

「小学生向け・エコカー試乗の出前授業」
「中学生向け・ものづくり体験授業」を行います。

三重県立伊勢工業高等学校

- ・子どもたちに「環境にやさしいエネルギー」とその使い方を伝えます。【環境教育】
- ・子どもたちに「ものづくり」のおもしろさや楽しさを伝えます。【キャリア教育】

1 小学校の例

☆授業内容(例：第4学年 理科)【1～2校時時間を想定：詳細は応相談】

- ①環境にやさしいエネルギーとは
- ②光電池（ソーラーパネル）の仕組みについて
- ③電源と回路（モーター）との接続（電気の働き）について
- ④ソーラーカーの試走
- ⑤ソーラー・バッテリーカー（ピカチュウ）と電動スクーターの試乗

【ソーラーカー】



【ソーラー・バッテリーカー】



【電動スクーター】



対応する学習指導要領の内容

生活科〔第2～2内容(6)〕

身近な自然を利用したり、身近にある物を使ったりなどして、遊びや遊びに使う物を工夫して作り、その面白さや自然の不思議さに気づき、みんなで遊びを楽しむことができるようにする。

第4学年 理科〔2内容～A物質・エネルギー～(3)電気の働き〕

乾電池や光電池に豆電球やモーターなどをつなぎ、乾電池や光電池の働きを調べ、電気の働きについての考えをもつことができるようにする。

※第3学年、第5学年、第6学年の理科にも対応した内容の授業を行うことができます。

総合的な学習の時間

第3～1(5)学習活動については、学校の実態に応じて、例えば国際理解、情報、環境、福祉・健康などの横断的・総合的な課題についての学習活動……

2(3)自然体験やボランティア活動などの社会体験、ものづくり、生産活動などの体験活動、観察・実験、見学や調査、発表や討論などの学習活動を積極的に取り入れること。

2 中学校の例

☆目的 職場体験学習の一環として製造業部門における模擬体験を行うことにより、ものづくりに対する興味・関心を高めるとともに、勤労観や職業観の育成につなげます。

また、主体的な進路選択や職業選択に際しての一助とすることができます。

☆内容 5人程度を1班とし、興味・関心のある実習テーマについて、3～4時間で製品製作(ものづくり)の体験をします。(複数班での個別テーマによる同時実施可)

また、同じ生徒が、複数日にわたって、複数テーマを体験することも可能です。(応相談)

☆場所 原則として伊勢工業高校の実習棟で行いますが、中学校での実施も可能です(内容は限定的)。

【機械科実習(例)】



旋盤

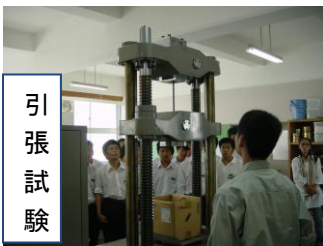


溶接



CAD

【建築科実習(例)】



引張試験



木材加工



ペーパークラフト



着彩パース(透視図)

【電気科実習(例)】



ハンダ付け



シーケンス制御



オシロスコープ

対応する学習指導要領の内容

総合的な学習の時間

第3 ～ 1(5) 学習活動については、…(中略)…生徒の興味・関心に基づく課題についての学習活動、…(中略)…職業や自己の将来に関する学習活動などを行うこと。

2(3) 自然体験や職場体験活動、ボランティア活動などの社会体験、ものづくり、生産活動などの体験活動、観察・実験、見学や調査、発表や討論などの学習活動を積極的に取り入れること。

特別活動

第2〔学級活動〕2(3) 学業と進路

ア 学ぶことと働くことの意義の理解

イ 自主的な学習態度の形成と学校図書館の利用

ウ 進路適性の吟味と進路情報の活用

エ 望ましい勤労観・職業観の形成

オ 主体的な進路の選択と将来設計

〔学校行事〕2(5) 勤労生産・奉仕的行事

勤労の尊さや創造することの喜びを体得し、職場体験などの職業や進路にかかわる啓発的な体験が得られるようにする…(後略)。

他にも多彩なメニューがあり、個別の相談に応じます。経費の負担は、一切必要ありません。

担当：伊勢工業高校 教頭 相賀 康史 (相賀が やすい) TEL：0596-23-2234