機能 ・福祉、医療、労働機関との情報交換、連携、橋渡し ・地域資源の活用と開拓 ・支援会議 	<ul style="list-style-type: none"> ・進路懇談会 ・職場実習実施 ・施設見学会実施 ・進路学習の充実 ・進路を考える週間 ・生活支援 ・福祉サービス利用の働きかけ ・卒業生支援

(参考：三重県立城山特別支援学校、三重県立くわな特別支援学校、鳥取県立皆生養護学校、高知県立若草養護学校)

渡邊昭宏著『みんなのライフキャリア教育』明治図書、菊地一文著『気になる子のためのキャリア発達支援』学事出版)

能力領域	キャリア発達の目安		基礎	キャリア発達の広がり		発展	
	観点	活動にかかわるキーワード					
人間関係形成能力・社会形成能力	調整力	コミュニケーション	・表す ・伝える ・やりとりする	・慣れた人に、呼ばれて返事をしたり簡単な言葉で気持ちを伝えたりできる。	・顔見知りの人に、自分から挨拶したり話しかけたりできる。	・誰にでも、自分から挨拶したり話しかけたりできる。	・様々な場面で、自分を振り返ることができ、言葉で気持ちを表すことができる。
		意思表出	・表す ・伝える ・やりとりする ・解決する	・快・不快や、要求・拒否を自分なりの方法で伝えられる。	・自分の意見や感謝の気持ちを伝えられる。	・自分から人へ依頼することができる。	・相手や場面に合わせて、わかりやすく話したり依頼したりできる。
		集団	・経験する ・考える ・伝える ・やりとりする	・友だちを意識し、一緒に活動する。	・集団の中で、簡単なルールを守ることができる。	・友だちや周りにいる大人に、自分の気持ちを発信し、自分の良さや個性を発揮できる。	・自分の思いを語り、友だちの思いや考えを受けとめ、認め合う。
		表現	・伝える ・やりとりする ・趣味をもつ ・余暇を楽しむ	・あいさつをする。	・やりたいという気持ちを自分なりに表現する。	・自分の様々な思いを相手に伝える。	・校外学習や行事等に向けて友だちや先生と相談することができる。
自己理解・自己管理能力	実行力	楽しむ	・見つける ・はたらく ・趣味をもつ ・余暇を楽しむ	・好き嫌いを表現する。 ・好きなことをやろうとする。	・自分で好きなことを見つけ、自由時間が過ごせる。	・好きなことを周りに伝え、一緒に楽しむ。	・仲間と余暇を過ごす。 ・余暇と生活(仕事)のバランスが取れる。
		からだ健康	・感じる ・経験する ・からだ ・道具	・生活しやすくなる動作や姿勢を経験する。	・自分で動かすことを意識して、からだの使い方を知る。	・自分のからだや感情の状態を知り、よりよく維持しようとする。	・体調維持のため、セルフコントロール(行動調整)ができる。
		生活習慣	・身辺自立 ・経験する ・使う (からだ・道具)	・学校生活に必要な習慣をつくる。	・家庭、学校生活に必要な基本的な生活習慣を身につける。	・自分でできることは自分で行う。 ・必要な支援を依頼する。	・自分でできることを増やす。 ・社会生活に必要な習慣をつくる。
		ルール	・経験する ・気づく ・考える	・集団遊びや学習の中のルールを知る。	・家庭や学校のルールを知り、生活する。	・公共の場のルールを知り、生活する。	・将来過ごす集団や場所のルールを意識して生活する。
課題対応能力	思考力	準備努力自信	・経験する ・見通しをもつ ・役割をもつ	・終わりを決めて、最後までする。 ・できたことを、誉められたり喜んでもらえたりする。	・継続して取り組んだことがやりとげられた喜びを感じる。	・目標や目的の達成のために、失敗しても「次は(いつか)できるかも」の気持ちで取り組める。	・自らの課題に自分で取り組もうとする。 ・様々な体験を通して自信をつける。
		判断	・経験する ・解決する ・使う (からだ・道具)	・多くの体験をする。	・やりたいことを考え、選ぶ。	・状況を判断してよりよい方法を選ぶ。	・卒業後の生活をイメージして、進路について選択をし、決定する。 ・今までの経験を振り返り、自分の課題を見つけ、卒業後の生活に役立てる。
プランニング能力	計画力	役割	・経験する ・役割をもつ ・はたらく	・小集団で係り活動や当番活動をする。	・校内の様々な係り活動に取り組む。 ・手伝いなど家庭でも決まった役割を担う。	・様々な活動の中で、自分の役割を知る。 ・働くことに関心を持つ。	・暮らしの中で、自分の役割を果たす。
		夢希望憧れ	・見つける ・役割をもつ ・はたらく	・やってみようと思うことを見つけ、挑戦する。	・大人になったらどんな人になりたいか(生活をしたいか)をイメージできる。	・いつかできるようになるという思いを持ち、失敗経験を生かして再挑戦できる。	将来の生活を見据え、自ら行動しようとする。
		暮らし知識	・経験する ・気づく ・考える ・余暇を楽しむ ・趣味をもつ	・身近な大人の仕事や、買い物などに興味関心を持つ。	・行事の経験や休日の出来事を通して、生活体験を増やす。	・お金や報酬について、役割や意味を知る。	・卒業後に活かせる社会体験をする。 ・公共機関や施設を活用して生活する。
		見通す力	・見通しをもつ ・役割をもつ	・一日の見通しをもって生活する。	・日常生活に見通しをもって過ごす。	・経験を生かし、見通しをもって活動する。	・やるべきことや周りから期待されることを分かって行動できる。

能力領域	キャリア発達の目安		基礎	キャリア発達の広がり		発展	
	観点	活動にかかわるキーワード					
人間関係形成能力・社会形成能力	調整力	コミュニケーション	・表す ・伝える ・やりとりする	・特定の人ならやりとりができる。	・自分の意持ちを五感（視線、発声、サイン、スイッチなど）を使って、周りにいる人に伝えようとする。	・誰にでも自分の良さを発揮でき、自分をわかってもらうことができる。	・「ありがとう」「ごめんなさい」を自分なりに表現できる。
		意思表示	・表す ・伝える ・やりとりする ・経験する ・見つける	・快や欲求（「もっと欲しい」「もう1回したい」）を何らかの形で表現できる。	・自分の感情を伝える方法を持っている。	・誰にでも伝わる応答ができる。	・どんな場でも伝えられる表現や応答手段がある。
		集団	・感じる ・気づく ・経験する	・自分以外の「他」の存在がわかる。	・小集団の中での活動に慣れる。	・大きな集団での活動に落ち着いて参加できる。	・友だちの存在を確認し、呼びかける。
		表現	・表す・伝える ・趣味をもつ ・余暇を楽しむ	・他者に関心をもつ。	・好きなものを増やす。	・自分の表現方法を探る。	・自分の思い・やりたいことを周りの人に伝える。
自己理解・自己管理能力	実行力	楽しむ	・見つける ・趣味をもつ ・余暇を楽しむ	・好きなことを見つける。	・好きな活動を増やす。（1人の時、集団で過ごす時）	・大人になっても続けられる好きなことを見つける。	・好きなことや趣味を持って日々の生活に楽しみを見つける。
		からだ健康	・感じる ・経験する ・からだ ・道具	・自分のからだについて大きな動き（仰臥位、寝返り、座位、立位など）や楽な姿勢を知る。	・自分の体について知り、自分で動かすことができる。（手指の動きや、リラクゼーションの仕方）	・自分のからだの状態を知り、よりよく維持しようとする。	・自分のからだの特性を知り、体調維持に必要なことを続けられる。
		生活習慣	・身辺自立 ・経験する ・使う （からだ・道具）	・日中の生活リズムを整える。	・日中の生活リズムを整え、体力を向上させる。	・生活リズムの安定と健康状態の維持。	・支援を受けながら、健康面での自己管理に努める。
		ルール	・経験する ・気づく ・考える	・順番や待つことがわかる。	・活動ごとの決まりを知る。	・集団活動のルールがわかる。	・場所や内容ごとにルールを守ることができる。
課題対応能力	思考力	準備努力自信	・見通しをもつ ・役割をもつ ・はたらく	・明日のために、必要なことができる。	・楽しい行事や目標達成のために、準備ができる。（からだ、用事、物品）	・周りの支援を受けながら、自分に必要なことに取り組める。	・支援を受けながら、自分に必要なことを理解して取り組める。
		選ぶ決める	・選ぶ ・考える ・見通しをもつ	・様々なもの・ことに興味を持つ。	・慣れた環境・人のもとで、やりたいことを選ぶ。	・自分でやりたいこと・できることを選ぶ。	・目標を決めて生活をする。
		情報刺激	・経験する ・気づく ・考える・選ぶ	・五感から様々な刺激を経験する。	・様々な感覚刺激を受け入れて活動に参加できる。	・環境（人、場所、時）が変わってもいつも通り活動できる。	・様々な環境を受け入れ、対応できる。（必要な情報の取捨選択）
		見通す力	・見通しをもつ	・次の活動に見通しがもてる。	・楽しみや終わりを見通して活動に参加できる。	・特別な日課や行事にも、事前の説明を受けることで、参加できる。	・日常生活で、時間、人、場所などの見通しをもって過ごせる。
プランニング能力	計画力	役割	・経験する ・役割をもつ ・はたらく	・毎日継続できる係り活動を経験する。	・いろいろな係や役割を経験する。	・自分や周りの人に、それぞれ役割があることを知る。	・暮らしの中で、自分の役割を果たす。
		夢希望憧れ	・経験する ・見つける	・したいことを見つける。	・好きな人や、場所、時間、出来事などを多く見つける。	・なりたい自分（大人になったときの生活）を見つける。	・自分自身も周りの人も、「好きな（なりたい）自分」を見つけ、目指す。