

教科名 科目名		単位数	年次・コース	選択群	教科書・出版社名	副教材・出版社名
総合的な 探究の時間	総合的な 探究の時間	1 (3単位分割履修)	1年 普通科	必履修		

学習目標	自己の在り方や生き方を考えながら、課題を発見し解決していくための資質・能力を身につける。 1年次では、自らの興味関心から課題を設定し、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現をすることができるようになる。
評価の 観点・規準	「知識・技能」 ・「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・表現」の手法を身につけている。
	「思考・判断・表現」 ・探究課題として適切な課題を設定している。 ・探究課題に対して、論理的に考え、自分の意見を形成している。
	「主体的に学習に取り組む態度」 ・自ら課題を見つけ、解決しようとしている。 ・他者と協力し、意見を交換しながら探究を進めている。
評価の方法	「知識・技能」 ・マインドマップやインタビューなど、それらの手法を用いて探究を進められているかを評価する。
	「思考・判断・表現」 ・インターネットで調べてもすぐに答えが出ない、独自性のある課題になっているかを評価する。 ・日々の振り返りやレポートから、探究課題に対して、論理的に考え、自分の意見を形成しているかを評価する。
	「主体的に学習に取り組む態度」 ・主体的に取り組む態度や、他者と意見を交換する姿勢を評価する。

学期	学習計画および内容
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> ・『総合的な探究の時間』のオリエンテーションに参加し、探究の概念について学ぶ。 ・探究体験(1回目)にて、探究で行うサイクルについて理解する。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ・探究体験(2回目)にて、探究について理解を深める。
2 学期	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの興味関心から問いを設定する。 <hr/> <p>【情報収集・整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・設定した問いについて、情報を収集する。 ・収集した情報を用いて、整理・分析を行う。
3 学期	<p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・整理・分析した結果から、自らの考えをまとめ、レポートとして表現する。 ・他者からの評価を受けて、自らの考えを見つめ直し、再度問いを設定することで探究のサイクルを回す。

備考 ・履修条件 ・注意事項 等	
---------------------------	--

教科名 科目名		単位数	年次・コース	選択群	教科書・出版社名	副教材・出版社名
総合的な 探究の時間	総合的な 探究の時間	1 (3単位分割履修)	2年 普通科	必履修		

学習目標	<p>自己の在り方や生き方を考えながら、課題を発見し解決していくための資質・能力を身につける。 2年次では、自らの興味関心から地域に関する社会的意義のある課題を設定し、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現をすることができるようになる。 地域へのフィールドワークを通して、主体的に学ぶ態度を身につける。</p>
評価の 観点・規準	<p>「知識・技能」 ・「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・表現」の手法を身につけている。</p>
	<p>「思考・判断・表現」 ・探究課題として適切な課題を設定している。 ・探究課題に対して、論理的に考え、自分の意見を形成している。</p>
	<p>「主体的に学習に取り組む態度」 ・自ら課題を見つけ、解決しようとしている。 ・他者と協力し、意見を交換しながら探究を進めている。</p>
評価の方法	<p>「知識・技能」 ・マインドマップやインタビューなど、それらの手法を用いて探究を進められているかを評価する。</p>
	<p>「思考・判断・表現」 ・インターネットで調べてもすぐに答えが出ない、独自性のある課題になっているかを評価する。 ・日々の振り返りやレポートから、探究課題に対して、論理的に考え、自分の意見を形成しているかを評価する。</p>
	<p>「主体的に学習に取り組む態度」 ・主体的に取り組む態度や、他者と意見を交換する姿勢を評価する。</p>

学期	学習計画および内容
1 学期	<p>・『総合的な探究の時間』のオリエンテーションに参加し、探究について復習する。 ・市町から自分たちが住んでいる地域について話を聞き、自分たちが住んでいる地域について考える。</p> <p>【課題の設定】 ・自らの興味関心から地域に関する社会的意義のある問いを設定する。 ・夏休みのフィールドワークに向けて、話を聞いてみたいフィールドワーク先を自ら設定し、フィールドワーク先と日程を調整する。</p>
2 学期	<p>【情報収集・整理・分析】 ・設定した問いについて、情報を収集する。 ・フィールドワークで学んだことや、収集した情報を用いて、整理・分析を行う。</p> <p>【まとめ・表現】 ・整理・分析した結果から、自らの考えをまとめ、レポートとして表現する。</p>
3 学期	<p>【まとめ・表現】 ・レポートにまとめた内容を、スライドとしてして表現し直し、市町の関係者の前でプレゼンする。 ・他者からの評価を受けて、自らの考えを見つめ直し、再度問いを設定することで探究のサイクルを回す。</p>

備考 ・履修条件 ・注意事項 等	
---------------------------	--

教科・科目名		単位数	年次・コース	選択群	教科書・出版社名	副教材・出版社名
総合的な探究の時間	総合的な探究の時間	1 (3単位分割履修)	3年普通科	必履修		

学習目標	<p>自己の在り方や生き方を考えながら、課題を発見し解決していくための資質・能力を身につける。</p> <p>自己の在り方や生き方と社会とのつながりから、「自分は社会でどのように生きていきたいか」、「自分の社会における強みとはなにか」について考えることで、自己のキャリア形成の見通しを立てる。</p> <p>3年次では、自らの進路希望先に関することから課題を設定し、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現をすることができるようになる。</p>
評価の観点・規準	<p>「知識・技能」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・表現」の手法を身につけている。
	<p>「思考・判断・表現」</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究課題として適切な課題を設定している。 探究課題に対して、論理的に考え、自分の意見を形成している。
	<p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> 自ら課題を見つけ、解決しようとしている。 他者と協力し、意見を交換しながら探究を進めている。
評価の方法	<p>「知識・技能」</p> <ul style="list-style-type: none"> マインドマップやインタビューなど、それらの手法を用いて探究を進められているかを評価する。
	<p>「思考・判断・表現」</p> <ul style="list-style-type: none"> インターネットで調べてもすぐに答えが出ない、独自性のある課題になっているかを評価する。 日々の振り返りやレポートから、探究課題に対して、論理的に考え、自分の意見を形成しているかを評価する。
	<p>「主体的に学習に取り組む態度」</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的に取り組む態度や、他者と意見を交換する姿勢を評価する。

学期	内容
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> 『総合的な探究の時間』のオリエンテーションに参加し、探究について復習する。 自己の在り方や生き方と社会とのつながりから、「自分は社会でどのように生きていきたいか」について考えることで、自己のキャリア形成の見通しを立てる。 自己の在り方や生き方と社会とのつながりから、「自分の社会における強みとはなにか」について考えることで、自己のキャリア形成の見通しを立てる。
2 学期	<p>【課題の設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自らの進路希望先に関することから問いを設定する。 <p>【情報収集・整理・分析】</p> <ul style="list-style-type: none"> 設定した問いについて、情報を収集する。 収集した情報を用いて、整理・分析を行う。
3 学期	<p>【まとめ・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 整理・分析した結果から、自らの考えをまとめ、レポートとして表現する。 他者からの評価を受けて、自らの考えを見つめ直し、再度問いを設定することで探究のサイクルを回す。

備考 ・履修条件 ・注意事項 等	
---------------------------	--