

【様式】

令和8年度 学校マネジメントシート

学校名(三重県立伊勢高等学校)

1 目指す姿

| | |
|---|--|
| (1)目指す学校の姿 | 生徒、保護者、地域の期待に応え、信頼される魅力ある進学校を目指します。 |
| 育みたい資質・能力(育みたい生徒の姿) 【グラデュエーション・ポリシー】 | <ul style="list-style-type: none"> ・高い志を抱いて、社会に貢献できる人を育てます。 ・自己の実現のために、自ら学び、考え、行動し、粘り強く努力する人を育てます。 ・知的探究心にあふれ、情操豊かで創造性に富んだ人を育てます。 |
| (2) ありたい教職員の姿 | <ul style="list-style-type: none"> ・常に情報共有と意思疎通を図りながら切磋琢磨し、目指す学校像実現に向け、自己研鑽を重ねる教職員集団を目指します。 ・生徒の確実な進路実現に向けて、常に授業改善に努め、生徒の学力向上を図る教職員を目指します。 ・コンプライアンスを遵守し、地域社会の一員として豊かな社会性を身に付けた、信頼される教職員を目指します。 |

2 現状認識

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| (1) 学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待 | <p><生徒> 大学進学とそれに向けた学力向上のための質の高い授業の確保、部活動の充実、主体的な学校行事による活気に満ちた学校生活を期待している。</p> <p><保護者> 生徒が楽しく高校生活を送りながらも、国公立大学を中心とする進学希望もしっかり実現できることを期待している。</p> <p><地域> 文武両面にわたる実績の向上、社会をリードする人材の育成を期待している。</p> | |
| (2) 連携する相手と連携するうえでの要望・期待 | <p>連携する相手からの要望・期待</p> <p><家庭> 生徒の進路希望を実現すること、人間的な成長を促すこと</p> <p><中学校> 中学生の進路希望に応えられるクラス数を維持しつつ、学校の教育内容を質的に維持すること</p> <p><地域社会> 社会をリードする人材、及び地域に直接貢献できる人材を育成すること</p> <p><大学> 明確な目的意識を持ち、基礎学力を身につけ、知的好奇心を維持した生徒を育成すること、及び高大連携を拡大すること</p> | <p>連携する相手への要望・期待</p> <p><家庭> 学校との連携強化を進めること、学校経営へ積極的かつ建設的に参画すること</p> <p><中学校> 目的意識が高く学習習慣のついた生徒がより多く進学すること</p> <p><地域社会> 学校関係者評価等を通して学校経営へ参画すること、大学等卒業後の受け入れ先となりうる社会的資源を維持・拡充すること</p> <p><大学> 進学に関する情報提供を積極的に進めること、高大連携を充実させること</p> |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|---|--------------|--|
| <p>(3)前年度の学校関係者評価など</p> | <p>・SS 探究において、みえ探究フォーラム2025の口頭発表部門、ポスター発表部門の両部門で教育長賞を受賞するなど、素晴らしい成果が見られた。一方、学校全体としては、SS探究での「学ぶ楽しさ」の実感は不足しており、今後さらに学びの楽しさを喚起する必要がある。そのためにも、探究活動の意義を生徒が再認識することが重要である。</p> <p>・生徒の将来の進路やキャリア形成に向けて、仕事や社会のことに触れる機会を与えている。ぜひ続けてもらいたい。一方、生徒対応において、生徒一人ひとりの状況や特性を把握し、適切な声掛けや支援を行うことで、安心して学校生活を送れる環境づくりに努める必要がある。特に、コロナ禍を経て多様な経験や制約の中で成長してきた生徒の状況を踏まえた対応も今後求められる。</p> <p>・部活動負担の軽減により総勤務時間の適正化を図る必要がある。</p> | | | | |
| <p>(4)現状と課題</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="252 562 405 1019"> <p>教育活動</p> </td> <td data-bbox="405 562 1469 1019"> <p>・生徒は、大学等への進学を目指して本校に入学してきます。その多くが国公立大学への進学を希望しており、近年は卒業生の約半数程度が国公立大学に進学しています。</p> <p>・部活動は、活動時間が制約される中であっても活発に行っており、全国大会で優秀な成績を収めている部があります。</p> <p>・教職員は、生徒の進路希望の実現のために課外や個別の指導にも熱心に取り組んでいます。</p> <p>・令和4年度から5年間、文部科学省からスーパーサイエンスハイスクールの第Ⅲ期の継続指定を受け、科学的リテラシーを持ち、持続可能な地域社会に貢献する人材を育成するためのカリキュラムの検証・改善に取り組んでいます。</p> <p>・生徒一人ひとりの能力の伸長をしっかりと支援していく高品質でわかりやすい授業を提供するため、今後もその内容や指導方法について検証し、研究を重ねながら改善を加えていく取組を組織的に進める必要があります。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1019 405 1198"> <p>学校運営等</p> </td> <td data-bbox="405 1019 1469 1198"> <p>・職員は本校で働くことにやりがいを感じている一方で、業務に多忙感を持っており、生徒の立場に立ったより質の高い教育を行っていくためには、こうした点を改善していく必要があります。職員の満足度を高め、もって生徒の満足度を高めていくために、マネジメントサイクルを活用して、仕事の進め方や学校経営の在り方の改善に取り組む必要があります。</p> </td> </tr> </table> | <p>教育活動</p> | <p>・生徒は、大学等への進学を目指して本校に入学してきます。その多くが国公立大学への進学を希望しており、近年は卒業生の約半数程度が国公立大学に進学しています。</p> <p>・部活動は、活動時間が制約される中であっても活発に行っており、全国大会で優秀な成績を収めている部があります。</p> <p>・教職員は、生徒の進路希望の実現のために課外や個別の指導にも熱心に取り組んでいます。</p> <p>・令和4年度から5年間、文部科学省からスーパーサイエンスハイスクールの第Ⅲ期の継続指定を受け、科学的リテラシーを持ち、持続可能な地域社会に貢献する人材を育成するためのカリキュラムの検証・改善に取り組んでいます。</p> <p>・生徒一人ひとりの能力の伸長をしっかりと支援していく高品質でわかりやすい授業を提供するため、今後もその内容や指導方法について検証し、研究を重ねながら改善を加えていく取組を組織的に進める必要があります。</p> | <p>学校運営等</p> | <p>・職員は本校で働くことにやりがいを感じている一方で、業務に多忙感を持っており、生徒の立場に立ったより質の高い教育を行っていくためには、こうした点を改善していく必要があります。職員の満足度を高め、もって生徒の満足度を高めていくために、マネジメントサイクルを活用して、仕事の進め方や学校経営の在り方の改善に取り組む必要があります。</p> |
| <p>教育活動</p> | <p>・生徒は、大学等への進学を目指して本校に入学してきます。その多くが国公立大学への進学を希望しており、近年は卒業生の約半数程度が国公立大学に進学しています。</p> <p>・部活動は、活動時間が制約される中であっても活発に行っており、全国大会で優秀な成績を収めている部があります。</p> <p>・教職員は、生徒の進路希望の実現のために課外や個別の指導にも熱心に取り組んでいます。</p> <p>・令和4年度から5年間、文部科学省からスーパーサイエンスハイスクールの第Ⅲ期の継続指定を受け、科学的リテラシーを持ち、持続可能な地域社会に貢献する人材を育成するためのカリキュラムの検証・改善に取り組んでいます。</p> <p>・生徒一人ひとりの能力の伸長をしっかりと支援していく高品質でわかりやすい授業を提供するため、今後もその内容や指導方法について検証し、研究を重ねながら改善を加えていく取組を組織的に進める必要があります。</p> | | | | |
| <p>学校運営等</p> | <p>・職員は本校で働くことにやりがいを感じている一方で、業務に多忙感を持っており、生徒の立場に立ったより質の高い教育を行っていくためには、こうした点を改善していく必要があります。職員の満足度を高め、もって生徒の満足度を高めていくために、マネジメントサイクルを活用して、仕事の進め方や学校経営の在り方の改善に取り組む必要があります。</p> | | | | |

3 中長期的な重点目標

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>教育活動 【カリキュラム・ポリシー】</p> | <p>・授業内容や指導方法について研究を進め、主体的・対話的で深い学びにつながる、よりよい教育を提供します。</p> <p>・教育環境の変化に的確に対応するとともに、個々の生徒の希望に応じることができる教育課程を編成し、PDCA サイクルによる継続的な検証・改善に努めます。</p> <p>・第Ⅲ期のスーパーサイエンスハイスクールとして、科学的リテラシーを持ち、持続可能な地域社会に貢献する人材を育成するカリキュラムの検証・改善を進めるとともに、取組を深化させていきます。</p> <p>・SS探究について、昨年度締結した2大学との連携協定により、専門的知見の活用を推進する。このことによって、より高度で実践的な探究活動を展開し、科学的リテラシーを育みます。</p> <p>・マナーやルールを重視し、基本的な生活習慣を確立するとともに、社会性の陶冶を図ります。</p> <p>・特別教育活動を活性化させ、生徒の自主的な活動を促進することを通して、社会性とリーダーシップを育成します。</p> <p>・生徒の学ぶ力の育成に努めるとともに、多様な学習機会を提供し、生徒の進路実現につなげます。</p> <p>・生命を大切に、人権を尊重する教育を進めるとともに、ウェルビーイングを求め、たくましく生きる力を育成します。</p> |
|-------------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| 学校運営等 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の総合的な教育力を高めてよりよい教育を提供していくため、教育情報の共有化を進めるとともに、職員が互いに学びあう環境の充実に努めます。 ・全ての生徒と職員にとって安全・安心で快適な学校であるよう、生徒及び職員を取り巻く環境を整えます。 ・危機管理体制を整備し、本校に潜在するリスクの軽減に向けた取組を行います。 ・効率的な学校運営により、職員が健康でやりがいをもって教育活動に専念できる環境づくりに努めます。 ・組織力の維持向上のため、同僚性を高め、職員がお互いの心身の不調を早期発見できる関係づくりを進め、不祥事を生まない環境を構築します。 ・職員研修や職場内での対話を通して、コンプライアンスに対する意識向上を図り、信頼される学校づくりを行います。 |
|-------|---|

4 求める生徒像

| | |
|---------------------------------|--|
| 入学時に期待される生徒の姿 【アドミッション・ポリシー】 | <ul style="list-style-type: none"> ・将来の進路実現に向けて、高い目標を掲げて学業に真摯に取り組む生徒 ・自主的・自律的に行動できる生徒 ・他者との関わりを大切にし、互いの個性を認め合いながら、協働して物事に取り組むことができる生徒 |
|---------------------------------|--|

5 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

教育活動に関する項目は、児童生徒を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「教育課程・学習指導」「キャリア教育(進路指導)」「生徒指導」「保健管理」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

| 項目 | 取組内容・指標 | 結果 | 備考 |
|-------|--|------------|----|
| ・学習指導 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者、地域の中・高教員を対象とした授業公開を実施し、学校の教育内容を知ってもらうとともに、教員のより一層の授業力向上を図ります。 【活動指標】授業公開 年間3日 【成果指標】生徒満足度調査で、「先生は、授業を工夫している。」の肯定的回答が90%以上 ・「SS 探究」を中心に、すべての生徒に対して主体的・対話的で深い学びを実践するとともに、その手法と成果を地域に還元します。 【活動指標】外部機関や上級生による多角的な評価・指導機会の確保、1、2年生全員を対象とした成果発表会の開催、ルーブリックを活用した「探究活動を通して身に付けたい能力」の共有 【成果指標】生徒満足度調査で、「探究の手法を用いて身近な課題を解決する能力が向上した。」の肯定的回答が80%以上(1・2 学年) | 年度末および適宜記載 | ◎ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>・生活指導</p> <p>・部活動を奨励し、文武両道を推進します。 【活動指標】生徒の部活動参加率80%以上 【成果指標】生徒満足度調査で、「本校の部活動は、活発に行われている。」の肯定的回答が95%以上</p> <p>・生徒会活動を活性化し、リーダーシップの涵養に努めます。 【活動指標】実行委員会による学校行事の企画・運営 【成果指標】生徒満足度調査で、「学校行事は充実している」の肯定的回答が90%以上</p> <p>・進路指導</p> <p>・生徒が進路を考えるための視野を広げる機会を提供します。 【活動指標】卒業生による大学紹介、出前授業・大学説明会の実施 年1回以上、卒業生講演会(ようこそ先輩)の実施 年1回10講座以上 【成果指標】生徒満足度調査で、「生徒の進路を考えるための機会や行事が設定されている。」の肯定的回答が95%以上</p> <p>・保健指導</p> <p>・全ての生徒が心身ともに安定した学校生活を送ることができるよう、教育相談・健康相談の充実に努めます。 【活動指標】スクールカウンセラーによるカウンセリング 年32回、養護教諭による教育相談・健康相談 適宜 【成果指標】生徒満足度調査で、「学校は教育相談・健康相談の機会が充実している。」の肯定的回答が90%以上</p> <p>・美化指導</p> <p>・全ての生徒と職員にとって安全・安心で快適な学校であるよう、生徒及び職員を取り巻く環境を整えます。 【活動指標】美化点検の実施 随時、校内外清掃活動 年1回、安全点検 年2回 【成果指標】生徒満足度調査で、「生徒と職員は、校舎内外の清掃活動に積極的に取り組んでいる。」「学校は、校舎内外の環境整備に努めている。」の肯定的回答がいずれも85%以上</p> | | | ※ |
| 改善課題 | | | |
| 年度末および適宜記載 | | | |

(2)学校運営等

学校運営等に関する項目は、教職員や施設等を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「組織運営」「研修(資質向上の取組)」「情報提供」「保護者・地域住民等との連携」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。
 【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

| 項目 | 取組内容・指標 | 結果 | 備考 |
|---|---|-------------------|-------------------|
| <p>・組織力の向上</p> <p>・信頼される学校づくり</p> <p>・働きやすい学校づくり</p> <p>・情報提供による信頼の構築</p> | <p>・学校の総合的な教育力を高めてよりよい教育を提供していくため、教育情報の収集、共有化を進めるとともに、職員が互いに学びあう環境の充実に努めます。 【活動指標】面談週間の実施 年4回、情報交換会の実施(1年生2回、2年生1回、3年生3回、ただし、3年生は進路判定会議を含む)、他の教員の授業を参観した教員の割合 100% 【成果指標】生徒満足度調査で、「適性や希望に応じた進路指導や相談が適切に行われている。」の肯定的回答が95%以上</p> <p>・事例研究・職員研修等を通して、コンプライアンスに対する職員の意識を高めます。 【活動指標】職員研修の実施 年1回以上 【成果指標】不適切事案の発生ゼロ</p> <p>・本校が保有する情報を適切に管理します。 【活動指標】セルフチェックシート等を利用して、情報の管理状況の点検 年1回以上 【成果指標】不適切事案の発生ゼロ</p> <p>・本校の有効な取組を持続可能なものとするため、総勤務時間の縮減を図ります。 【活動指標】会議の短縮のため、資料の事前配布、終了時刻の設定。部活動ガイドラインに沿った部活動の適正運営。定期考査期間、長期休業期間における定時退校・休暇取得の推進。 【成果指標】①放課後開催の会議のうち60分以内または勤務時間内に終了した会議の割合90%(R7年度91.7%)、②週1回の休養日を実施している部の割合100%(R7年度100%)、③定期考査期間と長期休業期間に定時退校または休暇取得を実践した教員の割合100%(R7年度100%)、④一人当たりの月平均時間外労働時間 前年度比減(R7年度30.7時間/月)、⑤年間の休暇取得日数 一人当たり20日以上(R7年度一人当たり22.5日/年)、⑥年360時間、月45時間を超える時間外労働者数 0人(R7年度11人)</p> <p>・本校の学校情報を家庭、地域に積極的に発信します。 【活動指標】オープンスクール等で中学校、教育関係者への説明会の実施 年4回以上、生徒、保護者、地域の求める情報を積極的に提供 HPの更新月1回以上 PTA 伊勢高広報誌発行のフォロー 年3回 【成果指標】①オープンスクールの参加者 前年度(410人)比増、②生徒満足度調査で、「学校は、生徒の様子や保護者や地域に情報提供している。」の肯定的回答が90%以上</p> | <p>年度末および適宜記載</p> | <p>◎</p> <p>※</p> |

| 改善課題 | |
|------|--|
|------|--|

| | |
|------------|--|
| 年度末および適宜記載 | |
|------------|--|

6 学校関係者評価

| | |
|-----------------------------|------------|
| 明らかになった 改善課題と次への 取組方向 | 年度末および適宜記載 |
|-----------------------------|------------|

7 次年度に向けた改善策

| | |
|------------------|------------|
| 教育活動について の改善策 | 年度末および適宜記載 |
|------------------|------------|

| | |
|------------------|------------|
| 学校運営について の改善策 | 年度末および適宜記載 |
|------------------|------------|