

## 令和4年度第1回みえスタディ・チェックの概要

### 1 目的

- ・児童生徒が自らの学習内容の定着状況を確認し、目標を持って主体的に学習に取り組む意欲を育む。
- ・学習指導要領の趣旨や内容に基づき、児童生徒の学習内容の定着状況や学習状況を把握し、授業改善及び個に応じた指導の充実等、各学校が組織的かつ継続的なPDCAサイクルを確立し、児童生徒の学ぶ意欲や学力の向上のための取組を促進する。

### 2 実施日、対象学年、実施内容及び実施校数

実施日	令和4年度始業式翌日から令和4年6月10日（金）まで
対象学年	小学校第4学年・第5学年，中学校第1学年・第2学年
実施内容	・実施教科 国語，算数・数学，理科 （理科については，小学校第4学年を除く） ・学習や生活等に関する質問
実施校数	小学校 第4学年 341校・第5学年 343校 中学校 第1学年 149校・第2学年 150校 ※対象児童生徒が在籍する全ての小中学校等で実施

### 3 各教科の平均正答率，平均無解答率及び改善状況等

#### (1) 平均正答率

教科	小学校		中学校	
	第4学年	第5学年	第1学年	第2学年
国語	59.3%	52.3%	68.4%	54.6%
算数・数学	53.3%	55.8%	61.9%	51.6%
理科		54.1%	59.2%	42.4%

#### (2) 平均無解答率

教科	小学校		中学校	
	第4学年	第5学年	第1学年	第2学年
国語	3.92%	6.59%	4.58%	5.34%
算数・数学	3.75%	2.91%	1.45%	5.72%
理科		1.21%	1.76%	5.56%

### (3) 改善状況等

#### ①改善が図られた問題

校種 教科	学年	問題概要	県平均正答率		改善状況
			今回	過去	
小学校 国語	第4学年	漢字を書く(さむい)	67.2%	52.0%	+15.2
	第5学年	「おいしそうな」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する	66.7%	53.6%	+13.1
中学校 国語	第1学年	応募のきまりを守っていないものを選択する	83.2%	69.7%	+13.5
	第2学年	主語と述語の関係が正しくないものを選び、つながりが合うように正しく書き直す	63.3%	55.0%	+8.3

小学校 算数	第4学年	1mを2等分した1つ分の長さを分数で表す	74.2%	70.8%	+3.4
	第5学年	214×37の計算をする	79.1%	67.7%	+11.4
中学校 数学	第1学年	反復横とびの記録の中央値を求める	71.9%	42.4%	+29.5
	第2学年	まとめ直したヒストグラムの特徴を基に、学級の生徒が美しいと思う長方形について新たにわかることを説明する	45.8%	21.9%	+23.9

小学校 理科	第5学年	午後8時の記録カードにあるさそり座の見え方と比較したときの午後9時のさそり座の見え方を選択する	75.9%	68.6%	+7.3
中学校 理科	第1学年	砂糖水に溶けている氷砂糖の様子について、実験結果から適切な図を選択し、選んだわけを記述する	61.8%	49.2%	+12.6
	第2学年	光の入射角と屈折角の大きさの関係として適切な組み合わせを選択する	49.4%	42.6%	+6.8

#### ②課題が見られる問題

校種 教科	学年	問題概要	県平均正答率		改善状況
			今回	過去	
小学校 国語	第4学年	【話し合いの一部】で出た、折り紙の良いところを全て取り上げ、話し合いで出た意見をまとめる	18.3%	9.7%	+8.6
	第5学年	声に出して読むときの工夫とその理由を書く	36.7%	65.6%	-28.9
中学校 国語	第1学年	文中の「長い」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する	64.2%	69.5%	-5.3
	第2学年	複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書く	32.8%	46.0%	-13.2

小学校 算数	第4学年	二等辺三角形を描くための頂点を2つ選択する	28.9%	42.8%	-13.9
	第5学年	二次元表の「24」がどのような数を表しているかがわかるように、表の中の言葉を使って説明する	52.4%	65.2%	-12.8
中学校 数学	第1学年	4mのリボンの長さは10mのリボンの長さの何倍かを求める	34.2%	44.2%	-10.0
	第2学年	比例 $y = 2x$ について、 $x$ の値が1から4まで増加したときの $y$ の増加量を求める	25.2%	47.5%	-22.3

小学校 理科	第5学年	乾電池1個のときと比べて、モーターが速く回る乾電池のつなぎ方を選択する	28.7%	40.1%	-11.4
中学校 理科	第1学年	振り子の運動の規則性から、振り子時計の調整の仕方を選択する	41.6%	52.2%	-10.6
	第2学年	「チューリップの花が開くには、温度が関係している」という考察の根拠となる実験結果の組み合わせを選択する	30.2%	38.9%	-8.7

#### (4) 成果と課題

##### ① 成果

###### 《国語》

###### 小学校

- ・漢字を正しく書く問題で改善が図られています。
- ・文の中における修飾語と被修飾語との関係をとらえる問題で改善が図られています。

###### 中学校

- ・資料から必要な情報を見付ける問題で改善が図られています。
- ・主語と述語の関係が正しくなるよう文を書き直す問題で改善が図られています。

###### 《算数・数学》

###### 小学校

- ・分数の意味を問う問題で改善が図られています。
- ・整数の乗法「(3位数)×(2位数)」の計算をする問題で改善が図られています。

###### 中学校

- ・与えられた資料から中央値を求める問題で改善が図られています。
- ・資料の傾向を的確に捉え、事柄の特徴を数学的に説明する問題で改善が図られています。

###### 《理科》

###### 小学校

- ・時間経過による星の位置の変化や並び方を問う問題で改善が図られています。

###### 中学校

- ・水に溶けているものの様子について、実験結果を基に自分の考えを改善して、その理由を説明する問題で改善が図られています。
- ・光が空気中からガラス、ガラスから空気中に入射するときの入射角と屈折角の関係として適切な組み合わせを選択する問題で改善が図られています。

##### ② 課題

###### 《国語》

###### 小学校

- ・話し合いの内容を正確にとらえてまとめる問題で課題が見られます。
- ・登場人物の気持ちの変化が伝わるような音読の工夫を考える問題で課題が見られます。

###### 中学校

- ・自分の考えとその理由を明確にし、まとめて書く問題で課題が見られます。
- ・複数の資料から適切な情報を得て、それらを関連付けて自分の考えを具体的に書く問題で課題が見られます。

## 《算数・数学》

### 小学校

- ・二等辺三角形の定義や性質を問う問題で課題が見られます。
- ・二次元表の中の数が表す事柄を2つの項目と単位に着目して読み取り、その内容を記述する問題で課題が見られます。

### 中学校

- ・何倍かを求めるために除法を用いることを問う問題で課題が見られます。
- ・与えられた比例のグラフから、 $x$ の変域に対応する $y$ の変域を求める問題で課題が見られます。

## 《理科》

### 小学校

- ・乾電池2個のつなぎ方によって回路に流れる電流の大きさに違いがあることを問う問題で課題が見られます。

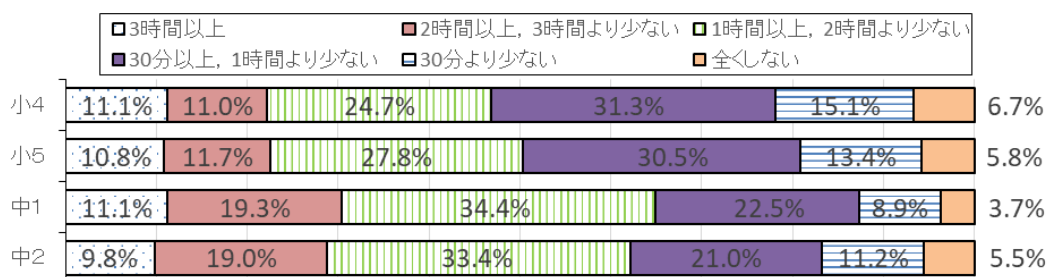
### 中学校

- ・振り子の運動の規則性を振り子時計の調整の仕方に適用する問題で課題が見られます。
- ・「花が開くには温度が関係している」という考察を導くために、実験結果を分析し解釈して、比較する実験結果の組み合わせを指摘する問題で課題が見られます。

## 4 学習や生活等に関する質問の結果

令和4年度第1回みえスタディ・チェックで「学習や生活等に関する質問」を行いました。主な結果は以下のとおりです。

- 「普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。」との質問に対し、「30分より少ない」と回答した小学生は約20%、「1時間より少ない」と回答した中学生は約40%です。



- 「普段、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか。」との質問に対し、「3時間以上」と回答した小中学生の割合は、学年が上がるにつれて高くなり、中学校2年生で最も高く、約50%となっています。

