

# へいせい ねんど じっし 平成26年度「みえスタディ・チェック」の実施について

み え けんきょういっかい  
三重県教育委員会

み え けんきょういっかい へいせい ねんど がっこう かない ちいさ いったい  
三重県教育委員会では、平成24年度より、学校・家庭・地域が一体となって「みえの学力向上県民運動」  
に取り組んでいます。

しかしながら、ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちょうさ けつか へいせい ねんど ほんねんど まで かい ていめい  
している状況にあり、特に、ちしき きのう かつよう ちから おお かない み  
知識・技能を活用する力に大きな課題が見られます。

そこで、ほんけん ほんねんど 「みえスタディ・チェック」として、ちしき きのう かつよう ちから ていやくじょうきょう  
が確認できる問題を作成し、県内小中学校における取組を進めています。

## みえスタディ・チェックとは

がくしゅうしどうようりょう ふ ちしき きのう かつよう みすか かんが ほんだん ひょうげん  
学習指導要領を踏まえ、知識・技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する  
力の定着状況を確保するためのテスト問題です。

へいせい ねんどじっしきょうか じっしないう  
平成26年度実施教科と実施内容

じっしきょうか こくご さんすう すうがく りか りか がくねんまつ  
実施教科：国語、算数・数学、理科（理科は学年末のみ）

たいしょうがくねん しょうがっこう ねんせい ねんせい りか ねんせい ねんせい ちゅうがっこう ねんせい ねんせい  
対象学年：小学校1年生～6年生（理科は3年生～6年生） 中学校1年生～3年生

しょうがっこう ねんせい がくねんまつ  
※小学校1年生は学年末のみ

たと  
例えば・・・

### しょうがっこうこくご 小学校国語では

- ぶん ろんり かんが こうせい との か ちから  
・ 文の論理を考え、構成を整えて書く力
- しょうけん こと てきせつ か ちから  
・ 条件に基づいて適切に書く力

とう かくにん  
等について確認します。

### しょうがっこうさんすう 小学校算数では

- すうがくてき ひょうげん ちから  
・ 数学的に表現する力
- こんきよ ことば あき ろんりてき せつめい ちから  
・ 根拠となる事柄を明らかにして、論理的に説明する力

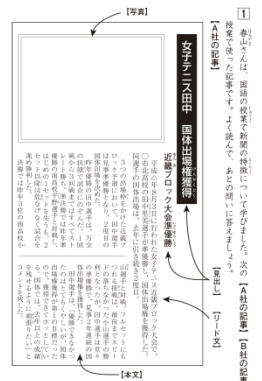
とう かくにん  
等について確認します。

### しょうがっこうりか 小学校理科では

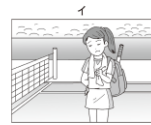
- かんさつ じっけん けつか せいり こうさつ ちから  
・ 観察・実験の結果を整理し考察する力
- ががくてき ことば がいねん しょう かんが  
・ 科学的な言葉や概念を使用して考えたり  
せつめい ちから  
説明したりする力

とう かくにん  
等について確認します。

### しょうがっこうこくご 小学校国語



- 三 「A社の記事」と「B社の記事」のちがう点を 次の条件1～3に基づいて、書きましよう。
- 条件1 「A社の記事」は「B社の記事」のちがう点は「という書き出しに続くように書くこと。」
- 条件2 次の①②の順に書くこと。  
① A社の記事を中心に書いていくこと。  
② B社の記事を中心に書いていくこと。
- 条件3 五十文字以上七十文字以内で書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくみません。



二 「B社の記事」にのせる写真は、ア・イのどちらかからかきまわして、書きましよう。

たと  
例えば・・・

ちゅうがっこうこくご  
**中学校国語では**  
あいて わ つた はなし こうせい かんが  
• 相手に分かりやすく伝えるために話の構成を考える力  
ちから  
こんきょ もと じぶん かんが ぐたいてき せつめい ちから  
• 根拠に基づいて自分の考えを具体的に説明する力  
とう かくにん  
等について確認します。

ちゅうがっこうすうがく  
**中学校数学では**  
すじみち た かんが ことがら いっぱんてき な た りゆう せつめい  
• 筋道を立てて考え、事柄が一般的に成り立つ理由を説明する力  
ちから  
はってんてき かんが み ことがら せつめい ちから  
• 発展的に考え、見いだした事柄を説明する力  
とう かくにん  
等について確認します。

ちゅうがっこうりか  
**中学校理科では**  
にちじょうせいかつ ばめん りか かん ちしき ぎのう  
• 日常生活などの場面において、理科に関する知識や技能を  
かつよう ちから  
活用する力  
こんきょ もと けいかく こうさつ けんとう かいぜん ちから  
• 根拠を基に、計画や考察を検討し改善する力  
とう かくにん  
等について確認します。

ちゅうがっこうすうがく  
**中学校数学**

[2] 掲示板にはられている生徒会だよりの一部に、次のような記事がありました。  
次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。  
生徒会だよりの一部

美化委員会からのお知らせ

**古紙回収にご協力をお願いします。**

美化委員会では、毎月第2土曜日に古紙（段ボール・雑誌・牛乳パック）の回収を行っています。  
回収された古紙は、古紙再生センターでリサイクルされるので、森林の保護やごみの減少につながるほか、省エネルギーにもなります。  
先日行われた6月の古紙回収では、  
・段ボールの回収量は5月より10%増の132kg  
・雑誌の回収量は5月より6%減  
・牛乳パックの回収量は5月より12%増  
であったため、6月の段ボール・雑誌・牛乳パックの古紙回収量の合計は、5月の345kgより3kg増となりました。ご協力ありがとうございました。  
7月の古紙回収日は12日です。引き続きみなさんのご協力をお願いします。

(3) 美化委員会では、7月の古紙回収量の目標を決定しました。決定した内容をまとめると、下の表のようになります。このとき、7月の雑誌の回収量、牛乳パックの回収量の目標は、5月と比べてそれぞれどのようになっているか、説明しなさい。

	5月 (kg)	7月の目標 (kg)
段ボールの回収量	120	135
雑誌の回収量	x	1.1x
牛乳パックの回収量	y	1.2y
回収量の合計	345	385

美化委員会が決定した7月の回収量の目標

段ボールの回収量は、5月より15kg増の135kgとします。

よって、7月の回収量の合計の目標は、5月と比べて40kg増の385kgとします。

みえスタディ・チェックを行うと・・・

がくしゅう せいか かだい かくにん  
学習の成果や課題が確認できる  
がくしゅう めいかく  
学習のポイントが明確になる  
こ せいちょう かくにん  
子どもたちの成長を確認できる



がくしゅうないよう わ  
○学習内容がよく分かる！  
○もっと学びたくなる！  
○習った内容を様々な場面で生かしたくなる！  
～主体的に学習に取り組む意欲の向上～

みえスタディ・チェックの特徴

- ① 継続的な学習状況の把握
- ② きめ細かい学習状況の把握
- ③ 児童生徒への定期的な個人票の配付

