

三重県立名張高等学校 いじめ防止基本方針

令和6年4月

1 いじめの定義

「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

2 いじめの防止等に関する基本的な考え方

すべての教職員が「いじめはどの子どもにも、どの学校でも、起こりうる」「生命又は身体に重大な危険を生じさせうる」ため、いじめを積極的に認知することが必要である。また、いじめ防止等のための対策を以下の基本理念の基に定める。

- (1) いじめ防止等のため、学校教育活動全体を通じて、豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。また、ストレスに適切に対処できる力を育む。
- (2) いじめは、生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であるとの認識に立ち、「いじめが起きにくい、いじめを許さない」環境づくりに取り組む。
また、けんかやふざけ合いでも被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。
- (3) いじめの防止・早期発見・対処に努め、生徒を徹底して守り通すとともに、加害生徒には教育的配慮の下、毅然とした指導を行う。
- (4) 学校内外（インターネットを通じて行われるものを含む。）を問わず、いじめがなくなるようにすることを旨とし、保護者、地域住民、関係機関等との連携を図りつつ適切に取り組む。

3 いじめ防止等の対策のための組織とその役割

(1) いじめ防止委員会

校長、教頭、主幹教諭、生徒指導主事、年次主任、当該生徒担任、教育相談係、人権教育推進係、（教務主任）

※その他必要に応じて、弁護士、医師、心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、教員・警察官経験者など外部専門家等活用をする。

(2) いじめ防止委員会の役割

- ア 名張高等学校いじめ防止基本方針の策定と定期的な見直し、校内外への発信。
- イ いじめ防止対策年間計画の策定と取組評価。
- ウ 定期的なアンケート調査、個人面談の実施と結果集約。
- エ いじめの認知および、解消に必要と考えられる調査や対応。

4 いじめ防止等の指導體制

特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的にいじめ防止に取り組み、いじめ防止等に関する措置を実効的に行うため、日常の教育相談体制や生徒指導體制を別に定める。

また、教職員が生徒一人ひとりの小さな変化を見逃さず、早期にいじめを発見するためのチェックリストを別に定める。

別紙2 チェックリスト

5 いじめの防止および早期発見の取組

年間の学校教育活動全体を通じて、多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組方針を定め、指導内容のプログラム化を図る。また、アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等が実施できるよう、教職員の資質向上を図る校内研修の取り組みも含めた、年間指導計画を別に定める。

別紙3 年間指導計画

6 いじめ事案への対処

いじめの疑いに関する情報を把握した場合には、いじめ防止委員会を中核として情報の収集や集約、記録、情報共有、事実確認および認知を行い、解消に向けて迅速に対応する。発生から解消に至るまでの組織的対応については、別に定める。

別紙4 組織的対応

7 重大事態への対処

(1) 重大事態の定義

「重大事態」とは、

ア いじめにより本校生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるときを指す。

具体的には、生徒が自殺を企図した場合、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合、精神性の疾患を発症した場合など。

イ いじめにより本校生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるときを指す。

「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間連続して欠席しているような場合には、上記目安に関わらず、学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

ウ 生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときを指す。その際は、重大事態が発生したものとして、学校が報告・調査等に当たる。

(2) 重大事態への対処

学校が重大事態と判断した場合には、直ちに県教育委員会に報告するとともに、いじめ防止委員会を母体とした組織で調査を行い、事態の解決にあたる。

なお、必要に応じて県教育委員会に対して重大事態の対処について相談を行い、支援を依頼する。

8 その他留意事項

本方針については、学校や生徒の実情に合わせて定期的に見直しを行うほか、家庭や地域との連携を図るため、ホームページで公開し、学校関係者評価委員会やPTA総会、保護者会等あらゆる機会を利用して保護者や地域に情報発信を図るものとする。

また、見直しにあたっては、学校全体でいじめ防止に取り組むという観点や、学校・家庭・地域が連携していじめ防止に取り組んでいくという観点から、生徒や保護者、地域の意見を積極的に取り入れるよう留意する。

名張高等学校 いじめ防止基本方針

策定・見直し

いじめ防止委員会

【構成員】 校長、教頭、主幹教諭、生徒指導主事、年次主任、当該クラス担任、教育相談係、人権教育推進係、（教務主任）

※その他必要に応じて、弁護士、医師、心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、教員・警察経験者などの外部専門家等を活用する。

- 学校いじめ防止基本方針の策定と見直し、校内外への発信
- いじめ防止対策年間計画の策定と取組評価
- 校内研修会の企画・実施
- 教育相談、日常生活アンケート、教員や生徒等による情報の整理・分析・記録
- いじめの疑いがある案件への調査・事実確認・認知
- いじめ解消にむけた対応
- 配慮が必要な生徒への支援方針

年間計画等

情報等の報告

連携促進

未然防止

- 学習指導の充実
 - ・授業規律の徹底
 - ・公開授業の実施（校内外）
- 生徒指導の充実
 - ・頭髪服装指導
 - ・あいさつ運動・校内巡視
 - ・生徒指導通信の活用
- 特別活動の充実
 - ・ホームルーム活動の充実
 - ・体験活動の充実
- 生徒会活動の充実
 - ・いじめ防止のための挨拶運動実施
- 人権教育の充実
 - ・人権LHRの充実
 - ・人権面談の充実・定期開催
- 情報教育の充実
 - ・情報モラル指導の充実
- 校内研修の実施

早期発見

- 情報の収集
 - ・教員による授業巡視、養護教諭・教育相談係との情報共有
 - ・生徒、保護者、地域からの情報
 - ・学期に1回以上のアンケート調査実施
 - ・書き込みシートの確認
- 教育相談体制の充実
 - ・教育相談の定期実施
 - ・スクールカウンセラー（教育相談専門員）の活用
 - ・いじめ相談機関の周知
- 情報の共有
 - ・情報交換会の定期実施
 - ・管理職への報告
 - ・職員会議等での情報共有
 - ・学級担任等の教員間での申し送り

保護者・地域との連携

- ・学校いじめ防止基本方針の周知
- ・PTA活動の充実
- ・学年、学校だよりの発行
- ・保護者会の定期開催
- ・地域の会議、行事への参加
- ・インターンシップの実施
- ・学校関係者評価委員の委嘱
- ・学校行事への案内

教育委員会との連携

- ・いじめ事案の報告
- ・人的支援の要請

関係機関との連携

- ・学校警察連絡協議会の参加
- ・名張市生活指導連絡協議会の参加
- ・児童相談所との連携
- ・市町福祉部局との連携
- ・中学校との連携・情報交換

いじめが起こりやすい・起こっている集団

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 朝いつも誰かの机が曲がっている | <input type="checkbox"/> 教職員がいないと掃除がきちんとできない |
| <input type="checkbox"/> 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする | <input type="checkbox"/> グループ分けをすると特定の生徒が残る |
| <input type="checkbox"/> 特定の生徒に気を遣っている雰囲気がある | <input type="checkbox"/> 些細なことで冷やかしたりするグループがある |
| <input type="checkbox"/> 学級やグループの中で絶えず周りの顔をうかがう生徒がいる | |
| <input type="checkbox"/> 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せ付けない雰囲気がある | |
| <input type="checkbox"/> 授業中、教職員に見えないようにいたづらをする | |

被害生徒に関して**◎日常の行動・表情の様子**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 必要以上に明るく振る舞っている | <input type="checkbox"/> おどおどしたり、作り笑いをしている |
| <input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わせようとしない | <input type="checkbox"/> 感情の起伏が激しい |
| <input type="checkbox"/> 元気がなく、一人で下校することが 増える | <input type="checkbox"/> 遅刻・欠席・早退が増える |
| <input type="checkbox"/> 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる | <input type="checkbox"/> ときどき涙ぐんでいる |
| <input type="checkbox"/> いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている | |
| <input type="checkbox"/> 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする | |

◎ 授業中・休み時間

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 発言すると友だちから冷やかされる | <input type="checkbox"/> 一人でいることが多い |
| <input type="checkbox"/> グループ活動の時に孤立しがちである | <input type="checkbox"/> 教室へいつも遅れて入ってくる |
| <input type="checkbox"/> 学習意欲が減退し、忘れ物が増える | <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる |
| <input type="checkbox"/> 決められた座席と違う席に座っている | |

◎ 昼食時

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1人で机に突っ伏している | <input type="checkbox"/> 他の生徒の机から机を少し離している |
| <input type="checkbox"/> 食事の量が減ったり、食べなかったりする | <input type="checkbox"/> 食べ物にいたづらされる |
| <input type="checkbox"/> おかずなどを他の生徒にあげたりしている | <input type="checkbox"/> 昼食時になると教室から出て行く |

◎ 清掃時

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている | <input type="checkbox"/> 一人で離れて掃除をしている |
|--|--|

◎ その他

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる | <input type="checkbox"/> 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる |
| <input type="checkbox"/> 持ち物が壊されたり、隠されたりする | <input type="checkbox"/> 理由もなく成績が突然下がる |
| <input type="checkbox"/> 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す | <input type="checkbox"/> 服が汚れていることが多い |
| <input type="checkbox"/> ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている | <input type="checkbox"/> 手や足にすり傷やあざがある |
| <input type="checkbox"/> けがの状況と本人が言う理由が一致しない | |
| <input type="checkbox"/> 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする | |

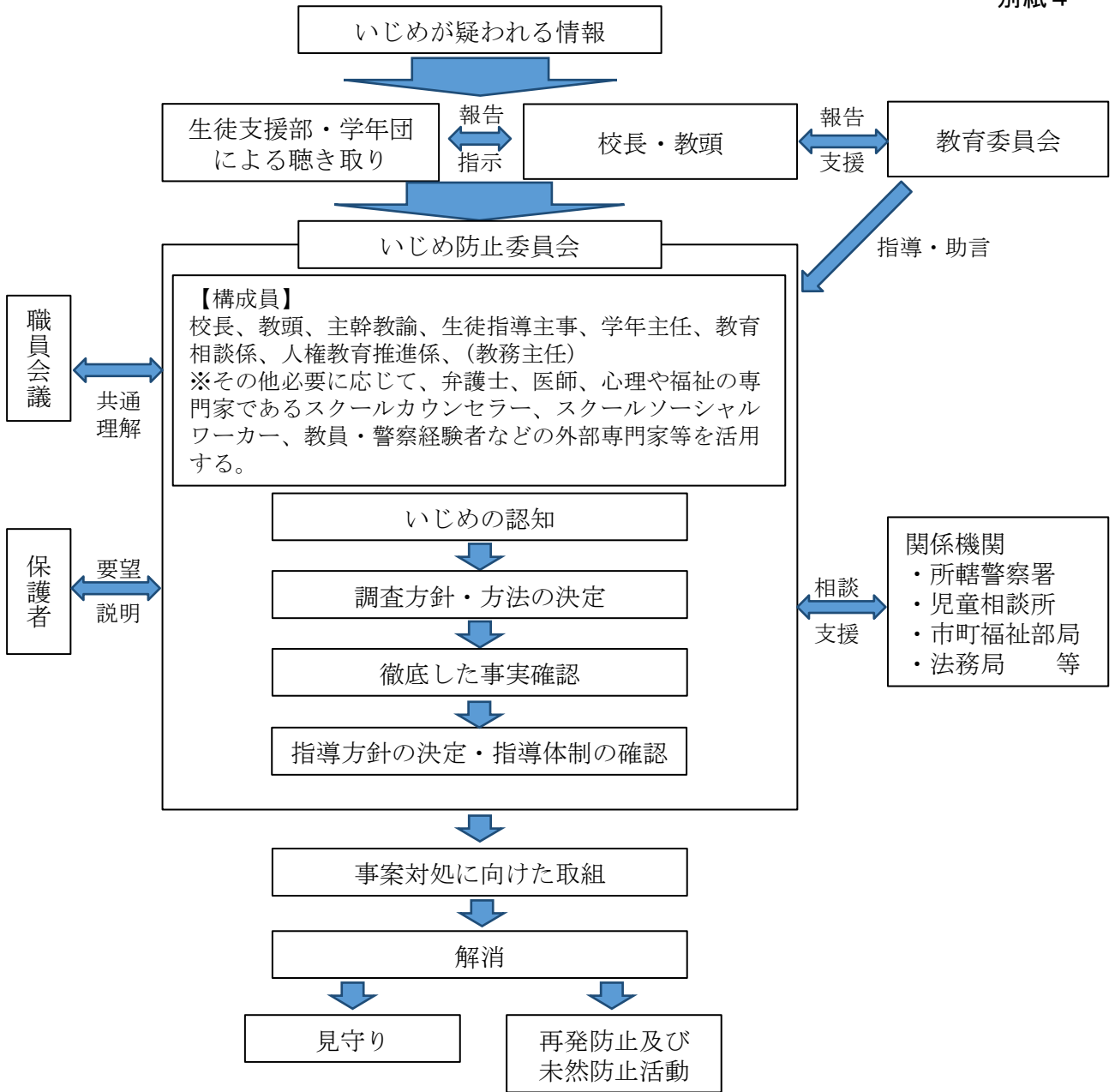
加害生徒に関して

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 多くのストレスを抱えている | <input type="checkbox"/> 家や学校で悪者扱いされていると思っている |
| <input type="checkbox"/> あからさまに、教職員の機嫌をとる | <input type="checkbox"/> 特定の子どもにのみ強い仲間意識をもつ |
| <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える | <input type="checkbox"/> 教職員の指導を素直に受け取れない |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の子どもに指示を出す | <input type="checkbox"/> 他の子どもに対して威嚇する表情をする |
| <input type="checkbox"/> 活弁に活動するが他の子どもにきつい言葉をつかう | <input type="checkbox"/> 発言の中に差別意識が見られる |
| <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、集団が黙り込む | <input type="checkbox"/> 教師が近づくと、集団が分散する |

【年間指導計画】

別紙3

月	いじめ防止委員会	未然防止の取組	早期発見の取組
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・第1回いじめ防止委員会開催 ・学校いじめ基本方針の確認、周知 ・年間計画作成 ・教育相談の情報集約 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校との情報交換 ・前年度の生徒情報交換 ・頭髪服装指導・校内巡視 ・いじめ防止月間の取組 	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ相談機関の周知 ・教育相談 ・個別面談
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校いじめ防止基本方針研修会 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業公開 ・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談 ・保護者懇談会の実施
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・第2回いじめ防止委員会開催 ・日常生活アンケート①集約、分析 → 県教育委員会報告 ・日常生活アンケートの職員への還元 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権学習LHR ・頭髪服装指導・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活アンケート① ・人権面談（個別面談） ・教育相談
7月		<ul style="list-style-type: none"> ・頭髪服装指導・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・三者面談
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止のための校内研修 		
9月		<ul style="list-style-type: none"> ・頭髪服装指導・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談の情報集約 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業公開 ・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活アンケート②集約、分析 → 県教育委員会報告 ・第3回いじめ防止委員会開催 ・日常生活アンケートの職員への還元 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権学習LHR ・頭髪服装指導・校内巡視 ・いじめ防止月間の取組 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活アンケート② ・人権面談（個別面談） ・教育相談
12月		<ul style="list-style-type: none"> ・頭髪服装指導・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活アンケート③集約、分析 ・第4回いじめ防止委員会開催 ・日常生活アンケートの職員への還元 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権学習LHR ・情報モラル講話 ・頭髪服装指導・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活アンケート③ ・人権面談（個別面談） ・教育相談
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止対策取組評価 ・学校いじめ基本方針見直し 	<ul style="list-style-type: none"> ・頭髪服装指導・校内巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談
3月		<ul style="list-style-type: none"> ・次年度への申し送り 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育相談



【学校の対応】

- ・被害生徒や、いじめを知らせてくれた生徒等に十分配慮し、事実確認を行う。
- ・被害生徒、加害生徒の双方から丁寧に事情を聴き取るとともに、周辺生徒や関係教職員からも可能な限り聴き取りを行い、正確な事実確認を行う。
- ・被害生徒について、過去のアンケート調査の状況を確認するとともに、必要に応じて当該学年または全学年のアンケート調査を実施する。
- ・被害者側、加害者側の生徒の保護者と早期に面談する機会を持ち、現在までの経緯・今後の指導方針を可能な限り説明する。
- ・保護者の協力を得て、いじめの解消のみならず関係改善を行うとともに、周辺関係生徒への指導も行う。
- ・犯罪等に該当すると考えられる場合には、直ちに所轄の警察等の関係機関に相談または通報する。