

平成 25 年度 学 力 検 査

D 英 語 (13 時 15 分～14 時 00 分, 45 分間)

問 題 用 紙

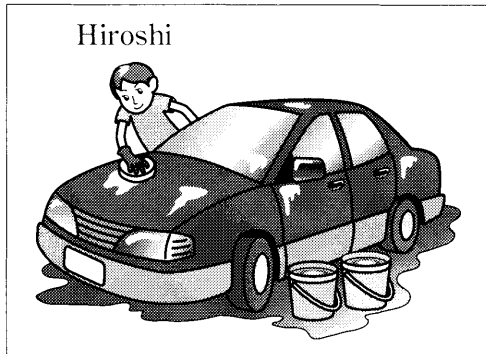
注 意

1. 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 答えは、すべて**解答用紙**に書きなさい。
3. 英字を書くときは、どの字体でもよろしい。
4. 問題は、**1** から **4** までで、6 ページにわたって印刷してあります。  
最初に放送によるリスニング検査を行います。
5. 「開始」の合図で、**解答用紙**の決められた欄に**受検番号**を書きなさい。
6. 問題を読むとき、声を出してはいけません。
7. 「終了」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。

1 放送を聞いて、あとの各問いに答えなさい。(18点)

(1) 英語による質問を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

No. 1



- ア. Yes, he is.
- イ. No, he isn't.
- ウ. Yes, he does.
- エ. No, he doesn't.

No. 2

名前	練習したスポーツ	練習した日
Aya	野 球	この前の火曜日
Ken	バスケットボール	この前の火曜日
Tom	野 球	この前の木曜日
Judy	バスケットボール	この前の木曜日

- ア. Aya did.
- イ. Ken did.
- ウ. Tom did.
- エ. Judy did.

(2) 英語による対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

No. 1

- ア. She goes to school by bike.
- イ. She goes to school by bus.
- ウ. She goes to school by car.
- エ. She walks to school.

No. 2

- ア. To go home very early.
- イ. To go shopping.
- ウ. To cook lunch.
- エ. To meet their old friends.

No. 3

- ア. He will study Japanese with Takashi.
- イ. He will write a letter to his friend in London.
- ウ. He will play tennis with his friends.
- エ. He will meet Yumi at the library to help her.

- (3) 高校生の Yoshiki が、新入生への部活動の紹介で、英語部について説明しているときの英文を聞いて、その内容に合うように、下の表の( ① )~( ⑤ )に入る最も適当な日本語または数字を書きなさい。

現在の英語部の女子生徒の数	( ① )人
Sato 先生が話せる言語	日本語, 英語, ( ② )
先週金曜日の英語部の活動内容	インターネットを使って、オーストラリアの生徒と( ③ )について話合った。
Li さんが Yoshiki の学校に来る日	4月( ④ )日
今日、英語部で特別に行うこと	英語の( ⑤ )を練習する。

- (4) 高校に入学したばかりの Tomoko と、ニューヨークから来た外国語指導助手の Green 先生との英語による対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア~エから1つ選び、その記号を書きなさい。

No. 1

- |   |
|---|
| ア. Yesterday.<br>イ. Ten days ago.<br>ウ. Last summer.<br>エ. About three years ago. |
|---|

No. 2

- |  |
|--|
| ア. In Ms. Suzuki's English class.<br>イ. At a station.<br>ウ. At a zoo.<br>エ. In a park. |
|--|

No. 3

- |  |
|--|
| ア. He is going to teach English to Tomoko with his family.<br>イ. He is going to wait for his family at his house.<br>ウ. He is going to go to a zoo with his family.<br>エ. He is going to go to a festival with his family. |
|--|

- (5) 聞き取った第二文を英語で書きなさい。

(第一文) Look at that.

(第二文)

次のページへ→

2 次の対話文は、大学生の Kenta が、アルバイト先のレストランで、外国人女性客と話をしているときのものです。この対話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。(8点)

Kenta : Hello. Thank you for coming again. May I take your order?  
A woman : Oh, you used a new expression today. Two days ago, you said, "What do you want to eat?" Why did you change it?  
Kenta : Because I've just learned the new expression from a radio program. I listen to it to study English every day.  
A woman : Oh, I see. You should use the expression when you take orders in English. Well, I'll have the omelet today.  
Kenta : OK. Thank you.

(When the woman finished eating the omelet, Kenta went to her.)

Kenta : Excuse me. ( ① )  
A woman : It was good. You speak English well.  
Kenta : Thank you. My name is Kenta. What's your name?  
A woman : My name is Mary. Kenta, there is a good expression to ask someone's name.  
Kenta : Oh, really? Please tell me the expression.  
A woman : We say, "May I have your name, please?"  
Kenta : Thank you for your good advice. Are you an English teacher?  
A woman : Yes, I am. I teach English to many people in Japan. I think you have heard my name before.  
Kenta : Oh, really? Well... May I have your name again, please?  
A woman : My name is Mary Smith.  
Kenta : Oh, I know your name! I listen to your radio program.  
A woman : Thank you for listening. Your English is good.  
Kenta : Thank you. It's interesting to learn new expressions in English.  
A woman : That's right. I hope you'll continue to study English.  
Kenta : Of course, I will.

(注) order(s) 注文      expression(s) 表現      radio program ラジオ番組  
omelet オムレツ      advice アドバイス, 助言

(1) ( ① )に入る最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。  
〔ア. How did you know the omelet?      イ. How much was the omelet?〕  
〔ウ. How did you cook the omelet?      エ. How was the omelet?〕

(2) 対話文の内容に合うように、下の英文の( A )に入る最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

**Kenta has just learned a new expression from a radio program. It is "( A )."**

〔ア. May I take your order?      イ. What do you want to eat?〕  
〔ウ. What's your name?      エ. May I have your name, please?〕

(3) 下線部に Oh, I know your name! とあるが、Kenta がその女性客の名前を聞いて驚いたのは、彼女についてどのような事実に気づいたからか、具体的に日本語で書きなさい。

(4) 対話文の内容に合う最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

〔ア. Kenta talked with Mary about the omelet on her radio program.〕  
〔イ. Kenta learned some expressions to ask someone's name two days ago.〕  
〔ウ. Kenta thinks that learning new expressions in English is interesting.〕  
〔エ. Kenta teaches English to a lot of people in Japan.〕

3 あとの各問いに答えなさい。(12点)

- (1) 次のような状況において、あとの①~③のとき、あなたならどのように言いますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

【状況】

あなたは、明日、アメリカから来た留学生の Paul と映画を見に行きます。あなたは、彼に電話をかけ、そのことについて彼と話をしています。

- ① 明日の天気は晴れだろうということを伝えるとき。
- ② 何時に Paul の家に行けばよいかを尋ねるとき。
- ③ その映画を見た後で、いっしょに昼食を食べようと誘うとき。

- (2) Shiho は、英語の授業で、「私の姉」というテーマでスピーチをすることになりました。次のメモは、Shiho が、スピーチをする項目と内容をまとめたものです。

あなたが Shiho なら、そのメモにある①~③についてどのように英語で表しますか。それぞれ6語以上の英文を書き、下の原稿を完成させなさい。

ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

【メモ】

	項目	内容
①	姉の職業	昨年、医者になった。
②	姉の働く様子	病気の人々を助けるために一生懸命に働いている。
③	姉が言うこと	他の人に親切にきなさいと私にしばしば言う。

【原稿】

Hello, everyone. I'm going to tell you about my sister.

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

Thank you.

次のページへ→

4 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。(12点)

Mr. and Ms. Brown came to Japan from Canada a month ago. When they lived in Canada, they often went hiking. They wanted to enjoy it in Japan too.

One day in May, they went hiking to see a waterfall in the forest of a mountain.

They began to walk in the forest at about nine in the morning. About an hour later, they came to a fork. There was a guidepost at the fork. It showed the destinations of the paths. But it was difficult for them to understand the Japanese words on the guidepost.

When they were talking about the guidepost, a young woman came to them. She heard their English words and asked them in English, “Excuse me. ( ① )” Mr. Brown answered, “Yes. We want to go to the waterfall, but it’s difficult for us to understand the Japanese words on this guidepost.” She said, “Oh, I see. I’m also going to go to the waterfall. There are some other forks in this forest, so let’s go together.” Mr. Brown said, “Oh, thank you.” They began to walk together and the woman said, “I’m Keiko. I’m a college student and I like English. I live near here and often visit the waterfall.”

When they came to the waterfall, Ms. Brown said, “This waterfall is very beautiful!” Keiko said, “I like this waterfall. I want many people to come here.” Then they talked a lot and had a good time there.

(About one year later)

Mr. and Ms. Brown went hiking to see the beautiful waterfall again.

When they came to the first fork, Mr. Brown said, “Look at the guidepost!” The new guidepost was written in Japanese and English. It also had some pictures to show the destinations. Ms. Brown said, “This will help many people.” They found such guideposts at the other forks too.

When they came to the waterfall, they saw a young woman there. Mr. Brown said to her, “Excuse me. I think we met you at this mountain last year. You are...” She said, “I’m Keiko. I’m glad to see you again, Mr. and Ms. Brown.” Ms. Brown said, “We’re glad to see you again too, Keiko.” Then they enjoyed talking. Mr. Brown said to Keiko, “I saw the new guideposts. They are great.” Keiko said, “Thank you very much. When I met you last year, I found that understanding the guideposts was a problem for you. I told my father about it. Then we made the new guideposts. My father is the caretaker of this mountain.” Mr. Brown said, “Oh, really? The new guideposts will help many people from other countries.” Keiko said, “We hoped that, so we made the new guideposts. My father painted the pictures and I wrote the Japanese and English words.”

(注) Mr. and Ms. ～ ～夫妻      went hiking      ハイキングに行った  
waterfall 滝      fork(s) 分岐点      guidepost(s) 道しるべ  
destinations 目的地      paths 小道      college 大学  
had a good time 楽しい時を過ごした      such そのような  
I’m glad to～ 私は～してうれしい      caretaker 管理人  
painted～ ～を絵の具で描いた

- (1) ( ① )に入る最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア. May I help you?  
イ. Can you help me?  
ウ. Where did you go?  
エ. How can I go there?

- (2) 下線部に Then we made the new guideposts. とあるが、そのことについて下の各問いに答えなさい。

No. 1 Keiko と彼女のお父さんが新しい道しるべを作ることになったのは、Mr. Brown が、初めて Keiko と出会った日に、何と言ったことがきっかけだったのか、その内容を具体的に日本語で書きなさい。

No. 2 Keiko と彼女のお父さんは、どのようなことを願って、新しい道しるべを作ったのか、その内容を具体的に日本語で書きなさい。

- (3) 本文の内容に合うように、下の英文の( A ), ( B )のそれぞれに入る最も適当な1語を、本文中から抜き出して書きなさい。

The words on the new guideposts were written in Japanese and ( A ) by Keiko. The guideposts also had the ( B ) to show the destinations. Her father painted them.

- (4) Mr. and Ms. Brown が 初めて Keiko と出会った日のできごとを表す文として、最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア. When Mr. and Ms. Brown came to a fork at about ten o'clock, there were no guideposts at the fork.  
イ. When Keiko met Mr. and Ms. Brown at a fork, Mr. and Ms. Brown were talking about the guidepost there.  
ウ. Mr. and Ms. Brown told Keiko the way to the waterfall because there were some other forks in the forest.  
エ. Mr. and Ms. Brown met Keiko at the waterfall, and then they talked a lot and had a good time with her.

- (5) Mr. and Ms. Brown が 約1年後、再び Keiko と出会った日のできごとを表す文として、最も適当なものをア～エから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア. When Mr. and Ms. Brown found a new guidepost at the first fork, Ms. Brown said, "I want many people to come here."  
イ. When Mr. and Ms. Brown came to the waterfall with Keiko, they knew that Keiko was the caretaker of the mountain.  
ウ. Mr. and Ms. Brown enjoyed talking with Keiko at the waterfall and Mr. Brown said that the new guideposts were great.  
エ. Mr. Brown told Keiko's father to help many people from other countries as a caretaker of the mountain.

—おわり—