

# 第1章 三重県全体概況

## 1 教科に関する調査結果の概要

平均正答率 【関連：第2章 P.20～】

**8教科中7教科で全国の平均正答率を下回りました。中学校では数学Aで全国の平均正答率を上回りました。**

中学校においては、平均正答率が昨年度と比べて全教科で全国との差が改善されました。

一方、小学校においては、3教科で全国の平均正答率との差が大きくなるなど課題が見られます。

	H19		H20		H21		H22		H24		H25		H26		H27		H28		H29		
	平均正答率		平均正答率		平均正答率		平均正答率の95%信頼区間 (平均正答率の推計値±誤差の幅)		平均正答率の95%信頼区間 (平均正答率の推計値±誤差の幅)		平均正答率		平均正答率		平均正答率		平均正答率		平均正答率		
	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	
小学校	国語A	81.7	80.6	65.4	62.9	69.9	67.8	83.2~83.5 (83.3±0.2)	80.9~82.5 (81.7±0.8)	81.4~81.7 (81.6±0.2)	79.0~80.2 (79.6±0.6)	62.7	60.3	72.9	69.6	70.0	68.0	72.9	71.7	74.8	73.6
		◎<-1.1>		<-2.5>		<-2.1>		<-1.6>		<-2.0>		<-2.4>		<-3.3>		<-2.0>		<-1.2>		<-1.2>	
	国語B	62.0	60.0	50.5	47.1	50.5	46.9	77.7~78.0 (77.8±0.2)	74.2~76.2 (75.2±1.0)	55.4~55.8 (55.6±0.2)	51.8~53.5 (52.7±0.9)	49.4	46.7	55.5	52.5	65.4	65.3	57.8	58.1	57.5	57.0
		<-2.0>		<-3.4>		<-3.6>		<-2.6>		<-2.9>		<-2.7>		<-3.0>		<-0.1>		◎<+0.3>* ↗		<-0.5>	
	算数A	82.1	81.1	72.2	70.9	78.7	76.0	74.0~74.4 (74.2±0.2)	71.5~73.4 (72.4±1.0)	73.1~73.5 (73.3±0.2)	71.4~73.0 (72.2±0.8)	77.2	75.8	78.1	76.2	75.2	74.8	77.6	78.3	78.6	77.4
	<-1.0>		<-1.3>		<-2.7>		<-1.8>		<-1.1>		<-1.4>		<-1.9>		<-0.4>		◎<+0.7>* ↘		<-1.2>		
算数B	63.6	61.4	51.6	49.7	54.8	52.5	49.1~49.5 (49.3±0.2)	46.5~48.2 (47.3±0.9)	58.7~59.1 (58.9±0.2)	56.0~57.6 (56.8±0.8)	58.4	55.3	58.2	56.0	45.0	44.1	47.2	47.1	45.9	44.6	
	<-2.2>		<-1.9>		<-2.3>		<-2.0>		<-2.1>		<-3.1>		<-2.2>		<-0.9>		◎<-0.1> ↘		<-1.3>		
理科									60.8~61.1 (60.9±0.2)	57.2~58.8 (58.0±0.8)					60.8	59.2					
									<-2.9>						<-1.6>						
中学校	国語A	81.6	81.6	73.6	72.6	77.0	75.9	75.0~75.2 (75.1±0.1)	73.5~74.7 (74.1±0.6)	75.0~75.2 (75.1±0.1)	73.3~74.7 (74.0±0.7)	76.4	75.0	79.4	78.0	75.8	75.0	75.6	74.4	77.4	76.9
		◎<0.0>		<-1.0>		<-1.1>		<-1.0>		<-1.1>		<-1.4>		<-1.4>		<-0.8>		<-1.2>		↗<-0.5>	
	国語B	72.0	71.0	60.9	59.5	74.5	73.3	65.1~65.5 (65.3±0.2)	63.3~65.0 (64.1±0.9)	63.2~63.4 (63.3±0.1)	60.4~61.8 (61.1±0.7)	67.4	65.8	51.0	49.0	65.8	64.3	66.5	64.3	72.2	70.7
		◎<-1.0>		<-1.4>		<-1.2>		<-1.2>		<-2.2>		<-1.6>		<-2.0>		<-1.5>		<-2.2>		↗<-1.5>	
	数学A	71.9	73.1	63.1	63.8	62.7	62.7	64.4~64.8 (64.6±0.2)	64.3~66.4 (65.4±1.1)	62.0~62.3 (62.1±0.2)	60.7~62.6 (61.6±1.0)	63.7	63.2	67.4	67.1	64.4	64.3	62.2	62.2	64.6	65.3
	◎<+1.2>* ↗		<+0.7>* ↗		<0.0>		<+0.8>* ↗		<-0.5>		<-0.5>		<-0.3>		<-0.1>		<0.0>		↗<+0.7>* ↗		
数学B	60.6	60.6	49.2	49.3	56.9	56.5	43.1~43.5 (43.3±0.2)	41.7~43.8 (42.8±1.1)	49.2~49.5 (49.3±0.2)	46.9~49.1 (48.0±1.1)	41.5	39.3	59.8	58.3	41.6	40.6	44.1	43.2	48.1	47.3	
	<0.0>		◎<+0.1>* ↗		<-0.4>		<-0.5>		<-1.3>		<-2.2>		<-1.5>		<-1.0>		<-0.9>		↗<-0.8>		
理科									50.9~51.1 (51.0±0.1)	49.7~51.4 (50.6±0.9)					53.0	51.9					
									<-0.4>						<-1.1>						

※< >内の数値は、(三重県の平均正答率) - (全国平均正答率)の値を示し、

全国平均正答率との差において、

◎ : 10回の中で最も良かった値

\* : 全国平均正答率より良かった値

右上がりの矢印 : 昨年度から改善された場合

右下がりの矢印 : 昨年度から改善されていない場合

を示しています。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

※平成22年度及び平成24年度の抽出調査における全国及び三重県(公立)の結果については、誤差を含めた数値の幅「平均正答率の95%信頼区間」(95%の確率で、全員を対象とした調査(悉皆調査)の場合の平均正答率が含まれる範囲)で示しています。また、下段の( )内については、この区間を「平均正答率の推計値±誤差の幅」により表したものです。

平均無解答率

**8教科中6教科（小学校国語A、算数A及び中学校全教科）で、全国の平均無解答率を下回りました。（良好）**

小学校においては、2教科（国語A、算数A）で全国の平均無解答率を下回り、国語Aについては、これまでで最も改善が図られました。

中学校においては、4教科全てで全国の平均無解答率を下回り、これまでで最も改善が図られました。

		H19		H20		H21		H22 (抽出調査)		H24 (抽出調査)		H25		H26		H27		H28		H29	
		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率	
		全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県
小学校	国語A	2.03	2.45	10.93	12.92	9.90	11.82	2.63	3.51	2.98	3.99	10.68	12.33	2.30	2.86	3.56	3.34	5.29	5.05	2.77	2.26
		<0.42>		<1.99>		<1.92>		<0.88>		<1.01>		<1.65>		<0.56>		<-0.22>*		<-0.24>*		◎<-0.51>*	
	国語B	8.67	11.21	12.30	15.18	12.10	16.03	4.22	5.93	6.61	9.14	13.59	16.84	9.20	11.40	6.09	6.11	4.62	4.38	4.31	4.32
		<2.54>		<2.88>		<3.93>		<1.71>		<2.53>		<3.25>		<2.20>		<0.02>		◎<-0.24>*		<0.01>	
	算数A	1.12	1.34	2.95	3.39	2.10	2.56	2.41	2.85	2.26	2.88	1.66	1.96	0.90	1.01	1.79	1.66	1.79	1.48	1.59	1.44
	<0.22>		<0.44>		<0.46>		<0.44>		<0.62>		<0.30>		<0.11>		<-0.13>*		◎<-0.31>*		<-0.15>*		
算数B	5.87	7.27	6.05	7.61	6.20	7.99	6.21	8.02	4.62	5.79	6.31	8.11	4.30	5.36	9.12	9.64	7.37	7.08	6.42	6.64	
	<1.40>		<1.56>		<1.79>		<1.81>		<1.17>		<1.80>		<1.06>		<0.52>		◎<-0.29>*		<0.22>		
理科									3.08	4.28					3.21	3.26					
									<1.20>						◎<-0.05>*						
中学校	国語A	3.52	3.29	3.77	3.57	3.30	3.27	2.70	2.60	3.53	3.98	2.41	2.54	3.10	3.24	2.57	2.40	2.05	1.92	2.43	2.01
		<-0.23>*		<-0.20>*		<-0.03>*		<-0.10>*		<0.45>		<0.13>		<0.14>		<-0.17>*		<-0.13>*		◎<-0.42>*	
	国語B	5.17	5.11	8.65	8.83	5.60	5.79	6.80	6.80	4.81	5.41	2.83	2.87	3.50	3.84	2.23	2.29	4.39	4.46	3.80	3.72
		<-0.06>*		<0.18>		<0.19>		<0.00>		<0.60>		<0.04>		<0.34>		<0.06>		<0.07>		◎<-0.08>*	
	数学A	4.05	3.68	6.64	6.15	5.10	4.79	6.27	5.90	2.65	2.96	5.31	5.46	4.30	4.32	3.72	3.24	6.30	5.62	6.25	5.39
	<-0.37>*		<-0.49>*		<-0.31>*		<-0.37>*		<0.31>		<0.15>		<0.02>		<-0.48>*		<-0.68>*		◎<-0.86>*		
数学B	14.44	13.98	13.45	12.75	9.70	9.74	19.30	19.50	13.08	13.95	16.71	18.09	10.90	11.41	15.34	14.85	14.69	13.95	11.71	10.95	
	<-0.46>*		<-0.70>*		<0.04>		<0.20>		<0.87>		<1.38>		<0.51>		<-0.49>*		<-0.74>*		◎<-0.76>*		
理科									9.39	9.85					6.98	6.70					
									<0.46>						◎<-0.28>*						

※< >内の数値は、（三重県の平均無解答率） - （全国の平均無解答率）の値を示し、

全国の平均無解答率との差において、

◎：10回の中で最も良かった値

\*：全国平均より良かった値

右下がりの矢印：昨年度から改善された場合

右上がりの矢印：昨年度から改善されていない場合

を示しています。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

2 児童生徒・学校質問紙調査結果の概要

◆◆児童生徒質問紙調査結果の概要◆◆

(1) 生活習慣の状況

スマートフォン等の使用時間は、教科に関する調査の平均正答率と関連が見られます。本県では、スマートフォン等の使用時間について継続的に課題があるとして、県全体で「生活習慣・読書習慣チェックシート」の取組を進めてきました。今後、児童生徒の「自己管理能力」を育む観点からも、学校・家庭・地域が一体となった、生活習慣の改善に向けた取組が必要です。

※ ( ) 内の数値は全国との差を示す。

項目	結果															
・平日のテレビ・テレビゲーム等の使用（3時間以上） ＊「平日のテレビ等の視聴（3時間以上）」「平日のテレビゲーム等の使用（3時間以上）」の平均値 【児童生徒質問紙】 ・テレビやゲームについてルールを家の人と決めている ＊H19年度の調査以来の復活項目 【児童生徒質問紙】	・3時間以上と回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>28.6 (1.1)</td> <td>27.0 (0.4)</td> <td>24.6 (0.2)</td> <td>26.6 (1.4)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>29.6 (3.7)</td> <td>27.7 (2.2)</td> <td>23.4 (1.9)</td> <td>25.5 (2.1)</td> </tr> </tbody> </table> ・児童生徒の割合は継続的に改善が見られたが、本年度は改善が見られず、昨年度より全国との差が広がっている。(→P.33)		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	28.6 (1.1)	27.0 (0.4)	24.6 (0.2)	26.6 (1.4)	生徒質問紙(中)	29.6 (3.7)	27.7 (2.2)	23.4 (1.9)	25.5 (2.1)
		H26	H27	H28	H29											
児童質問紙(小)	28.6 (1.1)	27.0 (0.4)	24.6 (0.2)	26.6 (1.4)												
生徒質問紙(中)	29.6 (3.7)	27.7 (2.2)	23.4 (1.9)	25.5 (2.1)												
・平日のスマートフォン等の通話やメール、インターネットの使用（3時間以上） 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H19*</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>46.5 (-1.7)</td> <td>56.3 (-2.0)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>20.2 (-2.1)</td> <td>32.3 (-1.7)</td> </tr> </tbody> </table> ・児童生徒の割合は、H19年度より改善が見られるものの、全国平均を下回る状況が続いている。		H19*	H29	児童質問紙(小)	46.5 (-1.7)	56.3 (-2.0)	生徒質問紙(中)	20.2 (-2.1)	32.3 (-1.7)						
		H19*	H29													
児童質問紙(小)	46.5 (-1.7)	56.3 (-2.0)														
生徒質問紙(中)	20.2 (-2.1)	32.3 (-1.7)														
・平日のスマートフォン等の通話やメール、インターネットの使用（3時間以上） 【児童生徒質問紙】	・3時間以上と回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>5.6 (0.6)</td> <td>6.3 (0.6)</td> <td>5.9 (0.1)</td> <td>7.9 (0.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>24.5 (4.7)</td> <td>21.5 (3.3)</td> <td>18.6 (2.0)</td> <td>20.6 (2.5)</td> </tr> </tbody> </table> ・生徒の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は児童生徒ともに改善が見られず、昨年度より全国との差が広がっている。 (→P.33)		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	5.6 (0.6)	6.3 (0.6)	5.9 (0.1)	7.9 (0.9)	生徒質問紙(中)	24.5 (4.7)	21.5 (3.3)	18.6 (2.0)	20.6 (2.5)
		H26	H27	H28	H29											
児童質問紙(小)	5.6 (0.6)	6.3 (0.6)	5.9 (0.1)	7.9 (0.9)												
生徒質問紙(中)	24.5 (4.7)	21.5 (3.3)	18.6 (2.0)	20.6 (2.5)												
<質問紙調査と教科に関する調査との関連>																
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>小学校</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>中学校</b></p> </div> </div>																
・スマートフォン等の使用時間が短いほど、全教科で平均正答率が高い傾向にある。																

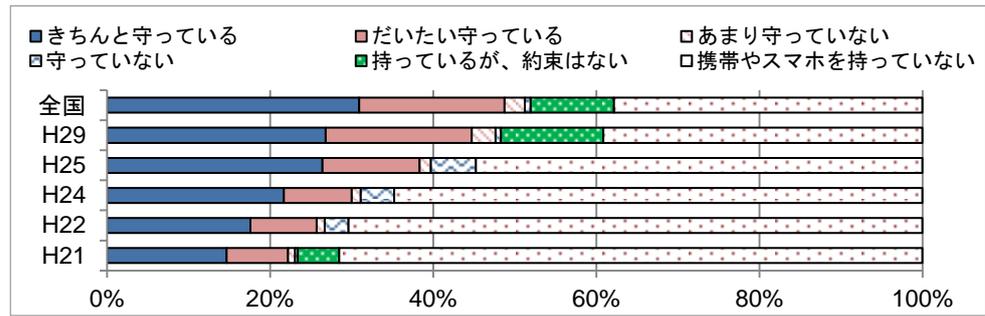
・携帯やスマートフォン等の使い方について、家の人と約束したことを守っている

\*H25年度の調査以来の復活項目

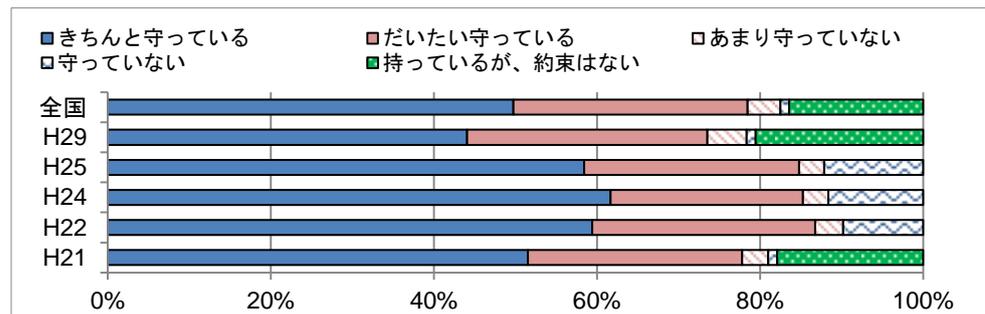
\*「持っているが、約束はない」はH21年度、H29年度のみのお回答項目

【児童生徒質問紙】

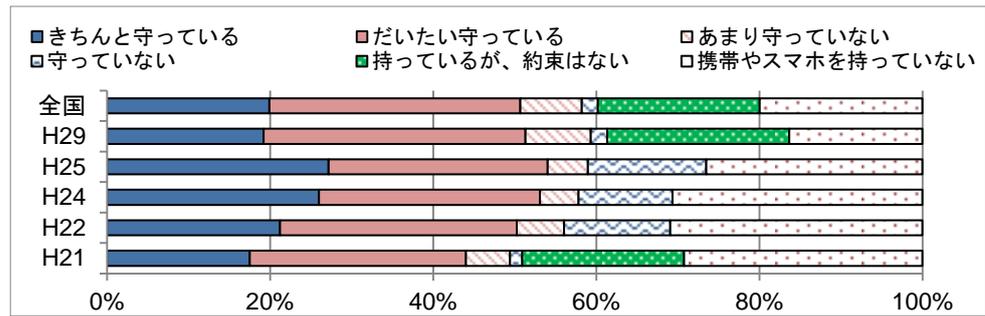
【小学校】



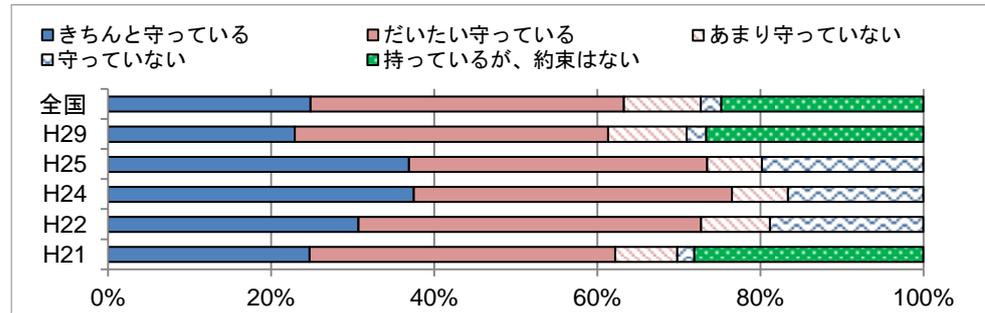
・携帯やスマートフォンを持っている児童の割合を100%とした回答



【中学校】



・携帯やスマートフォンを持っている生徒の割合を100%とした回答



- ・「きちんと守っている」と回答した児童生徒の割合は、H25年度と比較すると、大幅に減少している。
- ・「持っているが、約束はない」と回答した児童の割合は、H21年度と比較すると増加しているが、生徒の割合は減少している。

(2) 自尊感情・自己肯定感

「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがある」と肯定的に回答している児童生徒の割合が増えており、多くの大人が関わり励ますことで、児童生徒の自尊感情は高まっています。

学校の取組、適切な評価が児童生徒の自尊感情・自己肯定感を高め、達成感ややる気を育てていきます。今後も、児童生徒のやる気やがんばりに応えていく必要があります。

※[ ]内の数値は全国の数値を示す。

項目	結果				
<p>・ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある</p> <p>・難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する</p> <p>・自分には、よいところがある</p> <p><b>【児童生徒質問紙】</b></p>	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	94.6 (0.2)	94.5 (0.0)	94.9 (0.5)	95.1 (0.3)
	生徒質問紙(中)	94.6 (0.7)	95.1 (0.9)	95.0 (0.7)	95.5 (0.8)
	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	75.4 (0.3)	76.6 (0.2)	77.6 (1.5)	78.1 (0.7)
	生徒質問紙(中)	69.5 (1.5)	69.7 (0.9)	70.8 (1.2)	73.2 (2.2)
	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	75.7 (-0.4)	75.1 (-1.3)	75.5 (-0.8)	77.4 (-0.5)
	生徒質問紙(中)	69.1 ( 2.0)	69.4 ( 1.3)	71.3 ( 2.0)	73.2 ( 2.5)
・児童生徒の割合は、継続的に改善が見られ、全国平均を上回っている。(→P. 32)					
<p>・先生はよいところを認めてくれる</p> <p>*H27年度は同様の質問項目がありません</p> <p><b>【児童生徒質問紙】</b></p> <p>・学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価</p> <p><b>【学校質問紙】</b></p>	・<小学校>肯定的な回答及び乖離				
		H26	H27*	H28	H29
	児童質問紙	80.1 (0.4)	—	83.8 (1.2)	87.2 (1.2)
	学校質問紙	97.1 (0.2)	97.6 (0.9)	99.4 (1.0)	98.1 (0.7)
	乖離	-17.0 [-17.2]	—	-15.6 [-15.8]	-10.9 [-11.4]
	・<中学校>肯定的な回答及び乖離				
		H26	H27*	H28	H29
	生徒質問紙	74.0 (-0.1)	—	79.6 (1.6)	82.2 (1.8)
	学校質問紙	96.9 ( 0.4)	99.4 (3.6)	98.8 (1.6)	96.8 (1.3)
	乖離	-22.9[-22.4]	—	-19.2[-19.2]	-14.6[-15.1]
	・児童生徒の割合は、継続的に改善が見られ、全国平均も上回る状況が続いている。				
	・小中学校ともに、児童生徒と学校との回答の乖離が縮まってきている。				
<p>・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる</p> <p><b>【児童生徒質問紙】</b></p>	・肯定的な回答				
		H28	H29		
	児童質問紙(小)	87.8 (3.0)	87.7 (2.6)		
	生徒質問紙(中)	77.4 (3.3)	79.3 (3.8)		
	・生徒の割合は、昨年度より大きく改善している。				

<p>・学校に行くのが楽しい 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="450 215 1437 338"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>86.6 (0.0)</td> <td>86.9 (-0.1)</td> <td>86.9 (0.6)</td> <td>87.1 (0.8)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>84.8 (2.4)</td> <td>83.9 (1.8)</td> <td>84.0 (2.6)</td> <td>82.9 (2.0)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童の割合は、継続的に改善が見られるが、生徒の割合は減少している。 ・児童生徒の割合は、ほとんどの年度で全国平均を上回っている。</p>		H26	H27	H28	H29	児童質問紙(小)	86.6 (0.0)	86.9 (-0.1)	86.9 (0.6)	87.1 (0.8)	生徒質問紙(中)	84.8 (2.4)	83.9 (1.8)	84.0 (2.6)	82.9 (2.0)																									
	H26	H27	H28	H29																																					
児童質問紙(小)	86.6 (0.0)	86.9 (-0.1)	86.9 (0.6)	87.1 (0.8)																																					
生徒質問紙(中)	84.8 (2.4)	83.9 (1.8)	84.0 (2.6)	82.9 (2.0)																																					
<p>・将来の夢や目標を持っている 【児童生徒質問紙】 ・将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="450 499 1437 667"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>85.8 (-0.9)</td> <td>85.3 (-1.2)</td> <td>83.7 (-1.6)</td> <td>84.4 (-1.5)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>65.3 (-6.7)</td> <td>68.4 (-4.0)</td> <td>77.7 (3.1)</td> <td>73.6 (-2.1)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>20.5 [14.7]</td> <td>16.9 [14.1]</td> <td>6.0 [10.7]</td> <td>10.8 [10.2]</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="450 678 1437 846"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>71.6 (0.2)</td> <td>71.7 (0.0)</td> <td>71.0 (-0.1)</td> <td>71.2 (0.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>90.8 (-3.4)</td> <td>98.2 (1.8)</td> <td>97.5 (0.4)</td> <td>98.8 (1.3)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-19.2 [-22.8]</td> <td>-26.5 [-24.7]</td> <td>-26.5 [-26.0]</td> <td>-27.6 [-27.0]</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童の割合は、H26年度より減少傾向にあったが、本年度は改善が見られる。 ・小学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は減少している。 ・生徒の割合は、H28年度に全国平均を下回ったが、本年度は改善が見られる。 ・中学校の割合は、H27年度より全国平均を上回り改善が見られるが、生徒との乖離が広がっている (→P. 42)</p>		H26	H27	H28	H29	児童質問紙	85.8 (-0.9)	85.3 (-1.2)	83.7 (-1.6)	84.4 (-1.5)	学校質問紙	65.3 (-6.7)	68.4 (-4.0)	77.7 (3.1)	73.6 (-2.1)	乖離	20.5 [14.7]	16.9 [14.1]	6.0 [10.7]	10.8 [10.2]		H26	H27	H28	H29	生徒質問紙	71.6 (0.2)	71.7 (0.0)	71.0 (-0.1)	71.2 (0.7)	学校質問紙	90.8 (-3.4)	98.2 (1.8)	97.5 (0.4)	98.8 (1.3)	乖離	-19.2 [-22.8]	-26.5 [-24.7]	-26.5 [-26.0]	-27.6 [-27.0]
	H26	H27	H28	H29																																					
児童質問紙	85.8 (-0.9)	85.3 (-1.2)	83.7 (-1.6)	84.4 (-1.5)																																					
学校質問紙	65.3 (-6.7)	68.4 (-4.0)	77.7 (3.1)	73.6 (-2.1)																																					
乖離	20.5 [14.7]	16.9 [14.1]	6.0 [10.7]	10.8 [10.2]																																					
	H26	H27	H28	H29																																					
生徒質問紙	71.6 (0.2)	71.7 (0.0)	71.0 (-0.1)	71.2 (0.7)																																					
学校質問紙	90.8 (-3.4)	98.2 (1.8)	97.5 (0.4)	98.8 (1.3)																																					
乖離	-19.2 [-22.8]	-26.5 [-24.7]	-26.5 [-26.0]	-27.6 [-27.0]																																					
<p>・家の人と将来のことについて話をする 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="450 1126 884 1249"> <thead> <tr> <th></th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>48.3 (-2.1)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>61.8 (1.1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・児童の割合は、全国平均を下回っている。 ・生徒の割合は、全国平均を上回っている。</p>		H29	児童質問紙(小)	48.3 (-2.1)	生徒質問紙(中)	61.8 (1.1)																																		
	H29																																								
児童質問紙(小)	48.3 (-2.1)																																								
生徒質問紙(中)	61.8 (1.1)																																								

## (3) 学習習慣

家での学習習慣（学習時間、復習等）については、引き続き課題が見られます。特に、休日の学習時間は継続的に全国平均を大きく下回る状況が続いています。児童生徒一人ひとりの学習内容の確かな理解と定着のために、家庭学習、補充学習を効果的に進めることが重要です。家庭学習を促すための取組を充実させ、家庭と協力して進めていきましょう。

項目	結果					
・平日の学習時間 （1時間以上）	・1時間以上と回答					
		H26	H27	H28	H29	
	児童質問紙(小)	59.4 (-2.6)	58.4 (-4.3)	60.4 (-2.1)	61.6 (-2.8)	
	生徒質問紙(中)	64.4 (-3.5)	66.5 (-2.5)	65.2 (-2.7)	66.5 (-3.1)	
	・休日の学習時間 （1時間以上） <b>【児童生徒質問紙】</b>	・1時間以上と回答				
			H26	H27	H28	H29
児童質問紙(小)		46.9 (-9.0)	45.8 (-10.9)	49.0 (-8.0)	47.9 (-9.4)	
生徒質問紙(中)		57.4(-10.0)	59.9 (-8.8)	59.8 (-8.0)	62.0 (-7.4)	
・家庭学習の時間が1時間以上と回答した児童生徒の割合は、平日、休日のどちらも全国平均を大きく下回っている。特に、休日の学習時間は継続的に7～10ポイント程度、全国平均を下回っている。(→P.34)						
・保護者に対して家庭学習を促すような働きかけ <b>【学校質問紙】</b>		・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29	
	学校質問紙(小)	90.9 (-5.0)	95.5 (-1.0)	96.8 (-0.5)	96.9 (-0.1)	
	学校質問紙(中)	81.5 (-3.9)	80.7 (-3.2)	87.4 (-0.1)	90.4 (2.8)	
	・小中学校の割合は、継続的に改善が見られ、全国との差も縮まっている。なお、「よく行った」と回答した小学校の割合は、これまで改善傾向にあったが本年度は減少した。(H28→H29：小57.8%→53.4%、中35.2%→38.2%)					
	・計画的な学習 <b>【児童生徒質問紙】</b>  ・復習 <b>【児童生徒質問紙】</b>	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29	
児童質問紙(小)		59.4 (-1.6)	60.5 (-2.3)	61.7 (-0.5)	62.8 (-1.7)	
生徒質問紙(中)		47.3 (0.7)	51.0 (2.2)	50.3 (1.9)	54.3 (2.8)	
・肯定的な回答						
		H26	H27	H28	H29	
児童質問紙(小)		48.7 (-5.3)	50.1 (-4.4)	54.2 (-1.0)	51.1 (-2.7)	
生徒質問紙(中)		45.5 (-4.9)	48.9 (-3.1)	48.5 (-2.5)	48.6 (-1.9)	
・計画的な学習をしている児童の割合は、継続的に改善が見られ、生徒の割合は、昨年度より改善が見られる。 ・復習をしている児童生徒の割合は、継続的に全国平均を下回っている。 (→P.35)						

(4) 地域との関わり

児童生徒の地域行事への参加は、全国と比較して引き続き高い傾向にありますが、地域社会でのボランティア活動への参加は全国と比較しても低い状況が続いています。児童生徒は大人の姿を見て育ちます。多くの大人が主体的、積極的に学校や地域へ関わっていくことが重要です。

項目	結果				
・地域行事への参加 <b>【児童生徒質問紙】</b>	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	73.2 (5.2)	72.0 (5.1)	73.1 (5.2)	68.3 (5.7)
	生徒質問紙(中)	50.4 (6.9)	50.7 (5.9)	50.9 (5.7)	47.2 (5.1)
・全国平均を上回っている状況が続いているが、本県の割合は、児童では7割、生徒では5割を超えていた状況が、本年度初めて下回る状況に転じている。					
・児童生徒の地域社会などでボランティア活動に参加 <b>【児童生徒質問紙】</b>	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	児童質問紙(小)	—	—	30.8 (-5.4)	30.3 (-5.1)
	生徒質問紙(中)	—	—	45.7 (-3.0)	46.3 (-3.4)
・児童の割合は、改善が見られず、全国との差が大きい。 ・生徒の割合は、昨年度より改善が見られるが、全国との差は広がっている。					
・PTAや地域の人 が学校の諸活動に ボランティアとして 参加 <b>【学校質問紙】</b>	・肯定的な回答				
		H26	H27	H28	H29
	学校質問紙(小)	95.2 (-1.8)	97.1 (0.0)	97.6 (-0.1)	98.3 (-0.3)
	学校質問紙(中)	92.6 (-2.0)	95.1 (0.0)	93.7 (-1.9)	97.4 (-0.1)
・PTAや地域の人などが学校の諸活動へボランティアとして参加している割合は、継続的に改善が見られるが、全国平均をやや下回っている。					
・地域や社会をよく するために何をす べきかを考える・ 考えさせる指導 <b>【児童生徒・学校質問紙】</b> * H28年度は児童生徒 質問紙項目にありま せん **学校質問紙新規項目	・<小学校>肯定的な回答				
		H26	H27	H28*	H29
	児童質問紙	40.1 (-2.4)	41.3 (-3.5)	—	40.1 (-2.2)
	学校質問紙**	—	—	—	81.2 ( 5.6)
	乖離	—	—	—	-41.1 [-33.3]
	・<中学校>肯定的な回答				
		H26	H27	H28*	H29
	生徒質問紙	30.0 (-1.2)	30.0 (-2.9)	—	31.6 (-1.8)
	学校質問紙**	—	—	—	75.8 ( 7.8)
	乖離	—	—	—	-44.2 [-34.6]
	・児童の割合は、改善が見られない。 ・生徒の割合は、H27年度から改善が見られる。 ・児童生徒と学校との乖離が大きく、全国との差も大きい。(→P.42)				

## ◆◆学校質問紙調査結果の概要◆◆

## (1) 学校での組織的な取組

目標（めあて・ねらい）の提示及び振り返る活動は継続的に改善が見られます。主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の項目に関しては、昨年度まで継続的に改善が見られたものの、本年度下降した項目があります。校長のリーダーシップのもと組織的な取組を進めていくことが大切です。

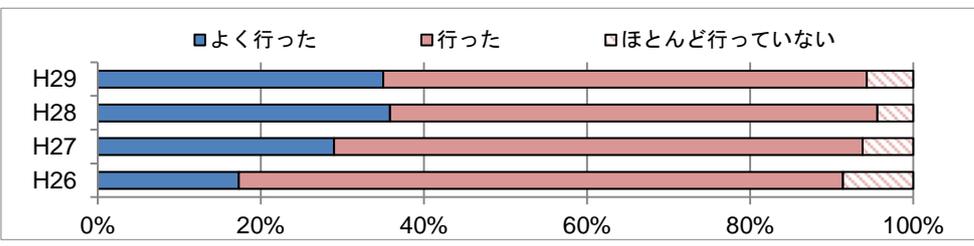
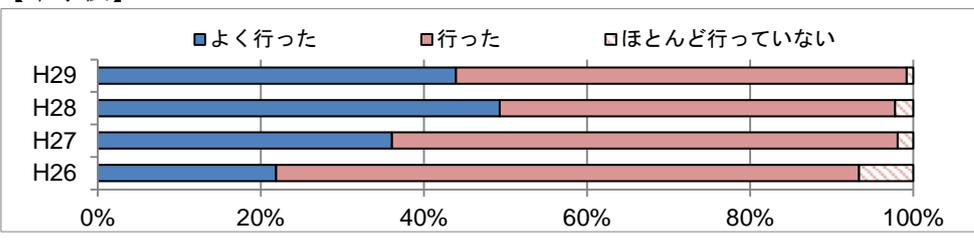
項目	結果					
・授業の目標（めあて・ねらい）の提示 【児童生徒・学校質問紙】	・肯定的な回答及び乖離					
		H26	H27	H28	H29	
	児童質問紙	75.7 (-6.3)	83.0 (-3.3)	88.8 (1.2)	89.4 (1.2)	
	学校質問紙	91.3 (-5.6)	97.8 (-0.3)	98.7 (-0.1)	98.8 (-0.2)	
	乖離	-15.6 [-14.9]	-14.8[-11.8]	-9.9 [-11.2]	-9.4 [-10.8]	
		H26	H27	H28	H29	
	生徒質問紙	62.1 (-9.4)	75.5 (-4.2)	85.5 (0.6)	90.2 (2.4)	
	学校質問紙	88.3 (-5.7)	87.6 (-8.1)	100.0 (2.2)	98.8 (0.5)	
	乖離	-26.2 [-22.5]	-12.1[-16.0]	-14.5[-12.9]	-8.6 [-10.5]	
	・授業の振り返る活動の設定 【児童生徒・学校質問紙】	・肯定的な回答及び乖離				
			H26	H27	H28	H29
		児童質問紙	67.1 (-4.8)	71.4 (-3.9)	76.9 (0.8)	78.8 (2.6)
		学校質問紙	76.3 (-15.3)	89.9 (-4.0)	93.0 (-1.9)	95.3 (-0.1)
		乖離	-9.2 [-19.7]	-18.5[-18.6]	-16.1[-18.8]	-16.5[-19.2]
		H26	H27	H28	H29	
生徒質問紙		51.4 (-1.9)	58.3 (-1.0)	68.8 (5.7)	72.1 (6.0)	
学校質問紙		84.5 (-4.7)	87.5 (-3.4)	96.2 (3.2)	96.8 (2.5)	
乖離		-33.1[-35.9]	-29.2[-31.6]	-27.4[-29.9]	-24.7[-28.2]	
・目標（めあて・ねらい）の提示及び振り返る活動に対する児童生徒の割合は、継続的に改善が見られる。（→P.39） ・小中学校の目標（めあて・ねらい）の提示及び中学校の振り返る活動の乖離は、昨年度より縮まっているが、小学校の振り返る活動の乖離は、昨年度より広がっている。						
・学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動の取組 【児童生徒・学校質問紙】		・＜小学校＞肯定的な回答				
			H27	H28	H29	
		児童質問紙	71.0 (-3.2)	75.0 (-0.7)	72.8 (-2.3)	
		学校質問紙	67.1 (-5.9)	77.4 (-2.7)	75.6 (-6.7)	
	乖離	3.9 [1.2]	-2.4 [-4.4]	-2.8 [-7.2]		
	・＜中学校＞肯定的な回答					
		H27	H28	H29		
	生徒質問紙	69.9 (4.2)	73.1 (3.8)	74.1 (2.8)		
	学校質問紙	59.7 (-3.6)	68.6 (-2.7)	75.1 (0.0)		
	乖離	10.2 [2.4]	4.5 [-3.3]	-1.0 [-3.8]		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は減少し、全国との差も広がっている。(→P. 38)</li> <li>・中学校の割合は、継続的に改善が見られ、全国との差や生徒との乖離も縮まっている。(→P. 38)</li> </ul>																																																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする学習活動への取組 【学校質問紙】</li> <li>・児童生徒は学級やグループでの話し合うなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う 【児童生徒・学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・肯定的な回答</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 416 1437 539"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>93.4 (-0.5)</td> <td>95.2 (0.9)</td> <td>97.1 (2.3)</td> <td>97.2 (1.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>90.1 (-1.0)</td> <td>91.9 (-0.2)</td> <td>94.4 (0.9)</td> <td>94.3 (0.4)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校の割合は、継続的に改善が見られ、小学校はH27年度から、中学校はH28年度から全国平均を上回っている。(→P. 37)</li> <li>・&lt;小学校&gt;肯定的な回答</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 685 1423 853"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>63.8 (-2.1)</td> <td>65.3 (-1.6)</td> <td>67.5 (-0.8)</td> <td>67.3 (-0.9)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>54.1 (-9.7)</td> <td>67.7 (1.6)</td> <td>71.8 (2.6)</td> <td>69.1 (-2.6)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>9.7 [2.1]</td> <td>-2.4 [0.8]</td> <td>-4.3 [-0.9]</td> <td>-1.8 [-3.5]</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;中学校&gt;肯定的な回答</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 898 1423 1066"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>61.9 (0.0)</td> <td>62.6 (-0.3)</td> <td>64.8 (0.0)</td> <td>64.5 (-0.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>54.3 (-9.5)</td> <td>65.9 (-1.4)</td> <td>78.0 (7.5)</td> <td>72.7 (-0.2)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>7.6 [-1.9]</td> <td>-3.3 [-4.4]</td> <td>-12.8 [-5.7]</td> <td>-8.2 [-8.1]</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒と小中学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は減少している。</li> <li>・小中学校ともに、昨年度より児童生徒との乖離が縮まっている。(→P. 37)</li> </ul>		H26	H27	H28	H29	学校質問紙(小)	93.4 (-0.5)	95.2 (0.9)	97.1 (2.3)	97.2 (1.7)	学校質問紙(中)	90.1 (-1.0)	91.9 (-0.2)	94.4 (0.9)	94.3 (0.4)		H26	H27	H28	H29	児童質問紙	63.8 (-2.1)	65.3 (-1.6)	67.5 (-0.8)	67.3 (-0.9)	学校質問紙	54.1 (-9.7)	67.7 (1.6)	71.8 (2.6)	69.1 (-2.6)	乖離	9.7 [2.1]	-2.4 [0.8]	-4.3 [-0.9]	-1.8 [-3.5]		H26	H27	H28	H29	生徒質問紙	61.9 (0.0)	62.6 (-0.3)	64.8 (0.0)	64.5 (-0.3)	学校質問紙	54.3 (-9.5)	65.9 (-1.4)	78.0 (7.5)	72.7 (-0.2)	乖離	7.6 [-1.9]	-3.3 [-4.4]	-12.8 [-5.7]	-8.2 [-8.1]
	H26	H27	H28	H29																																																				
学校質問紙(小)	93.4 (-0.5)	95.2 (0.9)	97.1 (2.3)	97.2 (1.7)																																																				
学校質問紙(中)	90.1 (-1.0)	91.9 (-0.2)	94.4 (0.9)	94.3 (0.4)																																																				
	H26	H27	H28	H29																																																				
児童質問紙	63.8 (-2.1)	65.3 (-1.6)	67.5 (-0.8)	67.3 (-0.9)																																																				
学校質問紙	54.1 (-9.7)	67.7 (1.6)	71.8 (2.6)	69.1 (-2.6)																																																				
乖離	9.7 [2.1]	-2.4 [0.8]	-4.3 [-0.9]	-1.8 [-3.5]																																																				
	H26	H27	H28	H29																																																				
生徒質問紙	61.9 (0.0)	62.6 (-0.3)	64.8 (0.0)	64.5 (-0.3)																																																				
学校質問紙	54.3 (-9.5)	65.9 (-1.4)	78.0 (7.5)	72.7 (-0.2)																																																				
乖離	7.6 [-1.9]	-3.3 [-4.4]	-12.8 [-5.7]	-8.2 [-8.1]																																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していると思う 【児童生徒・学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;小学校&gt;肯定的な回答</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 1256 991 1424"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>63.3 (-0.9)</td> <td>63.6 (-1.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>60.0 (-1.2)</td> <td>61.8 (-1.2)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>3.3 [3.0]</td> <td>1.8 [1.9]</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;中学校&gt;肯定的な回答</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 1469 991 1637"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>58.0 (0.3)</td> <td>56.9 (-1.0)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>57.2 (-2.5)</td> <td>61.8 (0.6)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>0.8 [-4.5]</td> <td>-4.9 [-3.3]</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校は、児童と学校の意識の乖離は昨年度より縮まっている。</li> <li>・中学校は、生徒と学校の意識の乖離は昨年度より広がっている。</li> </ul>		H28	H29	児童質問紙	63.3 (-0.9)	63.6 (-1.3)	学校質問紙	60.0 (-1.2)	61.8 (-1.2)	乖離	3.3 [3.0]	1.8 [1.9]		H28	H29	生徒質問紙	58.0 (0.3)	56.9 (-1.0)	学校質問紙	57.2 (-2.5)	61.8 (0.6)	乖離	0.8 [-4.5]	-4.9 [-3.3]																															
	H28	H29																																																						
児童質問紙	63.3 (-0.9)	63.6 (-1.3)																																																						
学校質問紙	60.0 (-1.2)	61.8 (-1.2)																																																						
乖離	3.3 [3.0]	1.8 [1.9]																																																						
	H28	H29																																																						
生徒質問紙	58.0 (0.3)	56.9 (-1.0)																																																						
学校質問紙	57.2 (-2.5)	61.8 (0.6)																																																						
乖離	0.8 [-4.5]	-4.9 [-3.3]																																																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>・校長の授業の見回り(週に2回以上) 【学校質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・週に2回以上と回答</li> </ul> <table border="1" data-bbox="448 1709 1437 1832"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>84.5 (-7.1)</td> <td>95.4 (2.3)</td> <td>98.2 (4.0)</td> <td>96.6 (2.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>69.2 (-10.1)</td> <td>81.4 (0.0)</td> <td>88.1 (5.5)</td> <td>88.5 (5.0)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は減少している。</li> <li>・中学校の割合は、継続的に改善が見られ、全国平均を上回っている。</li> </ul>		H26	H27	H28	H29	学校質問紙(小)	84.5 (-7.1)	95.4 (2.3)	98.2 (4.0)	96.6 (2.1)	学校質問紙(中)	69.2 (-10.1)	81.4 (0.0)	88.1 (5.5)	88.5 (5.0)																																								
	H26	H27	H28	H29																																																				
学校質問紙(小)	84.5 (-7.1)	95.4 (2.3)	98.2 (4.0)	96.6 (2.1)																																																				
学校質問紙(中)	69.2 (-10.1)	81.4 (0.0)	88.1 (5.5)	88.5 (5.0)																																																				

(2) 全国学力・学習状況調査等を活用した取組

全ての項目で肯定的な回答が9割以上です。しかしながら、「よく行った」と回答した割合は昨年度より減少しています。成果や課題を学校全体で共有し、授業改善を進めていく必要があります。

項目	結果															
・全国学調の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有した 【学校質問紙】	・肯定的な回答															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>97.1 ( 0.0)</td> <td>99.2 (1.1)</td> <td>99.5 (0.8)</td> <td>99.4 (1.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>94.5 (-0.8)</td> <td>98.7 (1.8)</td> <td>98.7 (1.3)</td> <td>98.8 (1.5)</td> </tr> </tbody> </table>		H26	H27	H28	H29	学校質問紙(小)	97.1 ( 0.0)	99.2 (1.1)	99.5 (0.8)	99.4 (1.1)	学校質問紙(中)	94.5 (-0.8)	98.7 (1.8)	98.7 (1.3)	98.8 (1.5)
		H26	H27	H28	H29											
	学校質問紙(小)	97.1 ( 0.0)	99.2 (1.1)	99.5 (0.8)	99.4 (1.1)											
	学校質問紙(中)	94.5 (-0.8)	98.7 (1.8)	98.7 (1.3)	98.8 (1.5)											
	【小学校】															
	【中学校】															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の肯定的な回答及び「よく行った」と回答した割合は、継続的に改善が見られたが、本年度はともに減少している。</li> <li>・中学校の肯定的な回答及び「よく行った」と回答した割合は、継続的に改善が見られたが、「よく行った」と回答した割合は、本年度減少し、全国平均を下回っている。</li> </ul>															

<p>・全国学調の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="454 219 1436 347"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>92.9 (-0.7)</td> <td>98.1 (2.3)</td> <td>97.6 (0.6)</td> <td>98.9 (2.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>91.4 (1.0)</td> <td>94.4 (1.2)</td> <td>95.5 (0.7)</td> <td>94.2 (-0.2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>【小学校】</p>  <p>【中学校】</p>  <p>・小学校の割合は、昨年度より改善が見られ、全国との差も広がっている。 ・中学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は減少し、全国平均を下回っている。</p>		H26	H27	H28	H29	学校質問紙(小)	92.9 (-0.7)	98.1 (2.3)	97.6 (0.6)	98.9 (2.3)	学校質問紙(中)	91.4 (1.0)	94.4 (1.2)	95.5 (0.7)	94.2 (-0.2)
	H26	H27	H28	H29												
学校質問紙(小)	92.9 (-0.7)	98.1 (2.3)	97.6 (0.6)	98.9 (2.3)												
学校質問紙(中)	91.4 (1.0)	94.4 (1.2)	95.5 (0.7)	94.2 (-0.2)												
<p>・全国学調や学校評価の自校の結果を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域への働きかけ 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="454 1137 1436 1265"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>80.8 (-4.2)</td> <td>91.9 (4.5)</td> <td>95.5 (5.3)</td> <td>96.1 (6.2)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>71.0 (-6.2)</td> <td>80.7 (0.2)</td> <td>85.6 (1.8)</td> <td>91.1 (7.7)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小中学校の割合は、継続的に改善が見られ、本年度は全国平均を大きく上回っている。</p>		H26	H27	H28	H29	学校質問紙(小)	80.8 (-4.2)	91.9 (4.5)	95.5 (5.3)	96.1 (6.2)	学校質問紙(中)	71.0 (-6.2)	80.7 (0.2)	85.6 (1.8)	91.1 (7.7)
	H26	H27	H28	H29												
学校質問紙(小)	80.8 (-4.2)	91.9 (4.5)	95.5 (5.3)	96.1 (6.2)												
学校質問紙(中)	71.0 (-6.2)	80.7 (0.2)	85.6 (1.8)	91.1 (7.7)												
<p>・全国学調の結果と地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育活動の改善や指導計画等への反映 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="454 1473 1436 1601"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>75.5(-13.4)</td> <td>95.2 (3.3)</td> <td>98.1 (4.9)</td> <td>97.2 (3.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>72.8(-11.7)</td> <td>85.7 (-2.2)</td> <td>94.4 (4.4)</td> <td>95.6 (5.5)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・小学校の割合は、継続的に改善が見られたが、本年度は下降に転じている。 ・中学校の割合は、継続的に改善が見られ、H28年度から全国平均を上回っている。</p>		H26	H27	H28	H29	学校質問紙(小)	75.5(-13.4)	95.2 (3.3)	98.1 (4.9)	97.2 (3.7)	学校質問紙(中)	72.8(-11.7)	85.7 (-2.2)	94.4 (4.4)	95.6 (5.5)
	H26	H27	H28	H29												
学校質問紙(小)	75.5(-13.4)	95.2 (3.3)	98.1 (4.9)	97.2 (3.7)												
学校質問紙(中)	72.8(-11.7)	85.7 (-2.2)	94.4 (4.4)	95.6 (5.5)												
<p>・全国学調の自校採点の実施</p>	<p>[参考]実施状況 (集計支援ツール提出・授業改善サイクル支援ネット入力校)</p> <p>小 H27:約 37%→H28:約 54%→H29:約 66%</p> <p>中 H27:約 33%→H28:約 40%→H29:約 45%</p>															

(3) 実践推進校の状況

項目	結果
・H28年度実践推進校101校 (小81校、中20校)	・習熟度別少人数指導(中学校数学)については、数学A・Bとも全国の平均正答率との差が昨年度と比べて、非実践推進校を上回った。 [実践推進校数学A:+1.6、B:+1.3] [非実践推進校数学A:0.4、B:-0.1] ・ティーム・ティーチング(小学校国語)については、国語Aで全国の平均正答率との差が昨年度と比べて、非実践推進校を上回った。 [実践推進校国語A:+0.8、B:-0.1] [非実践推進校国語A:0.0、B:-0.6] ・ただし、ティーム・ティーチング(小学校算数)については、算数A・Bとも全国の平均正答率との差が昨年度と比べて、非実践推進校を下回った。 [実践推進校算数A:-2.8、B:-1.7] [非実践推進校算数A:-1.6、B:-1.1] *数値は、H28年度からH29年度における全国の平均正答率との差の変化を示す。

(4) コミュニティ・スクール、学校支援地域本部

項目	結果								
	小学校				中学校				
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B	
・コミュニティ・スクールの設置校の全国の平均正答率との差	H27→H28	×	○	○	◎	△	△	◎	◎
	H28→H29	◎	×	△	×	◎	◎	◎	◎
	H21→H29	○	◎	○	○	◎	◎	◎	△
	・設置校の平均正答率は、*H21年度と比較し、ほとんどの教科で全国との差が改善されている。また、中学校の設置校は、非設置校よりも全ての教科で改善幅が大きい。								
・学校支援地域本部の実施校(学校支援地域本部設置校のうち学習支援を35日(週1回程度)以上実施している学校)の全国の平均正答率との差	H27→H28	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	×
	H28→H29	×	×	×	×	◎	◎	◎	◎
	H21→H29	◎	◎	○	×	◎	◎	◎	◎
	・実施校の平均正答率は、*H21年度と比較し、ほとんどの教科で全国との差が改善されている。また、中学校の実施校は、非実施校よりも全ての教科で改善幅が大きい。								

\*H21年度:「みえの学力向上県民運動」開始(H24年度)以前の直近の悉皆調査の年度

- ◎…全国と設置校(実施校)との差が改善されており、非設置校(非実施校)よりも改善幅が大きい。
- …全国と設置校(実施校)との差が改善されているが、非設置校(非実施校)よりは改善幅が小さい。
- △…全国と設置校(実施校)との差が改善されていないが、非設置校(非実施校)よりは改善幅が大きい。
- ×…全国と設置校(実施校)との差が改善されておらず、非設置校(非実施校)よりも改善幅が小さい。

◆◆平均正答率・平均無解答率◆◆

平均正答率・平均無解答率ともに、全教科で全国との差において改善が見られます。

【平均正答率】

	平成26年度 小6		伸び	平成29年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	72.9	69.6	<-3.3>	→ +2.8	→ <-0.5>	中国A
小国B	55.5	52.5	<-3.0>	→ +1.5	→ <-1.5>	中国B
小算A	78.1	76.2	<-1.9>	→ +2.6	→ <+0.7>	中数A
小算B	58.2	56.0	<-2.2>	→ +1.4	→ <-0.8>	中数B

※< >内の数値は全国の平均正答率との差を示す。

【平均無解答率】

	平成26年度 小6		伸び	平成29年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	2.30	2.86	<+0.56>	→ -0.98	→ <-0.42>	中国A
小国B	9.20	11.40	<+2.20>	→ -2.28	→ <-0.08>	中国B
小算A	0.90	1.01	<+0.11>	→ -0.97	→ <-0.86>	中数A
小算B	4.30	5.36	<+1.06>	→ -1.82	→ <-0.76>	中数B

※< >内の数値は全国の平均無解答率との差を示す。

平成26年度の小学校調査の結果と平成29年度の中学校調査の結果を比較しました。平均正答率について全国との差を比較すると、全ての教科で差が縮まり伸びが見られます。特に、A問題の伸びが大きく、知識や技能の定着が図られたと言えます。

平均無解答率について全国との差を比較すると、平成26年度は全ての教科で平均無解答率が全国を上回っていましたが、平成29年度では全ての教科で下回り伸びが見られます。特に、B問題の伸びが大きく、諦めずに問題に取り組む姿勢・意欲が向上したと言えます。

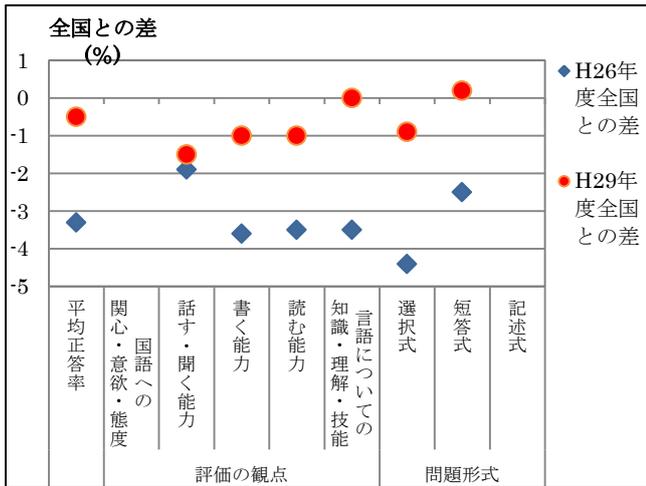
◆◆領域、観点、問題形式別分析◆◆

【国語】

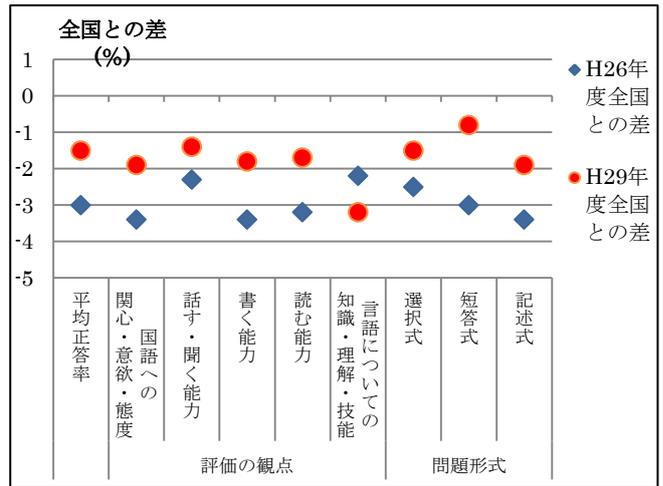
国語Bの「言語についての知識・理解・技能」を除く全ての項目で改善が見られ、特に国語Aの「言語についての知識・理解・技能」の項目は全国平均と同水準になりました。

国語Bの「言語についての知識・理解・技能」を除く全ての項目において改善が見られますが、全国平均に至った項目は1項目に留まり、依然課題が大きいです。国語Aの「言語についての知識・理解・技能」は大きく改善が見られることから、知識や技能を活用することに課題があると考えられます。また、「話す・聞く能力」は大きな改善が見られません。

＜国語A＞



＜国語B＞



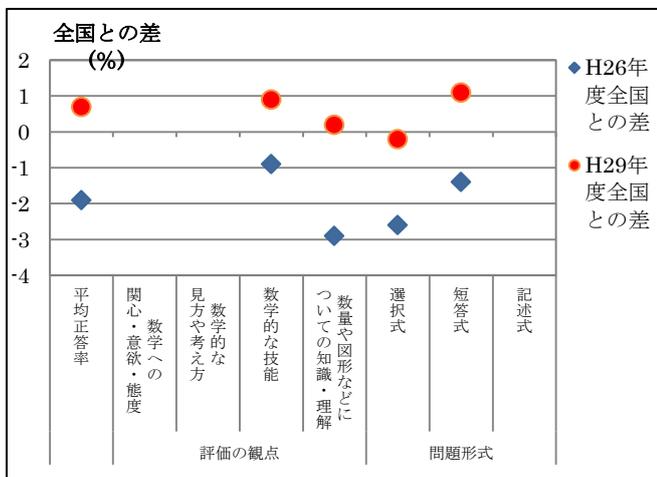
※該当の出題がない年度には印がありません。

【算数・数学】

算数・数学Bの「選択式」を除く全ての項目で改善が見られました。算数・数学Aではほとんどの項目で全国平均を上回りました。

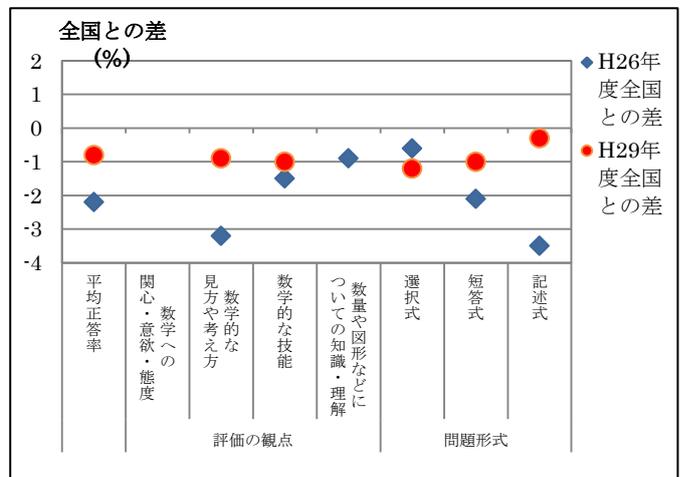
算数・数学Aでは全ての項目で大きく改善が見られます。算数・数学Bでは「数学的な見方や考え方」「記述式」の問題で大きく改善が見られることから、自分の考えを記述する力が定着してきたと考えられます。

＜算数・数学A＞



※該当の出題がない年度には印がありません。

＜算数・数学B＞



※該当の出題がない年度には印がありません。

◆◆「みえの学力向上県民運動」主な関連指標◆◆

【関連：第5章P.53～】

(平成26年度小学校第6学年、平成29年度中学校第3学年の同一児童生徒の調査結果推移一覧)

休みの日の学習時間に大きく改善が見られます。また、子どもたちの自尊感情の状況に伸びが見られます。一方で、スマートフォン等の使用時間や、授業時間以外の自主的な読書等の「主体的な学び」には、依然として課題が見られます。

みえの学力向上県民運動セカンドステージは、全国学力・学習状況調査の質問紙調査項目のうち33項目を「主な関連指標」として位置付けて、取組を進めています。

本年度中学校第3学年は、平成26年度当時小学校第6学年です。児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意しつつ、今後の児童生徒への指導の参考としてください。

【表の見方】

- ・表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を表す。
- ・表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。
- ・表中の○は、上記に示した「A・B・C」及び「+・-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。
- ・なお、「+・-」は、小学校在籍時と中学校在籍時の児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意が必要である。
- ・表中の網掛けは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

《児童生徒質問紙》

質問紙番号	質問項目		H26	H26→H29	H29		質問紙番号	質問項目		H26	H26→H29	H29	
			小学校6年生時		中学校3年生時					小学校6年生時		中学校3年生時	
①	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらの時刻に寝ている」「毎日、同じくらの時刻に起きる」の平均値	三重県	88.3	-	87.1		④	(13) 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上)	三重県	18.8	-	23.6	
		全国	88.7	A	87.1	全国			17.0	C	21.4		
		全国との差	-0.4		0.0	全国との差			1.8		2.2		
	(1) 朝食を毎日食べている	三重県	95.7	-	93.6			⑤	(14) 平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上)	三重県	5.6	⊖	20.6
		全国	96.0	A	93.2	全国				5.0	C	18.1	
		全国との差	-0.3		0.4	全国との差				0.6		2.5	
	(2) 毎日、同じくらの時刻に寝ている	三重県	78.3	-	75.7			⑥	(15) 平日の学習時間(1時間以上)	三重県	59.4	⊕	66.5
		全国	79.2	A	75.6	全国				62.0	C	69.6	
		全国との差	-0.9		0.1	全国との差				-2.6		-3.1	
	(3) 毎日、同じくらの時刻に起きている	三重県	90.9	+	92.0			⑦	(16) 休みの日の学習時間(1時間以上)	三重県	46.9	⊕	62.0
		全国	90.9	C	92.4	全国				55.9	A	69.4	
		全国との差	0.0		-0.4	全国との差				-9.0		-7.4	
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	81.9	-	80.6		⑧	(18) 授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	三重県	62.5	⊖	47.7	
		全国	81.9	A	78.8	全国			64.7	C	51.4		
		全国との差	0.0		1.8	全国との差			-2.2		-3.7		
	(4) ものを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6	+	95.5			⑨	(24)(26) 家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする	三重県	78.9	-	74.0
		全国	94.4	A	94.7	全国				80.4	A	74.3	
		全国との差	0.2		0.8	全国との差				-1.5		-0.3	
	(5) 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する	三重県	75.4	-	73.2			⑩	削除 家の手伝いをしていますか	三重県			
		全国	75.1	A	71.0	全国							
		全国との差	0.3		2.2	全国との差							
	(6) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.7	-	73.2			⑪	(29)(31) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	59.4	⊖	54.3
		全国	76.1	A	70.7	全国				61.0	A	51.5	
		全国との差	-0.4		2.5	全国との差				-1.6		2.8	
③ (10) 将来の夢や目標を持っている	三重県	85.8	⊖	71.2		⑫	(32)(34) 家で、学校の授業の復習をしている	三重県	48.7	-	48.6		
	全国	86.7	A	70.5	全国			54.0	A	50.5			
	全国との差	-0.9		0.7	全国との差			-5.3		-1.9			
④ (12) 平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	28.6	+	25.5		⑬	(33)(35) 学校に行くのが楽しい	三重県	86.6	-	82.9		
	全国	27.5	C	23.4	全国			86.6	A	80.9			
	全国との差	1.1		2.1	全国との差			0.0		2.0			
(12) 平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	38.4	⊕	27.3		⑭	(38)(40) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県	80.1	+	82.2		
	全国	38.0	C	25.3	全国			79.7	A	80.4			
	全国との差	0.4		2.0	全国との差			0.4		1.8			

《児童生徒質問紙》

質問紙番号	質問項目	H26 小学校6 年生時	H26→H29	H29 中学校3 年生時
⑮ (39)(41)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県		79.3
		全国		75.5
		全国との差		3.8
⑯ (40)(42)	地域行事への参加	三重県	73.2	47.2
		全国	68.0	42.1
		全国との差	5.2	5.1
⑰ (41)(43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9	57.8
		全国	62.9	59.2
		全国との差	-2.0	-1.4
⑱ (43)(45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県		46.3
		全国		49.7
		全国との差		-3.4
⑲ (49)(51)	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.5	94.1
		全国	93.6	93.3
		全国との差	-0.1	0.8
⑲ (52)(54)	学校のきまりを守っている	三重県	90.4	96.5
		全国	90.5	95.2
		全国との差	-0.1	1.3
⑲ (53)(55)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.3	93.0
		全国	96.4	92.8
		全国との差	-0.1	0.2
⑲ (53)(55)	人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7	92.7
		全国	94.0	91.9
		全国との差	-0.3	0.8
⑳ (58)(60)	主眼的・協働的な授業に取り組んでいる授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県		74.1
		全国		71.3
		全国との差		2.8
㉑ (61)(63)	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	75.7	90.2
		全国	82.0	87.8
		全国との差	-6.3	2.4
㉒ (62)(64)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	67.1	72.1
		全国	71.9	66.1
		全国との差	-4.8	6.0
㉓ (71)(73)	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	79.7	77.6
		全国	80.1	74.9
		全国との差	-0.4	2.7
㉔ (80)(82)	算数（数学）の授業の内容がよく分かる	三重県	79.0	75.0
		全国	79.6	69.4
		全国との差	-0.6	5.6

質問紙番号	質問項目	H26 小学校6 年生時	H26→H29	H29 中学校3 年生時
	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数（数学）の平均値	三重県	87.3	79.8
		全国	88.2	77.9
		全国との差	-0.9	1.9
㉕ (73)(75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	86.4	85.3
		全国	87.4	83.3
		全国との差	-1.0	2.0
㉕ (84)(86)	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.2	74.3
		全国	89.0	72.4
		全国との差	-0.8	1.9

《学校質問紙》

質問紙番号	質問項目	H26 小学校6 年生時	H26→H29	H29 中学校3 年生時
㉖ (22)	対象児童生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	77.2	48.4
		全国	80.5	49.6
		全国との差	-3.3	-1.2
㉗ (23)	対象児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	18.9	15.3
		全国	17.5	15.6
		全国との差	1.4	-0.3
㉘ (33)	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	91.3	98.8
		全国	96.9	98.3
		全国との差	-5.6	0.5
㉙ (34)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	76.3	96.8
		全国	91.6	94.3
		全国との差	-15.3	2.5
㉚ (51)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.1	96.8
		全国	96.9	95.5
		全国との差	0.2	1.3
㉛ (56)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	92.9	94.2
		全国	93.6	94.4
		全国との差	-0.7	-0.2
㉜ (80)(79)	地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	81.9	75.8
		全国	76.3	68.9
		全国との差	5.6	6.9
㉝ (111)(109)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	84.5	88.5
		全国	91.6	83.5
		全国との差	-7.1	5.0

休日に1時間以上学習する子どもの割合が増え、家庭学習の習慣に改善が見られます。しかしながら、全国平均と比較すると依然として差は大きくさらなる改善が必要です。子どもたちの自尊感情の状況は、全国平均をすべての項目で上回り差が広がっています。「先生は、よいところを認めてくれていると思う」との質問項目にも伸びが見られることから、学校の関わりが子どもたちの自尊感情の高まりにつながったと考えられます。

一方で、平日のテレビ・ゲーム・スマートフォン等の使用時間や、平日の家庭学習の時間、自主的な読書等には依然として課題が見られ、全国との差が広がっています。

学校の組織的な取組である「目標（めあて・ねらい）の提示」、「振り返る活動」等に改善が見られます。

今後も小中学校が連携し、児童生徒の学力保障に向けた取組を進めていくことが重要です。また、引き続き子どもたちの自己管理能力を育む取組を、学校・家庭・地域が連携して進める必要があります。