

学習したことを確かめよう

年 組 番 名前

一 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の①から③の熟語と同じ構成の熟語をアからオまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 遠近 ()
- ② 創造 ()
- ③ 日没 ()

ア 乗車 イ 思考 ウ 長短 エ 船出 オ 風力

(2) 次の①から④の□に、「不・無・非・未・的・化・性」のいずれか一つを入れて熟語を完成させなさい。

- ① 完成 ② 意識 ③ 画期 ④ 活性

二 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の①は類義語を、②は対義語をアからオまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 準備 () ② 原因 ()

ア 始末 イ 用意 ウ 過程 エ 動機 オ 結果

(2) 次の文中の——線部の意味として適切なものを、次のアからウまでの中から一つ選び、記号で書きなさい。

めがねをかける。

- ア 上から下にさげる。 イ 声を届ける。 ウ 身につける。

三 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の文を〔例〕にならって自立語と付属語に分けなさい。

〔例〕私の妹は小学生だ。

自立語 (私、妹、小学生) 付属語 (の、は、だ)

さくらの花がとても美しく、きれいにさいた。

自立語 () 付属語 ()

(2) 次の文の——線部①から⑤の品詞を書きなさい。

さくらの花がとても美しく、きれいにさいた。

- ① () ② () ③ () ④ ()
- ⑤ () ④ () ⑤ () ③ ()

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

学習したことを確かめよう

年 組

◆解説◆
 ①は、意味が対になる漢字の組み合わせ、
 ②は、意味が似ている漢字の組み合わせ、
 ③は、二つの漢字が主語と述語の関係になっています。

一 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の①から③の熟語と同じ構成の熟語を答えなさい

- ① 遠近 (ウ)
- ② 創造 (イ)
- ③ 日没 (エ)

ア 乗車 イ 思考 ウ 長短 エ 船出 オ 風力

(2) 次の①から④の□に、「不・無・非・未・的・化・性」のいずれか一つを選び、熟語を完成させなさい。

- ① 完成 ② 意識 ③ 的 ④ 性 ⑤ 化

二 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の①は類義語を、②は対義語をアからオまでの中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

- ① 準備 (イ)
- ② 原因 (オ)

ア 始末 イ 用意 ウ 過程 エ 動機 オ 結果

(2) 次の文中の——線部の意味として適切なものを、次のアからウまでの中から一つ選び、記号で書きなさい。

めがねをかける。

- ア 上から下にさげる。 イ 声を届ける。 ウ 身につける。

三 次の(1)、(2)の問い

(1) 次の文を〔例〕に——線部を「単語は、「単独で文節を作れるかどうか」によって、自立語と付属語に分けることができます。」

〔例〕私の妹は小学生だ。

自立語 (私、妹、小学生) 付属語 (の、は、だ)

さくらの花がとても美しく、きれいにさいた。

自立語 (さくら、花、とても、美しく、きれいに、さい) 付属語 (の、が、た)

(2) 次の文の——線部

さくら①の

◆解説◆
 言い切りの形が、「ウ音」で終わる→動詞、「ら」で終わる→形容詞、「だ」です。「で終わる→形容動詞です。」きれいな「言い切りの形は「きれいだ」なので、形容動詞になります。」

- ① (名詞)
- ② (副詞)
- ③ (形容詞)
- ④ (形容動詞)
- ⑤ (動詞)