

平成19年度学力検査

D 英 語 (13時15分～14時00分, 45分間)

問 題 用 紙

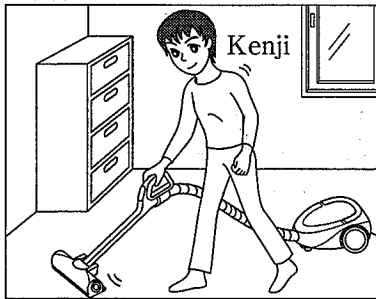
注 意

1. 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
2. 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
3. 英字を書くときは、どの字体でもよろしい。
4. 問題は、全部で4問で、6ページです。最初に放送によるリスニング検査を行います。
5. 「開始」の合図で、まず、解答用紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。
6. 問題を読むとき、声を出してはいけません。
7. 「終了」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。

1 放送を聞いて、あとの各問いに答えなさい。(18点)

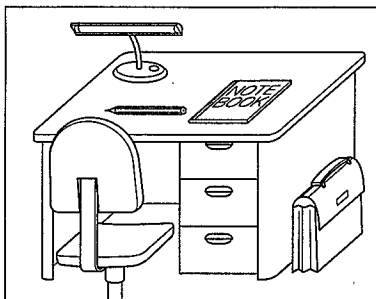
(1) それぞれの質問に対する答えとして最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

No. 1



- ア. Yes, it does.
- イ. No, it isn't.
- ウ. Yes, he is.
- エ. No, he doesn't.

No. 2



- ア. It's under the desk.
- イ. It's on the desk.
- ウ. It's a notebook.
- エ. It's a bag.

(2) それぞれの対話を聞いて、最後の文に対する応答として最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

No. 1

- ア. You're welcome.
- イ. Because it's closed.
- ウ. Yes. It's cold today.
- エ. No, I can't.

No. 2

- ア. No, thank you.
- イ. I'm sorry, but he is not at home.
- ウ. I'm fine too, thank you.
- エ. OK. See you then.

No. 3

- ア. I will visit my friend, Aki.
- イ. I was doing my homework.
- ウ. I'm playing tennis now.
- エ. I want to be a soccer player.

(3) 英文を聞いて、その内容に合うように、①～⑤に適切な数字または日本語を入れなさい。

- ・ Tom の学校がある国は(①)です。
- ・ Tom の学校の先生の人数は(②)人です。
- ・ Tom の好きな教科は(③)です。
- ・ Tom はふつう、バスケットボールの練習を(④)時間します。
- ・ Tom がこの手紙を書いたのは、(⑤)月です。

(4) Yuki と John の対話を聞いて、それぞれの質問に対する答えとして最も適切なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

No. 1

- ア. With the computer.
- イ. At Yuki's house.
- ウ. For their homework.
- エ. In the library.

No. 2

- ア. She is looking for some books.
- イ. She is reading some books.
- ウ. She is writing her letter.
- エ. She is reading John's letters.

No. 3

- ア. Some books for Yuki's homework.
- イ. Some books written in Japanese.
- ウ. English books about Japanese food.
- エ. English books about animals.

(5) 聞き取った第二文を英語で書きなさい。

(第一文) This bag is small.

(第二文)

次のページへ→

2 次の対話文を読んで、あとの各問いに答えなさい。(8点)

Takashi : Do you know some people enjoy walking around our school?

Emi : Yes. Walking is good for our health.

Takashi : My mother wants to start walking. Do you know a good place for walking?

Emi : Yes. My father enjoys walking in Sakura Park. (①)

Takashi : It's too far. I think she will have to walk to the park for about an hour.

Emi : My father goes to the park by car and enjoys walking in the park.

Takashi : My mother doesn't drive a car. Do you know another good place?

Emi : My father says that some people enjoy running on the road by the Hinode River.

Takashi : Oh, that road is good for my mother. There are not many cars on it. She ^② will walk in the morning and she can enjoy many kinds of flowers. (③)

Emi : In the morning. He says breakfast is delicious after walking.

(注) health 健康 far 遠い drive 運転する road 道路
delicious おいしい

(1) ①と③に入る最も適当なものをア～オの中からそれぞれ一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. Who enjoys walking in the park?
- イ. How about the park?
- ウ. What does your mother enjoy in the morning?
- エ. Why does your father walk?
- オ. When does your father walk?

(2) Takashi のお母さんが歩く場所として、Emi が Takashi に教えた場所はどこか、本文中から最も適当な部分を二か所、抜き出して書きなさい。なお、抜き出す部分は2語と6語とする。

(3) 下線部②に Oh, that road is good for my mother. とあるが、Takashi のお母さんにとってその道路がよいと Takashi が考えた理由として あてはまらないものはどれか、ア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. その道路はそれほど交通量が多くないから。
- イ. Emi が最初に教えた場所ほど遠すぎないから。
- ウ. 花を楽しみながら歩くことができるから。
- エ. Emi のお父さんもその場所を毎朝歩いているから。

3 次の各問いに答えなさい。(12点)

- (1) 次のような状況において、あとの①～③のとき、あなたならどのように言いますか。それぞれ4語以上の英文を書きなさい。

ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

【状況】

あなたの友だちが所属している吹奏楽部が、次の日曜日に県民文化祭で演奏することになりました。あなたはその友だちに、ぜひ演奏を聴きにいきたいと話しています。

- ① 何時に演奏するのかを知りたいとき。
- ② 自分の妹を連れていきたいと伝えるとき。
- ③ たくさんの人たちが来てくれることを望んでいる気持ちを伝えるとき。

- (2) Kentaは、英語の授業でスピーチを行いました。Kentaのスピーチが終わった後、Masayoは、あらかじめ決められた3つの項目について、それぞれ気がついたことを英語で発表するために、下のようにまとめました。

あなたがMasayoなら、①～③の各項目について気がついたことをどのように伝えますか。それぞれ4語以上の英文を書き、発表原稿を完成させなさい。

ただし、I'mなどの短縮形は1語として数え、コンマ(,),ピリオド(.)などは語数に入れません。

項 目	気がついたこと
① 英語について	上手に話せた。
② 内容について	わかりやすかった。
③ 話し方について	話すとき、私たちの方を見ていた。

【発表原稿】

I'm going to tell you about (Kenta)'s speech.

① _____

② _____

③ _____

Thank you.

次のページへ→

4 次の文章を読んで、あとの各問いに答えなさい。(12点)

Takuya and Mary were high school students. Mary came to Takuya's school from Australia in April and stayed for a year. There was a field trip to Nara in May. Takuya and Mary were in the same group for the trip.

Their group visited a temple. Mary asked Takuya, "That statue has so many hands. (①)" Takuya answered, "*Senju Kannon*. *Senju* is" He tried to tell her about the statue, but he didn't know what to say in English. Then their English teacher, Mr. Tanaka, came and told them in English, "That is called *Senju Kannon*. *Senju* means one thousand hands. But the statue has about forty hands." Takuya understood Mr. Tanaka's English because he used very easy English.

They went to another temple. Mary asked Takuya again, "That statue has something in its hand. What is it?" He answered, "It's a pot." She asked, "What's in the pot?" He knew what was in the pot, but he couldn't say it in English. They had the pamphlet written in English and in Japanese and they read it. "Oh, it's medicine," Mary said. "Yes! That's the word I wanted to say," Takuya said in Japanese. Mary asked some other questions. It was difficult for Takuya to tell her in English but he tried to answer them. That made Mary happy.

They came back to their school and Mary said to Takuya, "I enjoyed the field trip very much today. You were a nice guide for me. Thank you, Takuya." He said, "A nice guide? I couldn't speak English well." She said, "When I asked questions, you always tried to answer them."

(Five years later)

Takuya is a college student. He visited Australia during the summer vacation and met Mary. They enjoyed talking about their high school days in Japan. Mary said, "You speak English very well now." Takuya said, "Thank you. When you asked me about the statues and other things on the field trip, I could answer some of the questions in Japanese but I couldn't tell you in English. I have studied English hard since then." Mary said, "You're great." Takuya said, "I also began to study old Japanese buildings like temples and shrines. They are great and beautiful. I want to show them to people from foreign countries. Now I can use English to do that." Mary asked, "Do you mean that you want to become a guide?" Takuya answered, "Yes. You said I was a nice guide for you."

(注)	field trip	社会見学	temple	寺	statue	像	pot	つぼ
	pamphlet	パンフレット, 小冊子			medicine	薬		
	guide	案内人, ガイド	college	大学				
	high school days	高校時代	shrine	神社				

(1) ①に入る最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. Who made the temple?
- イ. Where is the statue?
- ウ. What is the name of the statue?
- エ. When was the temple made?

(2) 下線部②に That's the word I wanted to say, とあるが、Takuya がこのように言ったのはなぜか。その理由として最も適当なものをア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. Mary の質問がわからなかったから。
- イ. 薬を意味する英語を Mary が言ったから。
- ウ. つぼの中に薬があることを思い出したから。
- エ. 像が手につぼを持っているとわかったから。

(3) 下線部③に You were a nice guide for me. とあるが、Mary にとって Takuya がすてきなガイドだったのはなぜか、その理由を本文中で Mary が言ったことをもとにして、日本語で書きなさい。

(4) 下線部④に Mary asked, "Do you mean that you want to become a guide?" Takuya answered, "Yes. とあるが、Takuya はガイドになり、どのようなことをしたいと思っているか、日本語で具体的に書きなさい。

(5) 本文の内容に合っているものをア～カの中から二つ選び、その記号を書きなさい。

- ア. Takuya and Mary visited some high schools on the field trip to Nara.
- イ. Mr. Tanaka used very easy English, so Takuya understood his English.
- ウ. Takuya didn't read the pamphlet written in English and in Japanese.
- エ. Mary came to Japan from Australia in April and stayed for five years.
- オ. Takuya began to study English hard after the field trip to Nara.
- カ. In Australia, Mary didn't talk about the high school days in Japan with Takuya.

平成19年度学力検査

D 英 語

解 答 用 紙

受 検 番 号
番

得 点

1	(1)	No. 1		No. 2				
	(2)	No. 1		No. 2		No. 3		
	(3)	①				②		
		③				④		
		⑤						
(4)	No. 1		No. 2		No. 3			
(5)	(第二文)							

2	(1)	①		③	
	(2)	(2 語)			
		(6 語)			
(3)					

3	(1)	①				
		②				
		③				
(2)		①				
		②				
		③				

4	(1)		
	(2)		
	(3)		
	(4)		
	(5)		