

桑名高等学校（全日制・定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ① 困難に向き合い、自ら課題解決策を生み出し、地球の未来への先駆者となる生徒。
- ② 自己肯定感を持って主体的に学び続け、責任のある行動がとれる生徒。
- ③ 他者と共に支え合って生きていく力を身につけ、地域や社会に貢献できる生徒。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 生徒の自主的で深い学びを実現し、確かな学力の向上を図るため、教科指導の充実とICTの活用を含めた授業改善を進める。
- ・ 入学から卒業までを見通した進路指導により、生徒の進路希望の実現を図るとともに、勤労観や職業観を身につけるキャリア教育を体系的に推進する。
- ・ 他者を思いやる心、生命・人権を尊重する心を育む教育の充実に努め、生徒の豊かな人格形成に取り組む。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 将来の目標を定め、目的意識をもって学修に取り組むことを目指す生徒。
- ・ 何事にも興味関心をもち、積極的に新しい物事へ取り組もうとする生徒。

桑名西高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 総合的な探究の時間等での活動・実践を通して、自己肯定感や責任感を高めるとともに、将来、地元・地域に貢献できる生徒を育成します。
- それぞれの興味関心や適性、および進学すること・働くことの意義や社会貢献について深く考え、自分の進路を主体的に決めることができる生徒を育成します。
- 学習活動や特別活動、部活動に自主的・協同的に取り組み、社会で必要とされる力とそれを支える確かな学力、豊かな人間性を身につけた生徒を育成します。
- たくましく生き、自律した人間力につながる基本的な生活習慣が定着し、人との交流を通して、他者への思いやりや配慮ができる生徒を育成します。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 目標達成のための確かな学力の獲得を目指し、適切な科目・単位数を各学年に配置します。2学年から進路希望によりコース選択して学習します。またその実践のため、教員一人ひとりがサポートスキルの向上を図ります。
- 各学年とも進学希望者を選抜して修学クラスを1学級設置します。1, 2学年の修学クラスでは、他の学級より2時間分週授業数が多い（週33時間）カリキュラムを編成して、進路希望の実現に向け支援します。
- 地域住民・関係機関との地域連携活動を取り入れ、様々な世代の方との交流を通してコミュニケーション能力を育みます。（防災inくわなし、竹の十三夜、桑西カフェ等）
- 部活動や資格取得を奨励し、各自のキャリア形成を積極的に支援します。
- 命を大切にし、自己肯定感を高め、一人ひとりが大切にされる人権感覚あふれる学校づくりを推進します。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 日々の授業を誠実に受講でき、確かな学力を身に着けたいと願い、自ら勉学に主体的・意欲的に取り組む意志のある生徒
- 「知・徳・体」とともにバランスよい成長をめざし、積極的に部活動や特別活動に取り組む意欲のある生徒
- 広い視野を持ち、多様な資格にチャレンジするなど自身のキャリアアップに努力できる生徒

桑名北高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

ア 社会人として、適切に意思疎通を図る力と良い習慣を身に付けた北高生

イ 主体的に学び続ける姿勢と力を養い、地域や社会に貢献できる北高生

ウ 以下に示す「7つの力」を身に付けた北高生

- ①聴く力 ②話す力 ③書く力 ④読み取る力
- ⑤考える力 ⑥前に踏み出す力 ⑦協働する力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

ア 「自律・誠実・協働」の心を持った生徒を育む教育活動の推進

イ 生徒一人ひとりの進路実現を目指し、基礎・基本の定着を図る取組を推進

ウ 人と人とのつながりの大切さを学べるよう、自他の理解、人間関係形成能力、コミュニケーション能力の育成を目指した学習活動を推進

① 【学力の定着と向上】

「桑北スタンダード」の「活用」による「7つの力」の育成。

② 【キャリア教育の推進】

好調な就職実績の継続とそのノウハウの進学指導への反映。

③ 【生活習慣の確立】

丁寧で粘り強い生徒指導の継続と家庭学習の定着。生徒の参画による活動推進。

④ 【安全・安心の学校づくり】

安全教育の推進と感染症予防対策、危機管理体制の強化。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

ア 規範意識や基本的な生活習慣が身についている生徒

イ 大学進学など、明確な進路意識を持って学業に取り組める生徒

ウ 部活動や生徒会活動またはボランティア活動等に積極的に取り組める生徒

桑名工業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 「あいさつ・身だしなみ・きれいな学校」（桑名工業三原則）に加え、時間を守ることが徹底され、真摯に授業に取り組み、部活動、生徒会活動、資格検定試験などに生き生きと取り組む生徒
- 「地域と歩むものづくり」を目標に、本校独自のキャリア教育を通じ、自ら考え積極的に行動できる生徒
- 人間性豊かな専門的職業人を目指す生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

1. 桑名工業三原則の堅持に加え、時間を守ることの徹底に努める。
2. 規律ある授業を行いつつ、基礎・基本を大切にした魅力ある授業づくりに努める。
3. インターンシップ・デュアルシステムなどキャリア教育を推進し、生徒の主体的・対話的で深い学びを実現し、工業への見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行う。
4. 地域と連携したものづくりを行うことで、豊かな人間性を育み、生涯の見通しをもって創造的に探究できるよう学習活動の充実を図る。
5. 資格取得指導を充実させるとともに、基礎学力の定着と向上に努め、工業高校指導者の育成に努める。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 高等学校における学修に必要な基礎学力を有していること。（知識・技能）
- ・ 基礎的な思考力・判断力・表現力を有していること。あるいは、それらを身につける意欲を有していること。（思考力・判断力・表現力）
- ・ 活気あふれる学校生活をめざし、部活動や生徒会活動、ボランティア活動または資格検定試験などに積極的に取り組む意欲を有していること。（主体性）

いなべ総合学園高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自己管理ができ、進路実現に向け主体的に学習や部活動等の教育活動に取り組んでいます。
- 人間関係力やコミュニケーション能力があり、チームとして活動ができます。
- 地域社会に興味・関心を持ち、主体的に社会貢献に取り組んでいます。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ◎ 教科・科目を系列に分類し、それぞれの系列に対応した選択科目を編成し、講義・実験・実習等を組み合わせた調和のとれた学習活動を実践する。
- 総合学科高校必修科目である「産業社会と人間」を設置し、1年次からキャリア教育を推進する。
- 1年次からのキャリア学習の結果、自らの興味関心、進路希望を定め、それらを実現するための系列及びそこに開設された選択科目を主体的に選択し、学習を行う。
- I V Yタイム（総合的な探究の時間）における探究的な学習活動を通して、生涯にわたり学び続ける態度を身に付ける。

<具体的な取組>

- ・ 学習習慣の確立や学習意欲の向上に向け、引き続き、生徒の興味・関心を引き出す魅力ある授業づくりに積極的に取り組んでいく。
- ・ 進路保障の更なる充実に向け、キャリア教育や課外授業等において、成果を見据えた取組を行う。
- ・ 成年年齢18歳を見据え、成人として必要な知識・技能を生徒が身に付けられるよう取り組むとともに、基本的な生活習慣や規範・美化意識の確立など社会性の育成に向け、生徒会を中心に保護者や地域と連携し、生徒自身が自発的に意識を高めていく雰囲気づくりに取り組んでいく。
- ・ 命を大切にし、生き抜く力の育成に向け、人権教育や危機管理教育等、意識の向上に繋がる取組を積極的に行う。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 基本的な生活習慣が身に付いており、本校で実施するカリキュラム・学習内容・部活動等教育活動全般に対して強い興味・関心を持つ生徒で、かつ入学後、意欲的に学校生活を送る意志のある生徒

<次のいずれかに該当する生徒>

「学習について」

- 国語・社会・数学・理科・英語・芸術・体育等の各教科に関わって、優れた資質を持ち、得意分野の中から入学後も学習活動に意欲的である生徒
- 全ての教科に対して真面目に学習活動に取り組める生徒

「部活動等について」

- スポーツ・文化活動等で優れた実績や能力があり、入学後もその活動を継続して行う意思のある生徒
- 個々の部活動において、意欲的に活動する意思のある生徒

「学校生活について」

- 生徒会活動・学級活動で実績のある生徒
- ボランティア活動・人権活動に積極的に取り組める生徒

「進路について」

- 将来、地域社会に根差し、地域の一員として社会貢献をする意欲のある生徒
- 自分の夢の実現に向け、向上心を持って専門性を高めようと努力する生徒
- 四年制大学に進学を希望し、意欲的に学習に取り組める生徒

川越高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

利他の心を持ち、行動する心構えと力をもつ、たくましい生徒

（生徒に付けたい力） ☆自ら問題を見つける力、解決する力

- ◎ 知的好奇心を持ち、知識を身につける力
- ◎ 情報を収集し、分析する力
- ◎ 物事を論理的に考える力
- ◎ 傾聴・発信・協働する力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 生徒につけたい力を常に意識し、各教科・学年において生徒の学習状況に応じた効果的な教育課程や指導方法について、定期的を検証するなど教育活動の質の向上を図るためのカリキュラム・マネジメントを確立する。
- ・ 国際文理科においては、社会や地域のニーズを踏まえながら、グローバル社会をリードする人材育成に取り組む。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 知的好奇心に富み、主体的に学びに向かう生徒
- ・ 規範意識や基本的生活習慣が身についている生徒
- ・ 自己を取り巻く環境の課題を自分事ととらえ、組織的に解決する方策を検討しようとする生徒
- ・ 部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組む生徒
- ・ 英語学習を通じて、グローバルな意欲を備える生徒

四日市高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

社会をリードできる人材として、身に付けたい資質能力

- （１）自主・自立の精神（自律した学習者への転換）
- （２）前向きな姿勢
（SSH や部活動など、多様な活動への参加、成功と失敗の体験）（挑戦心、意欲、しなやかさ、骨太さ）
- （３）広い視野と創造性
（グローバル・マインドとシチズンシップ、多様性の受容）
（協働しながら新たな価値を生み出す力）
（独創性、調整力）

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- スーパーグローバルハイスクール（SGH）事業の成果を継承しながら、スーパーサイエンスハイスクール（SSH）事業第Ⅲ期（令和5～9年度）等を活用し、自律した学習者、新たな価値を創造し国際舞台で活躍する科学技術人材を育成するとともに、すべての教育活動を通して人間力を育成し、新しい社会の地平を切り拓くリーダーとしての資質を育む学校としての役割を果たします。
- 生徒が学力を高めることができる指導を充実するために、教職員は、授業第一の姿勢、科学的論理的思考力育成、グローバル教育を意識しながら、探究的で、主体的・対話的な学びについて研修を深め、本校独自の学習指導方法を実践するとともに、ICTの活用など授業の改善に努めます。また、授業時間の確保を進め、学力の伸長に努めます。
- 授業、部活動、学校行事など、すべての教育活動を通して「人間力」を育成するとともに、生徒一人ひとりの個性の伸長を図りながら、同時に市民性・社会性（シチズンシップ）を育むとともに、本校に集うすべての人々が相互に尊敬し合い認め合う心で交流する温かい組織風土を培います。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 夢や希望の実現に向けて、主体的に、学習や学校内外のさまざまな活動に取り組もうとする意欲のある生徒
- 自分自身や社会が直面する課題の解決に向けて努力しようとする、挑戦心や探究心を持つ生徒
- 異文化や、他者の考え方を認め尊重したうえで、そこから何かを見つけだそうとする姿勢を持つ生徒

四日市南高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 明確な目的意識を持って、主体的・協働的に学び、学ぶ楽しさを感じながら互いに高め合う生徒
- ホームルーム活動、生徒会活動、部活動、特別活動などに積極的に取り組むことを通して、豊かな感性や人権意識、自己有用感、他者と協働する力、リーダーシップ、向上心などを身に付け、社会に貢献しようとする意思を持つ生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 一人ひとりの可能性を引き出し、高い志を持って自己実現と進路実現が図られるよう、基礎基本を基盤とし、幅広い知識と教養を身に付けられるバランスのとれた教育課程を編成する。
- 1年生では全員が共通の教科を学び、2年生からは個々の進路や適性に応じて文系コース、理系コースに分かれ、進路希望の実現に必要な学力を身に付ける。
- 生徒が主体的に考え、行動するホームルーム活動や生徒会活動、部活動、学校行事などの特別活動を通して、豊かな感性や人権意識、自己有用感、他者と協働する力、リーダーシップ、向上心などを養い、知・徳・体の調和がとれた、これからの社会を生き抜く力を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 知的好奇心に富み、意欲的・主体的に学習に取り組むことができる
- 社会への関心が高く、失敗を恐れることなく自らの可能性に挑戦することができる
- 他者を尊重し、多様な価値観を受け入れることができ、仲間と切磋琢磨できる

四日市西高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 自ら学ぶ喜び、わかる楽しさを実感できる生徒。
- ・ 生徒一人ひとりの持つ力を伸ばし、それぞれの目指す進路を実現できる生徒。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

○学習指導

- ① ICTを活用した質の高い授業の創造に努め、生徒が自ら学ぶ喜び、わかる楽しさを実感出来るよう授業の充実を図ります。
- ② 教科マネジメントを確立することにより、学びの仕組みを十分に機能させ、基礎学力の定着と自らの進路希望を実現するための、確かな学力の定着を図ります。
- ③ 学校図書館について、いつでも誰でも「使える」図書館を目指し、一人ひとりの居場所となるような環境づくりを進めます。

○進路指導

- ① 教職員は生徒の進路希望の実現に向けて、個人面談及びそのための情報共有の質の向上を行います。
- ② 教職員は生徒の学習活動を重視し、希望実現に必要な学力の向上・定着のための支援の向上を行います。
- ③ 教職員は進路指導および高大接続にかかわる各種情報を整理、対応し情報発信を行います。

○生活指導

- ① 生徒の自己指導能力向上を図ります。
- ② 高い規範意識と公共の場での倫理観を確立させます。
- ③ 学校行事・課外活動を通して活力のある西高生を育成します。

○保健管理

- ① 生徒の健康状態や健康課題を適切に把握し、生徒が自らの健康課題に取り組めるような機会を設けるとともに、教員・生徒が安心して学ぶことのできる安全で適切な学校環境を確保します。
- ② 関係職員との連携をより充実させ、同じ見通しを持って生徒を支援します。

○人権教育

- ① 教職員は「人権教育はすべての教育活動の前提である」という認識に立って教育活動を行います。
- ② いじめ防止対策基本方針をふまえ、組織的に未然防止・早期発見・早期対応に努め、「いじめを許さない」学校づくりに取り組みます。
- ③ 人権学習を通じての気づきや学びを、人権問題の解決のために自分の生活や社会状況を変えていこうとする意識につなげます。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 主体的に学習に取り組もうとする生徒。
- ・ 高校卒業後の進路実現に向けた取り組みを、意欲的・継続的に行える生徒。

朝明高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 「社会人基礎力」を身につけ、礼儀を重んじ、社会規範の遵守・挨拶の励行・正しい言葉遣いができている。
- ・ 目標を持って学校生活を送ることができ、進路実現を果たしている。
- ・ 学習習慣が定着し、基礎的・基本的な知識・技能とその活用能力を身につけている。
- ・ 他者とコミュニケーションを図り、協働する力が具わっている。
- ・ 自己肯定感や自尊感情を持ち、人権尊重の意識や態度を身につけ、自分と他者の命と人権を大切にする「豊かな心」を具えている。
- ・ 地域福祉に貢献できる知識・技能と行動力を身につけている。（ふくし科）

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 社会に貢献できる人間となるため、基礎的な知識や思考力・判断力、行動力の育成に向けた教育活動を実施します。
- ・ 地元企業の協力で勤労観や職業観を身につけるインターンシップを2年生で実施します。
- ・ 全生徒が自己肯定感や自尊感情を高められるよう教育活動全体を通じて指導をします。
- ・ 地域の事業所等と連携した介護実習の実施および福祉や介護について専門的な知識やスキルを身につけます。（ふくし科）
- ・ 介護福祉コース選択者全員が介護福祉士国家資格取得を目指します。（ふくし科）

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 朝明高校の3年間で、部活動や商業資格取得、上級学校を目指す意欲など明確な目標をもって取り組み、自分づくりを行い人間的に成長しようと思っている。
- ・ 朝明高校で基礎学力から学びなおしをして、社会で通用する知識と教養、礼儀やコミュニケーション力を身につけようと考えている。
- ・ 福祉の知識と実践力を身につけて、福祉施設や身近な人々の役に立とうとする意欲を持っている。（ふくし科）

四日市四郷高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 目的意識を持ち生涯にわたって主体的に学び続ける習慣を身につけた四郷高生
- 正義感、規範意識、自他の生命の尊重と他者への思いやりの心を持ち、協力しながら切磋琢磨する力を身につけた四郷高生
- 生涯にわたりたくましく生きるための健康な体力を身につけた四郷高生
- 以下に示す「3つの力」を身につけた四郷高生
 - ①自立する力 ②共生する力 ③創造する力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ①【学習意欲・基礎学力の向上と主体的進路選択の実現】
ICTの活用や協働学習による学習活動を推進するとともに生徒の学習習慣の定着と主体的進路選択を実現するため、キャリア教育の充実を図る。
- ②【規範意識の向上や道徳心の醸成、豊かな感性の育成】
人権教育、道徳教育、主権者教育をトータルに取り組むことにより、社会に貢献できる生徒の育成を推進する。
- ③【運動知識の拡充と健康管理上の実践力の向上】
部活動をはじめとする諸教育活動を通じ、生徒一人ひとりが運動知識の拡充と健康管理上の実践力の向上を図る
- ④【地域に根差した教育活動】
地域との連携の中で特色を備えた教育活動を推進することにより、自己肯定感の向上を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 学習活動をはじめ部活動・特別活動等に強い関心をもち、意欲的に学校生活を送る意志のある生徒
 - 地域社会の一員として社会貢献する意欲のある生徒
 - 進路意識を持ち、その実現へ向けて向上心をもって努力する生徒
- [普通科]
- 入学後も学習活動に意欲的に取り組める生徒
 - 芸術活動（音楽・美術・書道）に意欲・関心をもつ生徒
 - 生徒会活動・部活動等に意欲的に取り組む生徒
- [普通科スポーツ科学コース]
- 体育・スポーツ活動に意欲・関心をもつ生徒
 - 体育・スポーツ活動の専門性を高め、運動部活動などに意欲的に取り組む生徒

四日市農芸高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 将来のスペシャリストとして、専門科目への興味・関心を持ち、専門的な知識・技能の習得を自主的に行うことができる生徒。
- 自ら進んで挨拶し、コミュニケーションをとることで、公共心、規範意識、人間関係を築く力、自尊感情を高めることができる生徒。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 将来のスペシャリストや地域産業を担う人材の育成のため、高等教育機関や産業界等と連携して、より実践的な学習活動を展開する。
- ・ 基礎学力の充実と専門教科指導を強化し、生徒一人ひとりが持つ能力を引き出し、希望の進路実現につなげる。
- ・ 心の教育や部活動等を通して、規範意識を醸成し、生徒の自主性や個性の伸長を図る。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 各学科の学習内容に興味・関心があり、学習意欲のある生徒。
- ・ 部活動または生徒会活動等に積極的に取り組む意欲のある生徒。

四日市工業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 礼儀やマナーをしっかりと身につけた上で、主体的に学び、専門的な知識と技術・技能の修得に努める生徒
- スポーツ・文化活動等を通じて、個性を伸ばし、心豊かな人間性を備えた生徒
- 規範意識を持ち社会に貢献できる生徒
- 社会の変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題解決ができる能力を持ち、社会人として活躍できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 「技術と精神（こころ）」をあわせ持った職業人を育成するため、資格取得や就業体験等の一層の充実を図るとともに職業人として必要な力を身に付けさせるための活動を体系的に実践する。
- 価値観の異なる多様な人々と協働していく力の育成や、海外での仕事に対する意欲や関心を高めるために、職業人による技術指導、外国での勤務経験がある職業人の講話などの取組を行う。
- Society 5.0 の超スマート社会に対応できる資質・能力を育むとともに、生徒一人ひとりの個に応じた学びを行うためにICTを活用した教育環境の整備を推進する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 芸術・文化活動や生徒会活動、ボランティア活動または人権活動等で活躍し、高校生活においても活動する意欲があり、工業に関する学科に興味・関心のある者。
- スポーツ等においてすぐれた実績があり、入学後も継続して活動する意志のある者。また、工業に関する学科に興味・関心がある者。

四日市工業高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 工業の専門的な知識・技能を習得した人材
- 基礎的・基本的な学力を身につけた人材
- 主体的に将来を設計することができる人材

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 生徒や教職員が一人一人を大切にし、皆が思いやりの心をもって、互いに尊重し合い、信頼し合う良い人間関係をつくることにより、人格の形成を目指します。
- 生徒が卒業後に会おうであろう様々な社会環境の中で生きていくために必要な力を身に付けるための教育活動を計画的、系統的に実践します。
- Society 5.0 の超スマート社会に対応できる資質・能力を育むとともに、生徒一人ひとりの個に応じた学びを行うためにICTを活用した教育環境の整備をより一層推進します。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 「働きながら、学ぶ」を標榜する定時制工業高校で学習することに強い意欲を有する生徒
- 卒業後の明確な進路意識を持ち、その実現に向けて粘り強く取り組むことができる生徒
- 規範や基本的生活習慣を重んじ、学校生活を適正に送ることができる生徒

四日市中央工業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 基礎学力と基本的な生活習慣が確立し、主体性と他者との協調性を兼ね備え、将来、各分野のスペシャリストとして地域の産業の発展に貢献することができる。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 「四中工はあなたの能力を伸ばします！」の指導方針のもと、生徒の主体的・対話的な学びを重視し、基礎学力の向上に取り組む。
- 工業に関する機械、電気、化学工学、都市工学、設備システムの基礎的な知識と技能を身につけるとともに、高度な資格取得にも対応できる取組を行う。
- 3年間を通じた系統的なキャリア教育を行い、職業観や勤労観を身につけるとともに、組織の中での対応力やコミュニケーション能力の向上に取り組む。
- 部活動やホームルーム活動等の特別活動を充実させることにより、生徒の自己肯定感を高め、自主自律の精神を養う。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 工業高校への志望動機が明確で、将来の進路に対する目標や目的意識を持っている人
- 工業学科の学習に興味・関心があり、資格取得に意欲的に取り組める人
- 部活動やホームルーム活動等に積極的に取り組める人

四日市商業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 礼儀やマナーをしっかりと身につけた上で、生きて働く知識・技能を備えるとともに、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力を持ち社会に貢献できる人材
- 様々な変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題解決ができる能力を持ち、社会人として活躍できる人材

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 校訓である「至誠」の示す人間教育を大切にしながら、変化の激しい社会で求められる資質・能力を把握したうえで「本校の育みたい生徒の姿」にある人材を育成していく。
- 学校の諸活動を通して、生徒の自主性・主体性を向上させる取組を進めていくとともに生徒一人ひとりの自己肯定感を涵養する教育を推進する。
- 教員が主体的にカリキュラムマネジメントに基づき、授業改善、教育改善を行う。
- 「思考力」「判断力」「表現力」「課題発見・解決力」「専門性」「協働性」といった「今後の社会で生き抜く力」「社会に貢献する力」を授業、特別活動、部活動など学校教育全体を通して育んでいく。
- 校内に留まることなく「地域の大人」「他校の生徒」など「他者」との対話・交流を通じて積極的、主体的な人間性や課題発見・解決力を育む探究活動に取り組む。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 商業の学習に興味・関心をもち、資格取得などに意欲的に取り組める生徒
- スポーツ・文化活動または生徒会活動等で優れた資質を有し、入学後もその活動を継続的・意欲的に取り組む意志のある生徒

北星高等学校（定時制・通信制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 夢や希望の実現に向けて、主体的に学び、チャレンジすることができる生徒
- ・ 知・徳・体が調和し、国際社会や地域社会における様々な分野で活躍できる生徒
- ・ 社会規範を身に付け、社会的・職業的に自立できる生徒
- ・ お互いの人権を尊重し、多様な価値観を認め合える生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 多様な生徒の教育的ニーズを踏まえ、生徒の自己肯定感を高めるとともに、生徒が「学ぶ喜び・楽しさ」を見だし、夢や希望の実現に向けて主体的に学ぶことができる学習環境を整備する。
- ・ 生徒が学校における学習と自分の将来との関係に気づき、自分の意志と責任で主体的に進路を選択できるよう支援する。また、社会的・職業的自立に向けて必要となる能力や態度を育成する。
- ・ 生徒が安心して学校生活を送ることができるよう、教育活動全体を通じて人権尊重の意識を高め、いじめのない安心・安全な学校づくりを推進する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 定時制・通信制課程の特色を理解し、主体的に学ぶ意欲を持った生徒。
- ・ 多様な価値観を認め合い、人との関わりを大切にし、共に高め合える生徒。
- ・ 働きながら学ぶ意志を持ち、共生社会の発展に寄与できる生徒。
- ・ 将来の目的意識を持ち、自分ならではの学びができる生徒。

菰野高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自分を大切にし他者を思いやる心を持ち、基本的な生活習慣やマナー、言葉遣いを身につけ、自ら挨拶ができる生徒
- 確かな基礎学力と、何事にも積極的に取り組む姿勢を身につけ、郷土を愛し地域や社会を支える意欲を持つ生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 基礎力診断テストなど外部指標の活用により、基礎学力定着のための手立てについて効果検証しつつ、PDCAサイクルによる授業改善を進める。
- 総合的な探究の時間についての研究を進め、生徒一人ひとりが命を大切にし、自他を尊重する態度を育むとともに、自らの将来像を具体的に描くことで学習意欲の向上につながるよう取り組む。
- 地域の活性化に取り組む地元の方や地元企業との連携、地域行事への参加などを通じて、地域社会の担い手となる人材の育成に取り組む。
- 生徒会活動や部活動など、生徒の自主的・自発的な活動の促進により、生徒一人ひとりの資質向上と、学校のより一層の活性化を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 規範意識や基本的な生活習慣が身につけている生徒
- 毎日の授業を大切にできる生徒
- 学校行事や部活動、地域活動などに積極的に取り組める生徒

神戸高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自らを知り、自分の目標に向かって挑戦し続ける生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 将来、地元を支え、地元で活躍できる生徒を育成するための「新しいスタイルの進学校」を創出する。
- 生徒の主体的な学習態度を養うとともに、3年間を通じて継続的計画的な学習ができる持続可能なカリキュラムを開発する。
- 生徒の学習意欲と学力向上を図ると共に、早期からの進路意識向上に努め、国公立大学をはじめとした希望校に合格できる進学状況を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 自分は何に興味・関心があるか、自分には何ができるか、自分は何がしたいのかが明確になっている生徒

白子高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- お互いを認め合い、豊かな人間関係を築くことができる生徒
【規則や約束を守る力、意見を聴く力、意見を発信する力、働きかける力】
- 自分で考え、行動し、主体的に生きることができる生徒
【基礎的・専門的な知識、課題を見つけ解決に取り組む力、物事に進んで取り組む力】
- 共に支え合いながら、地域社会のために貢献できる生徒
【進路や職業を選択決定する力、自己の役割を認識し実行する力】

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 生徒が安心して生き活きと学べる環境づくりを進めるため、全ての教育活動を通して、自尊感情や自己肯定感を高め、人権感覚あふれる学校づくりを進めていく必要がある。
- 生徒の主体的に学ぶ力を育むため、一人一台端末と、整備された ICT 環境を活用し、授業改善や評価手法の充実、生徒の変容把握等に取り組む等、日頃からきめ細かな学習支援を積極的に進めていく必要がある。
- 社会的・職業的自立に必要な力を高めるため、生徒が自己理解や職業理解を深め、適性に応じた進路の実現に向け、授業・学校行事・資格取得・部活動等を通じてキャリア発達を促す取組を一層充実させていく必要がある。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

《普通科、普通科・文化教養（吹奏楽）コース、生活創造科共通》

- 明確な目標と目的意識を持って高校生活に取り組める生徒
《普通科》
- 全ての教科学習に対して真面目に取り組める生徒
- 勉学をはじめ、スポーツ・文化活動や生徒会活動またはボランティア活動等に取り組んでおり、入学後も高校生活において継続して努力する意志のある生徒
《普通科・文化教養（吹奏楽）コース》
- 全ての教科学習に対して真面目に取り組める生徒
- 吹奏楽活動に興味・関心があり、高校生活において継続して努力する強い意志のある生徒
《生活創造科》
- 家庭に関する知識や技術の習得に興味があり、真面目に取り組める生徒
- 勉学をはじめ、スポーツ・文化活動や生徒会活動またはボランティア活動等に取り組んでおり、入学後も高校生活において継続して努力する意志のある生徒

石薬師高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 基礎基本の学力を身につけ、主体的に学習に取り組み、生涯にわたり学ぶ力を育てる。
- キャリア教育を通して自己の進路について考え、社会の一員として貢献できる力を育てる。
- 豊かな人間性を身につけ、積極的にいじめ防止に向けて行動できる力を育てる。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 生徒が学習することの意義を理解し、主体的に学習に取り組むことができるよう、一人一台端末を効果的に活用しながら、基礎学力向上に特化した学習活動や個に応じたわかりやすい授業を展開する。
- ・ 生徒が社会の中で自分らしく生きていくために、探究的な見方・考え方についての教科を横断した授業研究を推進するとともに、図書館利用を促進して読書に親しむことで確かな学力や豊かな人間性を育てる。
- ・ 生徒が進路実現を果たすため、本校独自のキャリア教育プログラム「サクラサク・プラン」を中心に、総合的な探究の時間における進路学習や事業所・関係機関と連携した体験活動を充実することで、3年間を通じたキャリア教育・進路指導を実践する。
- ・ 生徒が互いに励まし合いながら成長していくための仲間づくりを大切にするとともに、自己の可能性や適性について自覚を深めるための働きかけを行うことで生徒の行動や意識の変容を促し、社会人として求められるマナーやルールの定着、コミュニケーション能力の育成を図る。
- ・ いじめが起きにくい、いじめを許さない環境づくり、いじめの早期発見と早期対応を行うため、生徒によるいじめ防止活動への積極的な参加、いじめ問題解決に向けた実効性のある組織体制づくりを強化する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 志望動機が明確で、高校生活に目的意識を持つ生徒
- 規範を守り、学校生活に積極的に取り組める生徒
- 基礎的な学力と学ぶ意欲を備え、向上心を持って学習する生徒

稲生高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 自分自身を見つめ直し、夢に向かって、何事にも精一杯挑戦する意欲的な生徒
- ・ 基本的な生活習慣を身につけ、社会のルールやマナーを守り、命の大切さや他人を思いやる豊かな心を持ち、いじめ防止に取り組める生徒
- ・ 部活動や生徒会活動、学校行事などに積極的に参加し、コミュニケーション能力を高めることができる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 学科やコース制などの専門的な学習内容を充実させることで、より意欲的に生徒自らが学ぶ姿勢が身に付くようにする。
- ・ 将来を見据えたキャリア教育をはじめとした進路指導の充実により、自己有用感や自己肯定感を高め、希望進路の実現と定着を図る。
- ・ 正しい倫理観や道徳観を身につけ、他者を思いやり、人権を尊重する意欲や態度、いじめを許さない心、命を大切にする実行力を育成する。
- ・ 一人ひとりの生徒の能力・適性に応じた授業内容の工夫や公開授業や授業研究を行う等の授業改善を進める。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 本校の教育目標を理解し、自らの目標や進路の実現に意欲のある生徒。
- ・ 成功も失敗も前向きにとらえ、課題解決に向け、意欲的に行動できる生徒。
- ・ 基本的習慣を身につけ、社会のルールやマナーを守り、いじめ防止に取り組める生徒。
- ・ 他者を尊重し、信頼される人間性を持つ生徒。

飯野高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自分と他者の違いを認め、自分を大切にし、他者を思いやることができる生徒
- 基礎基本の力を身に着け、信頼される社会人として地域に貢献できる生徒
- 専門的な知識、技能の習得を通じて、自由で豊かな表現力、創造力を発揮できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

教育課程の編成及び実施に関する方針

- 1 生徒一人ひとりの進路実現をめざし、基礎・基本の定着を図る
- 2 人とのつながりを大切にし、コミュニケーション能力の育成をめざした学習活動の推進
 - ① 基本的生活習慣やマナーの定着
 - ② 基礎学力の確実な定着
 - ③ 3年間を見通した系統的キャリア教育の推進
 - ④ ICT教育の推進
 - ⑤ CLD生徒支援教育の充実及び日本語教育の推進
 - ⑥ 多文化共生教育の充実及び命を大切にする教育の推進

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

（応用デザイン科）

- 美術・デザイン表現に優れた資質をもつ者
- 将来の夢の実現に向けてチャレンジする向上心がある者

（英語コミュニケーション科）

- 英語の学習に興味をもち、入学後も学習活動に意欲的である者
- 英語を生かした将来の夢の実現に向けてチャレンジする向上心がある者

飯野高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

育成をめざす資質・能力に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）

- 1 自分と他者の違いを認め、自分を大切にし、他者を思いやることができる生徒
- 2 基礎基本の力を身に着け、信頼される社会人として地域に貢献できる生徒
- 3 あいさつをはじめ、他者と適切なコミュニケーションがとれる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）

- 1 生徒一人ひとりの進路実現をめざし、基礎・基本の定着を図る
- 2 人とのつながりを大切にし、コミュニケーション能力の育成をめざした学習活動の推進
 - ① 授業規律や出席を重んじるとともに、学習意欲を向上させ、安心して登校し落ち着いて学習に取り組むことができるよう生活・学習の両面から支援し、学力の向上を図る。
 - ② 自他を尊重する人権意識と自己有用感を高め人間関係形成能力を育成する。
 - ③ 進路保障の充実を図る。特に外国人生徒の進路保障に向けて一層強化する。
 - ④ 特別支援体制の充実や個に応じた生徒指導を推進するために外部との連携を取りながら効果的な支援体制を構築する。
 - ⑤ 地域教育力の導入及び生徒が地域や小中学生と交流を行うなど、地域に目を向けさせ、地域に貢献できる人材を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

（普通科）

- 本校の特色をよく理解し、目的意識が明確で学習意欲があり、かつ学校生活を適正に行うことができる者。

亀山高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自他を尊重するとともに、豊かな人間性を身につけ、社会の一員としての責任感を持って貢献することができる亀高生
- 時と場に応じた挨拶・服装・対話等が、自主的にできる亀高生
- 自分の進路についてしっかりと考え、その実現に向けて主体的に学習に取り組むことができる亀高生

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

亀山市をはじめとする地域資源や多方面で活躍する人材と協働的に取り組み、実践的な教育活動を推進します。各学科別には以下のとおりです。

【普通科】

- SDGs等をテーマとした高大連携による探究活動や、勤労観・職業観育成にむけたインターンシップを通して、主体的なキャリア教育を進めます。
- 2年次から進学に特化したアドバンス系列と、進学・就職に対応したセレクション系列を設定し、生徒の多様なニーズにこたえる授業づくりを行います。

【システムメディア科】

- 県内唯一の専門学科「情報科」として、工業系・美術系・商業系の視点を含めた最新情報技術の習得にむけた教育を行います。
- 2年次から「ITシステム」「メディアデザイン」「情報ビジネス」の3系列を設定し、より専門的な学習活動を通してスペシャリストを育成します。

【総合生活科】

- 「家庭科」に関する学科としての専門的な知識・技術だけではなく、多様な学習や活動を通して、「思いやりの精神」「人と関わる力」「コミュニケーション力」を養います。
- 2年次から「幼児教育」「人間福祉」「食物文化」の3系列を設定し、それぞれの専門的な実習を通して、より実践的な体験学習を行います。

目指す姿の実現に向けて、教育活動においては以下3点に取り組みます。

- 自他を尊重し、豊かな人間性を育む教育の推進
- キャリア教育の充実
- 学習指導の充実

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- それぞれ学科の特色に興味を持ち、進路実現にむけて努力できる生徒
- 他者を思いやり、公共心あふれる規律正しい生徒
- 学習活動と部活動等を両立させ、積極的に学校生活を送ることができる生徒
- スポーツ・文化活動やボランティア活動または生徒会活動等に意欲をもって取り組む姿勢を有する生徒

津高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 1 日常において「自主・自律」を実践できる、知・徳・体の調和のとれた生徒
- 2 主体的に学び、自らを律し、粘り強く努力することで、生涯にわたって自己実現を図るとともに、心豊かで、高い志を抱いて社会に貢献できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

1. 学習活動はもとより、スポーツ活動・文化活動等、あらゆる側面で充実した「文武両道」の高校生活を通じて、生徒一人ひとりの「高い志」「自主・自律の精神」を醸成し、「人間力」を高める。
2. 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、探究的な学びの推進、ICTを活用した取組等、授業を中心とした教科指導を充実し、「必要な力が生徒に育まれているか」という観点を大切にして、確かな学力の向上を図るとともに、入学から卒業まで見通した進路指導を充実することにより、生徒一人ひとりの自己実現・進路実現に取り組む。
3. 他者を思いやる心、生命・人権を尊重する心、政治的教養、倫理観、規範意識などを育む教育の充実に努めるとともに、生徒主体の運営による学校行事や生徒会における自治的活動やそれらを踏まえた主権者教育を通じて、生徒の豊かな人格形成や人間関係を構築する力の育成に取り組む。
4. 第IV期を迎えたSSH事業を全校体制で推進し、探究活動を核としてすべての教育活動につなげることにより、生徒に教養の獲得を促すとともに「創造性」「国際性」「課題解決能力」を育み、国際社会で活躍し、世界を牽引する時代の科学技術人材を育成する。
5. 姉妹校（台湾）との交流を通じて、生徒が国際的な視野を広め、探究活動の深化をはかり、英語コミュニケーション能力の向上を図ることができるよう、相互訪問や共同研究の取組を進める。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

1. 「自主・自律」を基本とする本校の校風や文化に対し興味を抱く生徒
2. 「文武両道」を実践し、自らを鍛えようという気持ちを持つ生徒
3. 学校生活における様々な取組において、意欲と関心を持って主体的に取り組める生徒
4. 自らの可能性を信じ、失敗を恐れず挑戦しようという気持ちを持つ生徒

津西高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 確かな学力と実践力を兼ね備えた生徒
- 物事の本質を明らかにしようとする強い探究心を持つ生徒
- 高い自己肯定感を有し、健全な心身を保持増進できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 大学進学や大学での専門性に資する学力の定着を目指し、3年間を見通した計画的な学習活動を通じて学力向上を図る。
- ・ 豊かな人間性の醸成とコミュニケーション力の向上に向けた教育活動を、教科教育をはじめとするすべてのカリキュラムにおいて展開する。
- ・ 主体性の育成及び心身の健全な発達を目的として、課題研究を通じた社会での学び（探究活動）やクラブ活動をはじめとする特別活動を充実させる。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 目標に向かってコツコツと積み上げる努力ができる生徒
- ・ 好きなことに徹底して打ち込むことができる生徒
- ・ あいさつをはじめとする基本的なコミュニケーションができる生徒

津東高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 以下に示す、未来を切り拓くための4つの力を身につけた津東高生
 - ① 対話力 ② 追究力 ③ 創造力 ④ 発信力
- 高い志を抱き、常に学ぼうと努力し続けられる津東高生

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 日々のすべての教育活動を通して「未来を切り拓く力」を育成し、生徒が3年間成長し続けることのできるキャリア教育の推進。
- 「社会に開かれた教育課程」を実現し、生徒の学ぶ意欲と志を育成するため、外部と連携した探究活動「自分らしくプロジェクト」の充実、発展。
- 「主体的・対話的で深い学び」を実現するため、学力の三要素（「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性・多様性・協働性」）の資質・能力向上に役立つアクティブラーニング型授業の推進。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 学習や学校行事、部活動等に主体的、積極的に取り組む生徒
- 自分らしく社会に貢献しようとする夢と志を持つ生徒
- 自他を尊重し、思いやりをもち、協力して助け合う気持ちを持った生徒

津工業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 基礎学力と工業に係る専門知識・技術を身に付けた、明確な目的意識を持ち、自己の進路実現に向かって努力する生徒
- 基本的な生活習慣が確立し、規範意識やコミュニケーション力等の社会人基礎力を身に付けた、地域や企業の期待に応えられる生徒
- 健康を保持増進し、他者を思いやり、命を大切にすると人権感覚を身に付けた、心身ともにたくましく健やかで、誠実な、社会に貢献できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 〈建設工学科〉土木技術者、建築技術者としての活躍を目指し、木工実習や基礎測量等の共通の知識・技術とともに、建築コースと都市システムコースに分かれての専門的な知識・技術を学びます。
- 〈電気科〉電気技術者としての活躍を、また、国家資格の取得も目指し、発電・送電・配電から電気の応用までの知識・技術を幅広く学びます。
- 〈電子科〉電子技術者としての活躍を目指し、電気の基礎から電子回路、通信技術や情報処理技術等の専門までの知識・技術を幅広く学びます。
- 〈機械科〉機械技術者としての活躍を目指し、全産業の基盤となる機械工学に必要な、設計や工作、製図、原動機等の知識・技術を学びます。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 「ものづくり」に興味・関心があり、工業に係る専門知識・技術の習得に強い意欲を持ち、自己の進路実現に向かって主体的に学ぶ生徒
- ルールやマナーを順守し、良好なコミュニケーションを心がけながら、基本的な生活習慣の確立に向かって弛まなく行動する生徒
- 部活動や生徒会活動、資格取得等の自主的・自発的な活動の充実に向かって積極的にチャレンジする生徒

津商業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 自他を尊重するとともに、規範意識と倫理観を大切にする人間性豊かな生徒
- ・ 自らの可能性に挑戦し、「知識・技術」「前に踏み出す力」「考え抜く力」「チームで働く力」を身につけ、新たな課題の発見と解決に積極的に取り組む生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 本校が定める付けたい力の育成に向け、学習活動、学校行事、部活動、進路指導、生徒指導人権教育等の学校教育の全ての機会を通して、生徒が主体的に考え、自ら気づいた課題の解決や探究的な活動の支援に努め、その変容を生徒と共通認識し、生徒と教職員が共に成長できる学校教育の実現に努める。
- ・ ICT や学習端末を効果的に活用する等、基礎学力の充実に取り組むとともに、商業の専門的知識や技術の習得、産業界や地域等と連携し専門性を活かした地域課題等の解決に向けたビジネスの視点を重視した探究活動など実社会との繋がりの中で主体性や協働性を育む取組を通して、地域社会の発展に貢献する人材を輩出する商業高校を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 「商業」や「情報」の学習に興味・関心と意欲があり、資格取得にも積極的に取り組める生徒
- ・ スポーツ活動や文化活動または生徒会活動等に意欲を持って取り組む姿勢を有する生徒

みえ夢学園高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自分の持ち味を生かしながら、自立し、充実した社会参画ができる力を身につけた生徒
- 向上心を持って何事にも積極的にチャレンジする生徒
- 社会の一員としての自覚を持ち、自己の役割を果たすことができる生徒
- 進路実現に向けて、必要な基礎学力を身につけている生徒
- 心地よい人間関係を築くために、ルールやマナーを大切にしている生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 多様な生徒の興味関心に応え、幅広く学習できる科目を多く設定し、多様な履修形態にも対応できるような開講時間の設定を充実する。
- 特別な支援を必要とする生徒や学習集団に参加できない生徒に対して通級等の特別支援教育を充実させて、一人ひとりの障がい特性に応じたきめ細かい支援を実施する。
- 生徒一人ひとりが主体的に深く学ぶことができるよう、生徒の実態に応じたカリキュラムを作成し、ユニバーサルデザインの視点を重視した魅力ある教育活動の充実を図る。
- 多様な学習歴や背景を持つ生徒が共に学ぶことができるようインクルーシブ教育や多文化共生教育の充実とすべての生徒が授業に参加しやすい環境づくりを進める。
- 外国にルーツのある生徒に対しては日本語指導やコミュニケーション能力の育成だけでなく、JSLカリキュラムによる学習や日本文化の理解、社会貢献の意識付け等も併せて進めていく。
- 授業、学校行事、部活動等、生徒の活躍できる多くの場面を設定し、自己肯定感、自己有用感を育み、自立と社会参加につなげていく。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 「学びたい」気持ちを強く持つ生徒
- 自分自身をみつめ、自分を成長させる新しい世界に挑む生徒
- 集団生活者として、人として好ましい行動を行う生徒
- 自分の可能性を信じ、学校生活に粘り強く取り組む生徒

久居高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

「自律し、自立する大人へ」

- 基本的な生活習慣・社会規範を身に付け、何事にも意欲的、誠実に取り組み、社会の一員として自ら主体的に判断し、責任ある行動を取る生徒〔自律する力〕
- 社会の変化に対応するため、自らを高めようと、日々の授業を大切にし、家庭学習等を通じ学力の定着と向上に取り組む生徒〔学力＝聴く力・読み取る力・考える力・書く力・話す力〕
- さまざまな教育活動を通じて、互いを尊重し合い、違いを認め合うことのできる心豊かな生徒〔自他理解力〕
- 学校行事や生徒会活動、部活動等の自主的活動に積極的に参加し役割を担うことにより責任感と協調性を身に付け、地域や社会に貢献できる生徒〔やり抜く力・協働する力〕

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

1. 校訓「意欲・誠実・創造」を実践することができる生徒を育む教育活動の推進
 - 基本的な生活習慣の定着・向上と規範意識を醸成し、社会生活において求められる力を育むとともに、互いを尊重する心、思いやりの心を育む生徒指導に取り組みます。
2. 単位制・コース制の特長を生かし学力の定着・伸長、言語活動向上への取り組みを推進
 - 生徒の多様な進路希望を実現するため各コースの取組の充実を図ります。
 - ICTの活用等による各コースの学びの充実を図ります。
 - 学習習慣の確立・定着を通じて社会生活の基盤となる学力の向上を図ります。
3. 進路に応じたコースと選択科目の設定、少人数授業により、一人一人の進路実現に向けたキャリア教育を推進
 - スポーツコースは、3年間を通して体育の専門科目をカリキュラムに取り入れた授業と校外実習等により、運動能力を生かし多様な進路が実現できるようサポートします。
 - 普通コースは、「少人数授業」によるきめ細かな学習指導と授業選択モデルの設定により、4年制大学・短期大学・専門学校への進学、就職（公務員試験対策含む）など多様な進路希望の実現をサポートします。
 - チャレンジコースは、国公立大学、難関・中堅私立大学等への進路実現に向けた学習指導をします。

4. 教育活動全体を通じて人権教育を推進

- 人権が尊重される学校づくりの推進により、自己存在感、共感的人間関係、自己選択権・決定権の育成を図ります。
- 生徒、教職員、保護者が差別につながる言動に出会ったときに気付くことができるよう、個別の人権問題にかかわる実践力を育むよう取り組みます。

5. 人間力の向上を図る取り組みの推進

- 学校行事や部活動、生徒会活動、ボランティア活動等を通じて責任感、協調性、礼儀、マナーを身に付け人間力の向上を図ります。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 高校生活に明確な目的意識を持ち、授業、学校行事等に主体的・積極的に参加するなど目標に向かい意欲的に取り組める生徒
- スポーツ・文化活動やボランティア活動、人権活動または国際交流等に積極的に取り組んでおり、入学後もそれらの活動に継続して意欲的に取り組める生徒
- 国公立大学や難関・中堅私立大学等への進学を目指し、各教科の学習に意欲的・積極的に取り組める生徒

久居農林高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 主体的に活動できる生徒
- ・ 社会貢献に意欲的に取り組む生徒
- ・ 自他を尊重し、自己の成長を実感できる生徒
- ・ 将来の地域を担い、地域のリーダーとなる意欲を持った生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 生徒自らの学ぼうとする意欲を高めるため、生徒が課題を設定し解決する学習活動を推進する。
- ・ 生徒の確かな学力の向上を図るため、教員が積極的に授業改善を進め、「わかる授業」「興味を喚起する授業」を行う。
- ・ 生徒の進路希望を実現するため、「チーム農林」で組織的に進路指導を進める。また、あらゆる教育活動をキャリア教育の視点で捉え、就職・進学の先を見据えた進路指導を推進する。
- ・ 生徒が農業クラブや家庭クラブの活動を通して探究活動を行い、学習成果の発表や意見交換をする場に積極的に参加できるよう支援する。
- ・ 大学や産業界等と連携して実践的な職業教育を推進し、三重の産業で活躍する人材を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 強い志をもち、学習に意欲的・継続的に取り組むとともに、その学習を生かした資格取得などに積極的に挑戦しようとする生徒
- ・ 高校で学習する専門的な内容等を生かした進路実現を果たそうとする生徒
- ・ 部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に取り組める生徒

白山高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 社会生活を営むうえで必要な基礎学力と規範意識を身につけている生徒
- 地域行事やボランティア活動に進んで取り組み、地域から信頼され、地域の活性化に貢献する精神を身につけている生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 確かな学力と規範意識の育成
学習指導・生活指導・進路指導の充実を図り、個々の生徒の状況に応じて、社会生活を営む上で必要な学力、生命を大切にする心や思いやりの心などの倫理観、規範意識、社会性を育成するとともに、地域との交流を通じて自尊感情やコミュニケーション能力を育む。
- 小規模校のメリットを生かしたていねいな学習や、地域とのつながりを大切にした活動を中心に、きめ細かい指導とキャリア教育を実践する。
- 多くの科目で少人数制や習熟度別などの講座編成を行う。
- 地域を実習や体験学習の場にした科目や、コミュニケーション能力を重視した科目など、総合的な「人間力」を高める科目群を設ける。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 学校生活や学習活動、地域に根ざした体験学習等を含め、本校での教育活動に積極的に取り組む意欲のある生徒を募集する。
- スポーツ・文化活動において優れた実績や能力があり、入学後も継続して積極的に活動する意志のある生徒を募集する。
- 生徒会活動またはボランティア活動等に積極的に取り組める生徒を募集する。

松阪高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 知的な好奇心や興味を持ち、自ら考え活動する生徒
- ・ 命と人権を尊重し、思いやりや規範意識を持つ生徒
- ・ 国際社会で通用する能力やグローバルな視点を持ちつつ、地域社会の活性化や発展に貢献する生徒
- ・ 以下に示す4つの力を身に付けた生徒
 - ①課題解決力 ②情報活用能力 ③コミュニケーション能力 ④挑戦する力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

【SSH（スーパーサイエンスハイスクール）の推進】

SSHを通して、国際舞台で通用する課題探究能力を育成するよう取り組みます。

【道徳教育】

生徒一人ひとりが命と人権を尊重し、思いやりや規範意識を持つ人間に成長できるよう指導の充実を図ります。

【キャリア教育】

進学指導に注力するとともに、卒業後の社会を意識させて将来の職業や生き方について自覚を促すためのキャリア教育を行います。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 自ら学ぶ意欲が旺盛である生徒
- ・ 大学進学等、強い進路意識を持っている生徒
- ・ 物事に対する興味関心が強く、挑戦する気持ちを持っている生徒

松阪高等学校（通信制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 校訓である「自主自律」の精神を持ち、自学自習を通して、自ら学び、自ら考え、自ら行動できる人
- 校章に象徴される「知・徳・体」の調和のとれた全人的な発達を図り、それぞれの立場で地域社会に貢献できる人
- 心豊かな人間性に立脚した「志」を持ち、高い目標を掲げて意欲的に挑戦する人

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 生徒一人ひとりが学ぶ喜びを実感し、安心して学校生活を送り、学習を効果的に進められるよう、教育環境の整備や教育内容・支援方法の工夫改善を進めるとともに、キャリア教育の充実に努め、生徒への支援を効果的に行います。
- ・ 生徒の実態や教育的ニーズ等を把握し、学習や生活上で困難を有する生徒が適切な指導や支援を受けられるよう、継続的な改善活動に組織的に取り組みます。
- ・ ICTの効果的な活用等、今後の通信制教育のあり方について、研究を進めます。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 通信制での学びに意欲をもって取り組める生徒
- ・ 将来の夢を描き、実現させようと努力する生徒

松阪工業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 基本的な生活習慣と高いコミュニケーション能力を身につけた人権感覚豊かな生徒
- 仲間を大切にしながら部活動や資格取得等の取組を活発に行う生徒
- 希望の進路実現に向けて主体的、積極的に行動する生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 生徒が自己肯定感（自尊感情）を高められるよう、基礎・基本を重視した学びにより、基礎学力の向上・定着を図る。
- 部活動指導や資格取得支援の取組を推進するとともに、特別支援教育や教育相談の充実を図る。
- 基本的な生活習慣の確立の取組を推進するとともに、実践的・体験的学習を重視した工業の専門科目を学ぶことにより、社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力の育成を図る。
- グローバルに活躍できる人材を育成するため、会話を重視した外国語の教育によりコミュニケーション能力の向上を図る。
- 生徒が互いの良さや多様な考えを認め合い、自主的・実践的に活動できるよう、人権教育、道徳教育、命を大切にする教育、主権者教育の充実を図る。
- 専門科目の学習により身に付けてきた知識、技術などを基に、工業に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づき解決策を探究し、社会を支え産業の発展を担う職業人として必要な資質・能力を育成する「課題研究」に取り組む。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 挨拶をはじめとする基本的な生活習慣が身についている生徒
- 専門的な知識・技能を身につけたい生徒
- ものづくりに興味・関心があり、資格取得にも積極的に取り組める生徒
- 勉学及び部活動・生徒会活動等に興味と意欲を持っている生徒

松阪工業高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 社会を生きるために必要な知識と技能を身につけようと学び続ける生徒
- 多様性を理解し、他者を思いやり、協働することができる生徒
- 相手の立場を尊重し、コミュニケーション力を備えた生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 個に応じた指導の充実により、基礎学力の向上と主体的に学びに向かう態度を身につけさせる教育活動の推進
- 多文化共生の学習と日本での生活期間の短い生徒が社会で将来活躍できる学習活動の充実
- 発達段階に応じたキャリア教育の推進し、コミュニケーション能力と進路選択に対する意識を高め、幅広い視野と自立できる力を育成

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 自分の可能性を信じ、進路実現に向けて定時制の学びに真剣に取り組む生徒
- 自分と他者を大切にし、多様性を認め、それに基づいて行動できる生徒
- 仕事を続けながら学びたいという強い意志を持った生徒
- 時間をかけて学力の向上に取り組みたい生徒

松阪商業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- * 次の「6つの力」を身につけ、自己指導能力（そのとき、その場で、どのような行動が適切であるか、自分で判断し、決定して実行する能力）を持った生徒
「気づく力」「自分で考える力」「行動する力」「質問する力」
「表現して伝える力」「ねばり強く取り組む力」
- * 起業家マインドを持ち、課題に気づき、解決に向けて自ら考え、自発的に働きかける行動力を有し、卒業後の次のステージでも活躍する生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- * すべての生徒・教職員が安全安心で尊重され、自己肯定感を高められる教育活動を進める。
- * すべての教育活動において、つけたい6つの力や「自己指導能力」の向上を、教職員が意識し、生徒にも意識させるよう工夫して取り組む。
- * 3年間の系統だった探究学習を通じて、問いを立てて課題を設定し、解決する能力や態度を育むとともに、生徒自身の進路実現を目指すキャリア観を養う。
- * 高度な資格取得を目標とすることで、知識・技術の定着を目指し、進路実現にも活かす。
- * 全体の教育活動および生徒個々の学習の両面の改善に、「学びの基礎診断」や授業アンケート、外部人材からの助言・評価、非認知能力の変容を測るAiGROW等を積極的に活用する。
- * グローバル教育推進のため、台湾の姉妹校を軸にオンラインを利用した国際交流や海外研修を含む生徒および教職員の交流を充実させる。また、希望する生徒の海外進学の実現を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- * 規範意識や基本的な生活習慣が身につけている生徒
- * 学習活動、部活動、資格取得等に積極的に取り組める生徒
- * 商業科目、および国際ビジネス科においては英語を学ぶ意欲を持つ生徒

飯南高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 学習、部活動、学校行事に積極的に取り組み、「生きる力」（対話力・追究力・創造力・発信力）を身につけた生徒
- 地域と連携した活動に積極的に参加し、自分らしさを発揮して地域や周囲の人の役に立てることを自己の喜びと感じられる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ① 変化の大きい社会で、自分らしくたくましく「生きる力」を育成するため、地域と協働し「地域を学び場とした探究活動」を推進
- ② 生徒が自ら学ぶ姿勢を育むとともに、学力の向上を図るため、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進
- ③ 生徒の自己肯定感を育み、自他の生命及び人権尊重の精神を育成するための人権教育を推進

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

総合学科の学習活動を主体的、積極的、継続的かつ誠実に行える生徒

相可高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 夢の実現を目指して自律的にかつ誠実に学び続けることができる生徒
- 変化や困難に対して柔軟にかつたくましく対応することができる力を有する生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 「夢の実現を目指して自律的にかつ誠実に学び続けることができる生徒」に関して生徒が学ぶことに興味・関心を持ち、自分の将来と結びつけて学習に取り組む「主体的な学び」、生徒が他の生徒や教職員、地域や世界の人々と対話をしながら、自分の考えを広げ深める「対話的な学び」、各教科等で得た知識や考え方を活用して課題解決等に向けて探究する「深い学び」の視点で、「どのように学ぶか」という学びの質を重視した教育に取り組む。
- 「変化や困難に対して柔軟にかつたくましく対応することができる力を有する生徒」に関して各学科がそれぞれあるいは相互に連携を図りながら、また生徒が地域の方々や職業人など多様な人々と関わりながら、地域の産業や行政と協力し、地域の活性化や課題解決に取り組む本校ならではの、実社会と繋がった特色ある学習活動を拡充する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

<普通科>

高い志を持ち、希望進路の実現に向けて意欲を持って持続的に学習に取り組む生徒

<生産経済科>

農業・環境・福祉に関して興味・関心、意欲があり、将来、就農を志す生徒または関連する分野への進学や就職を強く希望する生徒

各種検定や資格取得に意欲がある生徒

<環境創造科>

専門分野の学習に興味・関心、意欲があり、明確な進路希望を持ち、その実現に向けて意欲的に学習に取り組む生徒

各種検定や資格取得に意欲がある生徒

<普通科、生産経済科、環境創造科>

部活動や生徒会活動または地域との連携等に意欲的に取り組む意志のある生徒

<食物調理科>

食物に関する分野で、特に調理、製菓に興味・関心、意欲があり、本校独自の特色ある教育の仕組みを活用して高度な知識・技術を習得し、将来、食に関する分野への進路を強く希望する生徒

昴学園高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 様々な困難にも自ら主体的に取り組み、社会の課題を自分事として捉え、課題解決に向かう姿勢が育まれている生徒
- 自尊感情を持ち、様々な他者に対して共感する心を持ち、仲間と共に課題解決に向かう姿勢が育まれている生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

① 基本方針

多様な能力・適正等を持つ生徒に対応し、自己の進路選択への自覚を深める動機付けとなる科目を開設する。また、生徒の発達段階に応じたきめ細かな指導を心がけ、生徒一人ひとりに応じた指導内容や指導方法の工夫し、生徒の個性を生かした実践的・体験的な学習活動など柔軟な教育を行う。

② 産業社会と人間

自己の生き方を探究させる観点から、自己啓発的な体験学習や討論などを通して、職業の選択決定に必要な能力・態度、将来の職業生活に必要な態度やコミュニケーション能力を養うとともに、自己の充実や生きがいを目指し、生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度の育成を図る。

③ 総合選択科目

国際交流系列、総合スポーツ系列、美術工芸系列、生活福祉系列、環境技術系列の5系列において生徒の興味・関心等に基づき選択を行うこととする。

④ 自由選択科目

地域と連携し、身近な地域を学習フィールドとし、グループ学習等を通して、自らの生き方を探究する姿勢を養う。

⑤ 多様な評価

各教科・科目において、生徒の良い点や変容等を積極的に評価することで生徒一人ひとりに応じた進路実現を図る。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 本校の学習に強く興味・関心を持ち、主体的に学習に取り組める生徒
- スポーツ活動・文化活動・生徒会活動等に積極的に取り組める生徒
- 寮・学校において協調性を持ち、規律正しい集団生活をしていける生徒

宇治山田高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 志を持って、自ら学び、判断し、行動することができる生徒
- 豊かな人間性を備え、自らを律し、他者を思いやり、他者と協力することができる生徒
- 目標に向かって、失敗を恐れず努力し、諦めることなく挑戦を継続することができる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 各教科や総合的な探究の時間、学校行事や生徒会活動など、学校生活全般にわたって、生徒が主体となって考え、協力して取り組む活動を充実し、学力の向上とともに、主体性、社会性、協調性などの育成に取り組みます。
- 国公立大学をはじめとした生徒の進路希望が実現できるよう、基礎・基本を大切にし、授業や指導方法の研究に取り組み、学校全体で計画的な指導を進めます。
- 生徒が安心して学校生活を送れるよう、教育相談の充実に取り組むとともに、人権教育やホームルーム活動、学校行事等を通じて、自他を大切にする心や行動力の育成に取り組みます。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 自ら考え、学ぶことができる生徒
- 他者を思いやり、他者と協力することができる生徒
- 目標に向かって、挑戦し続けることができる生徒

伊勢高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 高い志を抱いて、社会に貢献できる人を育てます。
- ・ 自己の実現のために、自ら学び、考え、行動し、粘り強く努力する人を育てます。
- ・ 知的探究心にあふれ、情操豊かで創造性に富んだ人を育てます。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 授業内容や指導方法について研究を進め、主体的・対話的で深い学びにつながる、よりよい教育を提供します。
- ・ 教育環境の変化に的確に対応するとともに、個々の生徒の希望に応じることができる教育課程を編成し、PDCA サイクルによる継続的な検証・改善に努めます。
- ・ 第Ⅲ期のスーパーサイエンスハイスクールとして、科学的リテラシーを持ち、持続可能な地域社会に貢献する人材を育成するカリキュラムの検証・改善を進めるとともに、取組を深化させていきます。
- ・ マナーやルールを重視し、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会性の陶冶を図ります。
- ・ 特別教育活動を活性化させ、生徒の自主的な活動を促進することを通して、社会性とリーダーシップを育成します。
- ・ 生徒の学ぶ力の育成に努めるとともに、多様な学習機会を提供し、生徒の進路実現につなげます。
- ・ 生命を大切にし、人権を尊重する教育を進めるとともに、ウェルビーイングを求め、たくましく生きる力を育成します。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に真摯に取り組む生徒
- ・ 自主的・自律的に行動できる生徒
- ・ 他者との関わりを大切にし、互いの個性を認め合いながら、協働して物事に取り組むことができる生徒

伊勢工業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 基本的な生活習慣を身につけ、社会常識のある明るく素直な生徒（ひとづくり）
- 産業界から求められる技術・技能習得の意欲あふれる生徒（ものづくり）
- 自他の命を尊重し、差別をなくす実践力と高い自己肯定感を有する生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 「ものづくり」が好きで、学校での学習や地域での体験を基に自信が成長できる、生徒から望まれる学校づくりを行う。その「ものづくり」とおして生徒が主体的に新しい資質・能力を学ぶ成長できる場を設ける。
- ・ 分かりやすく、きめ細かい授業を展開するとともに、学校生活全般を通して基礎・基本の学力および産業人としての専門的な能力の定着を図る。
- ・ 基本的な生活習慣と身だしなみや挨拶などの社会常識を身につけた、明るく素直で、自他の命を尊重し、差別をなくす実践力と高い自己肯定感を有する生徒を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 「ものづくり」とおして自己実現したいと考えている生徒
- 伊勢志摩を中心とした地域で活躍し、地域のリーダーになりたいと考える生徒
- 自他の命を尊重し、学業、部活動や校外活動に取り組みたい生徒

宇治山田商業高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自他を尊重し、規範意識を大切にする人間性豊かな生徒
- 自己実現に向けて主体的・創造的・積極的に挑戦し、活力ある姿勢や態度を有する生徒
- 探究的な学習、地域や国際交流活動等を通して「企画力」「調整力」「実践力」「突破力」「地域への貢献力」等を備えている生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 生徒の自主性、主体性、創造性を育み、積極的に自己を高めていくため、ICT機器の効果的な活用による学習活動の工夫や学校行事、部活動の振興等を通じ、人間性豊かで活力に満ちた学校生活の実現に努める。
- 地域との連携を通じた教育活動を充実させ、生徒の課題解決力や探究力、自己表現力の向上や、キャリア教育の更なる充実を図るとともに、生徒の希望・適性に応じた進路実現につなげ、地域社会の発展に貢献できる自立した人材を輩出する商業高校を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 学習意欲が高く、主体的に課題を発見、解決学習に取り組むことができる生徒
- 規範意識や基本的生活習慣とともに社会性が身についている生徒
- スポーツ・文化活動やボランティア活動、生徒会活動などに積極的に取り組める生徒
- 学科の特性を生かして、大学進学や就職活動等の進路実現に取り組める生徒

伊勢まなび高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 生き生きと楽しく学校生活を送ることができる生徒
- 自ら将来や進路を考え、社会に出て自立できる力や社会生活の基盤となる確かな学力を身につけている生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 生徒の主体的・対話的で深い学びを引き出すため、「わかりやすい授業」の構築（授業改善）を推進する。特にICTの活用により、生徒が主体的に取り組める授業の構築を目指すとともに、基礎学力のさらなる定着を図る。
- 生徒の多様な実態をふまえ、特別支援教育やキャリア教育等の効果的な生徒支援を推進する。特に、教職員間で生徒に関する情報を丁寧に共有したうえで、あらゆる機会をとらえて生徒の自己肯定感や社会的自立に必要なコミュニケーション能力の育成を図る。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 定時制高校で学ぶ意欲をもち、社会に出るための力を身につけようとする生徒。
- 学校生活の中で他者を尊重しつつ、自分のペースで学び続けることができる生徒。
- 本校における体験や取組を通して、新たな自分を見つけることに挑戦しようとする生徒。

明野高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 習得した専門知識や技能を生かし、自立した社会人として地域に貢献し、地域を支え、地域とともに生きていくことができる生徒
- 社会人としてのマナーを身につけるとともによりよく生きる力を自ら育むことのできる生徒
- 様々な課題を自分事として捉え、主体的に行動し、自己実現を図ることができる生徒
- 基礎学力の向上および資格取得に高い目標を掲げて取り組むことのできる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 生徒がよりわかりやすい授業を実践するとともに、主体的に探究活動に取り組む能力の育成に努める。
- 生徒同士が協働する活動を促進し、新しいアイデアや解決策を創造できる能力を育む。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

〔生産科学科、食品科学科、生活教養科、福祉科共通〕

- 基本的な生活習慣及び社会性が身につけている者
- スポーツや文化活動等に優れており、入学後も継続して活動する者
（生産科学科）
- 将来、農業自営者となり、地域のリーダーを目指す者
- 動植物の飼育・栽培に興味・関心があり、積極的に実習に取り組むことができる者
- 農業に関連した職業や農業関連学科への進学を目指す者
- 資格取得や検定合格に積極的に取り組むことができる者
（食品科学科）
- 将来、食品関連会社で製造や研究に取り組む技術者を目指す者
- 食の安全への意識が強く、清潔な身なりや整理整頓ができる者
- 与えられた仕事を最後までやり遂げる忍耐力と責任感がある者
- 資格取得や検定合格に積極的に取り組むことができる者

(生活教養科)

- 衣・食に興味・関心があり、高校生活にしっかりとした目的・目標をもつ者
- 将来、専門性を生かした就職や進学を目指す者
- 全ての教科に対して、真面目かつ意欲的で、資格取得に積極的に取り組むことができる者

(福祉科)

- 福祉に興味・関心があり、意欲的に学習に取り組むことができる者
- 将来、福祉分野で活躍しようという希望をもっている者
- 資格取得に積極的に取り組むことができる者

南伊勢高等学校（南勢校舎）（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自立に向け、基本的な生活習慣と基礎学力を身につけた生徒
- 自分の夢を明確にし、希望する進路に向け、自ら努力し続ける生徒
- 自他の命を尊重し、差別をなくす実践力と高い自己肯定感を有する生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 自他の命を尊重し、社会的自立に向けて基礎基本の学力と差別をなくす実践力を身につけさせるとともに、高い自己肯定感を持ち、自ら考え適切に行動できる生徒を育成する。
- ・ 個々の能力・適性に応じて、自らの将来を主体的に考え、希望進路の実現に向けて積極的に取り組む生徒を育成する。
- ・ 基本的な生活習慣や社会的規律・礼儀をしっかりと身につけ、心身ともに健康な生徒を育成する。
- ・ 二校舎を取り巻く自然環境や文化を活かした教育活動を行うとともに、部活動等を通じて生徒の交流を促進する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 目的意識を明確に持ち、自己実現に向けて意欲的に取り組める者
- 体験学習など、地域に根ざした教育活動に積極的に取り組む意欲のある者
- スポーツ・文化活動やボランティア活動または生徒会活動に積極的に取り組む意欲のある者

南伊勢高等学校（度会校舎）（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 自立に向け、基本的な生活習慣と基礎学力を身につけた生徒
- 自分の夢を明確にし、希望する進路に向け、自ら努力し続ける生徒
- 自他の命を尊重し、差別をなくす実践力と高い自己肯定感を有する生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 自他の命を尊重し、社会的自立に向けて基礎基本の学力と差別をなくす実践力を育む。
- ・ 高い自己肯定感を持ち、自ら考え適切に行動できる力を育む。
- ・ 個々の能力・適性に応じて、自らの将来を主体的に考え、希望進路の実現に向けて積極的に取り組む生徒を育成する。
- ・ 基本的な生活習慣や社会的規律・礼儀をしっかりと身につけ、心身ともに健康な生徒を育成する。
- ・ 校舎を取り巻く自然環境や文化を活かした教育活動を行う。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 目的意識を明確にもち、自己実現に向けて意欲的に取り組める者
- 体験学習など、地域に根ざした教育活動に積極的に取り組む意欲のある者
- スポーツ・文化活動やボランティア活動または生徒会活動に積極的に取り組む意欲のある者

鳥羽高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 進路実現に向け、基礎的・総合的な学力や社会的・職業的自立に必要な規範意識と態度を身につけた鳥羽高生
- ・ 地域の中で生き生きと活躍し、自信と誇りを持って成長する鳥羽高生
- ・ 以下に示す「7つの力」を身につけた鳥羽高生
 - ①行動力 ②思考力 ③コミュニケーション能力 ④創造力 ⑤表現力
 - ⑥自己肯定力 ⑦自己管理能力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 地域社会で貢献できる人材育成を目指し、体験的な教育活動を推進
 - ・ 生徒一人ひとりの進路実現を目指し、基礎・基本の定着を図る取組を推進
 - ・ 自己の生き方・在り方の認識を目指し、自他の理解や良好な人間関係形成するための人権意識を高める学習活動を推進
- <具体的な教育活動>
- ・ 探究活動（産業社会と人間、総合的な探究の時間、鳥羽学）
 - ・ 系列授業、自由選択科目、就業体験学習（観光・福祉）
 - ・ 学びの基礎診断、基礎力養成講座、少人数教育
 - ・ 人権ロングホームルーム、部活動 等

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 総合学科の学習内容に興味・関心があり、意欲を持って学習に取り組める生徒
- ・ 学習を通して、積極的に進路実現を目指す生徒
- ・ 部活動またはボランティア活動等について、積極的に活動する意欲のある生徒
- ・ 規範意識や基本的生活習慣が身につけており、学校生活に積極的に取り組める生徒
- ・ 将来、地域社会で活躍し、地域に貢献しようとする意欲のある生徒

志摩高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 地域に貢献したいという意欲を持つ生徒
- 自律・協調・敬愛の精神を持って社会で活躍できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 基礎学力を向上させ、生徒の進路希望に応じた学習指導を行うとともに、創造的・論理的に考える力を育む学びを進め、より高度な学力獲得を目指す生徒にも応える体制を整える。
- ・ 社会生活を営む上で欠かせない社会常識と行動力を身につけた、即戦力となる人材を育てる。
- ・ 地域探究学習「志摩学」や地域と関わる活動を通して、地域の実情を理解し、地域と連携し活性化に取り組む姿勢を育てる。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 目標を持って学習する意欲ある生徒
- ・ 基本的な生活習慣と思いやりの心が身についた生徒

水産高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 水産・海洋に関する知識・技術の習得を通し、水産・海洋関連分野のリーダーとして活躍できる生徒
- ・ 特に、以下に示す「3つの力」を身につけた生徒
 - ① 考え抜く力
 - ② チームで働く力
 - ③ 前に踏み出す力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 水産・海洋関連分野で活躍できる知識と技術を習得するため、水産科の専門科目を適切に配置し、3年間をとおして系統的・組織的な教育活動を行う。
- ・ 専門的な学習の基盤となる基礎学力の定着を図るため、少人数による授業を実施するとともに、到達度テストや個別最適な課題等により基礎学力の向上を図る。
- ・ 地域や大学と連携した授業や実習、探究活動、インターンシップ等を積極的に実施し、キャリア教育の充実を図る。
- ・ 実践的な教育を通じて専門的な知識と技術を習得し、水産、海洋、船舶、食品加工、増養殖等の各分野で活躍するための資格取得を推奨し支援する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 規範意識や基本的な生活習慣が身についている生徒
- ・ 水産・海洋関連分野に興味・関心を有する生徒
- ・ 他者と協働しながら、何事に対しても粘り強く、取り組むことができる生徒
- ・ 向上心を持ち、新たなことに挑戦しようとする意欲を持つ生徒

上野高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

〈めざす生徒像〉

伊賀を想い、世界を見据え、社会の課題に挑戦し続ける生徒

〈育みたい資質・能力〉

- 課題解決力…自ら課題を発見し、その解決に向けて自分の考えを深めたり 広げたりしながら、論理的に考える力
- 行動力…自分がとるべき行動を理解し、自分の考えに基づき周囲を巻き込んで行動する力
- 挑戦心…自分の長所を認識し、積極的に物事に取り組み、将来の夢や目標に向かって努力する力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 「課題解決力」や「行動力」、「挑戦心」を向上させる探究学習を推進
- ・ 生徒一人ひとりが自己目標を実現できる教育活動を推進
- ・ 「思考力・判断力・表現力等」を育むため、アウトプットを重視した学習活動を推進

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 本校を志望する動機が明確で、入学後は様々な場面でリーダーとなる資質・意欲を持っている者
- 学習意欲が旺盛で、本校の学習内容及び教育活動への興味・関心が高く、優れた思考力・判断力・表現力を身につけ、主体的に学ぶことができる者
- 高い学力を有し、将来に対するビジョンを持っている者

上野高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 挨拶を大切にする生徒
- ・ 気づきを大切にする生徒
- ・ 命を大切にする生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 自立心を持った生徒を育む教育活動の推進
- ・ 生徒一人ひとりの進路実現を目指した取組の推進
- ・ 主体的・協働的な態度、他者と共生する力の向上に向けた取組の推進

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 目標・目的意識をもって、本校で学び成長する意欲がある生徒

伊賀白鳳高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 自ら学び、判断し、行動する生徒
- ・ 思いやりの心と規範意識をもち社会に貢献する生徒
- ・ 専門的な知識・技術を身につけ、未来を切り拓く生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 自己の興味・関心や適性に合った進路を選択し、その実現に向けて、社会で求められる基礎学力、専門知識・技術とともに、社会的マナーやコミュニケーション能力を身につけた生徒を育成する。
- ・ 検定合格や資格取得、部活動における成果等を通して、生徒の自尊感情を高め自信とやる気を引き出し、自己実現に向けて努力する生徒を育成する。
- ・ 生徒の人権感覚を磨き、相手の立場に立って行動することができる、思いやりの心を育てる。
- ・ 地域の教育力を活用し、生徒が主体的に活躍することで、生徒自らの自尊感情を高め、地域の活性化に貢献できる生徒を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 学習活動にまじめに取り組むことができる生徒
- ・ 健康管理、自己管理ができ、自己表現力とコミュニケーション能力のある生徒
- ・ 校内外における自発的な活動（スポーツ・文化活動、生徒会活動、人権活動、ボランティア活動等）に熱心に取り組み、継続して意欲的に活動できる生徒

あけぼの学園高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- 学びに向かう力を育み、成果をあげる体験を重ねることで自己肯定感・自己有用感を高め、新しい時代を生き抜く力を持っている。
- あけぼの学園の生徒として誇りを持ち、地域の一員として積極的に活動することで、地域から信頼を得ている。
- 他の生徒の多様性を尊重して寛容な態度で接し、かつ共通の課題に対し協力して取り組んでいる。
- 制服や頭髪など高校生としてふさわしい身だしなみを整え、社会で通用するコミュニケーション能力を身につけている。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 各自の興味や目標に合わせた選択科目を配し、資格取得等への積極的なチャレンジを促し、多様な進路目標の実現を目指した学習を行う。
- 基本的な生活習慣を確立し、基礎学力を定着させることで、進路実現に必要な学力を育成する。また、コミュニケーション能力を向上させ、生徒一人ひとりの学校生活を充実させる。
- ICTの活用を推進し、Society5.0時代を生きるための力を身に付けさせる。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- 多様な生徒が学ぶ中で、共感と協力の精神を大切にし、他の生徒や教職員との良好な関係を築き、学校全体のコミュニティに貢献できる生徒
- 教育の機会を最大限に活用し、自分の能力に合ったペースで学習し、自らの能力を伸ばすために努力できる生徒
- 夢を持ち、目標を設定し将来の自分を想像しながら、自己の進路実現に向けて計画的・継続的に努力できる生徒

名張青峰高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

学力と社会への参画力をともにそなえ、新時代をたくましく生き抜く生徒

[育む3つの力]

- 未来を拓く力：「自立」
自己実現・進路実現を図ることができる力
- グローバル化社会で活躍する力：「創造」
グローバルな視点で意思決定・意思疎通を行い、情報を利活用できる力
- 人とつながる力：「共生」
相互に理解し合えるコミュニケーション力、社会に参画できる力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- 未来を拓く力の育成：「自立」
3年間にわたる体系的な探究学習を通して、キャリア教育の充実と生徒の進路に係る様々な情報の集積・活用を図り、四年制大学・短期大学・専門学校・就職など幅広い進路希望を実現する。
- グローバル化社会で活躍する力の養成：「創造」
伝統あるグローバル教育と充実したICT環境を活用した教育を基に、知識・技能に加え、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を育成するための授業を推進する。
- 人とつながる力の陶冶：「共生」
学習活動と部活動の両立をはじめ、健全な学校生活を送ることができるよう基本的な生活習慣を確立させるとともに、助け合い、励まし合い、高め合う集団づくりを通して命を大切にす心や思いやりの心などの倫理観、規範意識、社会性を育成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

（普通科）

- 高校生活にしっかりとした目的意識をもっている者
- 勉学をはじめ、スポーツ・文化活動や生徒会活動または人権活動等に意欲的に取り組める者
- 上級学校への明確な志望動機をもち、各教科の学習に意欲的に取り組める者
（文理探究コース）
- 国公立大学や難関私立大学等への明確な志望動機をもち、各教科の学習に意欲的に取り組める者

名張高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

総合学科の系統的な学びをとおして「自律」、「協調」、「創造」を体現できる力を身につけることを基本方針とし、「産業社会と人間」、「総合的な探究の時間」、「学習成果発表会」等の探究活動や表現・発表の機会を主軸に置いた学習活動を推進する。

- ・ 「自律」…大きく変化する社会の中で、自分の力を信じ、学び続ける姿勢
- ・ 「協調」…社会のニーズを受け、仲間とともに目的に向かって協働する中で、それぞれの能力を発揮し、作り上げていく達成感を共有できる力
- ・ 「創造」…自分たちの感性を形にし、表現・発表することの喜びを実感できる力

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

生徒の自主的・自発的な学びの継続ができるよう、教職員は人権教育を柱とした安心して学べる学習環境を整える。その上で、生徒の規範意識をさらに高め、自己肯定感・自己有用感の醸成を目指し、粘り強い指導と支援を行う。また、豊かな心を育成するため、地域社会の一員としての自覚を促し、地域の活性化や社会貢献に向けての意欲を育む教育課程を実施し、向上心を持って自身の夢や目標の実現に向け、努力することができる資質を育てる。

さらに、BYOD を活用した主体的かつ対話的な学びや授業改善を進め、「わかる授業」と「将来につながる授業」を行う。生徒の進路実現に向けては、地域連携を土台としたキャリア教育の一層の充実化を目指す。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

（総合的観点）

○ 学校生活

本校の教育活動全般に対して強い興味・関心をもち、入学後、積極的・意欲的に学校生活を送る意志のある者

（個別観点）

○ 学習について

国語、地理歴史、公民、数学、理科、英語、芸術、保健体育、商業、情報、家庭等の各教科に強い関心をもち、得意分野の学習活動に意欲的に取り組む者

○ スポーツ・文化活動等について

スポーツ・文化活動等に積極的に取り組んでおり、入学後もその活動を継続して行う意志のある者

○ 地域活動・人権活動等について

地域活動や生徒会活動、学級活動、ボランティア活動または人権活動等に積極的に取り組める者

○ 進路について

将来、地域社会の一員として地域の活性化や社会貢献をする意欲をもち、向上心をもって自分の夢や目標の実現に努力する者

名張高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

学習・生活の基礎基本を確立し、個の「自律」と社会的「自立」能力を育成する。

- ・ 挨拶や身だしなみなど基本的な生活習慣と社会で必要となる基礎学力のある生徒
- ・ 豊かな心と広い視野を持ち、自ら考え判断し主体的に行動できる生徒
- ・ 自他の人権と生命を尊重し、社会規範やマナーに合わせて行動できる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

1・2年次は基礎学力の定着、3・4年次は実社会を想定し、幅広い科目選択群から生徒自らが自分の将来に必要な科目を選択し、知識と理解を深め「自立」につなげる。

- ・ 生徒の実態に合わせて授業改善を行い、丁寧でわかりやすい授業実践による生徒個々の基礎学力の定着
- ・ 各教科の主体的・対話的で深い学びにより生徒一人ひとりの学びに向かう力を育成し、「自律」と「自立」につながるキャリア教育の実践
- ・ 規範意識の向上と社会的マナーの定着を図り、人権と生命を尊重できる豊かな心の育成

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

学び直しを含めた高等学校での学びを必要とし、自ら目的意識を持ち、長期にわたって学習に対する意欲と覚悟を実践しようとする中学生等に対して学びの場を提供する。

- ・ 自他を尊重し、共に学び、努力を続ける意志のある生徒
- ・ 目的意識をもち長期に渡って目標を達成しようとする意欲のある生徒
- ・ 社会規範やルールを大切にし、自らを律しようとする生徒

尾鷲高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 高校生活を通じて多様な他者と協働しながら自らの進路希望を実現することができる生徒
- ・ 社会生活に必要なマナー等が身についている生徒
- ・ 地域を支えるリーダーとなる人材としての資質が備わっている生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 基礎的・基本的な学力の定着を図り、各学科・コースが育成したい生徒像の実現に向け、授業を充実させる。
- ・ 進路指導における対話を重視し、生徒一人ひとりに進路実現に対して必要なことへの理解を深めさせる。
- ・ 社会人として生活していくための基本的なマナー、人権感覚、命を大切にする心を育成する。
- ・ すべての教職員がICT機器を活用した教育に積極的に取り組む。
- ・ 地域と協働した取組を推進し、地域への理解を深める。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 自らの進路希望実現に向けて意欲的に学業に取り組むことができる生徒
- ・ 規範意識や基本的な生活習慣が身についている生徒
- ・ 部活動、生徒会活動、ボランティア活動などに積極的に取り組むことができる生徒
- ・ お互いを認め、尊重しあい、協働して学校生活を送ることができる生徒
- ・ 地域について積極的に理解することに努め、地域との連携に意欲的に取り組むことができる生徒

尾鷲高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 基礎的な学力を習得し、さらに自ら学び続けようとする生徒。
- ・ 誰にでも、気持ちのよい挨拶ができる生徒。
- ・ 規律を守ることができ、仕事をする上で必要なコミュニケーション能力が身についた自立した社会人

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 社会生活を営むうえで必要な
 - ① 基礎学力を定着させる活動を推進する。
 - ② 規範意識を確立させる活動を推進する。
 - ③ 社会性を身につけさせる活動を推進する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 毎日の授業を大切にする生徒
- ・ 目標に向かって、努力する生徒
- ・ あいさつができ、ルールを守って行動できる生徒

木本高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 自分の夢や目標をしっかり持ち、その実現に向けて努力を続ける生徒
- ・ 学習や部活動に積極的に取り組み、自分の良さを伸ばそうとしている生徒
- ・ 地域に誇りや愛着を持ち、地元や県内、国内外で活躍する力を持つ生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 各教科及び総合的な探究の時間等の授業を中心に、生徒一人ひとりの意欲を高め、学力を伸ばす。
- ・ 年間を通して多様な特別活動に取り組み、生徒一人ひとりと向き合い、規範意識を高める。
- ・ 各教科、総合的な探究の時間及び特別活動等、教育活動全体を通じて、生徒一人ひとりに応じた進路保障に努める。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

【普通科】

- ・ 志望動機が明確で、高校生活にしっかりとした目標・目的意識を持つ生徒
- ・ 特に、明確な進路意識を持って、その実現のために努力を継続できる生徒
- ・ 学業が優秀であり、普通科での学習活動に真面目に取り組める生徒
- ・ 特に、共通教科を中心とした普通科での学習に取り組むために必要な基礎学力や興味・関心、学習意欲等を有する生徒

【総合学科】

- ・ 志望動機が明確で、高校生活にしっかりとした目標・目的意識を持つ生徒
- ・ 学業が優秀であり、総合学科での学習活動に真面目に取り組める生徒
- ・ 特に、スポーツ活動や文化活動または生徒会活動等に取り組んできた経験や、それらについての優れた実績や能力があり、入学後もその活動を生かして学校生活を送ることができる生徒

木本高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・ 自分への自信と誇り、他者への思いやりの心と規範意識を持ち、学習に積極的に取り組む生徒
- ・ 地域に誇りや愛着を持ち、地域に信頼され、地域に貢献する力を持つ生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・ 学習意欲を高め、基礎学力定着を図り、生徒が希望する進路を実現する。
- ・ 学校や社会で生活するために大切な規範意識と社会性を育む。
- ・ 様々な教育活動を通して本校への帰属意識と仲間意識が醸成する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 本校の学習環境や学校生活の仕組み等について基本的事項を理解している生徒
- ・ 本校での学習に取り組むために必要な基礎学力や学習意欲、目的意識等を有している生徒
- ・ 本校での学校生活に必要な規範意識や基本的生活習慣が身についている生徒

紀南高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

一人ひとりが自己肯定感をもち、自他ともに認め合える人間関係のなかで、地域に貢献できる力を育む。

- ・ 一人ひとりが自己肯定感・有用感をもち、個々の特性を活かして活躍できる生徒。
- ・ 自らを認め、他者も認める人間関係を構築することができる生徒。
- ・ 地域や社会に主体的に参画し、地域に貢献できる人材。

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

地域と協働した教育活動を行い、キャリア教育を充実させ、生徒が安心して学校生活を送れる環境づくりを進める。

- ・ コミュニティ・スクールの理念を活かし、地域と協働した教育活動を進める。
- ・ 生徒が自らの生き方について主体的に意思決定し、行動できるように、キャリア教育を充実させる。
- ・ 生徒が安心して学校生活を送れる環境づくりを進める。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・ 自己実現に向けて意欲的に取り組み、学習活動等に積極的に取り組む生徒。
- ・ 地域に密着した活動等に取り組む意欲のある生徒。

熊野青藍高等学校（全日制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・自己肯定感を高め、夢や目標の実現に向けて主体的に学び続ける生徒
- ・人との出会い・つながりを大切にし、互いのよさを生かして協力・協働する生徒
- ・自分の可能性を信じ、何事にも積極的に挑戦し未来を切り拓くことができる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・「仲間とつながる」「地域とつながる」「全国・世界とつながる」を学びのコンセプトとする。
- ・2校舎の独自性を大切にしつつ、統合により連携を強化して学びを充実させる。
- ・幅広い選択科目を設置し、個に応じたきめ細かな教育を実現する。
- ・「防災・減災・復旧・復興」がキーワードの防災教育を始め、地域社会での課題解決を目指す探究活動『東紀州未来学』を実施する。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

【普通科】

- ・志望動機が明確で、高校生活にしっかりとした目標・目的意識を持つ生徒（特に、明確な進路意識を持って、その実現のために努力を継続できる生徒）
- ・普通科での学習活動に積極的に取り組める生徒（特に、共通教科を中心とした普通科での学習に取り組むために必要な基礎学力や興味・関心、学習意欲等を有する生徒）

【総合学科】

- ・志望動機が明確で、高校生活にしっかりとした目標・目的意識を持つ生徒
- ・総合学科での学習活動に積極的に取り組める生徒（特に、スポーツ活動や文化活動、生徒会活動、ボランティア活動または地域に密着した活動等に意欲的に取り組んできた経験や、それらについての優れた実績や能力があり、入学後もその活動を生かして学校生活を送ることができる生徒）

熊野青藍高等学校（定時制）



グラデュエーション・ポリシー（育みたい資質・能力、生徒の姿）

- ・自己肯定感を高め、夢や目標の実現に向けて主体的に学び続ける生徒
- ・人との出会い・つながりを大切にし、互いのよさを生かして協力・協働する生徒
- ・自分の可能性を信じ、何事にも積極的に挑戦し未来を切り拓くことができる生徒

カリキュラム・ポリシー（高校での教育活動）

- ・「仲間とつながる」「地域とつながる」「全国・世界とつながる」を学びのコンセプトとする。
- ・学習意欲を高め、基礎学力定着を図り、生徒が希望する進路を実現する。
- ・学校や社会で生活するために大切な規範意識と社会性を育む。

アドミッション・ポリシー（入学時に求める生徒の姿）

- ・本校の学習環境や学校生活の仕組み等について基本的事項を理解している生徒。
- ・本校での学習に取り組むために必要な基礎学力や学習意欲、目的意識等を有している生徒。
- ・本校での学校生活に必要な規範意識や基本的生活習慣が身についている生徒。