

# 支援部だより

令和元年9月18日

特別支援学校伊賀つばさ学園教育支援部

今回は”愛着障がい”についてとりあげました。愛着障がいについて研究され著書も出されている和歌山大学の米澤好史さんの講演会の内容を環流したいと思います。

## 1 愛着(アタッチメント)とは → 特定の人と結ぶ情緒的なこころの絆

幼児期は特定の養育者によって繰り返し行われる世話によって特定の人と一対一で 気持ちの面で互いに結ばれます。

例えば、赤ちゃんが「お腹がすいた」と泣くと特定の大人が世話をしてくれ、生理的欲求を訴え満たされる。その繰り返しによってその特定の人と心理的な信頼関係や絆が生まれます。これが他者とのコミュニケーションの第一歩となり、こうしてできた愛着関係を基盤に自立心、ひいては人間関係や社会性の発達につながります。これが心理的における愛着障がいです。

愛着(アタッチメント)は、人間が生まれながらに備えているわけではなく、成長の過程で周りの人との関わりを通して獲得していくものです。そのため特に幼児期に不適切な環境や関わりなどによってうまく愛着関係が形成できないことで、その後の人間関係や社会性の発達に困難が現れるケースがあるというのが、愛着理論における愛着障がいの考え方です。

## 2 愛着を形成する3つの基地機能

あんぜん  
安全

恐怖・不安(ネガティブ感情)から守る

あんしん  
安心

落ち着く、ほっとする、安らぐ、楽しくなる

『繋がり感』→ポジティブ感情が生じる基地となる

たんさく  
探索

安心・安全基地から離れる(分離)

安心・安全基地に戻る(帰還)

「ちゃんと離れて、ちゃんと帰ってくる」

一番聞いてほしい人に報告したい

これができない  
と不登校に

これができないと  
お迎え逃避や徘徊に

### 3 愛着障がい の 3つのタイプ

だつよくせい  
**脱抑制タイプ** (対人交流障がい)

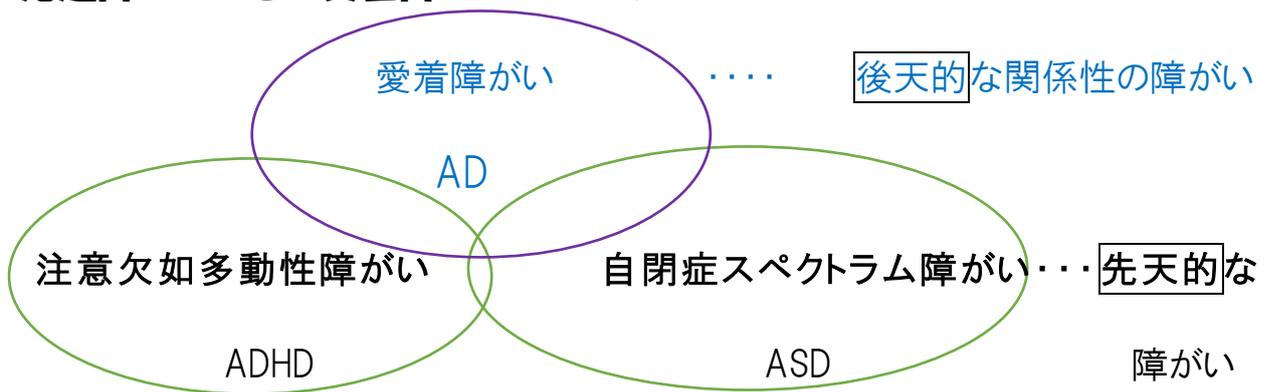
- ・初対面の人にも人見知りせず、べったり抱きつくなど状況にそぐわない、なれなれしい言動に。

よくせい  
**抑制タイプ** (反応性愛着障がい)

- ・人に頼ることが苦手。つらいことがあっても周囲の人にうまく頼れない。

ASD (自閉症スペクトラム障がい) と AD (愛着障がい) と併用タイプ

### 4 発達障がい と 愛着障がいの ちがい



3つとも「多動」があり、みきわめにくい、それぞれに現れ方に違いはあります。

- |               |       |                             |
|---------------|-------|-----------------------------|
| ADHD 注意欠如多動性  | ..... | [いつも] ある                    |
| ASD 自閉症スペクトラム | ..... | [居場所感がないとき (見通しがもてないとき)]    |
| AD 愛着         | ..... | [むらがある] 例：曜日、時間帯、教科、活動、わざと等 |

- ① ムラのある多動がある
- ② モノ (物) との関係：愛着の移行対象の問題 → さわる、触りながら歩く、なくす、こわす、振り回す
- ③ くち □：取り入れの問題 → □に物や指を入れる、物や体・衣服をなめる、爪を噛む
- ④ ゆか 床への接触：接触欲求と包まれての安心感の欠如

➡ 靴を脱ぐ、靴を脱いで裸足で歩く（自閉症は知覚異常によりすり足）  
寝転ぶ、はい回る、寝技的に蹴る

⑤ <sup>ひと</sup>人への接触 脱抑制⇒なれなれしさ、過激な身体接触

抑制⇒警戒、不信

前から人が近づくのを嫌がる。  
横から又は寄り添う立ち位置で

⑥ 姿勢・しぐさ ➡ 崩れる、揺らぐ、伸び切らない指、身体を触る・動かす、服装の乱れ、

⑦ 危険な行動 ➡ 高いところへ登る、高いところから物を投げる、飛び降りる、暴言

⑧ 愛情欲求行動 : 注目されやすい行動、アピール行動（自分で事件を起こし報告するなどの自作自演もある）、愛情試し行動（最終確認を二回聞く）、

⑨ 自己防衛、うそ : 否認、他責などで自己正当化する。

例: 目撃されても認めない、あやまれない。自分のせいにされると怒る、  
人のせいにする、大泣きするなど  
解離状態

謝罪に追い込まないこと

⑩ 自己評価の低さ 挑戦したからない、失敗するとパニック  
自己否定 「自分で認めている」  
自己高揚 「認めたくない」

⑪ 片付けができないように見える現象

ADHD・・・行動：できるが身につかない

AD・・・気持ち：したいが育まれていない

⑫ 自閉障がいと愛着障がいの併存型（注精神医学界の見解では併存はみとめない）

自閉系の愛着障がい⇒「籠もる」フード、帽子、タオルかぶる、不要なマスクで覆う  
カーテンやロッカー、机下にかくれる

## 6 愛着障がいへの支援

### ①受け止め方の学習支援

**キーパーソン**の決定・・・一番対象の子どもを**知っている人**

いつも一緒にいる  
人とは限らない

原則は ○**一対一**対応

○**一緒に**活動

こつは □情報を交換してキーパーソンにつなぐ

□愛着対象意識づくり（接着剤）

「誰と一緒にいて、いい気持ちになった」と思えることが大事。  
いつも同じ表情で。いつも同じやり方で。

キーパーソンは〔主導権〕と〔受容〕のバランス大事

- ・脱抑制タイプの子どもには、〔主導権〕タイプの先生が効果的
- ・自閉+愛着タイプの子どもには〔受容〕タイプの先生が効果的

### ②子ども主体・大人主導

**先手支援**・・・大人が主導で動きかける ↔ 愛情欲求エスカレート現象を防ぐ

⇒「やってみよう!」「できたね!」: 待つ

⇒「知ってるよ!」「知ってたよ!」: 傾聴

×支配、上から評価  
○安心の自立支援を

### ③他者との関係づくり

### ④自立支援

## 今後の予定

小学部	公開体験授業	9月19日(木)	10月18日(金)
中学部	公開体験授業	10月10日(木)	11月28日(木)
	つばさ祭り	11月9日(金)	