

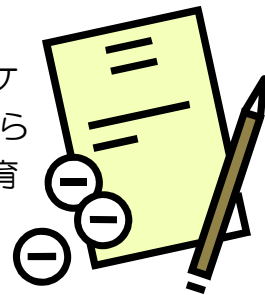
# コーディネーター通信

小・中学部用 第2号 平成23年4月28日  
三重県立稲葉特別支援学校 特別支援部発行

## 小学部「ニーズ（希望）調べ」 中学部「家族の希望アンケート」

御協力ありがとうございました。

保護者の皆様、「ニーズ（希望）調べ」「家族の希望アンケート」へのご協力、誠にありがとうございました。ご家庭から提出していただきました「アンケート」を基に「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」を作成します。



### <個別の教育支援計画とは>

障害のある児童生徒の一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考えの下、長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを通じて一貫して的確な支援を行うことを目的として策定されるもので、教育のみならず、福祉、医療、労働等の様々な側面からの取組を含め関係機関、関係部局の密接な連携協力を確保することが不可欠であり、教育的支援を行うに当たり同計画を活用することが意図されている。

平成17年12月「特別支援教育を推進するための制度の在り方について（答申）」より

### <個別の指導計画とは>

幼児児童生徒一人一人の障害の状態等に応じたきめ細かな指導が行えるよう、学校における教育課程や指導計画、当該幼児児童生徒の個別の教育支援計画等を踏まえて、より具体的に幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法等を盛り込んだ計画。

平成21年2月「特別支援教育の更なる充実に向けて（審議の中間とりまとめ）」  
特別支援教育の推進に関する調査研究協力者会議より

本校の個別の教育支援計画は3つのシートからできています。



シート1<プロフィール> 児童に関わる基本的な情報

- 名前、性別、生年月日、住所、TEL、入学前の経歴、家族状況、通学手段、服薬状況、出欠状況、障害状況、心理検査等
- 「健康、性格・行動、生活習慣、運動・技能、集団参加、学習・理解」について伸ばしたい点



シート2<個別の指導計画> 1年間の指導と評価

- 今年度の目標、重点目標、長期目標を記入。
- 1年間を前期、後期に分け、短期目標と手立てを考える。前期・後期終了後、それぞれに評価を加える。



シート3<支援計画> 持続した支援の取り組み

- 本人・保護者の将来の生活についての希望。支援方針、支援内容。
- 関係機関の支援状況  
家庭福祉、医療、余暇・地域、教育・療育、その他
- 支援会議の記録



5月に行われる家庭訪問において、学校で作成しました個別の教育支援計画の内容について、保護者の皆様と共に確認させていただきます。どうぞ、よろしくお願いいたします。(小学部)

# 個別の支援計画

—障がいのある子どもを生涯にわたって支援—

- ◎ 一人一人の教育的ニーズを把握
- ◎ 関係者・機関の連携による適切な教育的支援を効果的に実施

福祉・医療・労働等  
関係機関

企業

NPO

卒業後

大学

保護者

特別支援学校

高校

特別支援学校

中学校

大学

小学校

就学中

保護者

福祉・医療・労働等  
関係機関

個別の教育  
支援計画

福祉・医療等  
関係機関

幼稚園

保育所

個別の教育支援計画の作成、実施、評価  
（「Plan-Do-See」のプロセス）  
が重要

NPO

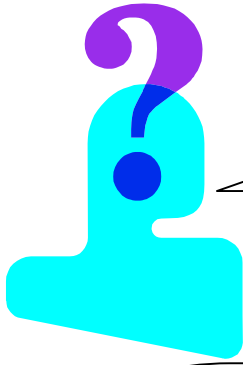
就学前

保護者

特別支援学校

個別の支援計画

※平成18年版障害者白書の図を  
筆者により一部改変



「コーディネーター登録」って何？

先日、配布させていただきました小学部の「ニーズ調べ」の質問の中に、コーディネーター登録はしていますか？という項目がありました。回答を見ますと「わかりません」とお答えいただいた方々がおられました。

**A** コーディネーター登録とは、これまでに、津市障がい者相談支援センターを訪れ、福祉サービスを利用されたことがあるかどうかをお聞きしたものです。福祉サービスを利用することで、コーディネーター登録とされていましたが、今では、相談支援センターにコーディネーターと呼ばれる方はみえませので、質問の仕方も良くなかったかもしれません。

支援センターに登録されていることで、福祉サービスの手続きがスムーズにでき、相談にも乗っていただけます。まだ、利用されたことのない方も、是非一度、福祉に関するご不明な点など相談されてみてはいかがでしょうか。  
※場所は以下の地図を参考に。

