

「家庭基礎」における 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた課題設定の工夫

～パフォーマンス課題の効果的な活用方法と
学びを深めるリフレクションシートとルーブリックの開発～

三重県立あけぼの学園高等学校

1 はじめに

あけぼの学園高等学校

三重県伊賀市

大阪まで90分



名古屋まで90分

- ・周りを山々に囲まれた盆地
- ・夏は暑く、冬は寒い
- ・昼夜の気温差が大きい
- ・琵琶湖の底であったため栄養豊富な土壌



伊賀米、伊賀牛、日本酒
伊賀焼、伊賀組紐、伊賀忍者
松尾芭蕉の生誕地

校訓 「強く明るく真心で」

自分を大事に、自信を持って、自分の明日をつくろう



さあ、自分探しに
Let's Go!



あけぼの学園高等学校

(全日制)

総合学科 4つの系列

美容服飾系列

美容、メイクアップ等やさまざまな服飾デザインに関する知識や技術が学べ、将来は美容サロンへの就職や美容師免許取得、専門学校進学等を目指します。

製菓調理系列

調理への夢をかなえるために、和菓子、洋菓子、パン作りなどに関する知識・技術が学べ、将来は学んだ技術を生かした就職や大学、専門学校等への進学を目指します。

情報教養系列

情報社会に対応する知識や幅広い教養、芸術的創造性、技術が学べ、資格取得にも力を入れ、就職に、進学等にとマルチに活躍できる人材育成を目指します。

健康福祉系列

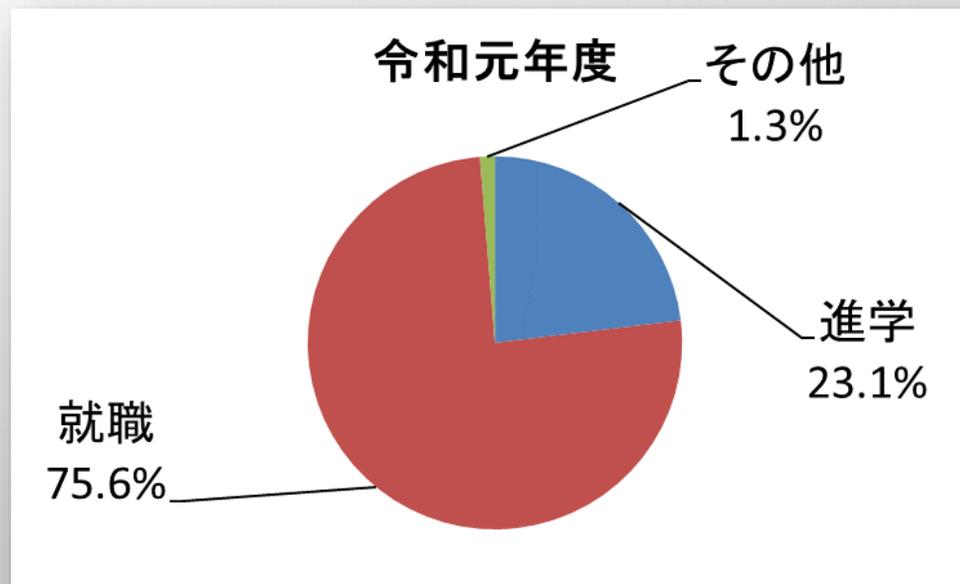
高齢化社会に対応する知識と健康に生きていくうえでの体力づくり等の知識を学び、それを生かした就職や体育・福祉関係の大学、短大、専門学校等を目指します。

・平成7年に校名変更し、今年創立23年目

・各年次 80名

・単位制 総合学科 2年次より4つの系列

・進路状況



・日本語指導が必要な生徒

➡ **日本語の課外授業**

・基礎学力に不安を抱える生徒

コミュニケーションに不安を抱える生徒

➡ 個々の特性に合わせた**きめ細やかな指導**

支援が必要な生徒の進路実現へ向けて

一人ひとりを大切にする教育を推進

研究の内容

生徒一人一人が意欲的に取り組み、「できる喜び」「学びのつながり・深まり」を実感できる**ワークシート、リフレクションシート**

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた**パフォーマンス課題**

知識や技能を「知っている・できる」のレベルではなく

「使える」レベルまで到達できる課題

ルーブリック評価表の考案と効果的に活用する方法

2 ワークシート、リフレクションシート の開発

令和2度 年間計画

	回	月	内容		金	内容	
前期	1	6/1	生き方	ジェンダー	6/5	生き方	ジェンダー
	2	6/8		ジェンダーレス	6/12		ジェンダーレス
	3	6/15		ライフプラン	6/19		ライフプラン
	4	6/22		自立	6/26		自立
	5	6/29		あなたならどう使うか、給料の使い方	7/3		あなたならどう使うか、給料の使い方
	6	7/6	衣生活	被服の役割、機能	7/10	衣生活	被服の役割、機能
	7	7/20		被服材料、組織について	7/17		被服材料、組織について
	8	7/27		衣生活と環境	8/28		衣生活と環境
	9	8/31		制服の手入れ、洗い方	9/4		制服の手入れ、洗い方
	10	9/7	住	快適で健康な住まい、住まいの安心・安全	9/11	住	快適で健康な住まい、住まいの安心・安全
	11	9/14		これからの住生活	9/18		これからの住生活
後期	1	10/5	消費生活	契約1	10/2	消費生活	契約1
	2	10/12		契約2	10/9		契約2
	3	10/19		契約 動画作成準備	10/16		契約 動画作成準備
	4	10/26		契約 動画発表会	10/23		契約 動画発表会
	5	11/2		ごみについて考える	10/30		ごみについて考える
	6	11/9	食生活	献立	11/13	食生活	献立
	7	11/16		食品の選択	12/4		食品の選択
	8	11/30		ホームプロジェクトとは	12/11		ホームプロジェクトとは
	9	12/14		SDGsとは	12/18		SDGsとは
	10	1/18		ホームプロジェクト発表会	1/15		ホームプロジェクト発表会
	11	1/29	保育	乳幼児の心と体の発達	1/22	保育	乳幼児の心と体の発達
	12	2/1		親になるということ	2/5		親になるということ
	13	2/8	共生	高齢社会を知る	2/12	共生	高齢社会を知る
	14	2/15		多様な人が共生する社会を目指して	2/19		多様な人が共生する社会を目指して
	15	2/22		まとめ	2/26		まとめ

「ごみ」について考えよう

「ごみ」について考えよう

めあて ・普段の行動を振り返り、自分自身のごみについての考え方を
見つめ直す。・なぜごみを減らさないといけないのかを考えることにより、
ごみを減らすための取り組みを知り、環境に配慮した具体的な行動
ができるようになる。

1年 組 席 名前 _____

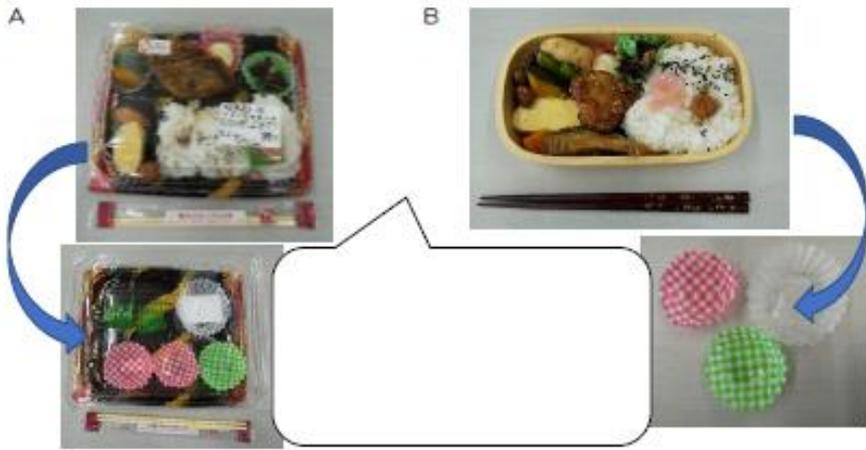
1. あなたは普段から「ごみ」について考えて行動できていますか？次の問いに答えよう。

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

チェック項目	○か×
① 用かごほしたとき、ティッシュペーパーではなくふきんを使う。	
② 道路にごみは捨てない。	
③ 廊下や教室にごみが落ちていたらひろう。	
④ 自分の持ち物はきちんと整理整頓できている。	
⑤ 必要以上の服は持たない主義である。	
⑥ 詰め替え用があるシャンプーを買うようにしている。	
⑦ ノートや消しゴムは使い切るようにしてから、新しいものを買う。	
⑧ フリーマーケットやメルカリなどを利用している。	
⑨ コンビニでレジ袋は買わないようにしている。	
⑩ ノートを買うときは再生紙のものを買う。	
⑪ ものを捨てる前にリサイクルできるかどうか考える。	
⑫ 環境についてのニュースや情報に関心をもっている。	

2. 次のAとBの写真を見て、感じたことを書きましよう。

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能



3. 次の9個の言葉の中で、あなたが「普段の生活の中で、これから減らせると思うごみ」を減らせると思う順にならべましよう。また、その理由も書きましよう。

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

※1には「もっとも減らせると思うもの」を、5には「減らす必要のあまりないもの、減らすことが難しいもの」を順番に並べます。

1

2

2

3

3

3

4

4

5

ペットボトル

紙コップ

ティッシュ

レジ袋

紙袋

包装紙

プラスチックカップ

お弁当の容器

割りばし

※その順番に並べた理由を書きましよう。

1	
2	
3	
4	
5	

4. なぜ、ごみを減らさないといけないのだろう。

<input type="radio"/> 主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/> 思考・判断・表現	<input type="radio"/> 知識・技能
-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------



★健康、環境

★資源

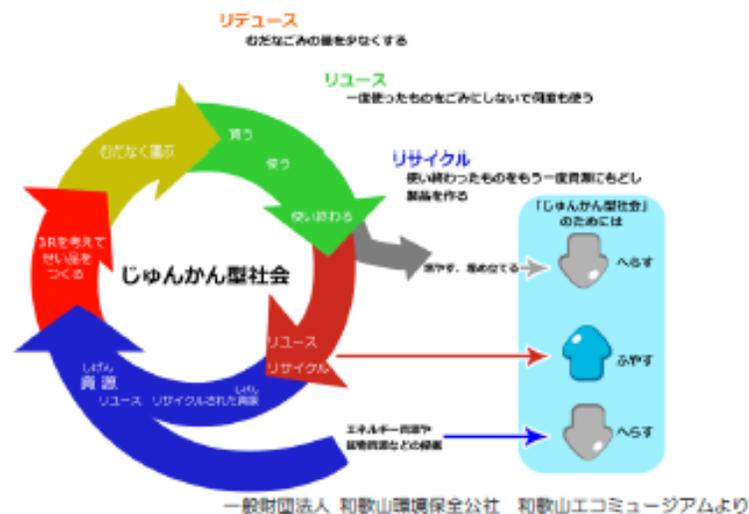
5. ごみを減らす取り組みを知り、これからの生活の中で、あなたができることを書きましょう。

<input type="radio"/> 主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/> 思考・判断・表現	<input type="radio"/> 知識・技能
-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

★循環型社会を形成するための法律（教科書185ページ）

★リサイクルに関するマーク（教科書187ページ）

マーク	名前	どのようなものにつけられているか



★3R

Reduce (リデュース)



ごみを減らす

Reuse (リユース)



再利用（何度も使うこと）

Recycle (リサイクル)



再利用（資源にもどして、もう一度製品をつくること）

一般社団法人産業環境管理協会 資源・リサイクル促進センター 環境リサイクル学習ホームページより

すぐにあなたができることは何？		
ごみを減らす	再利用	再利用

6. 授業を振り返り、次の問いに答えましょう。

<input type="radio"/> 主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/> 思考・判断・表現	<input type="radio"/> 知識・技能
-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

A 次の文が説明しているものを語群から選び、記号で答えなさい。

① ムダなごみを減らすこと。	
② 再利用すること。(資源にもどして、もう一度製品を作ること。)	
③ 再使用すること。(何度も使うこと。)	
④ 地球から新しく取り出す資源を減らし、資源をこれからも使い続けていけるようにする社会。	
⑤ 環境保全に配慮していると認定された商品につけられるマーク。 	
⑥ 再生紙を使用した商品につけるマーク。古紙/パルプ配合率を示す。 	
⑦ ビン、缶、包装紙、ペットボトルなどの分別回収や再利用化を勧めるための法律	
⑧ エアコン・冷蔵庫・洗濯機・テレビなど使用済みの家庭用の電化製品の回収と再利用化を義務化した法律	
⑨ 食品の食べ残し、売れ残り、食品を製造するときに捨てられる食品のごみを減らしたり、再利用を勧めるための法律	
⑩ 二酸化炭素(CO2)などの「温室効果ガス」が大気中で増えすぎたことが原因で、地球の気温が上昇し、自然界のバランスを崩してしまうこと。	

ア エコマーク	イ 再生紙使用マーク	ウ リサイクル	エ リデュース	オ リユース
カ 地球温暖化	キ 食品リサイクル法	ク 家電リサイクル法	ケ 容器包装リサイクル法	
コ 循環型社会				

B なぜごみは減らさないといけないのですか。

C これからの生活の中で、ごみを減らすためにあなたができることは何ですか。

自己評価 (A~Dのうち、あてはまるものにOをつけましょう)

1・2・3	自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。ごみを減らすために自分に出来ることを自分事として考えた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。ごみを減らすために自分に出来ることを考えた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。ごみを減らすために自分に出来ることを考えた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。ごみを減らすために自分に出来ることをほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D

4・5	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。ごみを減らすために自分に出来ることを自分事として考えた。書き方も工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。ごみを減らすために自分に出来ることを考えた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。ごみを減らすために自分に出来ることを考えた。	ほとんど書けなかった。ごみを減らすために自分に出来ることをほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D

6	リサイクルに関するマーク、法律、用語について理解できた。ごみを減らすために取るべき今後の自分自身の行動についても自分の事として考えることができた。	リサイクルに関するマーク、法律、用語について理解できた。ごみを減らすために取るべき今後の自分自身の行動についても考えることができた。	リサイクルに関するマーク、法律、用語についてだいたい理解できたがわからないところもあった。ごみを減らすために取るべき今後の自分自身の行動についても考えることができた。	リサイクルに関するマーク、法律、用語についてほとんど理解できなかった。ごみを減らすために取るべき今後の自分自身の行動についてもほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことを書きましょう。

食品の選択と安全

あえて・生鮮食品、加工食品の違いを知る。・食品を選ぶ時に、何を基準にして選べば良いのかを考えることによって、食品について興味をもつ。・食品を外観や表示などから見分けることにより、用途に応じた食品を選択することができるようになる。

1年 組 席 名前 _____

1. 生鮮食品とは

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

春	夏
たけのこ・ふき・さやえんどう・玉ねぎ・いちご・たい・さくら・あさり・秋	ピーマン・トマト・なす・かぼちゃ・きゅうり・もも・さくらんぼ・かつお・冬
きのこ・カリフラワー・さといも・なし・ぶどう・さば・さんま・いわし	だいこん・ほうれん草・白菜・れんこん・みかん・ぶり・たら・

2. 生鮮食品の購入について考えましょう。

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

★昼食に家族（4人）のために「焼きそば」を作ることになったので、必要な材料をスーパーへ買いに行きました。

4種類のキャベツがありました。あなたなら、どのキャベツを買いますか？

A キャベツ1個（800g）…300円 B キャベツ1個（800g）…200円



土や肥料にもこだわり、有機栽培で育てました。
三農県産



三農県産

C キャベツ1/2個（400g）…100円 D カット済みキャベツ（150g）…100円



三農県産



私が選んだのは _____ です。

生鮮食品を選ぶとき、私が基準にするのは…

- ① 値段 ② 産地 ③ 鮮度 ④ 旬 ⑤ 見た目
⑦ おいしさ ⑧ 安全性

だから、選んだ理由は…

3種類の豚肉がありました。あなたならどの豚肉を選びますか？

A ロース肉（200g）…400円 B こま切れ肉（300g）…400円 C ロース肉（200g）…400円



三農県産



カワダ産



三農県産

私が選んだのは _____ です。

生鮮食品を選ぶとき、私が基準にするのは…

- ① 値段 ② 産地 ③ 鮮度 ④ 旬 ⑤ 見た目
⑦ おいしさ ⑧ 安全性

だから、選んだ理由は…

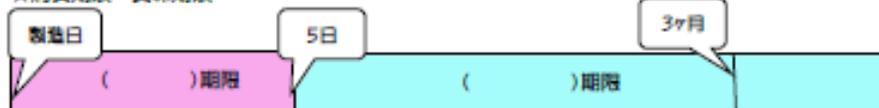
3. 加工食品とは 教科書94ページ

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

★調理加工食品の種類

種類	特徴	例
	調理加工直後の食品を急速冷凍し、 -18℃以下で製造、流通、 販売する食品	
	気密性、遮光性のある容器で密封し、 加圧加熱殺菌した食品	
	低温流通食品。-5~5℃で流通、 保存。	
	湯を加えたり、加熱するだけで 食べられる食品。	
	購入後、そのまま食べられる食品	
	異なる素材で、形状や食感を本物に似せて 作った食品。	

★消費期限・賞味期限



品質が劣化しやすい食品
製造日から5日以内に消費
する食品

比較の日持ちが長い食品のおいしく食べられる期間
3ヶ月までは年月日、それ以上は年月で表示する。

4. 加工食品の購入について考えよう。

★3種類のいちごジャムがあります。あなたはどのいちごジャムを選びますか？

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能



原材料名	いちご、砂糖
内容量	160g
製造者	〇〇〇食品株式会社
エネルギー	大さじ1杯(20g)あたり32.4kcal
値段	1296円⇒100gあたり810円



原材料名	いちご、砂糖類(砂糖、ぶどう糖(液状) 果糖)/ゲル化剤(ペクチン)、酸味料
内容量	150g
製造者	△△△株式会社
エネルギー	大さじ1杯(20g)あたり33kcal
値段	350円 ⇒ 100gあたり233円



原材料名	糖類(水あめ、砂糖、ぶどう糖)、いちご /ゲル化剤(ペクチン)、酸味料、ph調整 剤、香料
内容量	135g
製造者	株式会社〇〇〇
エネルギー	大さじ1杯(20g)あたり46kcal
値段	120円 ⇒ 100gあたり89円

私が選んだのは _____ です。

加工食品を選ぶとき、私が基準にするのは...

- ① 値段 ② ③ メーカー ④ エネルギー (カロリー)
⑤ 食品添加物 ⑥ 見た目 ⑦ おいしさ ⑧ 原材料

だから、選んだ理由は...

5. 食品添加物とは

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

★使用する目的

粘度をつける		かびを防ぐ	
酸味をつける		保存性を高める	
食品の腐敗を防ぐ		甘味をつける	
香料		色をつける	

6. 食中毒とは

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

★食中毒の原因

種類	食中毒の原因	予防方法
細菌	・サルモネラ菌(卵) ・腸炎ピブリオ(魚介類) ・腸管出血性大腸菌O157 (生焼けのハンバーグ) ・黄色ブドウ球菌(おにぎり) ・ポツリヌス菌(ピン詰め、かん詰め)	
ウイルス	・ノロウイルス(カキ)	
寄生虫	・アニサキス(サバ)	
自然毒	・テトロドトキシン(ふぐ) ・ソラニン(じゃがいもの芽、緑色の部分)	

★食中毒を予防するための三原則

- 「 _____ 」 手指、材料、調理器具はよく洗い、清潔にする。
「 _____ 」 食品を常温で長く置いておかない。早めに食べる。
「 _____ 」 食品は中心まで加熱する

7. 授業をふり返り、次の問いに答えましょう。

<input type="radio"/>	主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/>	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	知識・技能
-----------------------	---------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------

A 次の文が説明しているものを語群から選び、記号で答えましょう。

①	新鮮であることが求められる食品。野菜、果物、鮮魚、精肉などの食材をさし、一般的に加工食品は含まれない。	
②	食材が一年で最もおいしく、栄養価が高くなる時期	
③	品質が劣化しやすい食品に対し、容器包装を開封しない状態で表示されている保存方法で保存した場合の期限	
④	比較的日持ちの長い食品のおいしく食べることのできる保存期間	
⑤	湯を加えたり、加熱するだけで食べられる食品	
⑥	異なる素材で、形状や食感を本物に似せて作った食品	
⑦	気密性、遮光性のある容器で密封し、加圧加熱殺菌した食品	
⑧	調理加工直後の食品を急速冷凍し、-18℃以下で製造、流通、販売する食品	
⑨	低温流通食品。-5～5℃で流通、保存する食品	
⑩	保存料、甘味料、着色料、香料など、食品の製造過程または食品の加工・保存の目的で使用されるもの	
⑪	有毒な微生物や化学物質を食べることによって起こる健康被害	
⑫	じゃがいもの芽に多く含まれ、食中毒の原因になる物質	
⑬	手などにケガをしていて化膿している人が食べ物を扱ったときに混入し、食中毒を起こす細菌	
⑭	魚の表皮に付く菌。まな板や手についた菌が食品につき、それを食べることによって食中毒がおこる。	
⑮	ひぐの内臓に含まれる毒。資格のある調理師が調理したものを食べよう。	

ア 生鮮食品 イ 旬 ウ コピー食品 エ 食品添加物 オ 賞味期限
 カ 消費期限 キ 食中毒 ク 即席食品 ケ 冷凍食品 コ チルド食品
 サ レトルトパウチ食品 シ 黄色ぶどう球菌 ス 肺炎ピブリオ
 セ テトロドトキシン ソ ソラニン

B 食中毒を予防するために気をつけることは何ですか？

C さまざまな食品が売られています。その中からあなたが食品を選ぶ時、何を基準選びますか？

自己評価

1 3 5 6	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方を工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

2 4	自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを自分事として考えた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。考えた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えたが、足りないところもあった。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。食品を選ぶときの基準に何を重視するかをほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D

7	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についても自分事として考えることができた。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	食品の選択、食品添加物、食中毒についてだいたい理解できた。今後の自分自身の行動についてはあまり考えることができなかった。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できなかった。今後の自分自身の行動についても考えることができなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことなどを書きましょう。

「契約」って何？ 2

「契約」って何？ ②

めあて 契約とは何かを知る。・消費者トラブルの被害者にならないために正しい判断ができるようになる。・クーリングオフについての正しい知識を身につける。・成年年齢引き下げと契約の注意事項について知る。

1. こんな時、あなたならどうしますか

- 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

トラブル4



SNSの掲示板に趣味を書き込んだら、A君からメールが来て仲良くなりました。「一度会おう」と言われて会ったらA君から「僕は宝石のデザイナー。僕の職場をみて」と事務所連れて行かれました。「僕がデザインした指輪をつけてほしい。本当は30万円だけど20万円にする。」と言われて断り切れずに買ってしまいました。その後、メールの返事が来ません。解約したいです。どうしよう・・・

あなたならどうする？



(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 あいち暮らしWEB より)

★何が悪かったのだろう

★ ちょっと待った!と考えるタイミングが何回ありますか。考えてみましょう。

1年 組 席 名 前 _____

トラブル5



ある日、高校時代の友達から連絡があって久しぶりに会ったら、化粧品とビタミン剤の「もうけ話」を勧められました。熱心にすすめられたので断り切れず、会員登録をして商品代金の20万円をカードのクレジット払いにして契約しました。数日後、商品とパンフレットが届き、何人かの友達に声をかけましたが、だれも買ってくれません。クレジットの支払いもあるし、どうしよう・・・

あなたならどうする？



(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 あいち暮らしWEB より)

★何が悪かったのだろう

★ ちょっと待った!と考えるタイミングが何回ありますか。考えてみましょう。

3. 授業を振り返り、次の問いに答えましょう。

<input type="radio"/>	主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/>	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	知識・技能
-----------------------	---------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------

A 次の質問について、正しいものに○間違っているものには×をつけましょう。

①	街で「アンケートに答えてください」と声をかけられた。質問されたことにはきちんと全て答えた。	
②	自宅に「懸賞に当たったので〇〇まで来て」と電話があった。賞品が欲しいので、約束した場所へ行くことにした。	
③	突然、身に覚えのないお金を請求するメールが届いた。送ってきた相手に連絡して、自分は知らないと言った。	
④	「とてもよい健康食品があって、それを友達に紹介するだけでお金が稼げるよ。」と言われたので、私も健康食品を買うことにした。	
⑤	自宅に来たセールスマンに「このままでは希望校に合格できません」と学習教材を身につけさせられたので、とりあえず無料のお試しテストを受けることにした。	

B 次の場合、クーリング・オフできますか？できませんか？

できる場合は○できない場合は×を書きましょう。

①	街で「英会話の無料体験をしないか」と声をかけられたので、体験した。「すぐうまくなるよ。」と言われたので契約したが、やっぱりやめたい。	
②	ドラッグストアで口紅を買って使ったが、思っていた色と少し違う色だったので返品したい。	
③	近所の店で 2,500 円の T シャツを現金で買った。同じようなものを持っていたので返品したい。	
④	ネットショッピングでパソコンを買ったが、近所のお店でもっと安いパソコンを見つけたので、注文したパソコンをキャンセルしたい。	
⑤	自分用に新車を購入することにしたが、相談せずに勝手に買ったので親に怒られた。購入するのをやめたい。	

C 2022 年から 18 歳から成人になります。成人として「契約」するときに注意する点は何ですか？

自己評価 (A~D のうち、あてはまるものに○をつけましょう)

1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

2	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。書き方も工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてあまりわからなかった。
	A	B	C	D

3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところもあった。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18歳成人と契約の注意事項についてほとんど理解できなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことを書きましょう。

リフレクションシート

3. 授業を振り返り、次の問いに答えましょう。

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

記号や語句で答える問題

A 次の質問について、正しいものに○間違っているものには×をつけましょう。

①	街で「アンケートに教えてください」と声をかけられた。質問されたことにはきちんと全て答えた。	
②	自宅に「懸賞に当たったので〇〇まで来て」と電話があった。賞品が欲しいので、約束した場所へ行くことにした。	
③	突然、身に覚えのないお金を請求するメールが届いた。送ってきた相手に連絡して、自分は知らないと伝えた。	
④	「とてもよい健康食品があって、それを友達に紹介するだけでお金が稼げるよ。」と言われたので、私も健康食品を買うことにした。	
⑤	自宅に来たセールスマンに「このままでは志望校に合格できません」と学習教材をしつこくすすめられたので、とりあえず無料のお試しテストを受けることにした。	

B 次の場合、クーリング・オフできますか？できませんか？

できる場合は○できない場合は×を書きましょう。

①	街で「英会話の無料体験をしないか」と声をかけられたので、体験した。「すぐうまくなるよ。」と言われたので契約したが、やっぱりやめたい。	
②	ドラッグストアで口紅を買って使ったが、思っていた色と少し違う色だったので返品したい。	
③	近所の店で 2,500 円の T シャツを現金で買った。同じようなものを持っていたので返品したい。	
④	ネットショッピングでパソコンを買ったが、近所のお店でもっと安いパソコンを見つけたので、注文したパソコンをキャンセルしたい。	
⑤	自分用に新車を購入することにしたが、相談せずに勝手に買ったので親に怒られた。購入するのをやめたい。	

記述で答える問題

C 2022 年から 18 歳から成人になります。成人として「契約」するときには注意する点は何ですか？

自己評価（A～Dのうち、あてはまるものに○をつけましょう）

1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけな 内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけな 内容をきちんと書けた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書か なくてはいけな内容をきちんと書けた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけな 内容がほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

2	書かなくてはいけな内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注 意事項についてわかった。書き方も工夫した。	書かなくてはいけな内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と 契約の注意事項についてわかった。	書かなくてはいけな内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリン グ・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注 意事項についてあまりわからなかった。
	A	B	C	D

3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クー リングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自分 自身の行動についても考えることができた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クー リングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについ て、18歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところ もあった。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング オフについて、18歳成人と契約の注意事項についてほとんど理解 できなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことを書きましょう。

「学びのつながり・深まり」



次の授業で、他の生徒とともに
「なぜだろう？」と考える



「なぜ女性は結婚できる年齢が16歳
から18歳に変わったのですか？
別に16歳のままでもよかったのでは？」

3 パフォーマンス課題の研究

(1) パフォーマンス課題とは

「生徒がリアルな状況を思い浮かべて、今まで学習した知識や技能を統合して使いこなすことを求める課題」

本質的な問い 「どうすれば、よりよい～ができるのか」

永続的な理解 「～は、～である」

本質的な問いの模範解答となる

(2) 家庭基礎の本質的な問い

「どのようにすれば生涯を通じてよりよい生活を創造できるのか」

各單元ごとに「**本質的な問い**」を考え、その「本質的な問い」の模範解答を大人になっても覚えておいてほしい「**永続的な理解**」として考える。

(3) パフォーマンス課題の実践1 (契約の重要性)

単元目標

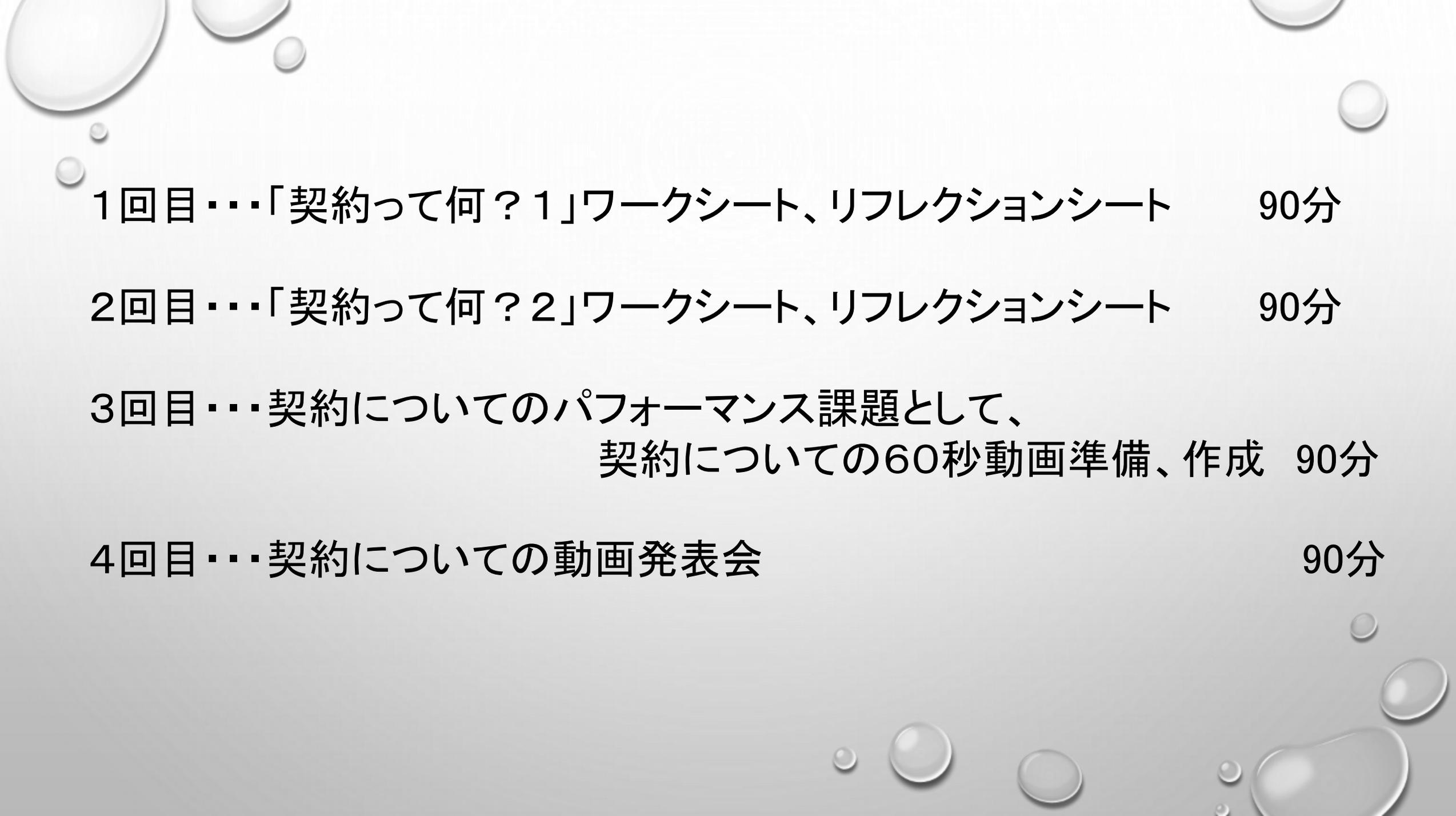
- ・契約とは何かを知る
- ・消費者トラブルの被害者にならないために複雑化・多様化する様々な契約トラブルを知り、正しい判断ができるようになる。
- ・クーリングオフなどのトラブル対処方法について正しい知識を身につけ、いざというときに実践できるようになる。
- ・2022年4月から成人年齢が18歳になるため、契約におけるの注意事項が理解できるようになる。

本質的な問い

どうしたら安全で豊かな消費生活を送ることができるのか。

永続的な理解

契約の重要性について理解するとともに、複雑化、多様化する様々な消費者トラブルを知り、トラブル対処方法について正しい知識を身につけ実践できるようになる。

- 
- 1回目・・・「契約って何？1」ワークシート、リフレクションシート 90分
- 2回目・・・「契約って何？2」ワークシート、リフレクションシート 90分
- 3回目・・・契約についてのパフォーマンス課題として、
契約についての60秒動画準備、作成 90分
- 4回目・・・契約についての動画発表会 90分

1回目・・・「契約」って何？ 1

1年 組 席 名前 _____

「契約」って何？ ①

めあて ・契約とは何かを知る。・売買契約の基本的なルールやクーリングオフについて正しい知識を身につける。・消費者トラブルの被害者にならないために正しい判断ができ、いざというとき実践できるようになる。

1. 商品を買うときには、必ず「契約」をします。「契約」とは、法的責任をともなう約束のことをいいます。次の①～⑩は「契約」になりますか？なりませんか？

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

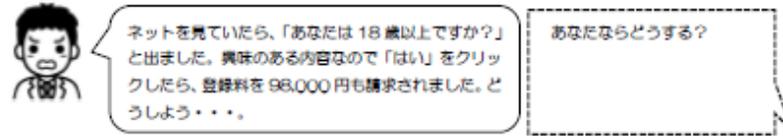
	なる○ ならない×	
	あなた	他の人
① スーパーで野菜を買う。		
② 電車に乗る。		
③ ピザの配達を電話でたのむ。		
④ 宅配便で荷物を送る。		
⑤ 病院で診察してもらう。		
⑥ 友達と映画を見に行く約束をする。		
⑦ 高校に入学する。		
⑧ レンタルビデオを借りる。		
⑨ スマホで音楽をダウンロードする。		
⑩ 家族にお弁当を作ってもらう。		



2. こんな時、あなたならどうしますか？

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

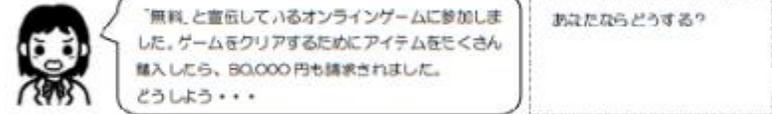
トラブル 1



(日立市 かしこい消費者になろう！ 中学生のための消費生活 ハンドブック より)

★何が良かったのだろう

トラブル 2



(日立市 かしこい消費者になろう！ 中学生のための消費生活 ハンドブック より)

★何が良かったのだろう

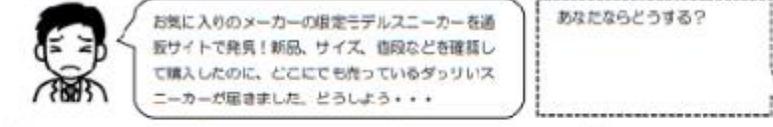
★あなたはインターネットでアプリをダウンロードしたり、オンラインゲームに参加したことはありますか。 ある ない

★そのときに、トラブルにあったことがあれば、書きましょう。

★そのトラブルにどのように対処しましたか。

★まとめ

トラブル 3



(神奈川県 消費生活課 「消費者市民生活」をつくらう！ より)

★どうしてこんなことになってしまったのだろう。

★あなたはインターネットショッピングをしたことがありますか？ ある ない

★そのときに、トラブルにあったことがあれば、書きましょう。

★そのトラブルにどのように対処しましたか。

★まとめ

3. 消費者トラブルにあってしまったら、どうする？

消費生活センターに相談

三重県



三重県消費生活センター

〒514-0004 津市栄町1丁目954番地 059-228-2212

伊賀市 伊賀市役所 伊賀市市民生活課 0595-22-9626

名張市 名張市役所 市民部 市民相談室 0595-63-7416

4. 授業を振り返り、次の問いに答えましょう。

<input type="checkbox"/>	主体的に学習に取り組む態度	<input type="checkbox"/>	思考・判断・表現	<input type="checkbox"/>	知識・技能
--------------------------	---------------	--------------------------	----------	--------------------------	-------

A 次の文は契約になりますか、なりませんか？なるものには○、ならないものには×を書きましょう。

①	商でモデルにならないかとカウトされた。	
②	ファンクラブに入会して年会費を支払った。	
③	祖母にたのまれて魚を買いに行った。	
④	モデルのオーディションに応募した。	
⑤	テレビショッピングで掃除機を買った。	

B 次の文はインターネットでトラブルにあわないために気をつけることである。

正しいものに○、間違っているものには×を書きましょう。

①	あやしいサイトにアクセスしない。	
②	むやみに「OK」ボタンを押さない。	
③	インターネットを使用しない。	
④	アプリをダウンロードしたり、オンラインゲームに参加したりしない。	
⑤	パスワードは忘れるといけないので、覚えやすい簡単なものにする。	

C もしネットトラブルにあってしまったら、あなたならどう対処しますか？

自己評価 (A~Dのうち、あてはまるものに○をつけましょう)

1	書かなくてはいけなかった内容をきちんと書けた。契約についてわかった。	書かなくてはいけなかった内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけなかった内容をきちんと書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

2	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけなかった内容をきちんと書けた。書き方も丁寧だった。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけなかった内容をきちんと書けた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけなかった内容をきちんと書けた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけなかった内容がほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

4	契約とは何か、トラブルにあわないように気をつけること、トラブルの対処方法がわかった。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	契約とは何か、トラブルにあわないように気をつけること、トラブルの対処方法がわかった。	契約とは何か、トラブルにあわないように気をつけること、トラブルの対処方法について、だいたい理解できたとわかった。	契約とは何か、トラブルにあわないように気をつけること、トラブルの対処方法がほとんど理解できなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことなどを書きましょう。

2回目・・・「契約」って何？ 2

「契約」って何？ ②

めあて 契約とは何かを知る。・消費者トラブルの被害者にならないために正しい判断ができるようになる。・クーリングオフについての正しい知識を身につける。・成年年齢引き下げと契約の注意事項について知る。

1. こんな時、あなたならどうしますか

- 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

トラブル4



SNSの掲示板に興味を書き込んだら、A君からメールが来て仲良くなりました。「一度会おう」と言われて会ったらA君から「僕は宝石のデザイナー。僕の職場をみて」と事務所連れて行かれました。「僕がデザインした指輪をつけてほしい。本当は30万円だけど20万円にする。」と言われて断り切れずに買ってしまいました。その後、メールの返事が来ません。解約したいです。どうしよう・・・

あなたならどうする？

① SNSで出会ったAくん、なんだか話が合うのよね
いいよ！
明日、夕方6時喫茶店で会おうよ！

② 僕、宝石のデザインしてるんだ。店に見に来てよ！
うん行くっ
そうなんだ～
このビルの3階なんだ～

③
どれが好き？
恋人にするなら宝石が好きな人がいいな～
ピンクのダイヤが可愛いかな～

④
大事な人には僕がデザインした指輪をつけて欲しい
でもいらなくていいよ
じゃあ、じゃあ

⑤
…4時間経過
…さらに数時間経過
分りました買います

(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 あいち暮らしWEB より)

★何が悪かったのだろう

★ ちょっと待った！！と考え直すタイミングが何回かあります。考えてみましょう。

1年 組 席 名 前 _____

トラブル5



ある日、高校時代の友達から連絡があって久しぶりに会ったら、化粧品とビタミン剤の「もうけ話」を勧められました。熱心にすすめられたので断り切れず、会員登録をして商品代金の20万円をカードのクレジット払いにして契約しました。数日後、商品とパンフレットが届き、何人かの友達に声をかけましたが、だれも買ってくれません。クレジットの支払いもあるし、どうしよう・・・

あなたならどうする？

① 久しぶり!! 時間ある? ファミレス行かない?
いいよー!

② 化粧品とビタミン剤を買って、友人を紹介するだけで収入になるんだよ!
月2の万円稼いでる人もいるし、
やーよ!

③ 数時間後...
商品代金のクレジットも余裕で払えるよ!
じゃあやってみようかな?

④ 二日後
商品と会員登録、郵送で使うパンフレットなどが届いた...

⑤ 早速、何人か友人を誘ってみたが、全く入金してもらえなかった...
クレジットを支払いそうにもないから、解約したいんだけど...

(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 あいち暮らしWEB より)

★何が悪かったのだろう

★ ちょっと待った！！と考え直すタイミングが何回かあります。考えてみましょう。

トラブル 6



周で「君はすごくカッコいいからモデルにならないか」と声をかけられました。有名になるチャンスだと思っ

あなたならどうする？

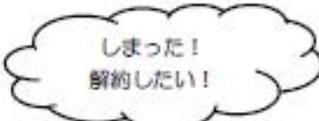


(日立市 かしい消費者になろう！ 中学生のための消費生活 ハンドブック より)

★何が悪かったのだろう



★ ちょっと待った！！とさえ直すタイミングが何回もあります。考えてみましょう。



2. クーリング・オフ

- 主体的に学習に取り組む態度
- 思考・判断・表現
- 知識・技能

★クーリング・オフとは

★クーリング・オフできますか？できませんか？

	できる○ できない×			期間
	あなた	他の人	答え	
トラブル 4				
トラブル 5				
トラブル 6				

クーリング・オフ書面の書き方

- 必ずハガキ等の書面で通知
- ハガキの両面をコピーして証拠として保存
- 記録が残る「特定記録郵便」や「簡易書留郵便」を利用
- 支払いがクレジットの場合、クレジット会社へも通知（国内は不要）
- あて名は、契約した事業者の「代表者」

▼ハガキ(表)

〒□□□□□□

市 様

(特定記録郵便)
*110 (簡易書留郵便)

▼ハガキ(裏)

次の契約を解除します。

契約日 20□□年□月□日

商品名

販売店名

住所

〒□□□□□□

20□□年□月□日 (受取日)

住所

氏名

代金が未払いの場合の催告を受け取っていません。代金は未払いのままです。

2022年4月から18歳から成人になります

- ・成人になるとできることは・・・
- ・20歳にならないとできないこと（今までと変わらないこと）・・・
- ・今までと大きく変わること

3. 授業を振り返り、次の問いに答えましょう。

<input type="radio"/>	主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/>	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	知識・技能
-----------------------	---------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------

A 次の質問について、正しいものに○間違っているものには×をつけましょう。

①	街で「アンケートに教えてください」と声をかけられた。質問されたことにはきちんと全て答えた。
②	自宅に「郵便に当たったので〇〇まで来て」と電話があった。商品が欲しいので、約束した場所へ行くことにした。
③	突然、身に覚えのないお金を請求するメールが届いた。送ってきた相手に連絡して、自分は知らないと伝えた。
④	「とてもよい健康食品があって、それを友達に紹介するだけでお金が稼げるよ。」と言われたので、私も健康食品を買うことにした。
⑤	自宅に来たセールスマンに「このままでは希望校に合格できません」と学習教材をしつこくすすめられたので、とりあえず無料のお試しテストを受けることにした。

B 次の場合、クーリング・オフできますか？できませんか？

できる場合は○できない場合は×を書きましょう。

①	街で「英会話の無料体験をしないか」と声をかけられたので、体験した。「すぐうまくなるよ。」と言われたので契約したが、やっぱりやめたい。
②	ドラッグストアで口紅を買って使ったが、思っていた色と少し違う色だったので返品したい。
③	近所の店で 2,500 円の T シャツを現金で買った。同じようなものを持っていたので返品したい。
④	ネットショッピングでパソコンを買ったが、近所のお店でもっと安いパソコンを見つけたので、注文したパソコンをキャンセルしたい。
⑤	自分用に新車を購入することにしたが、相談せずに勝手に買ったので親に怒られた。購入するのをやめたい。

C 2022 年から 18 歳から成人になります。成人として「契約」するときに注意する点は何ですか？

自己評価 (A~D のうち、あてはまるものに○をつけましょう)

1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

2	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてわかった。書き方も工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてわかった。	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてわかった。	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてあまりわからなかった。
	A	B	C	D

3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18 歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18 歳成人と契約の注意事項について理解できた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18 歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところもあった。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18 歳成人と契約の注意事項についてほとんど理解できなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことを書きましょう。

3回目・・・パフォーマンス課題

契約についての60秒動画作成手順の説明・準備

- ・契約について学んだことで、ぜひ知っていて欲しいことを

「自分が先生になったつもりで、周りの人にわかりやすく伝える」

ための**動画を60秒で**つくりましょう。

- ・出席番号順で**5人ずつ1グループ**

➡グループで動画を1つ作成してグーグルクラスルームに提出

- ・提出期限は、6日後。

1週間後の授業で発表会を

行います。



「契約」についての動画をつくろう！ ワークシート1

1. グループ

■グループ _____ メンバー _____

2. 動画の題名 : 「 _____ 」

■一番伝えたいこと ～何を伝える？～

■動画のコンセプト ～どうやって伝える？～

(ドラマ風に物語を作る、紙芝居風にイラストと文字で紹介、インタビュー風にやり取りなど)

3. 役割

カメラマン・監督・ナレーションなど : _____

登場人物 A (役割 : _____) ⇒ _____

登場人物 B (役割 : _____) ⇒ _____

登場人物 C (役割 : _____) ⇒ _____

登場人物 D (役割 : _____) ⇒ _____

4回目・・・パフォーマンス課題 契約についての60秒動画の発表会

「契約」についての動画をつくろう！ ワークシート2

グループ _____ 1年 組 席 名 前 _____

1. 動画の題名：『 _____ 』

■ 伝えたかったこと

■ 工夫したこと

2. あなたの役割

■ グループで動画を撮影するとき、あなたはどのような仕事をしましたか。具体的に書きましょう。

■ グループで動画を撮影するとき、あなたががんばったことは何ですか。具体的に書きましょう。

3. 各グループの発表を聞いて書きましょう。

※発表内容、発表の仕方で良かったところ、改善した方がよいところなどを具体的に書きましょう。

グループ	題 名	感 想
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

4. 感想・反省などを書きましょう。

自己評価

1 ・ 2	グループのメンバーと協力して動画の計画・作成をすることができた。わかりやすく伝えるために具体的なアイデアを考え、工夫した。	グループのメンバーと協力して動画の計画・作成をすることができた。	グループのメンバーと協力して計画・作成をすることがあまりできなかった。	動画の計画・作成にほとんど参加しなかった。
	A	B	C	D
3 ・ 4	他のグループの発表を聞き、「よかったところ」「改善した方がいいところ」を具体的に書くことができた。他グループの発表から、今後の発表の仕方について、どこを直したらいいのか、よりよくするにはどうしたらいいのかを考えることができた。	他の人の発表を聞き、「よかったところ」「なるほどと思ったところ」を具体的に書くことができた。	他の人の発表を聞き、感想を書くことができた。具体的な内容についてはあまり書けなかった。	他の人の発表を聞いたが、感想はほとんど書けなかった。
	A	B	C	D





1. 契約が成立するのはいつ?

①



②



③



2. 最寄りの消費生活センターに
繋がる「消費者ホットライン」の
番号は?

②

188

177

③

199

Made With
VivaVideo

生徒の取り組みの様子

- ・スマートフォンを使い慣れている。
➡ 動画をスムーズに作ることができる。
- ・コミュニケーションをうまくとれないグループ
- ・動画作成に無関心な生徒
- ・二人だけで作成したグループ
➡ 先生や他のグループの生徒が出演

**全てのグループが発表会までに
提出できた！**



成果

生徒が興味をもったり得意としていたりすることを学びに取り入れる

→ 「できる喜び」「自己肯定感」

学習した内容をさらに発展させたもの、

紙芝居風、劇など わかりやすく伝える工夫 → 「永続的な理解」につながる

課題

グループでの作成

グループの中での生徒の取り組みの度合にかなりの差

動画作成に不参加、発表会には参加の生徒 → 動画の評価が難しい

生徒一人一人の取り組みを評価 → リフレクションシートの工夫が必要



(4) パフォーマンス課題の実践2 (ホームプロジェクト)

単元目標

- 家庭基礎で学んだ知識や技能を生活の中で生かし、生活力を高めるために日常生活に興味を持つ。
- 家族や家庭の問題を自分のこととして考え、解決できるようにしようと実践できるようになる。
- 持続可能な開発目標を自分のこととしてとらえ、自分自身の生活の中ですぐに取り組める事を考え、実行できるようになる

本質的な問い

どのようにすれば、持続可能で豊かな生活を目指して、家庭生活の問題を自分のこととしてとらえ、適切な改善策を考え実践できるのか

永続的な理解

家庭生活の多様化するさまざまな課題を自分のこととしてとらえ、家庭基礎で学習した知識や技能を家庭生活の中で生かし適切な改善策を考え、持続可能な豊かな生活を送るために実践することができる。

1回目・・・ホームプロジェクトとは 90分

2回目・・・「SDGsとは」 ワークシート、リフレクションシート 90分

冬休み中・・・ホームプロジェクトの実践、動画作成

レポート、動画(一人1つの動画を、90秒～120秒で作成)を提出

3回目・・・ホームプロジェクトの実践動画発表会 90分

1回目・・・ホームプロジェクトとは

「ホームプロジェクト」

めあて ・家庭基礎で学んだ知識や技術を生活の中で生かし生活力を高め、日常生活に興味を持ち、家族や家庭の問題や課題を自分のこととして考え、解決しようと実践できるようになる。

1年 組 席 名前

「ホームプロジェクト」とは、自分の家庭生活の中で「なんとかしたい!」という課題に気づき、その課題を解決するために実践することです。(教科書194ページ)

1. 自分自身の生活や家族の生活を見直し、問題点や気づいたことを書きましょう。

2. 1の中から、テーマを1つ選びましょう。

条件 ①自分一人で出来そう。
②周りの協力や理解が得られる。

3. テーマを選んだ理由を書きましょう

4. 何が問題なのか、何に困っているのかを具体的に書きましょう。

5. 実践計画 ※どのような手順で行うのか、計画を立てましょう。

月 日()	テーマ決定
月 日()	事前調査
月 日()～ 日()	実践1
月 日()～ 日()	改善・実践2(必要があれば)
月 日()	レポート作成
月 日()	動画作成・提出

6. 実践記録

現状を記録しましょう。(写真を貼る、絵を描く、文章でまとめるなど)

事前調査 改善するために必要なことを調べましょう。(本、新聞、インターネットなど)

実践 具体的にどんな取組をしましたか。
 (問題点を改善するためにどんなことをしましたか。取組んだ順に書きましょう。)

結果を記録しましょう。(写真を貼る、絵を描く、文章でまとめるなど)

7. 実践後のまとめ ※成果・反省を書きましょう。良い点・悪い点を具体的に書きましょう。

8. 家族や周りの人のコメントを聞いて書きましょう。 ※書いてもらってもOKです。

9. 参考にしたもの ※新聞(新聞名、年月日)インターネット(URL)本(書籍名、作者名)

10. あなたの実践を90~120秒の動画にまとめて、Google Classroomに送ります。
 ※1月 日 17:00しめきり

自己評価 (A~Dのうち、あてはまるものに○をつけましょう)

1	生活を見直し、自分のこととして問題点や課題を見いだし、テーマを設定することが出来た。また、課題解決のための具体的な計画を立てることが出来た。	生活を見直し、問題点や課題を見だし、テーマを設定することが出来た。また、課題解決のための計画を立てることが出来た。	生活を見直し、問題点や課題を見だし、テーマを設定することが出来たが、課題解決のための計画を一部立てられなかった。不足していた。	生活を見直し、問題点や課題を見いだすことが出来なかった。また、課題解決のための計画も立てることが出来なかった。
2				
3				
4				
5				
	A	B	C	D

6	計画に従って実践することができた。計画通りに進まない場合は、必要に応じて計画の見直しをしながら前向きに取り組めた。実践記録などもきちんと書き、まとめ方も工夫した。	計画に従って実践することができた。実践記録などをきちんと書いた。	計画に従って実践することが出来たが、一部不足した。実践記録などをきちんと書いた。 計画に従って実践することが出来た。実践記録などはだいたい書けたが、一部不足したところもあった。	計画に従って実践することがほとんどできなかった。実践記録などもほとんど書くことが出来なかった。
7				
8				
9				
	A	B	C	D

【テーマを探すヒント】

- 家のそうじ（お風呂・トイレ・キッチンなど）にチャレンジ！！⇒ もっときれいにしよう。
- 冷蔵庫の片付け ⇒ よく見ると賞味期限切れのものがあるかも・・・
- よく乾く洗濯物の干し方 ⇒ 干し方によって乾き方が変わりますよ。
- タンスやクローゼットの中に着ない服は入っていませんか？ ⇒ かたづける？ 売る？ リメイク？
- 玄関の下駄箱のそうじ ⇒ 砂やほこり、いらぬ靴はありませんか？
- 自分の部屋の大そうじ
- ガーデニングで庭をきれいに！
- お餅でクッキング ⇒ お正月のお餅を使ってレシピを考える（食べた人の感想も聞いてください）
- おせち料理に挑戦！
- 寒い冬を暖かく過ごす方法 ⇒ 省エネファッション、省エネインテリア
- 窓から入ってくる冷たい風を減らそう。 ⇒ 風が入ってこなくても、ガラスの窓って冷たいよね。
- ペットに関することでも OK
- ごみを減らす方法
- 親せきの子ともと遊んでみた ⇒ どんな体型、大きさ？ どんなしゃべり方？ どんなことが好き？
⇒ 小さい子どもに手作りおもちゃを作ってみよう。
⇒ 手作りおやつに挑戦！
- 家の中の危険な場所 ⇒ 地震が起きたら落ちてきそうな荷物、倒れそうなタンスなどはありませんか？

【動画を作りましたよ】 90～120秒で作りましたよ

① 名前	〇〇〇〇です。
② テーマ	私のホームプロジェクトのテーマは「 」です。
③ なぜそのテーマにしたのか	なぜこのテーマにしたのかというと、「 」 だからです。
④ 現状・問題点	現状は、こんな感じです。こんなところが困っています。こんなところが問題点です。
⑤ 事前調査	この問題を解決するために、どんなことが必要か、どんなことができるのか調べました。 こんな解決方法があることがわかりました。など
⑥ 実践	調べたことをもとに、問題点や困ったことを解決するために〇〇〇なことをしました。 ※1回目であまりうまくいかなかったら、再チャレンジしてみましょう。
⑦ 結果・成果	実践した結果や成果をまとめましょう。
⑧ 周りの人の感想	〇〇さんに感想を聞きました。※インタビューしてもOKです。
⑨ まとめ（自分の感想・反省など）	このホームプロジェクトをして、わかったこと・感想・反省などをまとめましょう。 「これから〇〇したい」「次は〇〇したい」という前向きな感想や反省も OK です。

※「Google Classroom に送れない」「動画が編集できない」など困った事があれば、相談してください。

2回目・・・SDGsとは

SDGsについて知ろう

改めて「SDGs」について知る。
 ・持続可能な開発目標を自分事としてとらえ、自分自身の生活の中ですぐに取り組み始める事を考え実行できるようにする

1 期 総 覧 表

1. SDGsとは

① 主体的に学習に取り組む態度	② 思考・判断・表現	③ 知識・技能
-----------------	------------	---------



目標1 () をなくそう



1 貧困をなくそう
 世界中のあらゆる貧困をなくす

- 生きていくために必要な水、食料
- 仕事
- 住むところ
- 自分の意見を言う
- 自分の持っている力を生かす

世界中で7億人以上の人が、一日200円未満で暮らしています。

目標2 () をゼロに



2 飢餓をゼロに
 飢餓とは、長い間食べられず、栄養不足になった状態のこと。

- 子どもからお年よりまですべての人が、栄養のある十分な食事をとれるようにすること
- 農産物の生産量を増やし、環境や資源を守る

全世界で約8億2100万人が栄養不足に悩んでいます。

目標3 () であること



3 すべての人に健康と福祉を

- すべての人が健康であること
- 病気や予防できること
- 適切な治療を受けられること
- 病事にきちんと向き合えること
- だれでも坐やワグチンを平にできた

5歳の誕生日を迎えずに命を落とす子どもが年間640万人います。

目標4 () の高い教育



4 質の高い教育をみんなに

- だれもが平等に質の高い教育を受けられるようにすること
- だれもが生涯にわたってあらゆる機会に学習できるようにすること

小学校に通う年齢に達したのに、通えない子どもが5700万人もいます。最低限の読み書きができていない子どもと習字が4億7700万人います。

目標5 () の平等



5 ジェンダー平等を實現しよう

- すべての人が性を理由に差別されないようにし、すべての女性や女の子に力をあわせること

16歳未満で結婚した女性が世界に約2億9,000万人います。

目標6 安全な () と () を世界中に



6 安全な水とトイレを世界中に

- だれもが下水処理やごみ処理などの衛生設備が整った環境でくらせるようにすること
- すべての人が安全な水を使えること
- 水の再利用に取り組むこと

水くみに行きかたい水を飲めない人、きれいな水を飲んで命を落とす子どももいます。7億人、500万人は安全に管理された飲料水サービスを利用できていません。(2017年)

目標7 () をみんなに



7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに

- まさや炭などを燃料とするエネルギーではなく、すべての人が電気やガスなどのより新しいエネルギーを、安い値段で安定して使えるようにすること
- 再生可能エネルギーの使用を世界中で増やすこと

再生可能エネルギーとは、太陽の光や風、川を流れる水のみなど自然の力でつくるエネルギーのこと

目標8 () も () も



8 働きがいも経済成長も

- 自然資源が守られ、みんなが参加できる経済成長を進めること
- すべての人が働きがいのある人間らしい仕事をできるようにすること

若者の1/5は就労にも仕事にも満足にも参加していない状態

目標9 新しい () と () を作る



9 産業と技術革新の基盤をつくろう

インフラとは、水道・鉄道・ガス・電気・インターネットなど生活した行動にたよりする上で必要な、社会的な施設や設備、サービスのこと

- 災害に強いインフラを作り、みんなが参加できる持続可能な経済発展をまめ、新しい技術を生み出しやすくすること

目標10 () をなくそう



10 人や国の不平等をなくそう

- 国と国との不平等や、国の中での不平等や格差をへらすこと

目標11 住み続けられる () を



11 住み続けられるまちづくりを

- すべての人が安全で住みやすい家や、水や電気など必要なサービスを得られるまちや地域社会にすること
- 子どもやおとしりなどの弱い立場の人にとっても安全で使いやすく、災害に強い場所にする
- 大気汚染や廃棄物を管理すること

20歳人はごみ収集サービスを利用できていません。

目標12 責任を持って () し、 () すること



12 つくる責任つかう責任

- すべての国がものを作ったり使ったりする時に、資源をむだにしないようにすること
- 育てられる食べ物の量を世界全体で半分へらすこと
- ものを作る時に排出される有害な化学物質が水や空気や土をよごさないように管理すること
- 3R(ゴミをへらし、再利用し、資源化すること)を通して廃棄物をへらすこと

目標13 () に具体的な対策を



13 気候変動に具体的な対策を

気候変動とは、人間の活動によって二酸化炭素(CO2)などが排出されて地球の温暖化が進み、気候が変化する

- 気候変動の問題や、気候変動が原因の自然災害に対するそなえの強化にすくに取りむくこと

全世界のCO2(二酸化炭素)排出量は1990年以來50%近く増大しています

目標14 () の豊かさを守ろう



14 海の豊かさを守ろう

海の汚染の多くは、人間の陸上での活動が原因となっている

- 海の汚染をへらすこと
- 海の環境を破壊する違法な漁業をなくして海からの資源を持続可能に利用できること

毎年300万トン以上のプラスチックがゴミとして海に流れ込んでいます

目標15 () の豊かさを守ろう



15 陸の豊かさも守ろう

- 陸の生態系(自然の生物と、生物がらす環境とがバランス良く成り立っている土地)を守り、再生し、持続可能な方法で利用するために、森林を保護したり、砂漠がこれ以上広がらないように対策したりすること
- 絶滅危惧種を保護して、生物多様性が失われることをふくむこと

干ばつと砂漠化により毎年1,200万ヘクタール(日本の国土面積の約1/3)の土地が失われている

目標16 () で () な社会をすべての人に



16 平和と公正をすべての人に

- 平和でみんなが参加できる社会を作り、すべての人が司法(法律)を利用でき、地域・国・世界のどのレベルにおいても、きちんと実行される公正な制度を作る

紛争下で暮らす子どもたち約2,700万人が学校に通えていません

目標17 ()で目標を達成しよう

17 パートナースhipで目標を達成しよう



目標1から目標16まで、すべての国が協力し合い、政府の中心にSDGsを取り入れ、目標達成のための行動や方法を強化すること

- ・それぞれの国が**何からどのように取り組むのか**を考えること
- ・目標達成に向けて**予算を使う**こと
- ・先進国が先進途上国の目標を達成するために**支援**すること

2. 日常生活の中で、あなたができることは何だろう。 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

持続可能な開発目標	あなたができること
1 貧困をなくそう	
2 飢餓をゼロに	
3 健康であること	
4 質の高い教育	
5 ジェンダーの平等	
6 安全な水とトイレを世界中に	
7 クリーンエネルギーをみんなに	
8 働きがいも経済活動も	
9 インフラの整備と新しい技術	
10 不平等をなくそう	
11 住み続けられるまちづくりを	
12 責任を持って生産し、消費すること	
13 気候変動に具体的な対策を	
14 海の豊かさを知ろう	
15 陸の豊かさを知ろう	
16 平和で公正な社会をすべての人に	
17 パートナースhipで目標を達成しよう	

3. 授業を振り返り、次の問いに答えよう。 主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

A 次の文が説明している意義を書きましょう。

① 水道、ガス、電気、インターネット、鉄道など生活したり働いたりする上で必要な食料施設、設備、サービスのこと	
② 海や陸での自然の生物と、生物が暮らす環境とがバランス良く成り立っている仕組みのこと	
③ 太陽の光、風、川を流れる水のかなど自然の力でつくるエネルギーのこと	
④ ごみを減らし、再利用し、資源化すること	
⑤ 人間の活動によって二酸化炭素(CO ₂)などが排出され、地球温暖化が進み、気候が変化すること	

B 世界を変えるためのSDGsの目標に、あなたができることはたくさんあります。まずは、今日から何に取り組めますか。2で書いたことを参考に、今すぐに取り組めるものから具体的に5つ書きましょう。

主体的に学習に取り組む態度 思考・判断・表現 知識・技能

①	
②	
③	
④	
⑤	

自己評価

1	■がなくてはいけいない内容をきちんと書いた。書き方を工夫した。	■がなくてはいけいない内容をきちんと書いた。	■がなくてはいけいない内容は書いたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D
2	自分の意見がしっかり書いた。ワークシートに■がなくてはいけいない内容をきちんと書いた。SDGsの取組について自分事として考えた。書き方を工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに■がなくてはいけいない内容をきちんと書いた。SDGsの取組について考えた。	自分の意見は書いたが、足りないところもあった。ワークシートに■がなくてはいけいない内容をきちんと書いた。SDGsの取組について考えたが、足りないところもあった。	自分の意見、ワークシートに■がなくてはいけいない内容はほとんど書けなかった。SDGsの取組についてほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D
3	SDGsについて理解できた。今後の自分自身の行動についても自分事として考えることができた。	SDGsについて理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	SDGsについてだいたい理解できた。今後の自分自身の行動についてはあまり考えることができなかった。	SDGsについて理解できなかった。今後の自分自身の行動についても考えることができなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことなどを書きましょう。

渡辺千尋です。

**私のホームプロジェクトのテーマは
冬に向けてペットの寝床を暖かくしようです。**



冷蔵庫
の

片付けと掃除



薄衣 秀美

3 ルーブリック評価表・観点別評価規準の作成

(1) ワークシート、リフレクションシートの評価

「契約って何？2」

リフレクションシートの自己評価表

自己評価 (A~Dのうち、あてはまるものに○をつけましょう)

1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

2	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。書き方も工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてあまりわからなかった。
	A	B	C	D

3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところもあった。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについてほとんど理解できなかった。
	A	B	C	D



1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	A
	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	B
	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	C
	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。	D
2	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。書き方も工夫した。	A
	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	B
	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	C
	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてあまりわからなかった。	D
3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	A
	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。	B
	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところもあった。	C
	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについてほとんど理解できなかった。	D

リフレクションシートの自己評価表

1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	A
	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	B
	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	C
	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。	D
2	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。書き方も工夫した。	A
	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	B
	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてわかった。	C
	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18歳成人と契約の注意事項についてあまりわからなかった。	D
3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	A
	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項について理解できた。	B
	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところもあった。	C
	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリングオフについて、18歳成人と契約の注意事項についてほとんど理解できなかった。	D



ルーブリック評価表

題材		契約2		
時間		90分		
契約2	1	解決方法を考え、解決しようとする意欲が見られる意見が書けている。かつ、ワークシートのまとめ方に工夫が見られる。	12	
		解決方法について、自分の意見が書けている。かつ、ワークシートには必要な情報がまとめられている。	9	
		解決方法について、自分の意見が一部書けているもしくは不足がある。かつワークシートには必要な情報がまとめられている。	6	
		解決方法について自分の意見がほとんどかけていない。もしくはかけていない。かつ、ワークシートには必要な情報が一部まとめられている。もしくはまとめられていない。	3	
	2	必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。かつ、まとめ方に工夫が見られる。	4	
		必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	3	
		必要な情報がだいたい書けているが、不足しているところもある。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	2	
		必要な情報がほとんどかけていない。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解していない。	1	
	3	A	小テストの点数（学習内容が理解できている）	9~10
		B	小テストの点数（学習内容がだいたい理解できている）	7~8
			小テストの点数（学習内容が半分理解できている）	5~6
		C	小テストの点数（学習内容が理解できていない）	0~4
理解できている。かつ今後の自分自身の行動に生かすような意見が書かれている。	4			
理解できている。	3			
理解できているが、不足がある。	2			
提出期限	提出期限を守れた。	5		
	提出期限を守れなかったが、提出した。	2		
合計			35	

「契約の重要性」 観点別評価規準

主体的に学習に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
<p>社会の一員として、契約や消費者トラブルに興味を持ち、課題の解決に取り組もうとしたり、実践しようとする事ができる。</p>	<p>習得した知識から、身近な課題を発見し、解決方法などを考えることができ、自分の考えをワークシートに適切にまとめることができる。</p>	<p>契約、消費者トラブル、トラブル対処方法について、基本的な知識を身につけている。</p>

「契約」って何？ ②

めあて 契約とは何かを知る・消費者トラブルの被害者にならないために正しい判断ができるようになる・クーリングオフについての正しい知識を身につける・成年年齢引き下げと契約の注意事項について知る。

1. こんな時、あなたならどうしますか

- 主体的に学習に取り組む態度
 思考・判断・表現
 知識・技能

トラブル4



SNSの掲示板に趣味を書き込んだら、A君からメールが来て仲良くなりました。「一度会おう」と言われて会ったらA君から「僕は宝石のデザイナー。僕の職場をみて」と事務所連れて行かれました。「僕がデザインした指輪をつけてほしい。本当は30万円だけど20万円にする。」と言われて断り切れずに買ってしまいました。その後、メールの返事が来ません。解約したいです。どうしよう・・・

あなたならどうする？



(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 あいち暮らしWEB より)

★何が悪かったのだろう

★ ちょっと待った！と考えるタイミングが何回かあります。考えてみましょう。

トラブル5



ある日、高校時代の友達から連絡があって久しぶりに会ったら、化粧品とビタミン剤の「もうけ話」を勧められました。熱心にすすめられたので断り切れず、会員登録をして商品代金の20万円をカードのクレジット払いにして契約しました。数日後、商品とパンフレットが届き、何人かの友達に声をかけましたが、だれも買ってくれません。クレジットの支払いもあるし、どうしよう・・・

あなたならどうする？



(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 あいち暮らしWEB より)

★何が悪かったのだろう

★ ちょっと待った！と考えるタイミングが何回かあります。考えてみましょう。

トラブル 6



而で「君はずごくかっこいいからモデルにならないか」と声をかけられました。有名になるチャンスだと思っついて行ったら、15万円の契約書にサインさせられました。どうしよう・・・

あなたならどうする？



(日立市 かっこいい消費者になろう！ 中学生のための消費生活 ハンドブック より)

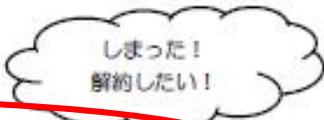
★何が悪かったのだろう



★ ちょっと待った!!と考えるタイミングが何回かあります。考えてみましょう。

2. クーリング・オフ

- 主体的に学習に取り組む態度
- 思考・判断・表現
- 知識・技能



★クーリング・オフとは

★クーリング・オフできますか? できませんか?

	できる○ できない×		期 間
	あなた	他の人	
トラブル 4			
トラブル 5			
トラブル 6			

クーリング・オフ書面の書き方

- 必ずハガキ等の書面で通知
- ハガキの両面をコピーして証拠として保存
- 記録が残る「特定記録郵便」や「簡易書留郵便」を利用
- 支払いがクレジットの場合、クレジット会社へも通知(国内は不要)
- あて名は、契約した事業者の「代表者」

▼ハガキ(表)

県 市 様

(特定記録郵便)
#114(簡易書留郵便)

▼ハガキ(裏)

次の契約を解除します。

契約日 20__年__月__日

商品名 _____

商品価格 _____円

販売会社 _____

住所 _____

上記日付の契約を解除します。

戻す場合は、支払済みの _____円を、貴方に返金してください。なお、商品返金には送料がかかります。

20__年__月__日 返金日

社 名 _____

姓 名 _____

代表者または、代表者の場合の書面を受け取っていない場合は、捺印しませんが、

2022年4月から18歳から成人になります

- ・成人になるとできることは・・・
- ・20歳にならないとできないこと(今までと変わらないこと)・・・
- ・今までと大きく変わること

3. 授業を振り返り、次の問いに答えましょう。

<input type="radio"/>	主体的に学習に取り組む態度	<input type="radio"/>	思考・判断・表現	<input type="radio"/>	知識・技能
-----------------------	---------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------

A 次の質問について、正しいものに○間違っているものには×をつけましょう。

①	街で「アンケートに答えてください」と声をかけられた。質問されたことにはきちんと全て答えた。	
②	自宅に「懇賞に当たったので〇〇まで来て」と電話があった。賞品が欲しいので、約束した場所へ行くことにした。	
③	突然、身に覚えのないお金を請求するメールが届いた。送ってきた相手に連絡して、自分は知らないと伝えた。	
④	「とてもよい健康食品があって、それを友達に紹介するだけでお金が稼げるよ。」と言われたので、私も健康食品を買うことにした。	
⑤	自宅に来たセールスマンに「このままでは希望校に合格できません」と学習教材をしつこくすすめられたので、とりあえず無料のお試しテストを受けることにした。	

B 次の場合、クーリング・オフできますか？できませんか？

できる場合は○できない場合は×を書きましょう。

①	街で「英会話の無料体験をしないか」と声をかけられたので、体験した。「すぐうまくなるよ。」と言われたので契約したが、やっぱりやめたい。	
②	ドラッグストアで口紅を買って使ったが、思っていた色と少し違う色だったので返品したい。	
③	近所の店で 2,500 円の T シャツを現金で買った。同じようなものを持っていたので返品したい。	
④	ネットショッピングでパソコンを買ったが、近所のお店でもっと安いパソコンを見つけたので、注文したパソコンをキャンセルしたい。	
⑤	自分用に新車を購入することにしたが、相談せずに勝手に買ったので親に怒られた。購入するのをやめたい。	

C 2022 年から 18 歳から成人になります。成人として「契約」するときに注意する点は何ですか？

自己評価 (A~D のうち、あてはまるものに○をつけましょう)

1	解決方法を考え、自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。
	A	B	C	D

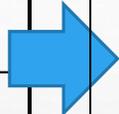
2	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてわかった。書き方も工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてわかった。	書かなくてはいけない内容はだいたい書いたが、足りないところもあった。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてわかった。	ほとんど書けなかった。クーリング・オフ、18 歳成人と契約の注意事項についてあまりわからなかった。
	A	B	C	D

3	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18 歳成人と契約の注意事項について理解できた。今後の自身自身の行動についても考えることができた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18 歳成人と契約の注意事項について理解できた。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18 歳成人と契約の注意事項についてだいたい理解できたがわからないところもあった。	消費者トラブルの被害者にならないための正しい判断、クーリング・オフについて、18 歳成人と契約の注意事項についてほとんど理解できなかった。
	A	B	C	D

感想・わかったこと・疑問に思ったことを書きましょう。

ルーブリック評価表

題材		契約2		
時間		90分		
契約2	1	解決方法を考え、解決しようとする意欲が見られる意見が書けている。かつ、ワークシートのまとめ方に工夫が見られる。	12	
		解決方法について、自分の意見が書けている。かつ、ワークシートには必要な情報がまとめられている。	9	
		解決方法について、自分の意見が一部書けているもしくは不足がある。かつワークシートには必要な情報がまとめられている。	6	
		解決方法について自分の意見がほとんどかけていない。もしくはかけていない。かつ、ワークシートには必要な情報が一部まとめられている。もしくはまとめられていない。	3	
	2	必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。かつ、まとめ方に工夫が見られる。	4	
		必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	3	
		必要な情報がだいたい書けているが、不足しているところもある。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	2	
		必要な情報がほとんどかけていない。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解していない。	1	
	3	A	小テストの点数（学習内容が理解できているかどうか）	0~10
		B		
		C	理解できている。かつ今後の自分自身の行動に生かすような意見が書かれている。	4
			理解できている。	3
			理解できているが、不足がある。	2
		書けていない。理解できていない。	1	
	提出期限		提出期限を守れた。	5
			提出期限を守れなかったが、提出した。	2
合計		35		



ルーブリック評価表・観点別評価

題材		契約2		ア	イ	ウ	エ	オ	
時間		90分							
契約2	1	解決方法を考え、解決しようとする意欲が見られる意見が書けている。かつ、ワークシートのまとめ方に工夫が見られる。	12	9	12	3	6	9	
		解決方法について、自分の意見が書けている。かつ、ワークシートには必要な情報がまとめられている。	9						
		解決方法について、自分の意見が一部書けているもしくは不足がある。かつワークシートには必要な情報がまとめられている。	6						
		解決方法について自分の意見がほとんどかけていない。もしくはかけていない。かつ、ワークシートには必要な情報が一部まとめられている。もしくはまとめられていない。	3						
	2	必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。かつ、まとめ方に工夫が見られる。	4	4	4	2	1	2	
		必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	3						
		必要な情報がだいたい書けているが、不足しているところもある。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	2						
		必要な情報がほとんどかけていない。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解していない。	1						
	3	A・B	小テストの点数（学習内容が理解できている）	9~10	7	8	0	1	10
			小テストの点数（学習内容がだいたい理解できている）	7~8					
			小テストの点数（学習内容が半分理解できている）	5~6					
			小テストの点数（学習内容が理解できていない）	0~4					
	3	C	理解できている。かつ今後の自分自身の行動に生かすような意見が書かれている。	4	3	3	2	0	1
			理解できている。	3					
			理解できているが、不足がある。	2					
			書けていない。理解できていない。	1					
		思考・判断・表現（小計）	16	12	15	5	6	10	
		知識・技能（小計）	14	11	12	2	2	12	
提出期限		提出期限を守れた。	5	5	5	5	5	5	
		提出期限を守れなかったが、提出した。	2						
		主体的に取り組む態度（合計）	35	28	29	10	13	26	

(2) パフォーマンス課題の評価

「ホームプロジェクト」

実践記録の自己評価表

自己評価（A～Dのうち、あてはまるものに○をつけましょう）

1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5	生活を見直し、自分のこととして問題点や課題を見だし、テーマを設定することが出来た。また、課題解決のための具体的な計画を立てることが出来た。	生活を見直し、問題点や課題を見だし、テーマを設定することが出来た。また、課題解決のための計画を立てることが出来た。	生活を見直し、問題点や課題を見だし、テーマを設定することが出来たが、課題解決のための計画を一部立てられなかった。不足していた。	生活を見直し、問題点や課題を見だすことが出来なかった。また、課題解決のための計画も立てることが出来なかった。
	A	B	C	D

6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	計画に従って実践することができた。計画通りに進まない場合は、必要に応じて計画の見直しをしながら前向きに取り組めた。実践記録などもきちんと書き、まとめ方も工夫した。	計画に従って実践することができた。実践記録などをきちんと書いた。	計画に従って実践することが出来たが、一部不足した。実践記録などをきちんと書いた。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 計画に従って実践することが出来た。実践記録などはだいたい書けたが、一部不足したところもあった。	計画に従って実践することがほとんどできなかった。実践記録などもほとんど書くことが出来なかった。
	A	B	C	D

動画の自己評価表

時間	動画は90秒～120秒で作成した。	作成した動画は、規定の時間よりも少し長かったり短かったりした。	作成した動画は、規定の時間よりもかなり長かったり、短かったりした。
	A	B	C

内容	プリントに書いてある動画の流れに従って作成し、実践内容をわかりやすく伝えるように工夫した。	プリントの書いてある動画の流れに従って作成した。	プリントに書いてある動画の流れに従って一部作成することができなかった。	プリントに書いてある動画の流れに従って作成することがほとんどできなかった。
	A	B	C	D

実践動画発表会 リフレクションシートの自己評価表

他の人の発表を聞き、「よかったところ」「なるほどと思ったところ」を具体的に書くことができた。他の人の実践発表から、今後の自分自身の生活や、今後の発表の仕方について、どこを直したらいいのか、よりよくするにはどうしたらいいのかを考えることができた。	他の人の発表を聞き、「よかったところ」「なるほどと思ったところ」を具体的に書くことができた。	他の人の発表を聞き、感想を書くことができた。具体的な内容についてはあまり書けなかった。	他の人の発表を聞いたが、感想はほとんど書けなかった。
A	B	C	D

ルーブリック評価表

		ホームプロジェクト	
実習記録		生活を見直し、自分のこととして問題点や課題を見いだしテーマを設定できた。具体的に計画を立て、その計画に従って実践し、計画通りに進まない場合は、必要に応じて見直しをしながら前向きに取り組んでいる。実践記録をきちんと書き、まとめ方も工夫している。	40
		生活を見直し、問題点や課題を見いだしテーマを設定できた。計画を立て、その計画に従って実践し、実践記録をきちんと書いている。	30
		生活を見直し、問題点や課題を見いだしテーマを設定できたが、計画を一部立てられなかった。そのため、計画に従って実践することができなかったところが一部あるが、実習記録は書いている。	25
		生活を見直し、問題点や課題を見いだしテーマを設定できた。計画を立て、その計画に従って実践できたが、実践記録は不足していたところがあった。	15
		生活を見直し、問題点や課題を見いだすことがほとんどできなかった。また、計画を立て実践することがほとんどできず、実践記録もほとんど書くことができなかった。	5
動画	時間	90秒～120秒	10
		121秒～130秒	8
		80秒～89秒、131秒以上、	5
		79秒以下	2
	内容	実践内容をわかりやすく伝えるような工夫をして、提示した動画の流れに従って作成することができた。	30
		提示した動画の流れに従って作成することができた。	25
		提示した動画の流れに従って作成することが一部できなかった。	15
		提示した動画の流れに従って作成することがほとんどできなかった。	5
発表会	他の人の発表を聞き、良いところ、悪いところなどを具体的にまとめ、自分の発表や生活を振り返り、今後の生活や発表に生かそうという意見が書かれている。	10	
	他の人の発表を聞き、良いところ、悪いところなどを具体的にまとめることができた。	8	
	他の人の発表を聞き、自分の意見をまとめることができたが、具体性に欠けている。	5	
	他の人の発表を聞き、自分の意見をほとんど書くことができなかった。	2	
提出期限	提出期限を守り、実践記録と動画の両方を提出することができた。	10	
	実践記録・動画のどちらかしか提出期限を守って提出できなかった。が、両方を提出することができた。	8	
	提出期限を守れなかったが、実践記録と動画の両方を提出することができた。	5	
	提出期限を守れなかったが、実践記録・動画のどちらかを提出した。	2	
合計			100

「ホームプロジェクト」の観点別評価規準

主体的に学習に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
<p>日常の家庭生活に興味を持ち、家族や家庭の問題を自分のこととしてとらえ、家庭生活の充実・向上のために何ができるのかを考え、実践することができる。</p>	<p>日常の家庭生活の課題を見だし、解決方法を考え、実践内容をレポートと動画に適切にまとめることができる。</p>	<p>家庭科で学習した基本的な知識や技能を身につけている。また、ホームプロジェクトについても理解している。</p>

4 全体を通してのまとめ

生徒の感想

- ・ワークシートが**カラーでわかりやすい**。
- ・テーマが決まっているので、今日は**何を勉強するのがはっきりしていて**やる気になる。
- ・**「自分の思ったことを書いたらいいよ」**と先生がいつも言ってくれるので、書きやすい。
- ・**文章を書きたい自分で考えるのが苦手**なので、ワークシートで勉強するのは嫌です。
- ・授業でSDGsって言葉を初めて聞いた。テレビを見ていたら、結構SDGsって言葉が出てきて**今、問題になっていることや、今、自分がやらなくてはいけないこと**がわかったし、**できることが思った以上にあった**から、すぐにやろうと思った。
- ・ジェンダーやLGBTとか、18歳で成人になることとか、SDGsは**授業で教えてもらわなかったら知らないことだった**ので知ることができてよかった。
- ・スマホで動画を作るのは得意。**動画を作るのはとても楽しいからいろいろやってみたい**。

教師の感想

- ・ワークシート、リフレクションシートの工夫
- ・スマホを使ったパフォーマンス課題の開発

⇒ 生徒は**興味関心**を持って授業に取り組む。

生徒は「**できる喜び**」「**学びのつながり・深まり**」を実感できる。

ある程度は達成できたのではないか

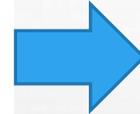
- ・本時のめあて ⇒ 今日の授業で**これだけは覚えて、知って、考えて欲しい内容**を示す。
- ・小テスト ⇒ 本時のめあてとリンクさせ、生徒が**理解度を振り返る**。
- ・自己評価表 ⇒ 生徒に**評価の規準**を示す。

主体的に取り組めたかどうかを振り返る時間を持た

5 今後の課題

自己評価

1	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方を工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D
2	自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを自分事として考えた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと考えた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えたが、足りないところもあった。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。食品を選ぶときの基準に何を重視するかをほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D
3	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方を工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D
4	自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを自分事として考えた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと考えた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えたが、足りないところもあった。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。食品を選ぶときの基準に何を重視するかをほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D
5	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方を工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D
6	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方を工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D
7	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についても自分事として考えることができた。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についてはあまり考えることができなかった。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できなかった。今後の自分自身の行動についても考えることができなかった。
	A	B	C	D



自己評価

1 ・ 3 ・ 5 ・ 6	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。書き方を工夫した。	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容はだいたい書けたが、足りないところもあった。	ほとんど書けなかった。
	A	B	C	D
2 ・ 4	自分の意見がしっかり書けた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを自分事として考えた。書き方も工夫した。	自分の意見をきちんと書いた。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。考えた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えた。	自分の意見はだいたい書いたが、足りないところもあった。ワークシートに書かなくてはいけない内容をきちんと書いた。食品を選ぶときの基準に何を重視するかを考えたが、足りないところもあった。	自分の意見、ワークシートに書かなくてはいけない内容がほとんど書けなかった。食品を選ぶときの基準に何を重視するかをほとんど考えられなかった。
	A	B	C	D
7	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についても自分事として考えることができた。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についても考えることができた。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できた。今後の自分自身の行動についてはあまり考えることができなかった。	食品の選択、食品添加物、食中毒について理解できなかった。今後の自分自身の行動についても考えることができなかった。
	A	B	C	D

設問ごとに評価 ⇒ 観点別でまとめて評価

評価の煩雑さを減らすには、どうしたらよいか

題材		契約2		ア	イ	ウ	エ	オ	
時間		90分							
契約2	1	解決方法を考え、解決しようとする意欲が見られる意見が書けている。かつ、ワークシートのまとめ方に工夫が見られる。	12	9	12	3	6	9	
		解決方法について、自分の意見が書けている。かつ、ワークシートには必要な情報がまとめられている。	9						
		解決方法について、自分の意見が一部書けているもしくは不足がある。かつワークシートには必要な情報がまとめられている。	6						
		解決方法について自分の意見がほとんどかけていない。もしくはかけていない。かつ、ワークシートには必要な情報が一部まとめられている。もしくはまとめられていない。	3						
	2	必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。かつ、まとめ方に工夫が見られる。	4	4	4	2	1	2	
		必要な情報が書けている。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	3						
		必要な情報がだいたい書けているが、不足しているところもある。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解している。	2						
		必要な情報がほとんどかけていない。クーリングオフ、18歳成人と契約の注意事項について理解していない。	1						
	3	A・B	小テストの点数（学習内容が理解できている）	9~10	7	8	0	1	10
			小テストの点数（学習内容がだいたい理解できている）	7~8					
			小テストの点数（学習内容が半分理解できている）	5~6					
			小テストの点数（学習内容が理解できていない）	0~4					
	3	C	理解できている。かつ今後の自分自身の行動に生かすような意見が書かれている。	4	3	3	2	0	1
			理解できている。	3					
			理解できているが、不足がある。	2					
			書けていない。理解できていない。	1					
思考・判断・表現（小計）		16	12	15	5	6	10		
知識・技能（小計）		14	11	12	2	2	12		
提出期限	提出期限を守れた。	5	5	5	5	5	5		
	提出期限を守れなかったが、提出した。	2							
主体的に取り組む態度（合計）		35	28	29	10	13	26		

観点別評価

- ・单元ごと
- ・長期的な視点での評価

どのような評価が生徒の実態を把握するのに有効か

リフレクションシート、ワークシート、
パフォーマンス課題での

生徒のがんばりをどう評価につなげていくのか