

| | | 2 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 問題 | 配点 | 正 答 例 | | | 備 考 |
|-----|-----|---|-----|-------|-------|--|-----|-------|---|-----|-----|-----|-----|---------|------------|----|-------------|----------|-------------|--|--|-----|
| (六) | (五) | (四) | (三) | (二) | (一) | (九) | (八) | (七) | (六) | (五) | (四) | (三) | (二) | (一) | | 六点 | ① まか(せる) | ② ようご | ③ うなが(す) | | | |
| 一点 | 二点 | 三点 | 一点 | 二点 | 二点 | 二点 | 二点 | 三点 | 二点 | 二点 | 二点 | 二点 | 二点 | ① | ④ 郵便 | | | | | | | |
| ア | ア | ものの見方・考え方の違いが鮮明化してくること。 | ウ | ① | ④ | (例一) 長年の研究の成果が実を結んで、ついに彼はノーベル賞を受賞した。 (例二) 高校に入学してからの彼の記録の更新には、目をみはるものがある。 | ① | ① | Aの文からは、私が桃を好きであることはわかるが、桃以外の果物の好き嫌いはいわからない。Bの文からは、桃以外の果物にも好きなものがあることがわかる。 | ① | A | ① | ① | ⑤ 裁判 | ⑥ 著(しい) | | | | | | | |
| | | | | エ | イ | | ② | ② | | ② | ② | ② | ② | B | ② | ② | | | | | | |
| | | | | ア | エ | | | | | ③ | オ | | | 十四 | ア | ウ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | * 部分点可。 | | (各一点) | (各一点) | | | (各一点) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | * 表現に関する誤り(文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等)、表記に関する誤り(文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方等)が二か所以上あるものは一点を減ずる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | * 同様の趣旨であればよい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | * 文章の展開に即して内容をとらえ、理解するとともに、的確にまとめる力をみる問題である。以下のような観点に基づいて採点された。 ・本文中の言葉を使って「文脈」「クローズアップ」の意味を明らかにしているか。 ・的確にまとめているか。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | * 出題の趣旨に合っていればよい。 * 部分点可。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|---|----------|-----------------|---|--|---|
| 合計 五十 点 | (小計) 十 点 | 3 | | (小計) 十七 点 | (七) | (八) | |
| | | (二) | (一) | | 二 点 | 四 点 | |
| | | 八 点 | 二 点 | | 相 手 の も の | 深 い か か わ り を 持 つ よ う に な る と 、 わ か り あ い た い と い う 欲 求 が 生 じ 、 相 手 の 視 点 に 立 つ て 自 己 の 体 験 を 見 直 し 、 語 り 直 す か ら 。 | |
| | | 資料A ③ | 資料B ⑤ | | | | |
| | (例) 最近、私たちの町でも、レジ袋を有料とするスーパーマーケットが多くなってきました。そのようなスーパーマーケットでは、「レジで代金を支払うとき、「レジ袋は必要ですか。」と聞かれます。私はマイバッグを持っていくので、ごみとして捨てるかもしれないレジ袋は断ります。そうすることでごみを出さなくて済んだことと、レジ袋の代金が節約できたことを考えると、少し嬉しい気分になります。 このように、自分専用に何回も使えるものがあればそれを使うことが、ごみを出さないことにつながっていきます。 この取組を広げていくためには、レジ袋の有料化のように、わりばしや紙コップなどの使い捨てのものも有料化を進めることが考えられると思います。それによって、マイはし、マイカップなどの運動が広がり、使い捨て社会を見直すことにつながれば良いと考えます。 (三百八十三字) | 400 | 300 | 200 | 100 | | |
| | * 部分点可。 | * 表現に関する誤り（文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等）、表記に関する誤り（文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方、原稿用紙の使い方等）が二か所あるものは一点を減ずる。三か所以上あるものは二点を減ずる。 | * 部分点可。 | * 同様の趣旨であればよい。 | * 文章の展開に即して内容をとらえ、理解するとともに、的確にまとめる力をみる問題である。以下のような観点に基づいて採点された。 ・ 深いかかわりを持つにつれて生じる欲求についての確にまどめているか。 ・ 文章の展開に即して、内容を的確にとらえているか。 ・ 本文中の言葉を使って、理由を的確にまとめているか。 | * 文章の展開に即して内容をとらえ、理解するとともに、的確にまとめる力をみる問題である。以下のような観点に基づいて採点された。 ・ 深いかかわりを持つにつれて生じる欲求についての確にまどめているか。 ・ 文章の展開に即して、内容を的確にとらえているか。 ・ 本文中の言葉を使って、理由を的確にまとめているか。 | * 文章の展開に即して内容をとらえ、理解するとともに、的確にまとめる力をみる問題である。以下のような観点に基づいて採点された。 ・ 深いかかわりを持つにつれて生じる欲求についての確にまどめているか。 ・ 文章の展開に即して、内容を的確にとらえているか。 ・ 本文中の言葉を使って、理由を的確にまとめているか。 |
| | * 部分点可。 | * 表現に関する誤り（文法、文体、語句の意味・用法、主述の照応等）、表記に関する誤り（文字、仮名遣い、句読点、符号の用い方、原稿用紙の使い方等）が二か所あるものは一点を減ずる。三か所以上あるものは二点を減ずる。 | * 部分点可。 | * 同様の趣旨であればよい。 | * 文章の展開に即して内容をとらえ、理解するとともに、的確にまとめる力をみる問題である。以下のような観点に基づいて採点された。 ・ 深いかかわりを持つにつれて生じる欲求についての確にまどめているか。 ・ 文章の展開に即して、内容を的確にとらえているか。 ・ 本文中の言葉を使って、理由を的確にまとめているか。 | * 文章の展開に即して内容をとらえ、理解するとともに、的確にまとめる力をみる問題である。以下のような観点に基づいて採点された。 ・ 深いかかわりを持つにつれて生じる欲求についての確にまどめているか。 ・ 文章の展開に即して、内容を的確にとらえているか。 ・ 本文中の言葉を使って、理由を的確にまとめているか。 | |