

【様式】

令和8年度 学校マネジメントシート

学校名(三重県立上野高等学校 定時制課程)

1 めざす姿

(1)めざす学校の姿		<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒が学びがいを実感する学校 ・ 保護者・地域が頼りがいを実感する学校 ・ 教職員が働きがいを実感する学校
(2)	育みたい資質・能力(育みたい生徒の姿) 【グラデュエーション・ポリシー】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 挨拶を大切にする生徒 ・ 気づきを大切にする生徒 ・ 命を大切にする生徒
	ありたい教職員の姿	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自由闊達な職場風土の中で協働と研修を通して職能成長を図る教職員 ・ 生徒の成長に使命と情熱を感じる真の教育専門職を目指す教職員

2 現状認識

(1)学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待	<p><生徒> 確かな学力の育成と進路希望を実現し、居場所のある安心安全な学校</p> <p><保護者> 一人ひとりを大切にし、学力や社会性が身につく学校</p> <p><中学校> 一人ひとりの生徒の個性を生かし伸ばしていく学校</p> <p><地域・企業・事業主> 基礎学力、社会性、協調性、コミュニケーション力など調和のとれた生徒を育成する学校</p>	
(2)連携する相手と連携するうえでの要望・期待	連携する相手からの要望・期待	連携する相手への要望・期待
	<p><保護者> 一人ひとりを大切にした教育と進路実現</p> <p><事業主> 社会人としての教養やマナーの定着</p>	<p><保護者> 教育活動への理解と協力</p> <p><中学校> 支援の必要な生徒への情報共有や連携した指導</p> <p><地域の関係機関> 生徒の実態理解と支援</p>
(3)前年度の学校関係者評価など	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高卒求人を使って就職する生徒の進路実現を、引き続きしっかりとやっていただきたい。 ・ 4年生からでなく低学年のうちからキャリア教育の充実を図ってほしい。 ・ 多様な生活背景をもつ生徒が、互いを尊重し楽しい学校生活が送れるようにしてほしい。 ・ 多様な生徒に対応している教職員のメンタル面での負担も大きいと感じる。教職員のメンタルケアにも十分配慮した学校運営を行うことが大切である。 	

(4)現状と課題	教育活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ 協働的な学びを通して、課題を解決していく力の育成が必要である。 ・ 4年間を見通したキャリア教育を計画するとともに、社会で活躍するために必要な力の育成が必要である。 ・ 増加傾向にある外国籍生徒の指導の充実が課題である。
	学校運営等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 9割以上の保護者が学校通信や保健便りを通して学校の様子がわかると回答しており、情報発信として効果的であった。今後は、ホームページの内容も充実させ、多方面からの情報発信をしていく必要がある。 ・ 個別の支援が必要な生徒、外国籍生徒など多様な生徒に対応するため、保護者、中学校、地域機関との連携は不可欠である。今後も連携を密にして教育活動を進めていく必要がある。 ・ 特別支援教育、ICTの効果的な活用に関する校内研修を実施した。日々変化する生徒の状況を的確に把握し、研修を設定するとともに、校外研修も積極的に活用し、教育活動に生かしていくことが必要である。 ・ 日頃からの情報共有を密にすることで、生徒への迅速な対応につながるとともに、会議時間の短縮等教職員の働き方の見直しにもつながった。様々な課題を的確に解決するため、今後も情報共有と課題意識の共有に継続して取り組みことが必要である。

3 中長期的な重点目標

教育活動 【カリキュラム・ポリシー】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自立心を持った生徒を育む教育活動の推進 ・ 生徒一人ひとりの進路実現を目指した取組の推進 ・ 主体的・協働的な態度、他者と共生する力の向上に向けた取組の推進
学校運営等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者・地域との連携を密にし、満足と信頼の確保に向けた取組の推進 ・ 教育活動・学校運営を継続的に改善していく活気ある明るい組織風土の醸成に向けた取組の推進 ・ 過重労働緩和・総勤務時間削減に向けた取組の推進

4 求める生徒像

入学時に期待される生徒の姿 【アドミッション・ポリシー】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目標・目的意識をもって、本校で学び成長する意欲がある生徒
---------------------------------	--

5 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

教育活動に関する項目は、児童生徒を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「教育課程・学習指導」「キャリア教育(進路指導)」「生徒指導」「保健管理」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
<p>生徒の学びの充実</p>	<p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○外国につながるのがある生徒に対して日本語習得支援を行う。 ○進路面談や進路ガイダンスを行うとともに、ハローワークや就職実現コーディネーターと連携した進路指導を行う。 ○3年生対象に、進路ガイダンスを年2回以上行う。 ○人権学習会を3回以上実施する。 ○登校指導を週4回以上行う。 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒アンケートで「授業の説明は丁寧で分かりやすい」95% ○生徒アンケートで「困難だと思うことでも、前向きに考えて挑戦している」95% ○生徒アンケートで「授業で学習した内容は、今後役に立つと思う」95% ○生徒アンケートで「総合的な探究の時間」における「取組満足度」95% ○生徒アンケートで人権教育満足度 95% ○日本語習得支援に係る授業への参加者5名以上 ○日本語能力試験 N3 合格2名以上 N2 合格1名以上 ○生徒アンケートで「働くこと」への理解度 80% 	<p>(年度末および適宜記載)</p>	
改善課題			
(年度末に記載)			

(2)学校運営等

学校運営等に関する項目は、教職員や施設等を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「組織運営」「研修(資質向上の取組)」「情報提供」「保護者・地域住民等との連携」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
保護者・地域との連携	<p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校通信「道標(みちしるべ)」、「ほけんだより」を月1回以上発行する。 ○保護者対象の授業公開を年2回以上実施する。 ○中学校との情報共有を各学期1回以上に行う。 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○保護者アンケートで「学校通信により、学校の様子がわかる」と回答した割合100% 	(年度末および適宜記載)	
教職員の働きがいの向上	<p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○毎週金曜日を定時退校日とし、設定した日の定時に退校できた職員の割合100% ○週1日以上以上の休養日を設定できた部活動の割合100% ○60分以内に終了した会議の割合90%以上 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人当たりの月平均時間外労働時間30時間以下の職員の割合100% ○一人当たりの年間休暇取得日数を15日以上 ○月45時間を超える時間外労働者の延べ人数0人 ○年360時間を超える時間外労働者の人数0人 	(年度末および適宜記載)	
改善課題			
(年度末に記載)			

6 学校関係者評価

明らかになった改善課題と次への取組方向	(年度末に記載)
---------------------	----------

7 次年度に向けた改善策

教育活動についての改善策	(年度末に記載)
学校運営についての改善策	(年度末に記載)