

探究的な活動に係る評価表(上野高校 課題研究用)

発表者【 \_\_\_\_\_ 】 評価者【 \_\_\_\_\_ 】

観点/評定		1	2	3	4	5	結果
研究の背景		ない	動機のみになっている	動機のみになっている	学術的意義があいまい	学術的意義が述べられている	
研究テーマ		背景に沿っていない	研究背景に沿ったテーマ	研究背景に沿ったテーマ	背景に沿っており、タイトルから内容が理解できる	背景に沿っておりタイトルから内容が理解できる	
先行研究		ない	ない	ある	書籍を引用した先行研究	論文を引用した先行研究	
仮説		設定していない	設定していない	テーマに沿った仮説を設定している	テーマに沿った仮説を設定している	テーマに沿った根拠のある仮説を設定している	
目的		ない	ある	ある	明確な目的がある	仮説を立証する適切な目的	
方法		ない	実験手法があるが仮説を立証するものになっていない	仮説を立証するための手法をとっている	仮説を立証するための手法をとっている	仮説を立証するために信頼性の高い手法をとっている	
結果		ない	表やグラフにまとめていない	表やグラフを作成	まとめている	目的に応じて精選してまとめている	
考察の内容	主張や根拠に	誤りがある	概ね正しい	研究結果に基づいている	研究結果に基づき、論理性がある	研究結果に基づき、論理性がある	
	仮説に対して	考察していない	考察していない	考察している	客観的に考察	結果に基づき客観的に考察	
	新たな課題の発見	ない	ない	ない	発見	発見さらに検証・考察、今後の展望が書かれている	
説明の構成	構成が	ない	論理性に欠けている	論理性がある	論理性がある	論理性があり、細部にまで説明がある	
	研究成果を	羅列的に概要を説明している	概要を説明している	明らかになったことを説明している	発表に必要な要素を取捨選択して説明している	発表に必要な要素を取捨選択して説明している	
研究成果の発表	聞き手に対し	想定せず説明している	あまり想定せず説明している	意識して説明している	自らの言葉で適切に伝わるよう説明している	自らの言葉で適切に伝わるよう説明している	
	質問に対して	質問を理解していない	適切な答えを応答していない	適切に応答している	適切に応答している	他者の意見から、自分の考えを修正したり、双方向の交流ができています	
コメント							