

## 令和3年度第1回みえスタディ・チェックの概要

### 1 目的

- ・児童生徒が自らの学習内容の定着状況を確認し、目標を持って主体的に学習に取り組む意欲を育む。
- ・学習指導要領の趣旨や内容に基づき、児童生徒の学習内容の定着状況を把握し、授業改善及び個に応じた指導の充実等、各学校が組織的かつ継続的なPDCAサイクルを確立し、児童生徒の学ぶ意欲や学力向上のための取組を促進する。

### 2 実施期間及び対象学年、対象教科、実施校数

実施期間	令和3年度始業式翌日から令和3年5月31日（月）まで
対象学年	小学校第4学年・第5学年，中学校第1学年・第2学年
対象教科	国語，算数・数学，理科 （理科については，小学校第4学年を除く）
実施校数	小学校 第4学年 342校・第5学年 340校 中学校 第1学年 150校・第2学年 150校 ※対象児童生徒が在籍する全ての小中学校等で実施

### 3 各教科の平均正答率・平均無解答率及び改善状況等

#### (1) 平均正答率

教科	小学校		中学校	
	第4学年	第5学年	第1学年	第2学年
国語	56.8%	60.8%	70.0%	65.9%
算数・数学	59.0%	57.0%	60.9%	50.6%
理科		50.9%	58.4%	51.9%

#### (2) 平均無解答率

教科	小学校		中学校	
	第4学年	第5学年	第1学年	第2学年
国語	12.08%	8.26%	1.42%	2.58%
算数・数学	3.48%	3.95%	2.92%	7.70%
理科		4.05%	5.05%	5.54%

### (3) 経年的な課題の改善状況

校種 教科	学年	問題概要	県平均正答率		改善状況
			今回	過去	
小学校 国語	第4学年	文の主語を選択する	54.5%	55.4%	-0.9
	第5学年		53.6%	36.0%	+17.6
中学校 国語	第1学年	主語と述語のつながりが合うように文を直す	54.1%	38.1%	+16.0
	第2学年	…部と一部とのつながりが合っていない文を選び、文意が変わらないように書き直す	49.8%	33.5%	+16.3
中学校 数学	第1学年	指示された述語に対応する主語を選択する	43.9%	34.8%	+9.1
	第2学年	…部と一部とのつながりが合っていない文を選び、文意が変わらないように書き直す	49.8%	33.5%	+16.3
小学校 算数	第4学年	12÷3の式で求められる問題をすべて選択する	41.7%	37.2%	+4.5
	第5学年	棒グラフを読み取り、2010年の水の使用量が1980年の水の使用量の何倍かを求める	66.4%	60.3%	+6.1
		1.5÷3の式で求められる問題をすべて選択する	52.2%	47.1%	+5.1
中学校 数学	第1学年	12÷0.8の式で求められる問題をすべて選択する	41.8%	24.5%	+17.3
	第2学年	示された表から、宅配サービスの重量と料金の関係を、「…は…の関数である」という形で表す	35.4%	29.8%	+5.6
小学校 理科	第5学年	乾電池とモーターのつなぎ方のうちプロペラが回らないものを選択し、選択したつなぎ方のプロペラを回るようにするにはどうすればよいかを選択する	47.8%	55.1%	-7.3
		方位磁針の適切な操作方法を選択し、選択した方位磁針における正しい太陽の方位を書く	35.7%	25.1%	+10.6
中学校 理科	第1学年	400mLの水に12gの食塩を溶かして408mLになった食塩水の重さを選択する	39.5%	35.6%	+3.9
	第2学年	特定の質量パーセント濃度の水溶液の溶質と水のそれぞれの質量を選択する	26.1%	23.1%	+3.0

### (4) 成果と課題

#### ① 成果

##### <国語>

- ・文の主語を選択する問題、主語と述語とのつながりが合うよう書き直す問題で改善が図られています。
- ・話し合いを基に、目的に応じた資料を選択する問題や示された資料の内容を適切に捉える問題などで改善が図られています。

##### <算数・数学>

- ・わり算で求められる問題を選択する問題で改善が図られています。
- ・棒グラフから必要な数値や差を読み取る問題や与えられたデータから中央値を求める問題などで改善が図られています。

##### <理科>

- ・観察器具の適切な操作方法を問う問題や実験結果を基に考察する問題などで改善が図られています。

## ②課題

### <国語>

- ・複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを記述する問題や文章の構成や特徴を捉える問題などで課題が見られます。

### <算数・数学>

- ・日常生活の中で必要となる時間を求める問題や図形の面積の求め方を説明する問題、一元一次方程式の解の意味を理解しているかどうかを問う問題などで課題が見られます。

### <理科>

- ・モーターを回すために、誤った乾電池のつなぎ方を改善する方法を問う問題で課題が見られます。
- ・特定の質量パーセント濃度の水溶液の溶質と水のそれぞれの質量を求める問題で改善が図られていますが、依然として課題が見られます。
- ・観察器具の名称を問う問題や課題に正対した考察になるよう、実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述する問題などで課題が見られます。