

みえスタディ・チェック

目的

- ・子どもたちが主体的に学習に取り組む意欲を育てます。
- ・わかりやすい授業づくりや一人ひとりに応じた指導に生かします。

何のため？

<第1回>

実施日 : 4月~5月
 対象学年 : 小学校4、5年生
 中学校1、2年生
 実施内容 : 国語、算数・数学
 理科(4年生を除く)
 学習や生活等に関する質問

どんなもの？

三重県教育委員会
 マスコットキャラクター
 「みえびい」

<第2回>

実施日 : 1月~2月
 対象学年 : 小学校5年生
 中学校2年生
 実施内容 : 国語、算数・数学、(理科)

一人ひとりの結果に応じた学習

(例)小学校算数

選択式問題及び算数・数学の式や答えを問う短答式問題は、CBTシステムで実施



※CBT(Computer Based Testing) : 児童生徒が1人1台端末を用いて解答する調査方法

8 ゆきさんは、下の図の太線の長方形に着目し、の部分の面積を求めています。

の部分の面積は、どのような式で求められますか。下のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア $6 \times (3+5)$
 イ $6 \times (3+5) \div 2$
 ウ $6 \times (3+5) - 3 \times 5$
 エ $6 \times (3+5) - 3 \times 2$

ア イ ウ エ

自分の解答を確認する

「できなかった」を「できる」ように!

記述式問題及び一部の短答式問題は、解答用紙に記入

正解の場合は、さらに難しい問題、不正解の場合は学習内容をさかのぼった問題に取り組める

実施後は

実施後すぐに子どもの1人1台端末の結果票で正解・不正解を確認できる

正答例と解説が見られる

8 ゆきさんは、下の図の太線の長方形に着目し、の部分の面積を求めています。

の部分の面積は、どのような式で求められますか。下のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア $6 \times (3+5)$
 イ $6 \times (3+5) \div 2$
 ウ $6 \times (3+5) - 3 \times 5$
 エ $6 \times (3+5) - 3 \times 2$

正答例: ウ

解説: 切った開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときAの角の大きさを書く

<結果票>

番号	問題の概要	あなたの解答	正誤	アドバイス	関連問題1	正誤
81	L字型の図形の面積の求め方を表す式を選びましょう。	イ	○	ゆきさんの考え方を理かいて、L字型の図形の面積の求め方を表す式を選ぶことができます。	R5第2回みえスタ小第5年8(T) 関連問題1	問題を解く
91	切った開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときAの角の大きさを書く	30	○	正三角形の意味をせしつについて理かいていきます。	R5第2回みえスタ小第5年9(T) 関連問題1	問題を解く

<関連問題>

【関連問題】

【正答の場合】
 問題1の図の面積を、下の図の太線の長方形に着目し、の部分の面積を求めています。

ア $6 \times (3+5)$
 イ $6 \times (3+5) \div 2$
 ウ $6 \times (3+5) - 3 \times 5$
 エ $6 \times (3+5) - 3 \times 2$

【解答の場合】
 問題1の図の面積を、下の図の太線の長方形に着目し、の部分の面積を求めています。

ア $6 \times (3+5)$
 イ $6 \times (3+5) \div 2$
 ウ $6 \times (3+5) - 3 \times 5$
 エ $6 \times (3+5) - 3 \times 2$

結果から学習

