

将来の姿 社会の一員として、「自立」「共生」の力を身につけ、社会に貢献することができる 将来の姿

キャリア教育をとおして身に付けたい力

学力	人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
○基礎的・基本的な知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○学習意欲 ○専門的な知識・技能	○他者との関係を構築し、意思疎通を図る力 ○他者と協力し、社会の一員としての役割を果たす力	○基本的な生活習慣を確立する力 ○自己の役割を理解し、主体的に行動する力	○日常生活の課題に向き合う力 ○自ら課題を設定し解決に向けて、粘り強く最後まで取り組む力	○働くことの意義や役割を理解する力 ○主体的かつ柔軟にライフプランを考える力

入学前の働きかけ

・高校生活入門講座 ・中学校と高校の教員による情報共有 ・中学生への情報発信（学校案内、ニュースレター、HP等）

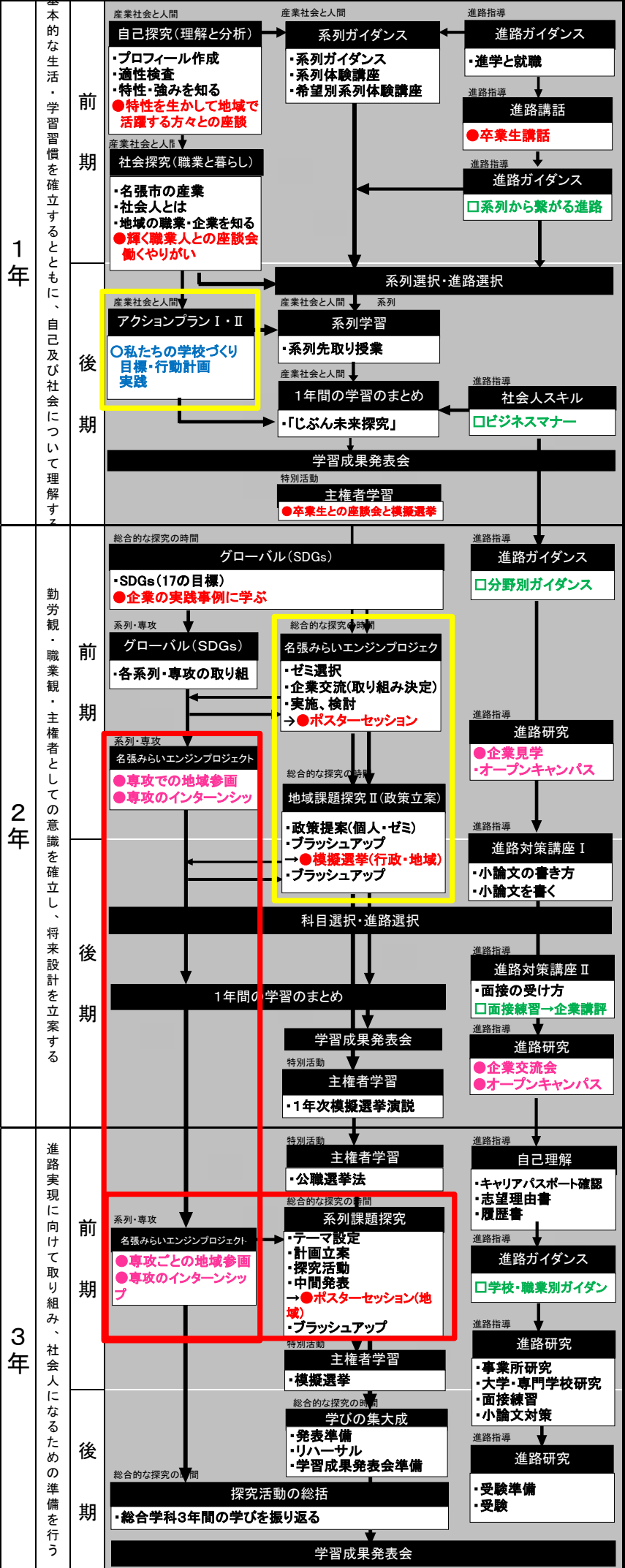
キャリア教育の観点で取り組む諸活動

1年	ホームルーム開き オリエンテーション 体育祭 人権学習 三者懇談会 学校祭 人権学習 人権学習 1年次の振り返り
----	--

2年	体育祭 修学旅行 人権学習 三者懇談会 学校祭 人権学習 人権学習 2年次の振り返り
----	---

3年	体育祭 主権者学習 人権学習 三者懇談会 学校祭 人権学習 3年間の振り返り
----	--

コアプログラム



キャリア教育の観点から見た教科のねらい

学 力	基礎的・基本的な知識・技能 思考力・判断力・表現力 学習意欲 専門的な知識・技能	手法の例 主体的・対話的で深い学び
人間関係形成・社会形成能力	全教科 自分の考えを伝え、他者の考えを理解しながら、仲間と協力して課題に取り組む力を養う。	外国語 将来、身近な場所で外国語による簡単なコミュニケーションを図ることができる力を身に付ける。
自己理解・自己管理能力	全教科 自分の興味や適性を正しく認識し、与えられた課題を粘り強く最後まで取り組む姿勢を身に付ける。	地理歴史 広く社会の歴史や文化を学ぶことを通して、自分の考えや行動を振り返り、自己理解へとつなげることができる。
課題対応能力	全教科 社会における様々な問題に気づき、その解決に向けて主体的に取り組む力を身に付ける。	理科 目的意識を持って、科学的に探究する能力を育てることで、課題に気づき、課題を解決しようとする態度を身に付ける。
キャリアプランニング能力	全教科 学習活動を通して、自らの生き方や在り方を考え、その実現に向けて、行動する力を身に付ける。	家庭 生活設計の立案を通して、生涯を見通した自己のより良い生活を主体的に考える力を身に付ける。

生徒への関わりから見た分掌の取組

学年	生徒がホームルーム活動を通して、主体性や人間関係を形成できるよう、学級経営を行う。
教務	学習への興味・関心を高め、基礎学力を向上し、分かる授業づくりと課題に対し探究する態度を養う。
図書	読書習慣を確立し、豊かな生活を送ることができるよう、様々な読書活動や学習活動を支援する。
教人育権	差別のない社会を目指し、他者を思いやる心を育てることができるよう、様々な人権課題に関する学習機会を提供する。
指生導	基本的な生活習慣と規範意識を身に付けることができるよう、挨拶指導、見守り指導を充実する。
保健	健やかな身体と心を育てるために、保健相談と保健指導を行う。
相教談育	自己肯定感や自尊感情を身に付けることができるよう、相談しやすい環境づくりを行う。
生徒会	より良い学校生活をつくりたいという意欲と行動力を高めるために、生徒の学校行事への主体的な参画を支援する。
指進導	自己の適性を見据えて進路選択ができるよう、進路情報を提供するとともに、キャリアカウンセリングを充実する。

キャリア教育の観点から見た部活動のねらい

- ・仲間とともに目標に向かって挑戦する心と行動力を育む。
- ・忍耐力や協調性を身につけるとともに、感動する心を育む。

卒業後の接続

・事業所訪問・懇談 ・進路ガイダンスにおける講師としての招聘 ・卒業者のいる大学等との情報交換など