

【様式】

令和7年度 学校マネジメントシート

学校名(四日市農芸高等学校)

1 目指す姿

(1) 目指す学校の姿		共通教科並びに専門教科を通した教育活動の充実に努め、専門技術者(スペシャリスト)を育成するとともに、心豊かな人間性を育み、地域社会に貢献できる人材を育成する学校。
(2)	育みたい資質・能力(育みたい生徒の姿) 【グラデュエーション・ポリシー】	○将来のスペシャリストとして、専門科目への興味・関心を持ち、専門的な知識・技能の習得を自主的に行うことができる生徒。 ○自ら進んで挨拶し、コミュニケーションをとることで、公共心、規範意識、人間関係を築く力、自尊感情を高めることができる生徒。
	ありたい教職員の姿	○目指す学校像実現に向けて、生徒指導力と学習指導力を高めることができる教職員。 ○生徒の可能性を信じ、生徒に寄り添いながら自らも成長することができる教職員。

2 現状認識

(1) 学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待	<生徒> 専門的な知識・技術の習得、進路希望の実現、人格形成。 <保護者> 安全・安心な学校生活の保障、規律ある生活習慣の確立。 <地域住民> 地域の活性化、学校施設の提供、地域防災の拠点。	
(2) 連携する相手と連携するうえでの要望・期待	連携する相手からの要望・期待	連携する相手への要望・期待
	<保護者> 生徒が明るく生き生きと目標に向かって努力する。自己実現・進路実現、学校からの情報発信。 <地域住民> 交流の場としての協力、地域行事への協力、地域開放講座などの実施。 <同窓会> 歴史と伝統のある学校としての実績、地域社会に貢献する有能な人材育成。 <大学等や産業界> 有能な人材育成への期待。	<保護者> 本校教育活動への理解と協力、特に家庭の教育力の向上。 <地域住民> 本校教育活動への理解と協力、特に生徒の活躍の場面の提供、地域資源の活用。 <同窓会> 本校教育活動への理解と支援、特にインターンシップ受け入れや進路開拓。 <大学等や産業界> 本校教育活動への理解と連携及び支援、特に進路実現や商品開発に向けた連携。

(3)前年度の学校関係者評価など		・信頼向上の取組、防災教育、人権教育、農芸祭の一般公開や環境教育等の取組について一定の評価を得ることができたものの、教職員の働き方改革に基づく職場改善については、改善に向けた取組を進めるようご指摘いただいた。今年度も地域との連携の充実を図り、より地域に密接した学校づくりを期待された。 ・令和6年度の課題として、以下の2点が示唆された。 ○教職員の働き方改革。 ○地域との連携強化。
(4)現状と課題	教育活動	・目標を持って学習や部活動に前向きに努力する習慣が醸成されている。 ・校内での合言葉である「挨拶は農芸の心」が学校文化として浸透し、何事にも真面目に素直に取り組もうとする豊かな心が育まれている。 ・農業教育、家庭科教育を進める上で、施設・設備の充実が急務である。
	学校運営等	・地域や産業界との連携が年々充実する反面、地域からの要望過多により教職員の多忙化や困難化を招いている。 ・業務の簡素化・効率化を図り、生徒と向き合う時間を確保する工夫が必要である。

3 中長期的な重点目標

教育活動 【カリキュラム・ポリシー】	・将来のスペシャリストや地域産業を担う人材の育成のため、高等教育機関や産業界等と連携して、より実践的な学習活動を展開する。 ・基礎学力の充実と専門教科指導を強化し、生徒一人ひとりが持つ能力を引き出し、希望の進路実現につなげる。 ・心の教育や部活動等を通して、規範意識を醸成し、生徒の自主性や個性の伸長を図る。
学校運営等	・中学卒業生の減少傾向が進む中で、中学生やその保護者にとって魅力のある「新しい農芸高校」の実現に向けて全教職員で取り組む。 ・専門高校の特色を活かした進学に向けた指導体制を確立する。 ・教育相談や特別支援教育の充実のための体制づくりを進める。 ・組織の業務内容の見直し、総勤務時間の縮減に取り組む。

4 求める生徒像

入学時に期待される生徒の姿 【アドミッション・ポリシー】	・各学科の学習内容に興味・関心があり、学習意欲のある生徒。 ・部活動または生徒会活動等に積極的に取り組む意欲のある生徒。
---------------------------------	---

5 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

教育活動に関する項目は、児童生徒を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「教育課程・学習指導」「キャリア教育(進路指導)」「生徒指導」「保健管理」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
学習指導の充実	・授業を充実し、基礎学力の向上を目指すとともにコミュニケーション能力の向上を目指す。 ・高い目標を持たせ、積極的に資格取得を奨励する。 ・生徒一人ひとりが納得いくコース選択を目指す。 ・多面的な学習指導を実施するために、図書館を活用する。 ・ICTを活用した学びを推進する。 【活動指標】 ○基礎力診断テスト、基礎学力テスト、進路模試、補習を実施する。 ○生徒が納得するコース選択のために学年や各学科、各コースと連携し、説明会や学年集会、個別面談などを行う。 ○生徒の学習活動を支援するため蔵書を整備し、図書資料や情報提供を行う。 ○授業の充実を図り、最大限の授業変更を行い、自習時間を減らし、授業見学の機会を充実させる。 ○タブレットの有効活用のために、互いに情報共有を行う。 【成果指標】 ○成績不振による原級留置者をなくす。 ○検定合格・資格取得者数のべ1,400名(1人2つ以上)以上 ○授業見学期間を年2回以上設ける。 ○ICTを活用した授業を行った教員80%以上	(年度末および適宜記載)	※
キャリア教育の充実	・進路に対する意識を高め、挨拶の励行と生活マナーの向上を図り、一人ひとりの進路実現に向けた指導に取り組む。 ・事業所との連携を深め就職先の安定確保に努める。 ・専門性を生かした進学指導を強化する。 ・中学生やその保護者にとって、本校に入学したいと思える出口対策に努める。 【活動指標】 ○学年・学科との連携を強化し、主に四大進学希望者への早期からの指導を行う。		※

	○求人票閲覧システムを用いた求人情報の開示を実施する。 1 学年－自己の適性を知り、自己理解を深める指導を行う。 2 学年－勤労観を育み、自己の実現に向け自主的な行動ができる能力を養い、進路の意思決定ができることを目指す。 3 学年－進路決定に向け学年と協力し、進路未決定者をなくす。 求人票閲覧システムを用いた、求人情報の開示を実施。 【成果指標】 ○1 学年の進路講話を 4 回以上実施。 ○各学年進路希望調査を 2 回実施 2、3 年生は 1 回以上の個人面談実施。 ○進路広報誌「あすなろ」を各学年 5 回以上発行。 ○学年、学科と連携し、100 社以上の事業所訪問を行う。生徒は 3 社以上の事業所見学。 ○3 学年校外模試を 3 回実施。 ○インターンシップ(2 年生 1 人 1 回以上)を実施。		
生徒指導の充実	・遅刻、欠席を減らし、校則の遵守を図る。 ・日常的な校内美化指導など環境教育を進める。 ・担任と生徒指導部の連携強化を図る。 ・組織的な生活指導を通じて生徒の問題行動の抑止を図る。 ・日常の挨拶の徹底と、生活マナーの大切さを指導する。 ・部活動や学校行事への積極的な参加を促す。 【活動指標】 ○月例の生活点検を実施する。 ○毎日の登校指導等を通じて挨拶の励行を図る。 ○環境デー、校外清掃ボランティア等を実施する。 【成果指標】 ○月例の生活点検において初日の合格者 90%以上。締切までの合格者 100%を目指す。 ○全教職員の 100%が生徒に対しての声掛けができ		※

	ていると感じることを目指す。 ○全生徒・教職員の80%以上が挨拶はできていると感じることを目指す。 ○全生徒・教職員の70%以上が状況に応じた言葉遣いができると感じることを目指す。 ○生徒会行事を良かったと感じる生徒が85%以上。 ○学校環境デーへの参加生徒が70%以上。		
農業教育の充実	・専門科目における資格を推進し、将来の進路に向けた学習意欲の向上を図る。 ・農業教育を充実させ、関連分野への興味・関心の向上を図る。 ・農業クラブ活動を充実させる。 ・専門性を生かす進路先の確保のための企業開拓、各機関との連携を図る。 ・農業教育の推進のため適切な施設・設備の活用、更新を図る。 【活動指標】 ○専門科目を通じて、資格取得講座の開設及び指導を行う。 ○インターンシップ、ファームステイ等への取組を促し、農業関連分野へ興味・関心を深める。 ○GAP更新やSTEAM教育等ICTを活用した授業を展開する。 ○6次産業化、スマート農業、DX人材育成の取組を推進する。 ○生徒の希望に応じたコース決定指導を行い、ガイダンス、面接等でミスマッチの無いよう配慮する。 ○施設・設備を活用し、専門性の高い農業教育を行なう。 ○実習・実験時の服装指導を徹底する。 【成果指標】 ○推奨する資格取得者延べ300名以上、職業教育顕彰15名以上、アグリマイスター顕彰15名以上、農業クラブ各種競技会(県大会で最優秀4つ以上、東海大会優秀賞2つ以上、全国大会優秀賞4つ以上)。 ○コース選択満足度100%、学習環境での生徒満足度90%以上。 ○各種イベント、出前授業、地域開放等20回以上。		◎

	○GAPの取組1分野以上。認知度80%以上。		
家庭科教育の充実	・専門的な技術を向上させ、各種コンクール・ショーに入賞できるよう指導するとともに、家庭クラブ員としての自覚を持たせ、生活文化科の生徒全員が積極的に活動を行う。 【活動指標】 ○1年生及びその保護者に対して、納得のいくコース選択となるよう、わかりやすいコース説明や面談を実施する。 ○進学に向けた専門知識の習得を図るために補習授業を行う。 ○教員がより高度で新しい専門知識を習得し、授業に還元できるよう、各種講座や研修会へ年1回以上参加する。 ○専門科目における資格取得を勧め、上級の資格取得に取り組む。 ○地域連携の機会を増やし、なるべく多くの生徒が地域と関わりを持つことで、社会マナーの向上を図る。 【成果指標】 ○コース選択満足度 95%以上、家庭クラブ活動の充実度 95%以上、資格取得者数延べ900名以上。 ○社会マナーに関する個別指導を一人につき、2・3年生で2回以上。 ○地域連携参加生徒の満足度 95%以上。 ○進路希望達成者90%以上。		◎
人権教育の充実	・生徒教職員が様々な人権問題を正しく理解・認識するための取組を推進する。 ・校内人権教育推進委員会において人権教育推進計画を作成・実施することにより人権教育を推進する。 ・生徒個々の家庭状況や進路目標などを把握し、適切な指導を行う。 【活動指標】 ○人権LHR、人権講演会、地域との交流。 ○必要に応じて個別面談、三者面談、家庭訪問等の実施。		◎

	【成果指標】 ○生徒の人権意識の向上90%以上。		
環境教育の充実	・環境教育で「育てたい生徒の力」を共有し日常の教育活動の中で環境教育を実践する。 ・地域とのコミュニケーション活動を推進する。 【活動指標】 ○環境教育推進を校内の委員会に位置づけ、組織的に取り組む。 ○環境マネジメントシステムにおける実施計画を策定し、全教職員で共有する。 【成果指標】 ○6月に環境週間、11～12月に環境月間を設定し、期間中に全教職員が各々の授業で環境教育を実践。 ○地域清掃活動の実施。 ○全教職員協力のもと、本校独自の環境マネジメントシステムを推進。 ○生徒の環境問題に対する理解・関心の向上90%以上。		◎
防災教育・健康教育の充実	・危機管理マニュアルにより、危機管理にかかわる訓練を実施し、いざという時に備えられる組織運営を行う。 ・生徒の各種検診を確実に行う。 ・保健室利用、学校生活において気になる生徒など担任、学年、科、分掌との情報交換・共有を密にし、迅速に対応する。 ・感染症流行期には感染症対策として消毒や手洗いの徹底などの周知及び方策を行う。 ・生徒の心と体を守る取組を行う。 【活動指標】 ○年2回の防災訓練を実施する。 ○AED講習(職員対象5月:生徒対象7月)、エピペン講習等を実施する。 ○検診の再検査等の連絡及びその診断結果の回収まで確実にを行う。 ○必要に応じてスクールカウンセラー(37回/年)・発		◎

	達障がい支援員(12回／年)につなげ、支援体制を構築する。 ○保健便りを毎月発行する。 ○性教育講座(1学年、3学年対象)を実施する。 【成果指標】 ○生徒の防災意識の向上90%以上。 ○胸部X線、心臓検診、検尿の受診率100%。 ○「命の尊さ」に関する校長講話を年3回以上。		
改善課題			
(年度末に記載)			

(2)学校運営等

学校運営等に関する項目は、教職員や施設等を対象としたものとするのが望ましい。

(例)「組織運営」「研修(資質向上の取組)」「情報提供」「保護者・地域住民等との連携」など

また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
資質向上の取組	・計画的な授業研修会を実施する。 【活動指標】 ○授業公開を年2回実施する。 【成果指標】 ○生徒の授業満足度80%以上。	(年度末および適宜記載)	◎
開かれた学校作りと組織運営の充実、情報提供による信頼の定着	・学校説明会、入門講座、農芸祭、各種講習会等、校外から参加する催しの企画運営を見直す。 ・HPの効果的な運用を検討し、最新の情報を発信する。 ・PTA役員・理事会を充実させ、PTA行事の改善を図る。 ・さまざまな広報媒体により本校の特色・魅力の発信を行う。 【活動指標】 ○文書、HP及び「すぐーる」によりPTA行事や保護者公開の学校行事などの紹介をする。 ○本校の取組を積極的に報道機関に資料提供する。 【成果指標】 ○学校説明会・高校生活入門講座、農芸祭等の参加者の満足度 90%以上。 ○HPの更新 月10回以上。 ○報道機関に取り上げられる回数 年10回以上。		※
働きやすい職場環境づくり	・総労働時間の縮減に向けて、働き方改革に取り組み、働きやすい環境をつくる。 【活動指標】 〔令和6年度比較、()内は令和6年度実績〕 ○定時退校日を定期考査期間中とし、定時に退校でき		◎ ※

	る職員の割合80%以上を目指す。(58%) ○部活動休養日を週1日設定し、予定通り休養日を設定した部活動の割合100%を目指す。(99%) ○放課後に開催され60分以内に終了する会議の割合80%以上を目指す。(64%) 【成果指標】 〔令和6年度比較、()内は令和6年度実績〕 ○年360時間を超える時間外労働者数を0人に削減。(19人) ○月45時間を超える時間外労働者の延べ人数を0人に削減。(141人) ○1人当たりの月平均時間外労働時間を30時間以下に削減。(24.3時間) ○1人当たりの特別休暇を含む年間休暇取得日数を21日以上。(15.4日)		
不祥事根絶に向けた取組	・不祥事の根絶と教育の信頼回復に向けた取組を進める。 【活動指標】 ○コンプライアンス研修を年2回以上開催する。 ○「学校信頼向上委員会」を設置し、「信頼される学校であるための行動計画」に反映及び周知徹底する。 ○臨時的任用講師、非常勤講師ともに校長が教員としての心構え、講師の服務等についての研修をする。 ○教職員による体罰、セクハラ、わいせつ行為等の有無について生徒へのアンケートを実施する。 【成果指標】 ○教職員による体罰、不祥事、不適切な発言をなくす。		◎
改善課題			
(年度末に記載)			

6 学校関係者評価

明らかになった改善課題と次への取組方向	(年度末に記載)
---------------------	----------

7 次年度に向けた改善策

教育活動について の改善策	(年度末に記載)
学校運営について の改善策	(年度末に記載)