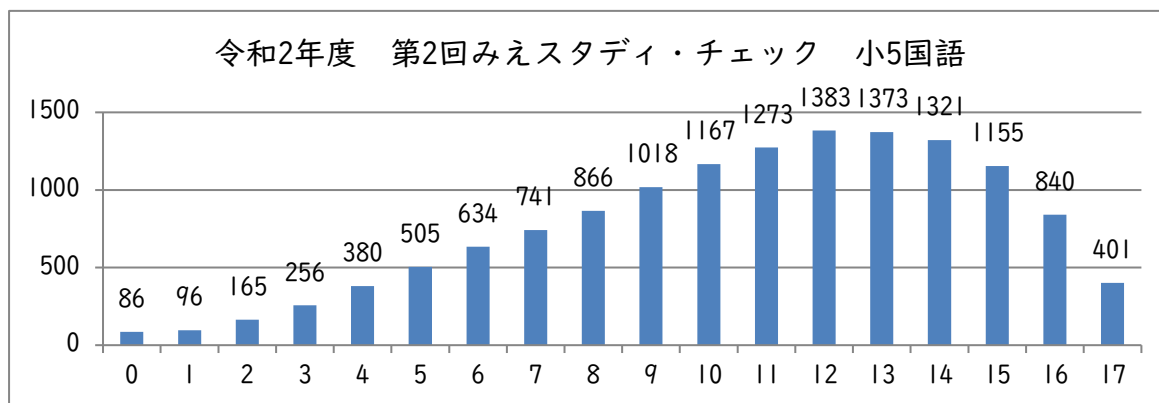


令和2年度第2回みえスタディ・チェックの結果（小学校国語）

1 平均正答率，平均無解答率及び領域別平均正答率

平均正答率 (平均正答数)	平均 無解答率	領域別平均正答率			
		話す・聞く	書く	読む	知識及び技能
63.1% (17問中10.7問)	4.46%	67.8%	49.6%	49.2%	62.6%

2 正答数別分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：児童数）



3 各問題の正答率，無解答率 ※網掛けは，平均正答率が過去より5ポイント以上低い問題です。

問題番号		問題概要	問題形式	令和2年度第2回（今回）		過去の同一問題	
				正答率	無解答率	正答率	無解答率
1	一（1）	「しょう毒」の「しょう」と同じ漢字を使って書くものを選択する	選択	89.0%	0.7%	82.5%	5.5%
	一（2）	「かん理」の「かん」と同じ漢字を使って書くものを選択する	選択	76.2%	0.9%	65.5%	6.1%
	一（3）	「あたらしい」を漢字で書いたときの送り仮名として正しいものを選択する	選択	92.2%	0.6%		
	二（1）1	文の主語を選択する（単文）	選択	75.0%	0.8%	65.2%	1.1%
	二（1）2	文の主語を選択する（複文）	選択	57.9%	0.9%	28.8%	1.2%
	二（2）	文の主語を選択する（複文）	選択	65.2%	1.1%	58.8%	2.4%
	三	接続語を使って一文を二文に分ける	短答	48.4%	11.4%	27.8%	23.0%
	四	空欄に当てはまる敬語を選択する	選択	58.5%	1.3%	55.9%	2.3%
2	一	野村さんの報告内容の説明として適切なものを選択する	選択	64.5%	1.1%	66.0%	0.1%
	二	新聞記事を書くために，見つけた【資料】のどの段落を読めばよいか選択する	選択	67.2%	1.6%	73.0%	0.4%
	三（1）	筆者が自分の体験を交えながら書いているまとまりを選択する	選択	52.8%	2.1%	57.9%	1.4%
	三（2）	筆者が引用した部分を書き抜く	短答	21.5%	11.3%	15.0%	7.7%
3	一	司会者が二人の発言内容を整理したものとして適切な組み合わせを選択する	選択	83.9%	2.0%	80.3%	3.7%
	二	情報を知るならテレビと新聞のどちらが良いか，立場を明らかにしたうえで，【話し合いの様子】の内容を取り上げて80字～120字で自分の意見を記述する	記述	54.8%	6.6%		
4	一	【文章の一部】から，新聞の記事を書くために参考にした段落を選択する	選択	72.2%	6.2%	79.8%	3.3%
	二	グラフから分かることとして適切なものを選択する	選択	61.8%	6.5%	54.3%	14.1%
	三	メープルシロップがとれるカエデの樹液が特にあまい理由を，【文章の一部】の内容を取り上げ，80字～120字で記述する	記述	32.2%	20.7%	33.5%	11.8%

【成果と課題】

- ・文の主語を選択することの改善が図られました。
- ・筆者が引用した部分を書き抜くことに課題が見られます。
- ・新聞記事を書くために、【資料】や【文章の一部】のどの段落を参考にすればよいか選択することに課題が見られます。
- ・文章の内容を的確に捉えてまとめることに課題が見られます。

（４）課題が見られる問題、課題の改善に向けた指導のポイント

① 改善が図られなかった問題

2二の設問、4一の設問

（平成二十九年全国学力・学習状況調査 A3から作成）

（問い）

小野さんは、「なぜ六月十日が『時の記念日』なのか、今村さんは、「なぜ『時の記念日』を設定したのか」についてまとめています。二人は【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。最も適切な段落を【資料】の中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

※解答は、解答用紙に書きましょう。

小野さん ……
今村さん ……

□ □

【資料】 だん落のはじめにある数字は、そのだん落の番号を示しています。

「時の記念日」はどんな日？

1 昔の人たちは、空での太陽や星の動き方、水や砂の落ち方、線香の燃え方などで時間を計っていました。日本ではじめて作られた時計は、中国から伝わった「漏刻」といって、水が次々に落ちていくことで時間を計る水時計であったと言われています。

2 「日本書紀」には、「天智天皇の十年四月二十五日（今のこよみでは六七一年六月十日）に漏刻で計った時間を、かねやたいこを鳴らして人々に知らせた」と書かれています。このことから、大正時代になってこの日が「時の記念日」となりました。

3 「時の記念日」は、時間を守って行動し、規則正しい生活を心がけ、時間を大切にしようとする意識を高めていくために定められたとされています。

4 「時の記念日」は、国民の祝日には制定されていませんが、多くのの人々によく知られる記念日となっています。

5 現在、六月十日には時計に関する催しが行われているところもあります。

二 新聞委員の小野さんと今村さんは「時の記念日」について特集した内容を六月号の学校新聞に書くと考え、次の【資料】を見つけました。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

一 高木さんは①の記事を書くために【文章の一部】のどの段落の参考にしたいと考えられますか。最も適切な段落の番号を1から8までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【新聞の下書き】

令和3年
1月27日
南小学校
家庭クラブ

家庭クラブ新聞

ホットケーキなどにかけるメイプルシロップ。みなさんは、メイプルシロップを食べたことはありますか。今回はメイプルシロップについて調べました。

メイプルシロップとはどんなもの？

メイプルシロップは、健康である注目を集めています。メイプルシロップの栄養価について調べました。

メイプルシロップがとれるカエデの樹液が特にあまい理由

【※1 栄養価に関するグラフ】

100gあたりにエネルギーがどれくらいふくまれるか調べたもの

100gあたりにカリウムがどれくらいふくまれるか調べたもの

100gあたりにカルシウムがどれくらいふくまれるか調べたもの

エネルギー (kcal)

カリウム (mg)

カルシウム (mg)

メイプルシロップ

ハチミツ

砂糖(白砂糖)

※1 「栄養価」…栄養がどれくらいあるか示す数字。
※2 「エネルギー」…熱や力。
※3 「カリウム」…あまった塩分を体外に出してくれるもの。
※4 「カルシウム」…歯や骨の健康に欠かせないもの。
(ケベック・メイプルシロップ製品生産者協会Webページによる。)

4 家庭クラブの高木さんは、毎月、食べ物をしようかいする家庭クラブ新聞を作っています。次は新聞を作るために高木さんが読んだ【文章の一部】と高木さんが作った【新聞の下書き】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。（1から8は、だん落の番号を表します。）

【文章の一部】

（長沼 監修「なぜ？」に答える科学のお話 山本省三「樹液はなんのためにあるの？」による。）

② 課題の改善に向けた指導のポイント

目的に応じて、文章の中から必要な情報を見付けて読むことができるよう指導する

C 読むこと ア・ウ

【第1学年及び第2学年】

ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。

ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。

【第3学年及び第4学年】

ア 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。

ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。

【第5学年及び第6学年】

ア 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。

ウ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。

指導に当たっては、「何のために調べるのか」、「何について調べるのか」など、調べる目的や事柄を明確にした上で、本や文章を選び、その中の記述や説明から、課題を解決するために必要な情報を選択できるようにすることが重要です。その際、本の題名や種類に着目し、目次や索引などを効果的に利用することができるように指導することが大切です。

また、「設定」→「設ける」→「定める」のように、自分の調べたい言葉を別の言葉に置き換えたり、必要な情報の中から手掛かりとなる言葉を決め、それを基に検索したりするなど、目的に照らして必要な本や文章を児童自ら選ぶことができるよう指導することも大切です。知識及び技能の（１）オ「語句と語句との関係について理解し、語彙を豊かにすること。」との関連を図ることで指導の効果を高めることが考えられます。

③ 課題に対応したワークシート

〈小学校四年生から活用できます〉

読むこと

し料を読み取ろう(ホットケーキの作り方)

年 組 番 名 前

山中さんは、ホットケーキの作り方を次のようにまとめました。森田さんと上田さんは、山中さんの新聞を読み、家でホットケーキを作りました。次の【ホットケーキ新聞】と【ホットケーキを作った感想】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ホットケーキ新聞】

おいしい！ホットケーキを作ろう！

材料（8まい用）

- ・ 卵…2こ
- ・ 牛乳…160mL
- ・ 小麦粉…240g
- ・ ベーキングパウダー…5g



作り方

- 1 卵と牛乳をボウルに入れて混ぜる。
- 2 ちがうボウルに、小麦粉とベーキングパウダーとを混ぜ入れておく。
- 3 1と2をあわだて器で混ぜる。ふわふわのホットケーキにするために、この時、ぎじをまぜすぎないようする。
- 4 ラップをして、15分以上いれどに入れておく。
- 5 フライパンでやく。

（やくとぎの注意）

ホットケーキをうら返すときは、やけどに気をつけよう。

作ってみて思ったこと

- 1まい目は、こげてしまいました。火を強くすると、こげてしまうので火かげんに火をつけることが大切です。2まい目は火を弱くしたら上手にやけたのでよかったです。
- ぎじに具材を入れることもできます。次は、さつまいもを使ったホットケーキにしようと思います。

【ホットケーキを作った感想】

少しこげてしまったから、今度はこげないようにしたいな。

森田さん

食べたとき、少しかたかったな。次はやわらかいホットケーキにしたいな。

上田さん

一 【ホットケーキ新聞】では、「材料（8まい用）」に書きわすれているものがあります。それを【ホットケーキ新聞】の中からさがして書きましょう。

書きわすれているもの

二 森田さんと上田さんは、ホットケーキをうまく作るために、【ホットケーキ新聞】をもう一度読むことにしました。二人はそれぞれ、どのように読めばよいですか。もっとも大切なものを、次の1から3までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 「材料」に書かれた量を正しく読む。
- 2 「作り方」に書かれた内容に注目して読む。
- 3 「作ってみて思ったこと」に書かれた内容に注目して読む。

森田さん・

上田さん・

読むこと

し料を読み取ろう(ホットケーキの作り方)

年 組 番 名 前

山中さんは、ホットケーキの作り方を次のようにまとめました。森田さんと上田さんは、山中さんの新聞を読み、家でホットケーキを作りました。次の【ホットケーキ新聞】と【ホットケーキを作った感想】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ホットケーキ新聞】

おいしい！ホットケーキを作ろう！

材料 (8まい用)

- 卵…2こ
- 牛乳…160ml
- 小麦粉…240g
- ベーキングパウダー…5g



作り方

- 卵と牛乳をボウルに入れて混ぜる。
- ちがうボウルに、小麦粉とベーキングパウダーとをいれおく。
- 1と2をあわだて器で混ぜる。ふわふわのホットケーキにするために、この時、きしませすぎないようする。
- ラップをして、15分以上いれいぞうこに入れておく。
- フライパンでやく。

(やけどの注意)

ホットケーキをうら返すときは、やけどに気をつけよう。

作ってみて思ったこと

- 1まい目は、こげてしまいました。火を強くすると、こげてしまうので

【ホットケーキを作った感想】

少しこげてしまったから、今度はこげないようにしたいな。

森田さん

食べたとき、少しかたかったな。やわらかいホットケーキにしたい。

【ホットケーキ新聞】では、「材料(8まい用)」と「作り方」が書かれています。【ホットケーキ新聞】の中からさがして書きましよう。

書きわすれているもの

やと(の量)

◆かいせつ◆

材料と作り方を見くらべながら考えます。作り方の中で、材料に出てくるものにするしをつけていくと分かりやすいです。

二 森田さんと上田さんは、ホットケーキをうまく作るために、【ホットケーキ新聞】の1から3までの内容を読み、次の1から3までの内容の中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 「材料」に書かれた量を正しく読む。
- 「作り方」に書かれた内容に注目して読む。
- 「作ってみて思ったこと」に書かれた内容に注目して読む。

森田さん . . .

3

上田さん . . .

2

◆かいせつ◆【ホットケーキ新聞】のどこに、森田さんと上田さんの課題を解決する方法が書かれているかを考えます。森田さんは「こげないようにしたい」と思っています。【ホットケーキ新聞】のどこに書いてあるかをさがすと、作ってみて思ったことに書いてあることが分かります。上田さんは「やわらかくしたい」と思っています。そのことは、新聞の作り方の3に書いてあることが分かります。このように、2つのし料を見くらべながら考えることが大切です。

*学校の先生方は、上記のワークシートを「授業改善サイクル支援ネット」から、検索キーワード「し料」でダウンロードできます。

④ 指導のポイント 〈「わかる・できる育成カリキュラム」との関係〉

※ () の中は、「わかる・できる育成カリキュラム」のページ数です。

【第1学年及び第2学年】

時間や事柄の順序を考えながら内容の大体を捉える (p.11)

- どのような事柄がどのような順序で書かれているのか確かめながら読ませる
- 時間や順序を表す言葉や、文末の表現に着目させる

ステップ1	
【わたなべさんの日記】 わたなべさんは、毎日、日記を書いています。【わたなべさんの日記】を読んで、あとのとくに答えましょう。 【わたなべさんの日記】 1 きのお、公園で、赤いさいふがおちているのを見つけました。そのさいふをお母さんといっしょに交番にもっていきました。 2 おまわりさんにさいふをわたすと「えらいね。」とほめられました。 3 おまわりさんにほめられてうれしかったです。	一 【わたなべさんの日記】の3は、なにについて書いていますか。つぎのAからUの中から一つえらんで、記ごうを書きましょう。 A わたなべさんが思ったこと。 イ わたなべさんが話したこと。 ウ わたなべさんが話したこと。 二 【わたなべさんの日記】には、どのようなだいをつけるとよいですか。つぎのAからUの中から一つえらんで、記ごうを書きましょう。 A さいふをひろったこと。 イ さいふを買ったこと。 ウ 公園であそんだこと。

ステップ2	
一 だが、出てきましたか。 二 みえこさんは、どんなことをしましたか。順番に書きましょう。	【わたなべさんの日記】 あるはれた日に、みえこさんは一人でさんぽをしていました。しばらくいくと友だちのゆうきさんが道にしゃがんでいるところに会いました。じつと地面を見たままだ動きません。 「こんにちは。なにしているの。」 ふしぎに思ったみえこさんが声をかけると、ゆうきさんは地面を見たままだ答えました。 「やあ、こんにちは。ありの行列を見ているんだ。」

段落相互の關係に着目して、理由や事例などについて叙述を基に捉える

(p. 21)

- 指示する語句と接続する語句、段落の役割等との関連を図る
- 書き手の考えの理由や具体例が書かれている段落を把握させる

[illegible]

【第5学年及び第6学年】

事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、要旨を把握する (p.38)

- 文章の一部だけでなく全体の構成を捉えさせる
- 事実と感想、意見などとの関係を押さえさせる

【新聞の下書き】

調べ新聞

2月5日
夏坂はる

勉強をする時に使う消しゴム。みなさんの筆箱の中にも入っていると思います。今回は、身近な消しゴムについて調べました。

消しゴムの
ア **は何か？**

プラスチック製消しゴムは、「塩化ビニル」や「可ぞぎ」というものからできています。「可ぞぎ」というのは、塩化ビニルなどをやわらかくして、作りやすくするために入れているものです。

イ 型から取り出して、切ります。

消しゴムの
ア **は何か？**

型に入れて、熱を加え、固めます。

消しゴムの
ア **は何か？**

夏坂さんは、「文章の一部」のどの段落の内容をもとにして、**イ**の記事を書いたと考えられますか。最も適切な段落を、**1**から**5**までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

【文章の一部】

夏坂さんの学級は、調べたことを新聞にまとめる学習に取り組んでいます。次は、夏坂さんが読んだ「文章の一部」と夏坂さんが作った「新聞の下書き」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましよう。

1 から **5** は、段落の番号を表します。

1 勉強をする時に使う消しゴム。この消しゴムは、何からできているのでしょうか。

2 今、広く使われているプラスチック製消しゴムの主な原料は、塩化ビニルや可ぞぎなどです。可ぞぎとは、塩化ビニルなどをやわらかくして加工しやすくするために加えるものです。

3 消しゴムを作るために、まず、原料をかくはん機と呼ばれる機械の中に入れます。次に、よく混ぜ合わせます。混ぜ合わされた原料を型に入れ、約一時間加熱して固めていきます。固まった板状の消しゴムを型から取り出し、必要に大きさに切ると出来上がります。

4 店で、消しゴムが売られているのを見ると、消しゴムは紙のケースに入っています。どうして消しゴムは紙のケースに入っているのでしょうか。

5 実は、紙のケースは、消しゴムの保管に大切な役割を果たしています。消しゴムにふくまれる可ぞぎには、プラスチック製品などをやわらかくする性質があります。そのため、消しゴムを紙のケースに入れて消しゴムがプラスチック製品とくっつくのを防いでいるのです。筆箱の中で、定規と消しゴムがくっついていたことはありませんか。それは、消しゴムにふくまれる可ぞぎが原因なのです。

【ウミガメ研究員の話】

この辺りは、昔からアカウミガメの産卵が非常に多い所だったんだ。調査を始めてから30年になるけれど、一番多かった年は、ひと夏の間に900回上陸し、300回以上の産卵が確認できたんだ。

ところが、近年ではめっきりその数が減ってしまっね。原因は、海岸の環境の変化だね。

今から8年前に海岸の一部のうめ立て工事が始まってから、ウミガメにとってよい環境ではなくなりました。

また、たくさんの空きかんやペットボトルなどが打ち上げられているというごみの問題もあるね。

海岸でキャンプを夜とお楽しむ人が増えたことも原因として考えられるね。

＜解答欄＞

そ	の	原	因	と	し	て	、		

40字
60字

アカウミガメ保護活動のお願い

アカウミガメを守る会

みなさんは、校区の海岸でアカウミガメが、産卵しているのを知っていますか。

毎年6月から8月にかけて産卵するため、わたしたちの地域にある海岸にやってきましたが、その数は年々減ってきています。

絶滅危惧種であるアカウミガメは、私たちの学校で観察を始めた10年前には、15頭でしたが、昨年はわずか2頭でした。

その原因として、

A

そのため、アカウミガメが怖がらないように、アカウミガメが上陸する時期には見回りをしたり、注意看板を立てたりするなど、もっと地域の人にも、アカウミガメのことを知ってもらう必要があります。

このことから、アカウミガメの保護活動に協力してくれる人を募集します。

ステップ2

目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く

山田さんたちは、校区にある海岸に毎年やってくるアカウミガメが減ってきていることから、保護活動をするため、同じ学校の友だちに協力してほしいと思い、次の「アカウミガメ保護活動のお願い」を書くことにしました。「ウミガメ研究員の話」をもとに、**A**に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましよう。

（条件）

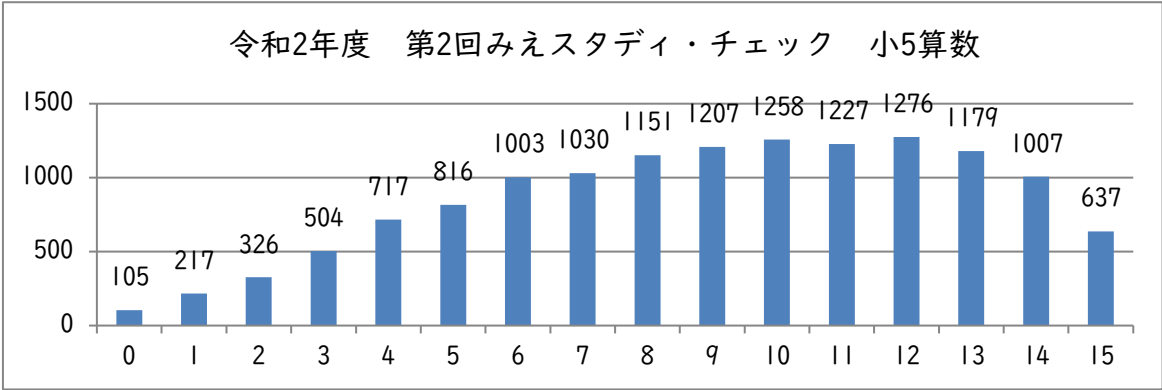
- アカウミガメが減っている原因を「ウミガメ研究員の話」をもとにして書くこと。
- 「アカウミガメ保護活動のお願い」にふさわしい表現で書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十文字以上、六十文字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。

令和2年度第2回みえスタディ・チェックの結果（小学校算数）

1 平均正答率，平均無解答率及び領域別平均正答率

平均正答率 (平均正答数)	平均 無解答率	領域別平均正答率			
		数と計算	図形	変化と関係	データの活用
60.1% (15問中9.0問)	3.39%	55.2%	62.0%	48.6%	75.1%

2 正答数別分布グラフ（横軸：正答数，縦軸：児童数）



3 各問題の正答率，無解答率

問題番号		問題概要	問題形式	令和2年度第2回（今回）		過去の同一問題	
				正答率	無解答率	正答率	無解答率
1	(1)	$100 - 20 \times 4$ を計算する	短答	80.7%	0.3%	79.4%	0.5%
	(2)	$1.5 \div 3$ の式で求められる問題をすべて選択する	選択	52.2%	0.4%	47.4%	0.3%
	(3)	イヌは飼っているがネコは飼っていない人は，表のどこに入るか選択する	選択	89.4%	1.2%	89.0%	2.3%
2	(1)	180° 以上の角の大きさを求める	短答	70.8%	0.4%	56.5%	0.6%
	(2)	示された文章から，山頂を出発してから山のふもとに着くまでにかかった時間を求める	短答	31.6%	3.4%		
	(3)	4 は 10 の何倍かを求める	短答	44.2%	1.1%		
	(4)	690km を 3 時間で走る場合の時速を求める式を書く	短答	65.6%	2.3%		
3	(1)	1 L の大きさを表している図をもとに，はなこさんの考えた $\frac{1}{4}$ L の図を直すわけとしてまとめた文章に入る数を書く	短答	46.1%	2.5%		
	(2)	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ の計算の仕方を表している図について，一つ分の大きさが何 L であるのかを書く	短答	60.3%	4.2%		
	(3)	$0.75 + 0.9$ について，0.01 のいくつかを考え，整数のたし算に表して説明するときの求め方を言葉と式を使って書く	記述	47.5%	11.3%		
4	(1)	長方形を 1 本の対角線で切ったときにできる図形の名前を選択する	選択	74.4%	0.7%		
	(2)	示された図形の面積を求めるために，長方形 A B H F を長方形 E H C D の上に動かしてできた長方形 A H C F のたての長さを表す式を書く	短答	53.7%	3.0%		
	(3)	$24 \div 6$ が，示された形の面積をどのように求めているのかを，「24」と「6」がどのような図形の面積を表しているのかを，記号や言葉，数を使って説明する	記述	48.9%	9.7%		
5	(1)	ヘチマのくきの長さを表している棒グラフをもとに，のびたくきの長さを表している棒グラフを選び，選んだわけを書く	記述	52.2%	5.1%		
	(2)	二つの折れ線グラフからわかることを選択する	選択	83.7%	5.4%		

【成果と課題】

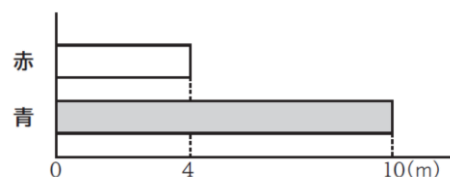
- ・ 180° 以上の角の大きさを求める問題等、過去の同一問題については、全ての問題で改善が図られました。
- ・ 除法を用いて、何倍かを求めることに課題が見られます。
- ・ 示された情報を基に、条件に合う時間を求めることに課題が見られます。

（４）課題が見られる問題，課題の改善に向けた指導のポイント

① 課題が見られる問題

２（３）の設問

（３） 赤のリボンの長さは4 mです。
青のリボンの長さは10 mです。
赤のリボンの長さは、青のリボンの長さの何倍ですか。
答えを書きましょう。



② 課題の改善に向けた指導のポイント

基準量よりも比較量の方が小さい場面で、割合（倍）が1より小さくなることを理解できるよう指導する

【第4学年】 A 数と計算

（４） 小数とその計算に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

（ア） ある量の何倍かを表すのに小数を用いることを知ること。

（エ） 乗数や除数が整数である場合の小数の乗法及び除法の計算ができること。

指導に当たっては、「Aの□倍がB」などの表現から、AとBの関係を捉え、Aが基準量であり、Bが比較量であることを判断できるようにすることが重要です。「比較量÷基準量＝割合」、「基準量×割合＝比較量」、「比較量÷割合＝基準量」について、具体的な問題場면을解決する過程で理解できるようにすることが大切です。その際、問題場面の未知の数量を□などとして、「基準量×割合＝比較量」という式に表すことから考えを進めていく活動が考えられます。

一般的に児童は、何倍かを求めるとき、1より大きくなると考えがちです。そこで、基準量、比較量、割合（倍）を数直線や線分図に表す活動を通して、それらの数量の関係を捉えられるようにすることが考えられます。特に、割合（倍）が1より小さくなる場合の数量の関係を丁寧に扱うことが大切です。

本問題の場合、青のリボンが基準量、赤のリボンが比較量になり、何倍かを求めることは、「10mを1とみたとき、4 mはその幾つ分か」を求めることになります。例えば、問題の図に「1」、「□」を表し、およその見当を付けて、4 mは1より小さくなることを視覚的に捉えることで、 $4 \div 10$ と立式することが考えられます。また、割合（倍）が1より大きい場合と小さい場合の両方について、「 $10 \div 4$ 」、「 $4 \div 10$ 」の式や数直線などを並べて提示し、双方を比較して関係を捉えられるようにすることも考えられます。

③ 課題に対応したワークシート

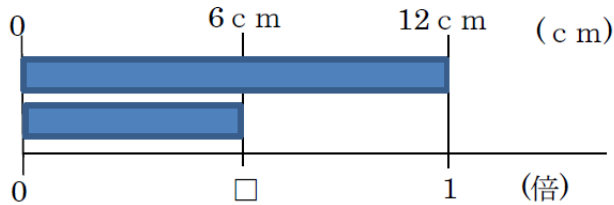
< 小学校 5 年生 7 月から活用できます >

数と計算

倍の計算

年 組 番 名前

- 1 6 c m のテープの長さは、12 c m のテープの長さの何倍でしょう。



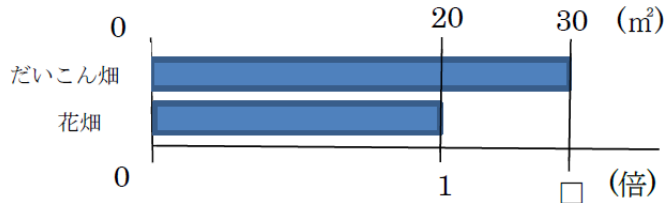
式

答え

- 2 下の図は、あゆみさんたちの学校の畑の面積を表しています。



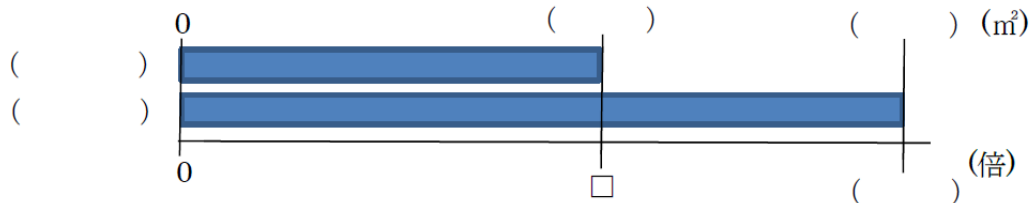
- (1) だいこん畑の面積 30 m² は、花畑の面積 20 m² の何倍ですか。



式

答え

- (2) だいこん畑の面積 30 m² は、学校の畑の面積 50 m² の何倍ですか。
次の図の () に当てはまる言葉や数を書いて求めましょう。



式

答え

- 4 かなさんの学校の 4 年生は 2 クラスです。4 年 1 組の人数は 24 人、4 年 2 組の人数は 26 人です。4 年 2 組の人数は、4 年生全体の人数の何倍ですか。
(あいているところに図をかいて考えてみましょう。)

式

答え

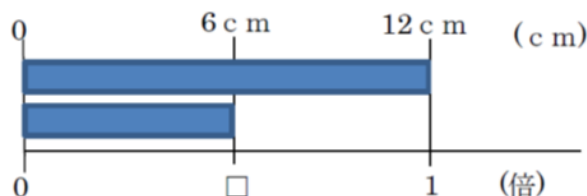
数と計算

【ヒント】
12を何倍すると
6になりますか。
 $12 \times \square = 6$

倍の計算

年 組 番 名 前

- 1 6 cmのテープの長さは、12 cmのテープの長さの何倍でしょう。



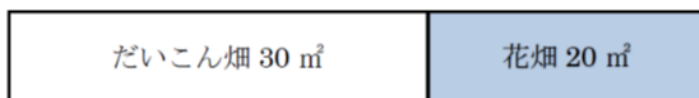
式 $6 \div 12 = 0.5$

答え 0.5 倍

◆解説◆

12 cmを1とみたとき、6 cmはいくつにあたるかを考えます。
ある大きさがもとにする大きさ（1とみた大きさ）の何倍かを求めるときは、わり算を使います。

- 2 下の図は、あゆみさんたちの学校の畑の面積を表しています。



- (1) だいこん畑の面積 30 m²は、花畑の面積 20 m²の何倍ですか。



式 $30 \div 20 = 1.5$

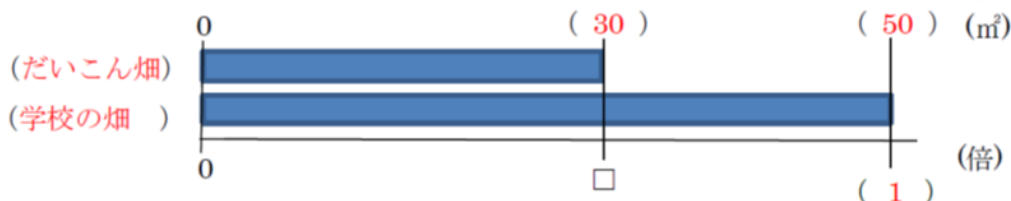
答え 1.5 倍

◆解説◆

花畑の面積 20 m²を1とみたとき、だいこん畑の面積 30 m²はいくつにあたるかを考えます。

- (2) だいこん畑の面積 30 m²は、学校の畑の面積 50 m²の何倍ですか。

次の図の () に当てはまる言葉や数を書いて求めましょう。



式 $30 \div 50 = 0.6$

答え 0.6 倍

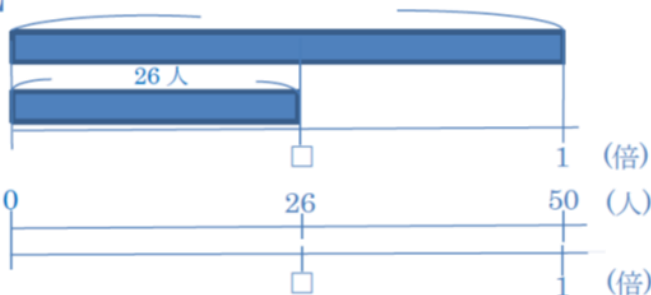
◆解説◆

学校の畑の面積 (だいこん畑 30 m² + 花畑 20 m² = 50 m²) を1とみたとき、だいこん畑の面積 30 m²はいくつにあたるかを考えます。

【ヒント】

4年生全体の人数
4年2組の人数

4年生全体の人数
4年2組の人数



式 $26 \div 50 = 0.52$

答え 0.52 倍

◆解説◆

4年生全体の人数 (1組 24 人 + 2組 26 人 = 50 人) を1とみたとき、4年2組の人数 26 人はいくつにあたるかを考えます。

*学校の先生方は、上記のワークシートを「授業改善サイクル支援ネット」から、検索キーワード「倍の計算」でダウンロードできます。

④ 指導のポイント〈「わかる・できる育成カリキュラム」との関連〉

※（ ）の中は、「わかる・できる育成カリキュラム」のページ数です。

【第4学年】

二つの数量の関係どうしを割合で比べることができる (p.10)

<ステップ1> わり算（倍の計算）

- □を使ったかけ算の式で「倍は、もとにする量を1とみたとき、いくつにあたるか」をとらえさせる

<ステップ2> 変わり方

- 二つの数量を表に整理させ、変化の様子からどんな関係になっているかを明らかにするよう活動させる

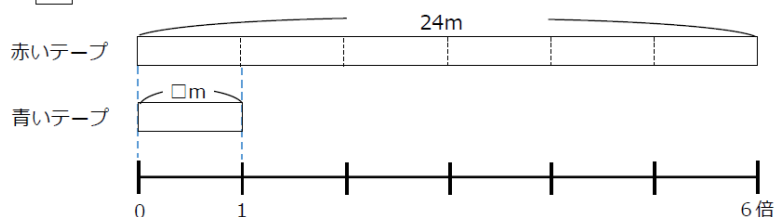
たしかめプリント

4年生①

年 組 番 名前

ステップ1

- 1 赤いテープの長さは青いテープの長さの6倍で24mです。青いテープの長さは何mですか。
 答えの□にあてはまる数を書きましょう。（式はすでにかいてあります。）

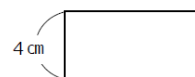


式 $\square \times 6 = 24$
 $\square = 24 \div 6$

答え m

ステップ2

- 1 たての長さが4cmの長方形があります。横の長さを1cm、2cm、3cm、・・・にしたときの面積を調べます。



- (1) 下の表にまとめましょう。

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	...	8
面積 (cm ²)							

- (2) 横の長さが1cmふえると、面積はどのように変わりますか。

- (3) 面積は、横の長さの何倍になっていますか。

倍

- (4) 横の長さを□cm、面積を○cm²として、□と○の関係を式に表しましょう。

- (5) 横の長さが15cmのとき、面積は何cm²ですか。

cm²

【第4学年】

二つの数量の関係どうしを割合で比べることができる (p.11)

<ステップ3> 小数のかけ算, わり算 (小数の倍)

- 整数倍と比べさせながら小数倍の量感をつかませ, 小数倍の意味をとらえさせる

<ステップ4> 簡単な割合

- 簡単な整数で表される場合の割合を用いて, 図や式を使って, 二つの数量の関係どうしを割合で比べさせる

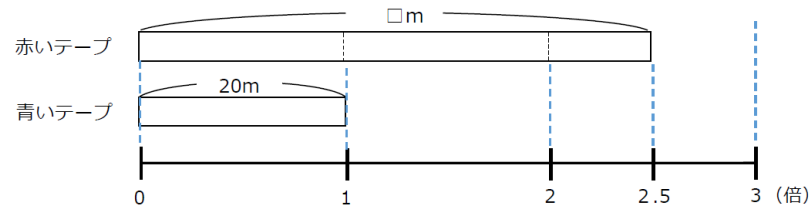
たしかめプリント

4年生②

年 組 番 名 前

ステップ3

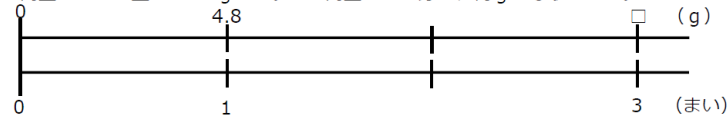
- 1 青いテープの長さをもとにすると, 赤いテープの長さは, 青いテープの長さの2.5倍になります。赤いテープの長さは何mですか。



式

答え _____ m

- 2 100円玉 1まいの重さは4.8gです。100円玉 3まい分は, 何gになりますか。



式

答え _____ g

ステップ4

- 1 ある店で, レタスときゅうりを値上げしました。レタスは1玉100円が200円, きゅうりは1本20円が60円になりました。

レタス
1玉で100円が200円に
2玉で200円が400円に
3玉で300円が600円に

きゅうり
1本で20円が60円に
2本で40円が120円に
3本で60円が180円に

- (1) 値上がりした金ぐでくらべると, どちらの方が高くなりましたか。

レタス 式

きゅうり 式

答え _____の方が高くなった。

- (2) 「何倍になったか」でくらべると, どちらの方が高くなったと言えますか。

レタス 式

きゅうり 式

答え _____の方が高くなったと言える。