

【様式】

令和5年度 学校マネジメントシート

学校名（ 四日市農芸高等学校 ）

1 目指す姿

(1) 目指す学校像		共通教科並びに専門教科を通じた教育活動の充実に努め、専門技術者（スペシャリスト）を育成するとともに、心豊かな人間性を育み、地域社会に貢献できる人材を育成する学校
(2)	育みたい 児童生徒像	○将来のスペシャリストとして、専門科目への興味・関心を持ち、専門的な知識・技能の習得を自主的に行うことができる生徒 ○自ら進んで挨拶し、コミュニケーションをとることで、公共心、規範意識、人間関係を築く力、自尊感情を高めることができる生徒
	ありたい 教職員像	○目指す学校像実現に向けて、生徒指導力と学習指導力を高めることができる教職員 ○生徒の可能性を信じ、生徒に寄り添いながら自らも成長することができる教職員

2 現状認識

(1) 学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待		<生徒> 専門的な知識・技術の習得、進路希望の実現、人格形成 <保護者> 安全・安心な学校生活の保障、規律ある生活習慣の確立 <地域住民> 地域の活性化、学校施設の提供、地域防災の拠点	
(2) 連携する相手と連携するうえでの要望・期待	連携する相手からの要望・期待		連携する相手への要望・期待
	<保護者> 生徒が明るく生き生きと目標に向かって努力する。自己実現・進路実現、学校からの情報発信 <地域住民> 交流の場としての協力、地域行事への協力、地域開放講座などの実施 <同窓会> 歴史と伝統のある学校としての実績、地域社会に貢献する有能な人材育成 <大学等や産業界> 有能な人材育成への期待+	<保護者> 本校教育活動への理解と協力、特に家庭の教育力の向上 <地域住民> 本校教育活動への理解と協力、特に生徒の活躍の場面の提供、地域資源の活用 <同窓会> 本校教育活動への理解と支援、特にインターンシップ受け入れや進路開拓 <大学等や産業界> 本校教育活動への理解と連携及び支援、特に進路実現や商品開発に向けた連携	
(3) 前年度の学校関係者評価等		・防災教育や人権教育への取組、感染症対策を講じたうえでの農芸祭の公開等をはじめとした地域連携への取組について一定の評価を得ることができた。また、ISO14001を返上したのちの農芸高校版環境マネジメントシステムにて、より充実した取組が求められた。 ・次年度の課題として、以下の3点が示唆された。 ○教職員の働き方改革 ○地域との連携強化 ○生徒自身による主体的な行動力の育成	
(4) 現状と課題	教育活動	・目標を持って学習や部活動に前向きに努力する習慣が醸成されている。 ・校内での合言葉である「挨拶は農芸の心」が学校文化として浸透し、何事にも真面目に素直に取り組もうとする豊かな心が育まれている。 ・農業教育、家庭科教育を進める上で、施設・設備の充実が急務である。	
	学校運営等	・地域や産業界との連携が年々充実する反面、地域からの要望過多により教職員の多忙化や困難化を招いている。 ・業務の簡素化・効率化を図り、生徒と向き合う時間を確保する工夫が必要である。	

### 3 中長期的な重点目標

教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将来のスペシャリストや地域産業を担う人材の育成のため、高等教育機関や産業界等と連携して、より実践的な学習活動を展開する。</li> <li>・基礎学力の充実と専門教科指導を強化し、生徒一人ひとりが持つ能力を引き出し、希望の進路実現につなげる。</li> <li>・心の教育や部活動等を通して、規範意識を醸成し、生徒の自主性や個性の伸長を図る。</li> </ul>
学校運営等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中学卒業生の減少傾向が進む中で、中学生やその保護者にとって魅力のある「新しい農芸高校」の実現に向けて全教職員で取り組む。</li> <li>・専門高校の特色を活かした進学に向けた指導体制を確立する。</li> <li>・教育相談や特別支援教育の充実のための体制づくりを進める。</li> <li>・組織の業務内容の見直し、総勤務時間の縮減に取り組む。</li> </ul>

### 4 本年度の行動計画と評価

#### (1) 教育活動

項目	取組内容・指標	結果	備考
学習指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業を充実し基礎学力の向上を目指すとともにコミュニケーション能力の向上を目指す。</li> <li>・高い目標を持たせ積極的に資格取得を奨励する。</li> <li>・生徒一人ひとりが納得いくコース選択を目指す。</li> <li>・多面的な学習指導を実施するために図書館を活用する。</li> <li>・ICTを活用した学びを推進する。</li> </ul> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎学力診断テスト、基礎学力テスト、進路模試、補習を実施する。</li> <li>○生徒が納得するコース選択のために学年や各学科、各コースと連携し、説明会や学年集会、個別面談などを行う。</li> <li>○授業の充実を図り、最大限の授業変更を行い、自習時間を減らし、授業見学の機会を充実させる。</li> <li>○ICTを活用した学習に係る年間計画を作る。</li> </ul> <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○成績不振による原級留置者をなくす。</li> <li>○検定合格・資格取得者数のべ1, 450名(1人2つ以上)以上</li> <li>○図書館を活用した授業50時間以上、生徒一人あたりの貸し出し冊数年5冊以上</li> <li>○授業見学期間を年2回以上設ける。</li> <li>○ICTを活用した授業を行った教員100%</li> </ul>	<p>基礎学力診断テスト(4月)や定期的な基礎学力テスト(年10回)、進路模試(年6回)、補習(随時)を実施</p> <p>複数回のコース面談の実施</p> <p>授業見学期間を年2回実施(6月、11月の2回で合計4週間程度)</p> <p>成績不振による原級留置者0名 資格合格のべ1188件 図書利用時間51時間 生徒一人当たり2.3冊 教員一人当たり9.1冊</p> <p>ICT活用1度以上100%</p>	※
キャリア教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路に対する意識を高め、挨拶の励行と生活マナーの向上を図り、一人ひとりの進路実現に向けた指導に取り組む。</li> <li>・企業との連携を深め就職先の安定確保に努める。</li> <li>・専門性を活かした進学指導を強化する。</li> <li>・中学生やその保護者にとって、本校に入学したいと思える出口対策に努める。</li> </ul>	<p>進路に対する意識を高めるため、各学年、進路講話ガイダンスを行った。</p> <p>事業所との連携は、校内企業説明会の依頼(今年度から)があり、5社実施した。</p> <p>中学生や保護者が本校に入学したいと思える出口対策として、担当</p>	

<p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1 学年－勤労観を育み自己理解を深める指導を行う。</li> <li>○2 学年－自己の実現に向け自主的な行動ができる能力を養い、進路の意思決定ができることを目指す。</li> <li>○3 学年－進路決定に向け学年と協力し、進路未決定者をなくす。</li> <li>○学年・学科との連携を強化し、主に四大進学希望者への早期からの指導を行う。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1 学年の進路講話を4回以上実施</li> <li>○各学年進路希望調査を2回実施 2、3年生は1回以上の個人面談実施</li> <li>○進路広報誌「あすなろ」を1学年3回 2学年5回 3学年5回以上発行</li> <li>○学年、学科と連携し、100社以上の企業訪問を行う。生徒は3社以上の企業見学</li> <li>○3学年校外模試を3回実施</li> <li>○インターンシップ（2年生1人1回以上）を実施</li> </ul>	<p>教員等が企業説明会へ積極的に参加し、新規求人先の開拓に努めた。進学は三重大、東農大、県立看護大等への難関校に合格できた。</p> <p><b>【活動指標】</b></p> <p>各学年指標達成のため、進路ガイダンスの実施回数を昨年度より増やし、進路先の情報提供に努めた。進路行事の際、事前に学年との情報交換を行った。</p> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1 学年 進路講話4月・10月・1月・2月実施 進路ガイダンス12月・3月実施</li> <li>○2 学年 進路講話4月・6月、個別面談2月実施 進路ガイダンス7月・10月・2月・3月実施</li> <li>○3 学年 進路講話4月・5月・7月実施 個別面談8月実施、進路ガイダンス5月・6月実施</li> <li>○進路広報誌「あすなろ」各学年目標値達成</li> <li>○企業訪問 100社以上訪問 就職生徒応募前職場見学一人3社以上見学</li> <li>○3 学年校外模試 3回実施</li> <li>○インターンシップ 2 学年1 人1 回以上実施</li> </ul>	<p>※</p>
---	---	----------

<p>生徒指導の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遅刻、欠席を減らし、校則の遵守と日常的な校内美化指導など環境教育を進める。</li> <li>・担任と生徒指導部の連携強化を図る。</li> <li>・組織的な生活指導を通じて生徒の問題行動の抑止を図る。</li> <li>・日常の挨拶の徹底と、生活マナーの大切さを指導する。</li> <li>・部活動や学校行事への積極的な参加を促す。</li> </ul> <p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○月例の生活点検を実施する。</li> <li>○毎日の登校指導等を通じて挨拶の励行を図る。</li> <li>○環境デー、校外清掃ボランティア等を実施する。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○月例の生活点検において初日の合格者90%以上、締め切りまでの合格者100%を目指す。</li> <li>○全教職員の100%が生徒に対しての声掛けができていていると感ずることを目指す。</li> <li>○全生徒・教職員の80%以上が挨拶はできていると感ずることを目指す。</li> <li>○全生徒・教職員の70%以上が状況に応じた言葉遣いができると感ずることを目指す。</li> <li>○生徒会行事を良かったと感ずる生徒が85%以上</li> <li>○環境デー・校外作業への参加生徒が70%以上</li> </ul>	<p>遅刻の把握と問題行動の抑止を目的に登校指導を継続している。</p> <p>挨拶・身だしなみの意識向上には意義があるとする。生徒の些細な変化に気づき、見守り、声かけることが問題行動の未然防止につながることも考える。</p> <p>今後も学校として継続したい取り組みであるが、教員の負担軽減のため、より良い方法を検討し続けるのが課題である。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・未達成 生活点検初日合格率 1年：89% 2年：92% 3年：94% 達成できず（2名）</li> <li>達成できず （職員40%、生徒96%）</li> <li>達成できず （職員57%、生徒88%）</li> <li>達成（88%）</li> <li>・項目「環境教育の充実」で報告</li> </ul>	<p>※</p>
<p>農業教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門科目における資格を推進し、将来の進路に向けた学習意欲の向上を図る。</li> <li>・農業教育を充実させ、関連分野への興味・関心の向上を図る。</li> <li>・農業クラブ活動を充実させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門性を活かす進路先の確保のための企業開拓、各機関との連携を図る。</li> <li>・農業教育の推進のため適切な施設・設備の活用、更新を図る。</li> </ul> <p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○専門科目を通じて、資格取得講座の開設及び指導を行う。</li> <li>○インターンシップ、ファームステイ等への取組を促し、農業関連分野へ興味・関心を深める。</li> <li>○GAP更新やICTを活用した授業を展開する。</li> <li>○6次産業化、スマート農業の取組を推進する。</li> <li>○生徒の希望に応じたコース決定指導を行い、ガイダンス、面接等でミスマッチの無いよう配慮する。</li> <li>○施設・設備を活用し、専門性の高い農業教育を行なう。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○推奨する資格取得者延べ400名以上、職業教育顕彰20名以上、アグリマイスター顕彰25名以上、農業クラブ競技会（県大会で最優秀4つ以上、東海大会優秀賞を2つ以上、全国大会優秀賞4つ以</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本農業技術検定をはじめ専門の授業で学んだことを活かした資格取得に取り組んだ。農業クラブ全国大会では、農業鑑定競技において5名が優秀賞を受賞した。</li> <li>・課題研究において、地域連携を行い、その中で求人開拓も行った。設備施設を生かし、スマート農業について教育を進めた。</li> <li>・毒物劇物、造園技能検定、フラワー装飾技能検定、園芸装飾技能検定などの講座を開講し、指導を行った。</li> <li>・米でJGAPの認証を取得することとSTEAM教育に取り組み、ICTを活用した授業を展開した。</li> <li>・1年生の学科・コース選択に向けてガイダンスを行うと同時に、保護者向けにも情報発信した。</li> </ul>	<p>◎</p>

	<p>上)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○コース選択満足度100%、学習環境での生徒満足度90%以上</li> <li>○各種イベント、出前授業、地域開放等20回以上</li> <li>○GAPの取組1分野以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・推奨する資格取得者数は延べ337名、職業教育顕彰28名、アグリマイスター顕彰17名の表彰を受けた。農業クラブ競技会においては、県大会最優秀3名、東海大会最優秀1名、優秀2名、全国大会優秀5名という結果であった。</li> <li>・コース選択満足度は92%、各種イベント、出前授業、地域開放等21回、GAPは米でJGAPの認証を取得した。</li> </ul>	
<p>家庭科教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門的な技術を向上させ、各種コンクール・ショーに入賞できるよう指導するとともに家庭クラブ員としての自覚を持たせ、生活文化科の生徒全員が積極的に活動を行う。</li> </ul> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○1年生及びその保護者に対して、納得のいくコース選択となるよう、わかりやすいコース説明や面談を実施する。</li> <li>○進学に向けた専門知識の習得を図るために補習授業を行う。</li> <li>○教員がより高度で新しい専門知識を習得し、授業に還元できるよう、各種講座や研修会へ年1回以上参加する。</li> <li>○専門科目における資格取得を勧め、上級の資格取得に取り組む。</li> <li>○地域連携の機会を増やし、なるべく多くの生徒が地域と関わりを持ち、社会マナーの向上を図る。</li> </ul> <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○コース選択満足度100%、家庭クラブ活動の充実度90%以上、資格取得者数延べ900名以上</li> <li>○社会マナーに関する個別指導を一人につき、2年生1回以上、3年生2回以上</li> <li>○地域連携参加生徒の満足度90%以上</li> <li>○進路希望達成者90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各種コンクール等に積極的に応募・参加し、入賞できた。また県連家庭クラブの活動や校内家庭クラブ活動などでも生徒の活躍する姿が見られた。</li> <li>・小論文指導や面接指導等行った</li> <li>・ほぼ全員が各種講座・研修へ参加し、授業に還元できた。</li> <li>・家庭クラブ員充実度 99.5% →達成</li> <li>・資格取得 延べ人数 935人 →達成</li> <li>・3年生全員→2回 →達成</li> <li>2年生全員→1回 →実施中</li> <li>※2回目実施はR6年度</li> <li>・地域連携生徒満足度100%→達成</li> <li>・進路希望達成者96.1% →達成</li> </ul>	◎
<p>人権教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒・教職員が様々な人権問題を正しく理解・認識するための取組を推進する。</li> <li>・校内人権教育推進委員会において人権教育推進計画を作成・実施することにより人権教育を推進する。</li> <li>・生徒個々の家庭状況や進路目標などを把握し、適切な指導を行う。</li> </ul> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権LHR、人権講演会、個別面談、三者面談、家庭訪問等の実施</li> </ul> <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の人権意識の向上90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部落差別問題をテーマとした人権講演会を実施した。事前に教員を対象とした研修を行った。また、講演会の前後には人権HRを行い、生徒への人権教育を推進した。</li> <li>・人権講演会後の生徒の人権意識に関するアンケートを実施。その結果、96%の生徒が人権意識の向上を実感した。</li> </ul>	◎
<p>環境教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境教育で「育てたい生徒の力」を共有し日常の教育活動の中で環境教育を実践する。</li> <li>・地域とのコミュニケーション活動を推進する。</li> </ul>	<p>環境週間、環境月間を中心に年間を通じて、環境への意識を高め環境教育が実践された。</p>	◎

	<p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○環境教育推進を校内の委員会に位置づけ、組織的に取り組む。</li> <li>○環境マネジメントシステムにおける実施計画を策定し、全教職員で共有する。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○6月に環境週間、10～11月に環境月間を設定し、期間中に全教職員が各々の授業で環境教育を実践</li> <li>○地域清掃活動の実施</li> <li>○全教職員協力のもと、本校独自の環境マネジメントシステムを構築</li> <li>○生徒の環境問題に対する理解・関心の向上90%以上</li> </ul>	<p>本年度は11月に学校環境デー(地域清掃)を実施(職員生徒参加率68%)。</p> <p>四日市農芸高校版環境マネジメントシステムとして、環境活動・環境教育の推進など継続した取組を実施している。</p> <p>93%</p>	
<p>防災教育・健康教育の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危機管理マニュアルにより、危機管理にかかわる訓練を実施し、いざという時に備えられる組織運営を行う。</li> <li>・生徒の各種検診を確実に行う。</li> <li>・保健室利用、学校生活において気になる生徒など担任、学年、科、分掌との情報交換・共有を密にし、迅速に対応する。</li> <li>・感染症対策として消毒や手洗いの徹底などの周知及び方策を行う。</li> <li>・生徒の心と体を守る取組を行う。</li> </ul> <p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○年2回の防災訓練を実施する。</li> <li>○AED講習(職員対象5月：生徒対象7月)、エピペン講習等を実施する。</li> <li>○検診の再検査等の連絡及びその診断結果の回収まで確実にを行う。</li> <li>○必要に応じてスクールカウンセラー(34回/年)・発達障がい支援員(12回/年)につなげ、支援体制を構築する。</li> <li>○保健便りを毎月発行する。</li> <li>○性教育講座(1学年、3学年対象、それぞれ7月)を実施する。</li> <li>○生徒、教職員が毎日健康観察を行う。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の防災意識の向上90%以上</li> <li>○内科検診、胸部X線、心臓検診、検尿等の受診率100%</li> <li>○「命の尊さ」に関する校長講話を年3回以上</li> </ul>	<p><b>【防災】</b> 防災訓練を9月と12月の2回実施した。9月の防災訓練では全校避難訓練だけでなく、各学年に分かれて消火・煙体験、救助袋滑降訓練・起震車体験などを行った。12月には、教室での避難訓練や全学年対象の三角巾包帯法講習を実施し、2回を通して、生徒の防災意識の向上度99%だった。</p> <p><b>【保健】</b></p> <p>教員対象AED・エピペン講習、生徒対象AED講習を行った。SC、発達障がい支援員の来校日は生徒・保護者、教員との面談を持ち、指導に生かすことができた。</p> <p>保健便りを毎月発行し生徒に健康課題の周知を行った。例年1年生にのみおこなっていた性教育講話を3年生にも行うことができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内科検診、胸部X線、心臓検診、検尿等の受診率100%達成。</li> <li>・「命の尊さ」に関する校長講話を年5回実施。</li> </ul>	<p>◎</p>

**改善課題**

進路に関して就職指導では、来年度以降全員がタブレット端末を有することとなることから、求人票のデジタル化を推進するの必要を感じている。また、今年度、5つの事業所より説明会を校内で開催してほしいと要望があり、実施した。来年度は要望する事業所が増えることが予想されることから、選定や開催スケジュール、会場確保が課題である。一方進学指導では、オンラインによる手続きが増加しているため、出願情報の入力やその後の手続き等、担任と進路指導部が連携してフォローしていかなければならない。

(2) 学校運営等

項目	取組内容・指標	結果	備考
資質向上の取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的な授業研修会を実施する。</li> </ul> <p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業公開を年2回実施する。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の授業満足度80%以上</li> </ul>	<p>校内での授業公開週間の取り組みを2回(6月と11月)実施した。</p> <p>78.3%</p>	◎
開かれた学校作りと組織運営の充実、情報提供による信頼の定着	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校説明会、入門講座、農芸祭、各種講習会等、校外から参加する催しの企画運営を見直す。</li> <li>・HPの効果的な運用を検討し、最新の情報を発信する。</li> <li>・PTA役員・理事会を充実させ、PTA行事の改善を図る。</li> <li>・さまざまな広報媒体により本校の特色・魅力の発信を行う。</li> </ul> <p><b>【活動指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○文書、HP及び「きずなネット」によりPTA行事や保護者公開の学校行事などの紹介をする。</li> <li>○本校の取組を積極的に報道機関に資料提供する。</li> </ul> <p><b>【成果指標】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校説明会・高校生活入門講座、農芸祭等の参加者の満足度90%以上</li> <li>○HPの更新月10回以上</li> <li>○報道機関に取り上げられる回数年10回以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・HP更新は毎月10件以上達成。平均30回</li> <li>・PTA役員会6回、理事会4回、PTA総会を対面で4年ぶりに実施。研修2回、秋の研修旅行1回、農芸祭バザーへのだんごや出店と受付のお手伝い参加、制服リユース販売など活動を増やした。</li> </ul> <p>満足度</p> <p>学校説明会 99%</p> <p>高校生活入門講座中100%</p> <p>農芸祭 生徒95%</p> <p>報道機関のべ25回掲載</p>	※
働きやすい職場環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総勤務時間の縮減に向けて、働き方改革に取り組み、働きやすい環境をつくる。</li> </ul> <p><b>【活動指標】〔令和4年度比較、( )内は令和4年度実績〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○定時退校日を定期考査期間中とし、定時に退校できる職員の割合80%以上を目指す。(78%)</li> <li>○部活動休養日を週1日設定し、予定通り休養日を設定した部活動の割合100%を目指す(89%)</li> <li>○放課後に開催され60分以内に終了する会議の割合80%以上を目指す。(29%)</li> </ul> <p><b>【成果指標】〔令和4年度比較、( )内は令和4年度実績〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○年360時間を超える時間外労働者数を0人に削減 (22人)</li> <li>○月45時間を超える時間外労働者の延べ人数を0人に削減 (115人)</li> <li>○1人当たり月平均時間外労働時間30時間以下に削減 (27.1時間)</li> <li>○1人当たりの特別休暇を含む年間休暇取得日数を21日以上 (19.1日)</li> </ul>	<p>働きやすい環境づくりへの取り組みを進め、会議時間の短縮は一定進んだものの、依然として、時間外労働者の人数、時間は、減少するに至っていない。</p> <p>66%</p> <p>99%</p> <p>58%</p> <p>21人</p> <p>138人</p> <p>30.3時間</p> <p>16.0日</p>	◎ ※

<p>不祥事根絶に向けた取組</p>	<p>・不祥事の根絶と教育の信頼回復のための取組を進める。</p> <p><b>【活動指標】</b></p> <p>○コンプライアンス研修を年2回以上開催する。</p> <p>○「学校信頼向上委員会」を設置し、「信頼される学校であるための行動計画」に反映及び周知徹底する。</p> <p>○臨時的任用講師、非常勤講師ともに校長が教員としての心構え、講師の服務等についての研修をする。</p> <p>○教職員による体罰、セクハラ、わいせつ行為等の有無について生徒へのアンケートを実施する。</p> <p><b>【成果指標】</b></p> <p>○教職員による体罰、不祥事、不適切な発言をなくす。</p>	<p>学校信頼向上委員会を4回実施し、コンプライアンスやハラスメントに対する意識醸成を図った。</p> <p>校長からの、継続的な注意喚起により、教職員による、体罰、不祥事、不適切な発言等はなかった。</p> <p>今後一層、職員をはじめ生徒との意思疎通を図り、信頼される学校であるためにさらなる取組、研修等が必要である。</p>	<p>◎</p>
--------------------	---	---	----------

### 改善課題

教職員の働き方改革を進めてはいるものの、他律的業務が多いことや、休日の運動部活動等により削減できない要因があることから、劇的に改善することは非常に難しい状況にあります。また、業務の特性から、特定の個人に業務が集中してしまう傾向もあります。こういった状況改善するために、業務の効率化を図る必要があります。部活動においては、他校との強化練習が土日に集中するものの、週1回休養日を設定する意識が浸透してきていると考えています。

### 5 学校関係者評価

<p>明らかになった改善課題と次への取組方向</p>	<p>業務の偏りと部活動が本校の過重労働の課題になっている。一方では地域の期待に応えることも重要である。部活動において休養日を設定し改善傾向がみられたように、業務の平準化にも取り組み、これまでの対策を継続的に進めるようにする。</p>
----------------------------	---

### 6 次年度に向けた改善策

<p>教育活動についての改善策</p>	<p>本校の教育活動や教職員に対しては、保護者アンケートから概ねよい評価が得られていると考えています。一方、教員としての資質向上を求める声があることも事実です。次年度、さらに信頼向上委員会等を活用し、指導者としての意識醸成を図っていきたいと考えています。</p>
<p>学校運営についての改善策</p>	<p>本校からの情報発信において、荒天による早期対応を求められています。迅速な対応ができるよう周知徹底していきます。</p> <p>また、教職員の働き方改革については業務の精選や効率化に継続的に取り組み、改善を図ることとします。</p>