

将来の姿

基本的な生活習慣を身につけ、社会生活に適応し、自分らしい生き方ができている

将来の姿

| キャリア教育をととして身に付けたい力                      |                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学力                                      | 人間関係形成・社会形成能力                                                                                                | 自己理解・自己管理能力                                                                                                            | 課題対応能力                                            | キャリアプランニング能力                                                                                             |
| ○基礎的・基本的な知識・技能<br>○思考力・判断力・表現力<br>○学習意欲 | 多様な他者の考えを理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分のおかれている状況を受け止め、役割をはたしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力 | 自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力 | 仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な評価を立ててその課題を処理し、解決することができる | 「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力 |

入学前の働きかけ

松阪地区ガイダンス(9月)・高校見学バスツアー(10月)・中学生保護者向け授業公開(10月1週間)・中学校との情報共有(中学校)

キャリア教育の観点で取り組む諸活動

1年

ホームルーム開き  
オリエンテーション  
就労先調査

進路希望調査  
個別懇談  
保護者会(三者面談)

家庭訪問  
職場訪問  
生活体験作文

進路ガイダンス  
人権学習  
中学校への近況報告

三者懇談会  
個別面談  
1学年の振り返り

2年

ホームルーム開き  
就労先調査  
進路希望調査

個別懇談  
保護者会(三者面談)  
家庭訪問

職場訪問  
生活体験作文  
進路ガイダンス

人権学習  
中学校への近況報告  
三者懇談会

個別面談  
2学年の振り返り

3年

ホームルーム開き  
就労先調査  
進路希望調査

個別懇談  
保護者会(三者面談)  
家庭訪問

職場訪問  
生活体験作文  
進路ガイダンス

個別面談  
3学年の振り返り

4年

ホームルーム開き  
就労先調査  
進路希望調査

職場訪問  
生活体験作文  
進路LHR

男女共同参画学習  
卒業に向けて

コアプログラム

1年

基本的  
生活習慣を  
養成する

4月  
5月  
7月

自己分析と自己理解(適職)について理解を深めるライフプラン(1学年の学校生活計画)就労先調査、進路希望調査、生活体験作文、アルバイト等による職業体験

夏休み

基礎学力の向上、日本語能力の向上  
アルバイト等による職業体験

9月  
5月  
12月

スキルアップ(資格取得、ボランティア、社会体験)アルバイト等による職業体験

冬休み

基礎学力の向上、日本語能力の向上  
アルバイト等による職業体験

1月  
5月  
3月

ライフプラン(2学年の学校生活計画)アルバイト等による職業体験

2年

自分と社会との  
関わり方について意識する

4月  
5月  
7月

進路ガイダンス、生活体験作文、就労先調査、進路希望調査、アルバイト等による職業体験

夏休み

基礎学力の向上、日本語能力の向上  
アルバイト等による職業体験

9月  
5月  
12月

スキルアップ(資格取得、ボランティア、社会体験)アルバイト等による職業体験

冬休み

基礎学力の向上、日本語能力の向上  
アルバイト等による職業体験

1月  
5月  
3月

ライフプラン(3学年の学校生活計画)、科目選択アルバイト等による職業体験

3年

学校生活と仕事の  
両立・社会に出て  
行くための準備期間

4月  
5月  
7月

進路ガイダンス、生活体験作文、就労先調査、進路希望調査、アルバイト等による職業体験

夏休み

基礎学力の向上、日本語能力の向上  
アルバイト等による職業体験

9月  
5月  
12月

スキルアップ(資格取得、ボランティア、社会体験)アルバイト等による職業体験

1月  
5月  
3月

ライフプラン(4学年の学校生活計画)、科目選択アルバイト等による職業体験

4年

進路実現に向けて  
取り組み、社会に出る  
準備をする

4月  
5月  
8月

就労先調査、進路希望調査【就職希望生徒】求人票研究、ハローワーク資料閲覧、企業事業所見学、生活体験作文、求人票受付開始、面接指導、履歴書指導【進学希望生徒】専門学校・大学の研究、オープンキャンパス参加、

9月  
5月  
12月

【就職希望生徒】面接指導、就職試験、働くルールブック、社会人セミナー(総合的な学習)、社会生活への接続、目標設定、内定事業所への礼状【進学希望生徒】面接指導、大学短大・専門学校入試

1月  
5月  
3月

今後5年間のキャリアデザイン、5年後の自分への手紙  
社会人としてのマナー等

キャリア教育の観点から見た教科のねらい

学  
力

基礎的・基本的な知識・技能  
思考力・判断力・表現力  
他者と協働しながら学びに向かう態度

手法の例  
アクテ  
ブラー  
ニング

人間関係形成・社会形成能力

全教科  
あいさつをする力・人の話を聞き・適宜反応する力。

国語  
自己紹介やインタビュー、ベアワーク等を通して、人間関係形成能力を高める。また班別の話し合い活動を通して、社会形成能力を身につけることを目指す。

地・公  
現代社会に対する判断力の基礎と人間の生き方について自ら考える力を養い、良識ある公民としての基礎的な教養を高める。

英語  
他の人の立場に立って考えや気持ちがわかるような想像力を育てる。外国人の文化にも理解を深め、幅広い視野を身につける。

情報  
情報社会に係わるうえで注意する点や特徴を理解し対応する力を身に付ける。

数学  
自分以外の人の意見や考え方を聞き、積極的に他者の意見を取り入れる姿勢を身に付ける。

理科  
多様な環境の中様々な生態系を保全し自然と共存していくことを考案し実践をしていく力を身に付ける。

体育  
チームにおける自分の役割を話し合い互いに認め合いながら学習成果を確かめていく態度を身に付ける。また礼儀作法や相手を尊重する態度を重視する。

自己理解・自己管理能力

全教科  
時間の管理をする力。所有物等を管理する力。

国語  
エッセイや小説の感想を文章化することを通して、自己の考えを把握し、文章化を繰り返すことで、自己理解を深める。小説等文学作品を読み楽しみを通して、生きる糧を得て、結果として自己管理能力を高めることを目指す。

地・公  
青年期の意義について理解し、自己形成の課題として問題をとらえ、主体的にいかにかに生きるかを考える。

英語  
自己の人格形成の努力と共に考えや気持ちを適切かつ豊かに表現し伝え合い、わかり合うためのコミュニケーション能力を育てる。

情報  
情報モラルや個人情報また、その他情報社会で関係している権利について知る。

数学  
数学を用いて、自分を含めた身近な事柄を論理的に考える力を養う。

理科  
科学的な見解や考え方を養うとともに科学に対する興味・関心を身に付ける。

体育  
自己の習熟度を認識し習熟度にあった練習を選んだり工夫したりすることができる。

課題対応能力

全教科  
わからないことをみつけ、質問する力。自分を評価する力。

国語  
古典から現代までの文章を読むことにより、人生における様々な課題を知り、先人がどのように思い、行動したかを知り、人生における課題に対応する能力を高めることを目指す。

地・公  
現代世界の一員として、何が問題であり、どのように整理し、解決にいたるかを理解する。

英語  
様々な問題を解決しながら自己の希望の実現のために必要となる基本的な物の考え方や知識を身に付ける。またアドバイスなど参考に自分の考え方を修正しながら希望の実現を目指す。

情報  
どのように情報にアクセスするかという情報検索能力と情報を取捨選択する力を身に付ける。

数学  
課題をまず自分の力で考え、数学的に表現処理する力を身に付ける。

理科  
観察・実勢の技能習得し、自然現象の探求法を身に付け、探求課程や結果、考えを表現する力を身に付ける。

体育  
競技の特性に関心を持ち、その学び方技術の構造合理的な練習の仕方を理解し、進んで取り組もうとする力を養う。

キャリアプランニング能力

全教科  
1ヶ月先、1学期先、1年先を予想する力。

国語  
国語総合、現代文の単元「社会に生きる」を通して働く意義を考え、仕事についての考えを深め、将来の職業選択へとつなげていく。

地・公  
国際社会に生きる人間として、地理的視野に立って多面的、多角的に考慮して、適正に判断できるようになる。

英語  
日々の学習の積み重ねや複雑な人間関係の中で自分自身を見つめ能力や適性を考えながら将来の職業につなげていけるようにする。

情報  
情報格差によって不利益を被ることのないよう情報社会で生きていく力を身に付ける。

数学  
基礎計算力を身に付け、自己の将来設計に生かす。

理科  
基本的な概念や原理・法則を理解し、関心や探究心を身に付け、総合的な見方を養う。

体育  
競技のルールや審判の方法を理解し、健康・安全に留意しながら進んでゲームに参加し勝敗に対しては公正な態度をとる力を養う。

生徒への関わりから見た分掌の取り組み

生  
指

自主・自律の精神を持った生徒の育成

進  
路

生徒の意向を十分に理解し、生徒がより適切な進路選択ができるように助言を行なう

教  
相

相談しやすい環境づくりを行なう

生徒会

生徒間の交流を行なう

日本語

日常会話で困らない程度の日本語力を身につけることを目指し、基本的な漢字の読み書きもできるように努力する

キャリア教育の観点から見た部活動のねらい

卒業後の接続

①事業所訪問による定着指導 ②就労支援機関との連携 ③卒業者のいる専門学校・大学との情報交換 ④卒業者状況調査 ⑤卒業者との座談会