

# みえの学力向上県民運動アクションプラン

全ての県民が運動の主体に！ ～いっしょに取り組みましょう～

## 子どもたちへ

メッセージ

みえのこども  
6か条

**夢や目標を持ち、失敗をおそれず挑戦しよう！**

—まわりの大人が、全力でみなさんを応援します—

- ① **みせよう!みんなのヤル気と根気**  
—すすんで学び、自分で考え、やりとげよう
- ② **エブリデイ (毎日) の予習と復習**  
—予習と復習で、学んだことを自分のものにしよう
- ③ **のぼそう!生かそう!学んだ知識**  
—学んだ知識を普段の生活でも使ってみよう
- ④ **ことばの力で伝えあう**  
—人の話をよく聞き、自分の考えをわかりやすく伝えよう
- ⑤ **どくしょで世の中みえてくる**  
—本や新聞を読んで、知識や想像力を広げよう
- ⑥ **モラルとルールで明るい笑顔**  
—ルールを守って、規則正しい生活をしよう



三重県教育委員会  
マスコットキャラクター  
みえびい

**自分と「対話」しよう!**

—すてきな自分を見つけよう—

**友だち・大人と「対話」しよう!**

—自分ひとりで悩まず相談しよう—

**子どもと「対話」しよう!**

—子どもを認め、ほめて、はげまそう—

「対話」で  
絆を深めよう

**大人同士で「対話」しよう!**

—みんなで子どもの学びと育ちを支えよう—

## 大人のみなさんへ

### 教職員のみなさん

スローガン

**学ぶ喜び・わかる楽しさ  
を実感させよう!**

6つのアクション(学校)

- ① **「わかる」授業を創造しよう**  
—「目標(めあて・ねらい)」の提示と「振り返り」などの授業改善を着実に
- ② **検証改善サイクルを確立しよう**  
—全国学力・学習状況調査等を活用して継続的な改善を
- ③ **開かれた学校づくりをすすめよう**  
—学校からの積極的な情報発信で家庭・地域との連携を
- ④ **安心して学べる学習環境をととのえよう**
- ⑤ **読書活動で子どもの夢や読解力、表現力を育もう**
- ⑥ **全ての教職員が、一丸となって取り組もう**

### 保護者のみなさん

スローガン

**ファミリー読書と  
早寝早起き朝ごはん  
をすすめよう!**

6つのアクション(家庭)

- ① **子どもを認めて、チャレンジを応援しよう**  
—「愛情」で子どもたちの自尊感情を高めよう
- ② **できたことをほめて、子どものやる気を高めよう**
- ③ **家庭で子どもに役割を与えよう**
- ④ **生活リズムをととのえよう**
- ⑤ **読書をとおして語り合おう**
- ⑥ **学校の応援団になろう**  
—学校の活動に積極的にかかわろう

### 各地域のみなさん

スローガン

**対話・見守り、育ち応援  
をすすめよう!**

6つのアクション(地域)

- ① **子どもの学び場を広げよう**  
—地域での社会・文化・自然体験の機会を
- ② **身近な地域で子どもの見守りを広げよう**
- ③ **家庭の子育てと親の育ちを応援しよう**
- ④ **仕事のやりがいと楽しさ、郷土のすばらしさを伝えよう**
- ⑤ **読書活動(読み聞かせ会等)を充実しよう**
- ⑥ **学校の応援団になろう**  
—学校の活動に積極的にかかわろう

みえの学力向上県民運動

学校・家庭・地域の教育力を高めよう! みえの学力向上 検索



三重県・三重県教育委員会

# みえの学力向上県民運動アクションプラン

## 全ての県民が運動の主体に！～いっしょに取り組みましょう～

本県では、次世代を担う子どもたち自身が、主体的、創造的に生き（自立する力）、社会に参画し、その発展を支え、他者ととともに人生を豊かなものにする（共に生きる力）ことができるよう、平成24年度から4年間の取組として「みえの学力向上県民運動」を実施しています。県民運動では、学校・家庭・地域がそれぞれの役割を認識するとともに、県民一人ひとりが当事者意識を持ち、一体となって子どもたちの学力の育成に取り組めます。

この取組をより具体化するため、「みえの学力向上県民運動アクションプラン」を策定しました。

### 1 「みえの学力向上県民運動アクションプラン」について

本アクションプランでは、以下のとおり、子どもたちへのメッセージと「みえのこども6か条」を示すとともに、それを支える大人の皆さんに向けては、学校・家庭・地域それぞれの取組のスローガンと6つのアクションを示しています。

また、子どもたちと大人の皆さんが心がける共通の柱として「対話」をすすめます。

#### <子どもたちへ>

##### ○メッセージ

**夢や目標を持ち、失敗をおそれず挑戦しよう！**

－まわりの大人が、全力でみなさんを応援します－

##### ○みえのこども6か条

- ① **㊦**せよう！みんなのヤル気と根気  
－すすんで学び、自分で考え、やりとげよう
- ② **㊥**ブリデイ（毎日）の予習と復習  
－予習と復習で、学んだことを自分のものにしよう
- ③ **㊤**ばそう！生かそう！学んだ知識  
－学んだ知識を普段の生活でも使ってみよう
- ④ **㊣**とばの力で伝えあう  
－一人の話をよく聞き、自分の考えをわかりやすく伝えよう
- ⑤ **㊢**くしょで世の中みえてくる  
－本や新聞を読んで、知識や想像力を広げよう
- ⑥ **㊡**ラルとルールで明るい笑顔  
－ルールを守って、規則正しい生活をしよう

##### ○心がけよう2つの「対話」

- ・自分と「対話」しよう！ －すてきな自分をみつけよう－
- ・友だち・大人と「対話」しよう！ －自分ひとりで悩まず相談しよう－

## <大人のみなさんへ>

### 教職員のみなさん

#### ○スローガン

**学ぶ喜び・わかる楽しさを実感させよう！**

#### ○6つのアクション

- ① 「わかる」授業を創造しよう  
－「目標（めあて・ねらい）」の提示と「振り返り」などの授業改善を着実に
- ② 検証改善サイクルを確立しよう  
－全国学力・学習状況調査等を活用して継続的な改善を
- ③ 開かれた学校づくりをすすめよう  
－学校からの積極的な情報発信で家庭・地域との連携を
- ④ 安心して学べる学習環境をととのえよう
- ⑤ 読書活動で子どもの夢や読解力、表現力を育もう
- ⑥ 全ての教職員が、一丸となって取り組もう

### 保護者のみなさん

#### ○スローガン

**ファミリー読書と早寝早起き朝ごはんをすすめよう！**

#### ○6つのアクション

- ① 子どもを認めて、チャレンジを応援しよう  
－「愛情」で子どもたちの自尊感情を高めよう
- ② できたことをほめて、子どものやる気を高めよう
- ③ 家庭で子どもに役割を与えよう
- ④ 生活リズムをととのえよう
- ⑤ 読書をとおして語り合おう
- ⑥ 学校の応援団になろう  
－学校の活動に積極的にかかわろう

### 各地域のみなさん

#### ○スローガン

**対話・見守り、育ち応援をすすめよう！**

#### ○6つのアクション

- ① 子どもの学び場を広げよう  
－地域での社会・文化・自然体験の機会を
- ② 身近な地域で子どもの見守りを広げよう
- ③ 家庭の子育てと親の育ちを応援しよう
- ④ 仕事のやりがいと楽しさ、郷土のすばらしさを伝えよう
- ⑤ 読書活動（読み聞かせ会等）を充実しよう
- ⑥ 学校の応援団になろう  
－学校の活動に積極的にかかわろう

### 大人が心がけたい2つの「対話」

- ・子どもと「対話」しよう！ －子どもを認め、ほめて、はげまそう－
- ・大人同士で「対話」しよう！ －みんなで子どもの学びと育ちを支えよう－

## 2 成果指標と取組指標について

県民運動を具体的に進めるにあたって、子どもたちへの効果を検証するための成果指標と、取組の状況を検証するための取組指標を以下のとおり設定しました。

### ■成果指標

#### ◎将来の夢や目標を持ち、失敗をおそれず挑戦する子どもたちの割合

	現状値 (H24 年度)	目標値 (H27 年度)
小学生	—	85.0%
中学生	—	73.0%
高校生	—	

※「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。」の問いは、平成25年度の全国学力・学習状況調査から追加された項目のため、平成24年度の現状値は「—」としている。  
※平成25年度の実績値は、小学生が80.8%、中学生が70.5%である。  
なお、高等学校の目標値については今年度新たに実施する調査結果を踏まえて設定する。

#### ◎基本的な生活習慣を身に付けた子どもたちの割合

	現状値 (H24 年度)	目標値 (H27 年度)
小学生	87.2%	91.0%
中学生	86.4%	91.0%

#### ◎学習習慣を身に付けた子どもたちの割合

	現状値 (H24 年度)	目標値 (H27 年度)
小学生	59.5%	63.0%
中学生	48.5%	52.0%

### ■取組指標

#### 取組の視点① 主体的に学び行動する意欲

#### ◎授業内容を理解している子どもたちの割合

	現状値 (H24 年度)	目標値 (H27 年度)
小学生	90.7%	95.0%
中学生	79.7%	85.0%
高校生	70.7%	75.0%

#### ◎全国学力・学習状況調査の問題冊子等を、学校全体で教育活動を改善するために活用した割合

	現状値 (H24 年度)	目標値 (H27 年度)
小学校	64.2%	85.0%
中学校	60.5%	80.0%

◎社会人講師や卒業生等を活用した取組（異年齢交流を含む）を行う学校の割合

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
小学校	41.5%	80.0%
中学校	77.9%	100%
高校	84.3%	100%

取組の視点② 学びと育ちの環境づくり

◎学校関係者評価やコミュニティ・スクールなどに取り組んでいる学校の割合

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
公立学校	95.3%	100%

◎「みえの次世代育成応援ネットワーク」会員数（累計）

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
会員数	1,124会員	1,500会員

◎「みえの学び場」数

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
学び場の数	—	200

※「みえの学び場」づくりの取組は、平成25年度から開始したため、平成24年度の現状値は「—」としている。参考として、平成25年7月31日現在の学び場の数は99となっている。

◎家庭における学習習慣・生活習慣等の統一した取組を実施したPTA組織数

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
PTA組織数	—	549

※家庭における統一した取組は、平成25年度から開始予定のため、平成24年度の現状値は「—」としている。目標値については、公立小中学校の全PTA組織数とする。

取組の視点③ 読書を通じた学び

◎学校図書館を活用した授業を計画的に行っている学校の割合

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
小学校	68.6%	80.0%
中学校	37.5%	50.0%

◎学校図書館や地域の図書館を月1回以上利用する子どもたちの割合

	現状値（H24年度）	目標値（H27年度）
小学生	39.0%	42.0%
中学生	20.2%	23.0%