

令和4年度 三重県立松阪工業高等学校(全日制課程) キャリア教育プログラム

将来の姿

産業の進歩発展の推進力となる、明朗・誠実で実践力のある技術・技能者

将来の姿

キャリア教育をととして身に付けたい力

学力	人間関係形成力・社会形成力	自己理解力・自己管理能力	課題対応力	キャリアプランニング力
○学習意欲 ○基礎的・基本的な知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○専門的な知識・技能	○他者を認めつつ協働する力 ○豊かな人間関係を築く力	○自己理解を深める力 ○自ら主体的に行動する力	○情報を収集・選択し、意思決定を行う力 ○自ら課題を設定し、解決に向けて取り組む力	○働くことの意義を理解し、将来設計ができる力 ○ライフプランを柔軟に設定・変更できる力

中学校への働きかけ

高校生活入門講座の実施／各種広報や公開授業、産業教育フェア等による学校紹介／中学校の進路説明会への参加／進路指導担当者等との情報共有

キャリア教育の観点で取り組む諸活動

1年	入学式/対面式/新入生オリエンテーション/身体測定・検診/新入生研修/生徒会立合演説会/高校総体/人権LHR/芸術鑑賞/環境デー/交通安全教室/防災訓練/人権講演会/クラスマッチ 人権LHR/体育祭/高校生活入門講座/高校生フェスティバル/松工祭(文化祭)/遠足/献血セミナー/薬物乱用防止教室/同工会(同窓会)テリハリー事業(講演会)/クラスマッチ 課題研究発表会/人権LHR/性教育講座 学年集会/課講話/服装・頭髪指導
2年	対面式/身体測定・検診/基礎学力講話/生徒会立合演説会/高校総体/人権LHR/芸術鑑賞/環境デー/交通安全教室/防災訓練/人権講演会/クラスマッチ 人権LHR/体育祭/高校生活入門講座/高校生フェスティバル/松工祭(文化祭)/修学旅行/薬物乱用防止教室/同工会(同窓会)テリハリー事業(講演会)/クラスマッチ 課題研究発表会/人権LHR/性教育講座 学年集会/課講話/服装・頭髪指導
3年	対面式/身体測定・検診/基礎学力講話/生徒会立合演説会/高校総体/人権LHR/芸術鑑賞/環境デー/交通安全教室/防災訓練/人権講演会/クラスマッチ 人権LHR/体育祭/高校生活入門講座/高校生フェスティバル/松工祭(文化祭)/遠足/献血セミナー/薬物乱用防止教室/性教育講座/同工会(同窓会)テリハリー事業(講演会)/クラスマッチ 卒業式 学年集会/課講話/服装・頭髪指導

コアプログラム

		スキルアップ		ライフプラン	
		4月～8月	9月～12月	1月～3月	通年
1年	自分と社会を知り、将来を考える	基礎学力講話		個別面談/保護者会(三者懇談会)/保護者向け進路説明会	
				企業等見学/進路ガイダンス	
		定期考査/基礎力等診断テスト/資格取得		LHR(進路学習)/地域行事等参画(ボランティア活動)	
2年	自分と社会とのかわり方を考える	基礎学力講話		個別面談/保護者会(三者懇談会)/保護者向け進路説明会/地域行事参画	
				インターンシップ/企業等見学/進路ガイダンス	
		定期考査/基礎力等診断テスト/資格取得		LHR(進路学習)/地域行事等参画(ボランティア活動)	
3年	社会で果たすべき自分の役割を見いだす	基礎学力講話/面接指導/「履歴書」書き方講座		進路希望調査/個別面談/進路講話/卒業生との懇談会/進路ガイダンス/保護者会(三者懇談会)/保護者向け進路説明会/職場・学校等見学	
		面接指導/人権学習「統一応募用紙」/試験前指導/「礼状」書き方指導		進路講話	
		課題研究発表会/進学・就職前準備		進路講話/消費生活講座	
		定期考査/基礎力等診断テスト/資格取得		LHR(進路学習)/模試受験/地域行事等参画(ボランティア活動)	

キャリア教育の観点から見た教科のねらい

学力	○学習意欲 ○基礎的・基本的な知識・技能 ○思考力・判断力・表現力 ○専門的な知識・技能
人間関係形成力・社会形成力	全教科 人権を尊重し合い、誰もが明るく生活できる学校を実現しようとする態度を養うとともに、国際理解を深め、文化や伝統を尊重する。 工業 工業の各分野について工業のもつ社会的な意義等を踏まえて体系的・系統的に理解するとともに、工業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
自己理解力・自己管理能力	全教科 基礎学力を身に付け、自ら学ぶ意欲を養う。 工業 工業に関する広い視野をもつこと、また、課題を解決する力の向上を目指して自ら学び、工業の発展や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
課題対応力	全教科 社会の変化に対応できる技術・技能を身に付けるとともに、地球環境に目を向け、自然と共生できる態度を養う。 工業 工業に関する課題を発見し、独創的に解決策を探求し、科学的な根拠に基づき創造的に解決する能力を身に付ける。
キャリアプランニング力	全教科 自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択することができる態度を養う。 工業 工業における技術者に求められる職業人としての倫理観や使命と責任について理解する。

キャリア教育の観点(生徒へのかかわりから)見た分掌の取組

科・学年	自己肯定感(自尊感情)を高められるよう、また、自己の課題や将来の生き方等について自主的・実践的に取り組むことができるよう、ホームルーム活動、部活動や資格取得支援の取組等の充実を図る。
教務	主体的・対話的で深い学びができるよう、基礎学力の向上を指導するとともに、教科等横断的な学習の充実や授業改善等を図る。
総務	集団への帰属感や連帯感を深め、公共の精神を養うよう、学校行事や地域活動等の充実を図る。
生徒指導	自己の在り方生き方を主体的に考えられるよう、「生徒指導は進路指導」の認識の下、挨拶の励行や時間の厳守等を指導し、基本的な生活習慣の確立を図る。
進路指導	自己の在り方生き方を主体的に考えられるよう、キャリア教育推進の核として、コミュニケーション能力等の社会的・職業的自立に必要な資質・能力の育成を図る。
保健	心身の健康をセルフケアできるよう、保健行事や教育相談等の充実を図るとともに、環境意識を高められるよう、校内外の美化活動等の充実を図る。
生徒会	学校生活の充実と向上について自主的・実践的に取り組むことができるよう、生徒会活動やボランティア活動等の充実を図る。
人権教育	互いの良さや個性、多様な考えを認め合えるよう、人権教育や命を大切にする教育等の充実を図る。

キャリア教育の観点から見た部活動のねらい

責任感・連帯感を養うとともに、人間関係を構築したり、自己肯定感を高めたりする。また、生涯にわたるスポーツ・文化との豊かな関わり方を学ぶ。

卒業後への接続

事業所・学校訪問等による就労・就学状況等の把握・情報共有／卒業生状況調査／事業所・学校等への学校行事等への参画依頼