

令和6年度 学校マネジメントシート

学校名(相可高等学校)

1 目指す姿

(1) 目指す学校の姿	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の夢をかなえる学校 ○地域と共に歩む学校 ○教職員がやりがいを実感し互いに高めあう学校
(2) 育みたい資質・能力(育みたい生徒の姿)【グラデュエーション・ポリシー】	<ul style="list-style-type: none"> ○夢の実現を目指して自律的にかつ誠実に学び続けることができる生徒 ○変化や困難に対して柔軟にかつたくましく対応することができる力を有する生徒
ありたい教職員の姿	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒の学力向上に努めるとともに、生徒の人権・健康・安全を守ることができる教職員 ○同僚性を発揮するとともに、互いに支えあうことができる教職員

2 現状認識

(1) 学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待	生徒、保護者、地域社会 ○学習指導・生徒指導・進路指導、部活動指導の充実 ○地域活性化への貢献 ○卓越した取組とその成果の継承	
(2) 連携する相手と連携するうえでの要望・期待	連携する相手からの要望・期待	連携する相手への要望・期待
	<生徒> わかる授業、学力の定着・向上、部活動の充実、希望進路の実現、安心して学べる環境 <保護者> 学習指導・生徒指導・進路指導の充実 <地域社会> 地域活性化への貢献 <関係企業・団体等> 話題性によるイメージの向上	<保護者> 学校教育への理解・協力・支援、家庭での指導 <地域社会・企業等> 教育活動への理解・協力・支援、学習成果を発表・活用する機会の提供、部活動指導等への支援(地域部活動の設置)
(3) 前年度の学校関係者評価など	○中学校では、職員会議や校内研修は全員参加である。安全面から、会議や研修時に生徒だけで部活動をさせることはない。安全面的にどうなのか。 ○職員打ち合わせが週1回、かつオンラインということについて、顔を合わせる大切ではないのか。細かなニュアンスまで伝わるのか	
(4) 現状と課題	教育活動	○「わかる授業」のため、授業改善をさらに進める必要がある。 ○平日の家庭学習の時間が減少している。家庭学習時間について、クラスや学科間で大きな差がある。それぞれに合った指導を考察し、集中して学習に向かえるよう、生活習慣の見直しから始める必要がある。 ○体調を考えて登校する指導の徹底。 ○一部の生徒ではあるが、遅刻、身だしなみ面で指導が必要である。 ○進路実現に対する積極性の向上。

	学校運営等	<p>○職場内の情報共有 オンラインを活用した効果的な情報共有の仕組みを構築する必要がある。</p> <p>○校内研修の見直し 教職員が探究心を持ちつつ自律的かつ継続的に新しい知識・技術(技能)を学び続けられるよう、充実した研修の機会の確保に努める。その一方で時間的な負担が増加しないよう、研修の実施方法も検討する必要がある。</p> <p>「授業力の向上」を目的に実施している授業公開週間における互見授業について、形骸化していないか、検証と見直しが必要である。</p> <p>○全県的に少子化が進んでいる中での生徒募集と安定的な受験者の確保 魅力ある学校づくりの推進、本校での学びの見える化を進める必要がある。</p> <p>○働きやすい職場環境づくり 令和3年度と比較し、2年連続で年間休暇取得日数が減少し、時間外労働も増えている。ワークライフバランスを意識した職場集団作りをすすめる必要がある。</p> <p>部活動ガイドラインを守ったうえで、外部指導者の活用や顧問の複数配置により過重労働時間の削減を目指す必要がある。部活動の地域移行については引き続き多気町と相談しながら方法を模索していく。特に「まごの店」の運営は、部活動として行っているものの、教育課程の延長線上に位置づけられる部活動であることから、学科の取組との関係性も深い。活動内容について、日程や内容等、日常の授業と調整しながら活動をすすめることで、過重労働の軽減につなげたい。</p>
--	-------	---

3 中長期的な重点目標

教育活動 【カリキュラム・ポリシー】	<p>○「夢の実現を目指して自律的にかつ誠実に学び続けることができる生徒」に関して 生徒が学ぶことに興味・関心を持ち、自分の将来と結びつけて学習に取り組む「主体的な学び」、生徒が他の生徒や教職員、地域や世界の人々と対話をしながら、自分の考えを広げ深める「対話的な学び」、各教科等で得た知識や考え方を活用して課題解決等に向けて探究する「深い学び」の視点で、「どのように学ぶか」という学びの質を重視した教育に取り組む。</p> <p>○「変化や困難に対して柔軟にかつたくましく対応することができる力」を有する生徒に関して 各学科がそれぞれあるいは相互に連携を図りながら、また生徒が地域の方々や職業人など多様な人々と関わりながら、地域の産業や行政と協力し、地域の活性化や課題解決に取り組む本校ならではの、実社会と繋がった特色ある学習活動を拡充する。</p>
学校運営等	<p>○「教職員がやりがいを実感し互いに高めあう学校」に関して 授業・分掌業務・部活動指導等について、同僚性を発揮するとともに、協力・協同して取り組む体制が確立するなど、教育活動や学校運営を継続的に改善するための仕組みが機能し、活気のある明るい組織風土が醸成され、多くの生徒・保護者・職員が学校に満足している。</p>

4 求める生徒像

入学時に期待される生徒の姿 【アドミッション・ポリシー】	<p><普通科> 高い志を持ち、希望進路の実現に向けて意欲を持って持続的に学習に取り組む生徒</p> <p><生産経済科> 農業・環境・福祉に関して興味・関心、意欲があり、将来、就農を志す生徒または関連する分野への進学や就職を強く希望する生徒 各種検定や資格取得に意欲がある生徒</p> <p><環境創造科> 専門分野の学習に興味・関心、意欲があり、明確な進路希望を持ち、その実現に向けて意欲的に学習に取り組む生徒 各種検定や資格取得に意欲がある生徒</p> <p><普通科、生産経済科、環境創造科> 部活動や生徒会活動または地域との連携等に意欲的に取り組む意志のある生徒</p> <p><食物調理科> 食物に関する分野で、特に調理、製菓に興味・関心、意欲があり、本校独自の特色ある教育の仕組みを活用して高度な知識・技術を習得し、将来、食に関する分野への進路を強く希望する生徒</p>
---------------------------------	--

5 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
学習指導	<p>・「他者と協力して取り組む問題解決的な学習を取り入れた授業を実施します。</p> <p>・読解力や想像力、思考力、表現力等を養う読書活動を推進します。</p> <p>【活動指標】</p> <p>・各部署・教科・学科と定期的に連絡・意見交換を図り、取り組み内容や様子を共有する。</p> <p>・年度末実施のスタディーサポート、基礎診断テストにおいて、80%以上の生徒が教科計GTZ(学力)でC以上となる。</p> <p>・保護者、地域の中高教員を対象とした授業公開を実施し、学校の教育内容を知ってもらう。</p> <p>【成果指標】</p> <p>・「自ら学びたいことがある」と答えた生徒の割合 70%</p> <p>・平日の家庭での学習時間が一昨年の数値(40.2分)よりも5分増加。</p>	(年度末および適宜記載)	◎
生活指導 (生徒指導) (生徒会)	<p>・基本的生活習慣の形成と規範意識・公共心を育む指導・支援を行います。</p> <p>・非行やいじめなど問題行動の未然防止と早期発見の取り組みを行います。</p> <p>・通学マナーや交通ルールを守る意識及び態度を向上させ、交通事故防止を図る取り組みを行います。</p> <p>【活動指標】</p> <p>・遅刻防止、交通安全、身だしなみ指導を兼ねた朝の挨拶運動を学校として月2回以上実施。するまた学期に1回以上強化週間を設け、遅刻防止、交通安全(ヘルメット着用の呼びかけ)、挨拶の習慣化を図る。</p> <p>・遅刻生徒の人数を把握し、各学期5回以上となった生徒に、事情の確認と保護者への連絡、連携して生活習慣の改善に努める。</p> <p>・公共の場でのマナーやルールについて共通認識を図る目的で、HR連絡を毎月2回以上発行する。</p> <p>・各関係機関の講演会等を学期に1回以上実施し、交通事故・諸問題の加害者・被害者とならないための知識を身につけさせ、未然防止の意識を養う。</p> <p>・各学年で年間2回以上いじめアンケートを実施し、いじめの早期発見、早期対応に努める。</p> <p>【成果指標】</p> <p>・正当な理由無く5回以上遅刻した生徒の人数各学期5人以下。指導した生徒が遅刻改善100%(次学期の遅刻数5回以下)</p> <p>・生徒が関係する交通事故の件数昨年度以下(10件)</p> <p>・問題行動の件数昨年度以下(16件)</p> <p>・「いじめ」に対する意識と認識する力の向上</p> <p>生徒会行事は、生徒が考え、行動し、自分たちで作りに上げることができるようにします。</p>		※

	<p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育祭、文化祭、クラスマッチ等の学校行事に向けて週1回の生徒会執行委員での話し合いの時間をもち、規律を守りながらも生徒が楽しめる企画を考え取り組む。 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各生徒会行事の生徒満足度 90%以上 		
進路指導	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生全員の進路希望実現を目指します。 ・生徒の主体性を涵養し、生徒自身が能動的に進路実現を果たせるよう、3年間を通したキャリア教育の充実を図ります。 ・保護者への進路情報発信に務めます。 <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進路希望調査に基づいた生徒が希望する企業との情報交換 100% ・入試情報の収集と共有 ・就職講話、総合型選抜・学校推薦型選抜対策講座の実施年 2 回 ・総合的な探究の時間、LHR 等を活用した進路指導の実施年1回以上 ・進路ガイダンスの実施。(出前授業年 2 回以上、進路ガイダンス各学年1回以上、看護医療ガイダンス年 1 回) ・1, 2 学年普通科の全員模試:年 2 回以上 ・1, 2 学年専門科の全員模試:年 2 回以上 ・スタディサプリー希望者の活用(普通科) ・進路だより等での情報発信:各学期 1 回以上 ・総務部や学科と連携した保護者会の実施、参加 学科保護者会への参加:1 回以上 ・保護者向けの進路情報の発信 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生全員の希望進路実現 ・5年後 10 年後 20 年後の自分の姿を意識していると回答する生徒の割合が学年進行で増加 ・希望進路実現のための流れが理解できたとする保護者の割合 70%以上 		
保健指導	<ul style="list-style-type: none"> ・健康上の課題を自己認識し、生涯にわたってより健康的な生活を送るための実践力を身につけるよう、適切な援助や啓発を行ない、学習の機会を提供します。 ・美化衛生に対する意識を向上させ、校内美化を進めます。 <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健だよりを発行し、正しい知識の周知や生活習慣の改善を図る。 ・学期毎のカウンセラーだより発行を通じて、校内の教育相談体制の周知と、ヘルスカウンセリングの充実に努める。 ・各学期初めと終わりの大掃除を実施し、毎日の掃除でのゴミ分別の指導を通じて、美化・衛生意識の向上と校内美化環境の維持・改善に努める。 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・規則正しい生活を心がけ、正しい知識が身についたと回答する生徒 70%以上 		※

	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴミ分別の正しい知識の習得、実施 100% ・校内の掃除が行き届いていると回答する生徒90%以上 		
人権教育	<p>自分の人権と他者の人権を守るための実践行動ができる力を持つ生徒の育成に努めます。</p> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権フィールドワークと事前学習会の実施 ・人権委員による文化祭展示の実施 ・校内職員研修会の実施 1 回 ・人権講演会の実施 1 回 ・人権 LHR の実施3回 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分にはよいところがあると感じている生徒80%以上 ・自身が発する言葉について意識をしていると回答する生徒80%以上 ・卒業アンケート時の差別的な場面に出会ったときの「何もなかった」の回答について、前年度 51%から 30%以下への減少 		
普通科	<ul style="list-style-type: none"> ・近隣他校普通科との差別化を図ります。 ・卒業後の進路について視野を広げて考えられる環境づくりに務めます。 <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・総合的な探究の時間(DCT)では、町に一つの地域密着型の学校として地域と結びついた活動を中心に設定する。 ・総合的な探究の時間(DCT)では、4つの学科が1つの校舎に併存する高校として学科横断型の取組を進める。 ・進路検討のための体験活動や説明会等の機会を増やす。 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・後期選抜における普通科志望者が定員に対して 100%以上 ・総合的な探究の時間において、年度末の振り返りアンケートで「多気町に愛着を感じる機会が増えた」「自分と違う学科の生徒との交流を深めることができた」と答える生徒が 80%以上 ・すべての普通科生徒が、卒業時に本校普通科ならではの取組を文章化できる ・すべての普通科教員が、本校普通科の魅力を言語化できる 		
専門教育	<ul style="list-style-type: none"> ・資格取得や各種大会・発表会への出場を推進し、将来の進路に向けた学習意欲の向上を図ります。 ・他教科・他学科・地域との相互連携を図り、地域の活性化に貢献できる人材の育成を目指します。 ・外部講師による生徒・職員向け研修会を実施し、専門性の向上を図ります。 ・日々進化する食産業の知識や技術、環境等に深い関心を持ち、校内外の研修の充実を図ります。(食物調理) <p>【活動指標】</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ・資格の丁寧な案内と補習等のサポート ・積極的に農業クラブ活動や家庭クラブ活動、発表会に参加 ・他教科・他学科・地域との連携 ・専門の研修を受ける機会を設けて高度な知識・技術を身につける <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本物との出会いの機会、各科年3回以上 ・他教科・他学科・地域との連携の実施、各科年3回以上 ・資格取得者総数165人以上（生産経済） ・農業クラブ競技会、発表会等で総数10以上の受賞（生産経済） ・農業関連への進路先4名以上（生産経済科） ・測量士合格5名以上・測量士補試験合格40名以上（環境創造科） ・2級土木施工管理技術補合格35名以上（環境創造科） ・農業クラブ平板測量競技大会で全国大会出場（環境創造科） ・外部講師による生徒・職員の研修会の実施 年3回以上 ・他教科・他学科・地域との連携の実施 年3回以上（食物調理科） ・資格取得の推進、コンクールへの積極的参加（一人1回以上）（食物調理科） 		
改善課題			
（年度末に記載）			

(2)学校運営等

項目	取組内容・指標	結果	備考
資質向上の取組	<p>計画的な校内研修の実施により、教職員の資質能力を向上させるとともに、同僚性を育みます。</p> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者、地域の中高教員を対象とした授業公開 ・ICT活用などに関わる研修を年2回 ・校内人権研修会、校外人権研修会とも年1回以上参加 ・コンプライアンス研修を学期に1回以上 <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒実態調査で「各教科の授業が分かりやすいか」に対し、肯定的解答が80%以上 ・教職員による不適切事案の発生0件 	（年度末および適宜記載）	※
チームワークの向上	<p>分掌・学年・学科を越えた情報共有を進めます。</p> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報共有の仕組みを見直します <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場内のコミュニケーションが図れていると回答する職員80%以上 		

情報提供による信頼の構築	本校の特色ある学びを積極的に発信します 【活動指標】 ・ホームページの更新 月2回以上 ・報道機関等への情報提供 年20件以上 ・学校見学会等の実施 年5回以上 【成果指標】 ・学校の様子がわかると回答する保護者の割合70% ・募集定員の充足率 100%		※
働きやすい職場環境づくり	健康で働きやすい職場環境づくりのために、総勤務時間の縮減に取り組みます。 【活動指標】 ・設定した日の定時に退校できた教職員の割合 80%以上 ・予定通り休養日を実施できた部活動の割合 95%以上 ・放課後に開催して 60 分以内に終了した会議の割合 90%以上 【成果指標】 ・時間外在校等時間が年 360 時間を超える教職員数 0 人 ・時間外在校等時間が月 45 時間を超える教職員の延べ人数 0 人 ・1 人当たりの月平均時間外在校等時間 30 時間以下 ・1 人当たりの年間休暇取得日数 10 日以上		◎
改善課題			
(年度末に記載)			

6 学校関係者評価

明らかになった改善課題と次への取組方向	(年度末に記載)
---------------------	----------

7 次年度に向けた改善策

教育活動についての改善策	(年度末に記載)
学校運営についての改善策	(年度末に記載)