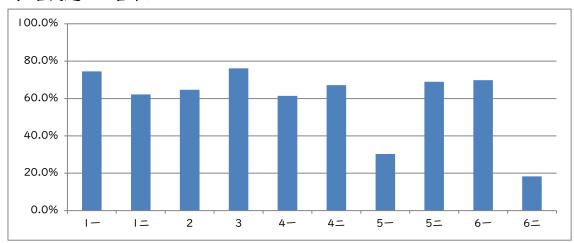
# 令和4年度第1回みえスタディ・チェックの結果(小学校国語)

# I 第4学年

### (1) 平均正答率, 平均無解答率及び領域別平均正答率

平均正答率	平均	匀正答率			
(平均正答数)	無解答率	知識及び技能	話す・聞く	書くこと	読むこと
59.3% (5.9問/I0問)	3.92%	67.7%	44.0%	18.3%	49.6%

## (2) 各問題の正答率グラフ



### (3) 各問題の正答率・改善状況

問是	題番号	問題概要	問題形式	正答率	過去 同一問題 正答率	改善状況
	-	文の主語を選択する (モンシロチョウがキャベツの葉にたまごを産んだ。)	選択	74.5%	69.0%	+5.5
'	=	文の主語を選択する (兄のくつはとても大きい。)	選択	62.2%	54.5%	+7.7
2		「そこ」が指し示す内容を選択する	選択	64.6%	63.9%	+0.7
3		「切手」をローマ字で正しく書いているものを選択する	選択	76.1%	1	1
4	_	漢字を書く(えんそく)	短答	61.4%	61.3%	+0.1
4	=	漢字を書く(さむい)	短答	67.2%	52.0%	+15.2
5	-	理由が書かれている段落をすべて選択する	選択	30.3%	-	_
5	=	文章に書かれている順に内容を並べ替える	短答	68.9%	-	_
	_	【話し合いの一部】で、三人に共通する発言の仕方の工 夫として適切なものを選択する	選択	69.8%	73.4%	-3.6
6	=	【話し合いの一部】で出た,折り紙の良いところを全て取り上げ,話し合いで出た意見をまとめる	記述	18.3%	9.7%	+8.6

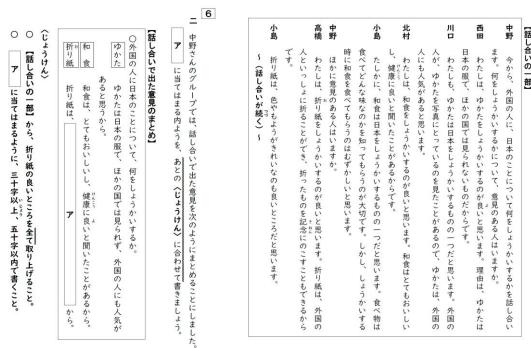
### 【改善が図られた問題】

- ・文の中における主語と述語の関係をとらえる問題(1一,二)
- ・漢字を正しく書く問題(さむい)(4二)

### 【課題が見られる問題】

- ・段落相互の関係に着目しながら,考えとそれを支える理由について,叙述 を基にとらえる問題(5一)
- ・話し合いの内容を正確にとらえてまとめる問題 (6二)
- (4)課題が見られる問題とその課題の改善に向けた指導のポイント
  - ① 課題が見られる問題

6二の設問 (正答率: 18.3%)



② 課題の改善に向けた指導のポイント 話し合いの内容を正確にとらえて、まとめることができるように指導する

【第3学年及び第4学年】 A 話すこと・聞くこと

エ 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き,話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え,自分の考えをもつこと。

【第3学年及び第4学年】 B 書くこと

ウ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し 方を工夫すること。

話し合いの内容を正確にとらえるためには、目的に応じて必要な内容を記録したり、聞いた事柄を基に分からないことや確かめたいことを質問したりしながら聞くことが大切です。そのためには、重要な語句は何か判断しながら聞いたり、聞いた後に話の内容を振り返ったりすることが大切です。

話の中心をとらえることには、話し手が伝えたいことの中心をとらえることと、自分が聞きたいことの中心を明確にして聞くことの二つの側面があります。話し手が伝えたいことの中心をとらえるためには、話の内容や話し方に関心をもち、事柄の順序など、話の組み立て方を意識しながら、話の要点を聞かせることが重要です。また、自分が聞きたいことの中心を明確にして聞くためには、どのような目的で聞くのか、自分が聞いたことは何かなどをよく確かめて聞かせることが重要です。

〈小学校四年生〉答之

# 自分の役わりを考えて、よりよい話し合いをしよう

年 組 番 名前

あなたは、クラスの話し合いで、司会をします。

内ようとその理由について、説明をしてもらいます。司 会 今日は、「① ためにクラス全員で何ができるか。」という議題について話し合います。まず、てい案司 会 今日は、「 ② ためにクラス全員で何ができるか。」という議題について話し合います。まず、てい案

います。 一年生の子たちともっと仲良くなるために、クラス全員で何ができるかを話し合って決めたいと思せん。そこで、一年生の子たちと交流をすることが必要だと思ったので、この議題をてい案しました。になりました。でも、他の一年生の子たちとは、ほとんど話をしたことがないですし、名前もわかりまてい案者 一年生が入学して三か月がすぎました。いっしょに登校する一年生とは、いろいろな話ができるよう

- 意見について話し合って、一年生の子たちと何をするのかを決めたいと思います。同 会 まず、一年生の子たちと何をするのがよいと思うか、意見とその理由を出してください。その後、出た
- ます。 人さん 一年生の子たちは、絵本が大すきなので、朝の読書の時間に、絵本の読み聞かせをしたらいいと思い
- と思います。 日さん 休み時間にいっしょに遊ぶのはどうですか。楽しいことをいっしょにすることで、早く仲良くなれる
- できるからです。 Cさん ぼくは、給食をいっしょに食べるのがいいと思います。話をしたり、こまっていることを助けたり
- をしてください。です。それぞれの意見について、もっとくわしく知りたいことやたしかめたいことがある人は、しつ問司 会 ほかに意見はありませんか。今までに出た意見は、「 ② 」「 ③ 」「 ④ 」の三つ
- \*十六字以内で書きましょう(「「。」は、書きません。) 一 何について話し合うのかがクラスのみんなに伝わるように、①にあてはまる内ようを書きましょう。

$\Theta$	(室)	卅	糾	6	4	せ	10	لد	4	6	لد	中	長	~	49	20
----------	-----	---	---	---	---	---	----	----	---	---	----	---	---	---	----	----

◆まで出た意見をたしかめます。②③④に入る言葉を書きましょう。

③ 休 み 時 間 に い っ し ょ に 遊 ぶ

9

4

るように書きます。
の意見を十二字以内になり意見を十二字以内になくさん、日さん、こさん、こさんな切りです。
大切な役わりです。
整理したり、話題をだしか語とないで出た意見を

◆かいせつ◆

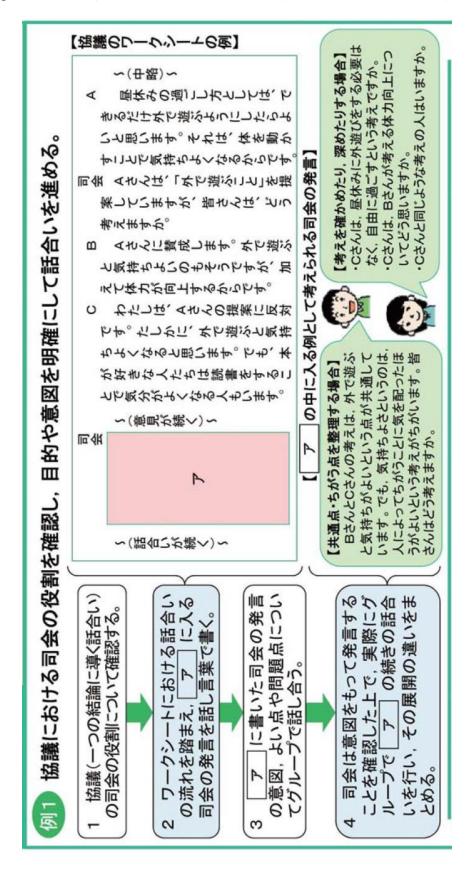
\*学校の先生は、「授業改善サイクル支援ネット」にログインし、「ワークシート」内の「小学校→4年生→国語→話すこと・聞くこと」の「自分の役わりを考えて、よりよい話し合いをしよう」から、上記のワークシートをダウンロードできます。

2

11

\*児童の端末では、「CBTシステム」にログインし、「ワークシート」内の「小学校→4年生 →国語→話すこと・聞くこと」の「自分の役わりを考えて、よりよい話し合いをしよう」か ら、上記のワークシートをダウンロードできます。

### ④ 課題の改善に向けた授業例の紹介(授業アイディア例より)



国立教育政策研究所ホームページ

「平成 27 年度 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイディア例」 (https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html)

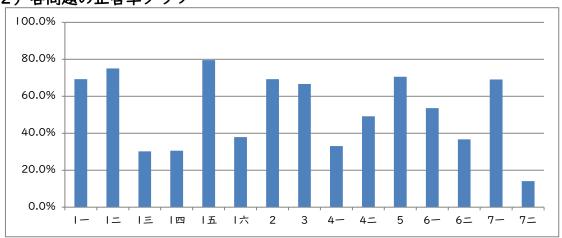


# 2 第5学年

# (1) 平均正答率,平均無解答率及び領域別平均正答率

平均正答率	平均		領域別平	均正答率	
(平均正答数)	無解答率	知識及び技能	話す・聞く	書くこと	読むこと
52.3% (7.8問/I5問)	6.59%	55.9%	41.6%	39.8%	45.1%

# (2) 各問題の正答率グラフ



問題	番号	問題概要	問題形式	正答率	過去 同一問題 正答率	改善状況
	-	「まったく」を漢字で書いたときの送り仮名が正しいも のを選択する(全ったく,全たく,全く)	選択	69.2%	72.4%	-3.2
	=	「きかい(機会)」を漢字で書いたものとして正しいもの を選択する(機械,機会,器械)	選択	75.1%	-	-
ı	Ξ	「関心」を漢字で書く	短答	30.2%	34.5%	-4.3
	四	接続語を使って一文を二文に分けて書く	短答	30.6%	36.5%	-5.9
	五	示された文の文末のみが常体で書かれてあることに気づき, その文を適切に敬体に書き直す	短答	79.6%	-	-
	六	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する	選択	37.9%	42.2%	-4.3
2		「あさって」をローマ字で書いたものとして適切なもの を選択する	選択	69.3%	1	-
3		「おいしそうな」がくわしくしている言葉として適切な ものを選択する	選択	66.7%	53.6%	+13.1
4	-	示された述語に対応する主語を選択する	選択	33.1%	53.6%	-20.5
4	=	主語と述語のつながりが合っていない文を選択する	選択	49.2%	-	-
5		説明の文章の書き方の工夫として適切なものを選択する	選択	70.6%	85.9%	-15.3
6	-	〈絵3〉の場面が始まるまとまりとして適切なものを選 択する	選択	53.6%	61.5%	-7.9
0	1	声に出して読むときの工夫とその理由を書く	記述	36.7%	65.6%	-28.9
	-	話し合いを基に作成した報告で示す資料として,適切なものを選択する	選択	69.1%	74.2%	-5 <b>.</b> I
7	=	【報告内容】の空欄に当てはまるよう【アンケート結果】 の質問2から分かることを数字を入れて記述する(50字 ~60字)	記述	14.1%	22.0%	-7.9

- ・手紙の構成を理解し、後付けを書く問題(1六)
- ・文の中における修飾と被修飾との関係をとらえる問題(3)

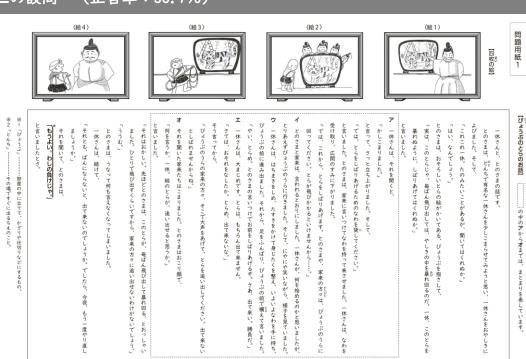
## 【課題が見られる問題】

- ・接続語を使って内容を分けて書く問題(I四)
- ・文の中における主語と述語の関係をとらえる問題(4-)
- ・登場人物の気持ちの変化を想像しながら音読する問題(6二)
- ・相手や目的に応じて筋道を立てて話す問題 (7二)

### (4) 課題が見られる問題とその課題の改善に向けた指導のポイント

課題が見られる問題

(正答率:36.7%) 6二の設問



(問い) ますか。次の 条 件に合わせて書きましょう。 「もうよい。わしの負けじゃ。」を、あなたならどのように声に出して読み、

(話し合いが続く)

高木 最後に、とのさまは、「もうよい。わしの負けじゃ。」と言ったけれど、どんな

気持ちだったのかな。どんなふうに読むといいかな。いろいろな読み方を

ちえを働かせているところよね。とのさまはおこって言い返したけれど、

わたしもそう思うわ。とのさまが言った無理なことに対して、

一休さんに「それはおかしい。」と言われて、「ううむ。」とうなってしまうね。

ませんからね。」と言ったところがおもしろいよね。

一休さんが家来たちに、「とらを追い出してください。

出て来ないとしばれ

【話し合いの様子②】

あとの(問い)に答えましょう。

ように伝えたらよいか話し合っています。次の【話し合いの様子②】をよく読んで、

山田さんたちは、【びょうぶのとらのお話】のおもしろさについて、一年生にどの

〈条件〉

○ 声に出して読むときにくふうすることを書くこと。くふうすることとしては、 例えば、声の大きさや高さ、読む速さなどがある。

○ なぜそのように読むのかという理由を書くこと。 四十字以上、ハ十字以内にまとめて書くこと。 とのさまの気持ちを取り上げること。 理由には、あなたが想像した

#### ② 課題の改善に向けた指導のポイント

場面の移り変わりや登場人物の行動や気持ちの変化をとらえて音読するように指導する

#### 【第3学年及び第4学年】 B 書くこと

ウ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして,書き表し方 を工夫すること。

【第3学年及び第4学年】 C 読むこと

エ 登場人物の気持ちの変化や性格,情景について,場面の移り変わりと結び 付けて具体的に想像すること。

物語を音読する際は、場面の移り変わりや登場人物の行動や気持ちの変化を とらえることが重要です。一文一文や段落ごとの読みだけではなく、物語全体 の内容や構成、展開などを把握することにより、音読を工夫することができま す。

その際、登場人物の行動や気持ち、それらの変化などについて聞き手に伝わるような声の出し方の工夫を考えるように指導することが大切です。そのためには、例えば、話合いによって互いの考えを比較したり、関係付けたりしながら解釈を深めていくように指導することが大切です。声の出し方を工夫する観点を示し、その観点に基づいて、実際に音読する活動を通して、児童自身が自分の声の出し方を振り返るようにすることは有効です。具体的な観点としては、例えば、声の大きさや質、読む速さ、間の取り方などです。観点に沿って教師が手本を示し、児童がその違いに気付くことができるように指導することも大切です。さらに、児童同士で読み合いや聞き合いをしながら、互いに助言をし合うような学習を取り入れることも有効です。

### ③ 関連する問題

**物語の一部**】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。田中さんのクラスでは、朝の会で物語を音読し合っています。次は【田中さんが音読した

#### 【田中さんが音読した物語の一部】

かぶと虫	新美	
お花畑から、大きな虫	が一ぴき、	ぶうんと空にのぼりはじめました。
からだが重いのか、ゆ	しくりのぼ	はりはじめました。
<b>払回や心   メート   ぐ</b>	らいのぼる	ると、横に飛びはじめました。
やはり、からだが重い	e た、をぃ	くりいきます。うまやの角の方へ、のろの
ろといきます。		
見ていた小さい太郎は	、縁側かっぱいが	らとびおりました。そして、はだしのまま、
ふるいを持って追っかけ	ていきまし	った。
うまやの角をすぎて、	お花留から	ソ、麦畑へあがる草の土手の上で、虫をふせ
ました。		
とってみると、かぶと	虫でした。	
「ああ、かぶと虫だ。か	ぶと虫とっ	、 れ。 」
と、小さい太郎はいいま	した。けれ	ど、だれも、なんともこたえませんでした。
小さい太郎は、兄弟がな	くてひと	りぼっちだったからです。ひとりぼっちと
いうことは、こんなとき	、たいへ	2つまらないと思います。
こと、ことでせ、 家司 し	2310 24	1.4. 2.4° N. 2.4.10° N. 2.4.10°

- 20~11×1

ものを、次のアからウまでの中から一つ選びましょう。

- ア かぶと虫とった
- **イ** お花りんだ

と、見せました。「おばあさん、

- **ウ** はだしでよごれた
- ますか。次の条件に合わせて書きましょう。 「ああ、かぶと虫だ。かぶと虫とった。」を、あなたならどのように声に出して読み

#### 〈巛生〉

- 声の大きさや高さ、読む速さなどがある。〇 声に出して読むときにくふうすることを書くこと。くふうすることとしては、例えば、
- 気持ちを取り上げること。 O なぜそのように読むのかという理由を書くこと。理由には、あなたが想像した太郎の

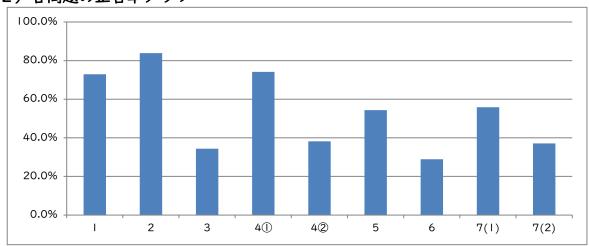
# 令和4年度第1回みえスタディ・チェックの結果(小学校算数)

# I 第4学年

# (1) 平均正答率, 平均無解答率及び領域別平均正答率

平均正答率 (平均正答数)	T. 15	領域別平均正答率							
		平均 無解答率	数と計算	図形	測定	変化と 関係	データの 活用		
(	53.3% (4.8問/9問)	3.75%	60.7%	28.9%	54.4%	_	46.5%		

# (2) 各問題の正答率グラフ



問	題番号	問題概要	問題形式	正答率	過去 同一問題 正答率	改善状況
ı		32×48の計算をする	短答	72.9%	76.9%	-4.0
2		36 は9の何倍かを求める	短答	83.9%	82.5%	+1.4
3		12÷3の式で求められる問題をすべて選択する	選択	34.4%	41.7%	-7.3
4	①	mを2等分した  つ分の長さを分数で表す	短答	74.2%	70.8%	+3.4
4	2	2mを6等分した2つ分の長さを分数で表す	短答	38.2%	35.3%	+2.9
5		午前    時 40 分から午後   時 20 分までの時間を選択する	選択	54.4%	54.7%	-0.3
6		二等辺三角形を描くための頂点を2つ選択する	選択	28.9%	42.8%	-13.9
	(1)	棒グラフから,からあげが好きな人とシチューが好きな人とでは, どちらが何人多いかを求める	短答	55.8%	61.8%	-6.0
7	(2)	2つの棒グラフの   目盛りの数の違いに着目し,示された事柄の正誤について選択し,その理由を説明する	記述	37. 1%	46.3%	-9.2

- ・分数の意味を問う問題(4①, 4②)
- ・除法を用いて、何倍かを求める問題(2)

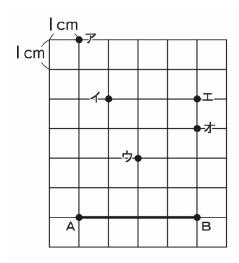
#### 【課題が見られる問題】

- ・整数の除法の意味を問う問題(3)
- ・二等辺三角形の定義や性質を問う問題(6)
- ・グラフから人数を読み取り、示された事柄の間違いを説明する問題 (7(2))

### (4)課題が見られる問題とその課題の改善に向けた指導のポイント

- ① 課題が見られる問題
- 6 の設問 (正答率:28.9%)

下の図の**ア**から**オ**までの中から**2つ**選びましょう。



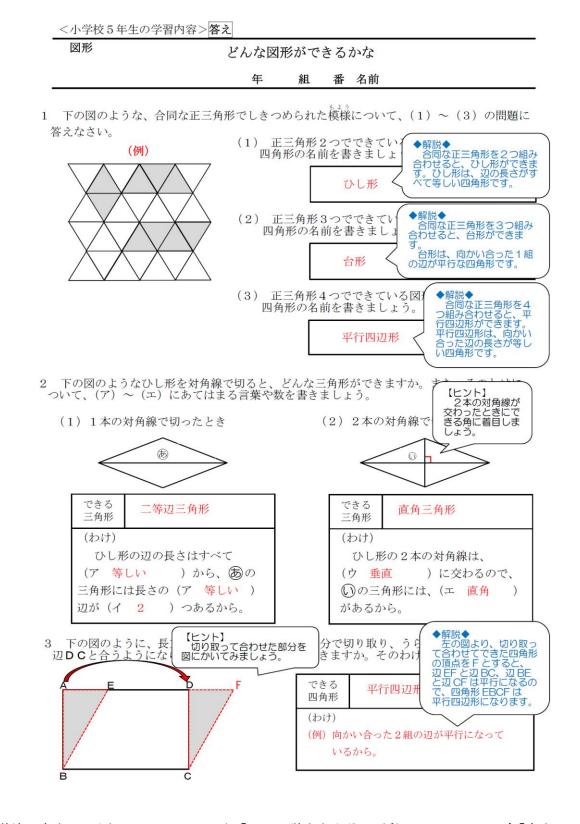
# ② 課題の改善に向けた指導のポイント 図形の定義や性質を基に図形を作図できるように指導する

#### 【第3学年】 B 図形

- (I) 図形に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
  - ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
  - (ア) 二等辺三角形,正三角形などについて知り,作図などを通してそれらの関係に次第に着目すること。

指導に当たっては、二等辺三角形の意味や性質は、定規やコンパスによる作図、ひご等による構成、紙を折るなどの活動を豊かに行うことを通して、帰納的に理解できるようにすることが大切です。例えば、二等辺三角形では、二つの角の大きさが等しいことについては、二等辺三角形を観察したり、実際に紙を切り抜いて作った三角形を折ってみたりするなどの活動を通して、確かめることができます。

また、基本的な平面図形を、定義や性質に基づいて作図したり、構成したりできるようにすることも大切です。図形を作図したり構成したりする際に、根拠にした定義や性質を口述したり、記述したりする活動を取り入れ、何を根拠にしているのかを意識できるようにすることが大切です。その際、本問題のように作成できる図形が複数ある場合も意図的に取り上げ、辺の長さや位置関係に着目して図形を多面的に捉えることができるようにすることも大切です。



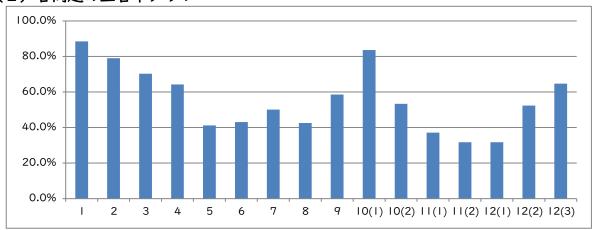
- \*学校の先生は、上記のワークシートを「みえの学力向上県民運動」のホームページ「先生のページ」、「学-Viva!!セット(小学校)」内の「算数 第 13 弾 どんな図形ができるかなssa\_vival3002」から、ダウンロードできます。
- \*児童の端末では、「CBTシステム」にログインし、「ワークシート」内の「小学校→5年生 →算数→合同な図形」の「合同な図形②★★★」から、上記のワークシートをダウンロード できます。

# 2 第5学年

# (1) 平均正答率, 平均無解答率及び領域別平均正答率

亚梅工体家	T-14	領域別平均正答率							
平均正答率 (平均正答数)	平均 無解答率	数と計算	図形	測定	変化と 関係	データの 活用			
55.8% (8.9問/16問	2.91%	61.3%	51.5%	54.4%	1	49.6%			

# (2) 各問題の正答率グラフ



問	題番号	問題概要	問題形式	正答率	過去 同一問題 正答率	改善状況
-		905-8の計算をする	短答	88.5%	91.7%	-3.2
2		214×37 の計算をする	短答	79.1%	67.7%	+11.4
3	58674 を、四捨五入して、千の位までの概数で表した ものを選択する		選択	70.3%	67.3%	+3.0
4	4 30 人が I つの長椅子に 4 人ずつ座ると 椅子の数を求める式と答えを選択する		選択	64.3%	73.3%	-9.0
5		1.5÷3の式で求められる問題をすべて選択する	選択	41.2%	52.2%	-11.0
6		色をぬった部分の長さが 3/4mのテープを選択する	選択	43.1%	36.3%	+6.8
7		午前 10 時 45 分から午後 1 時 30 分までの時間を求める	短答	50.1%	41.3%	+8.8
8		36 は8の何倍を求める式と答えを書く	短答	42.6%	50.3%	-7.7
9		重さがおよそ I kgのものを選択する	選択	58.6%	64.2%	-5.6
	(1)	角心の大きさが何度であるかを選択する	選択	83.6%	94.8%	-11.2
10	(2)	分度器の目盛りを読み,180°よりも大きい角の大き さを求める	短答	53.3%	58.5%	-5.2
	(1)	示された図形の面積を求めるために,長方形 ABHF を 長方形 EHCD の上に動かしてできた長方形 AHCF のた ての長さを表す式を書く	短答	37.1%	36.8%	+0.3
11	(2)	24-6が,示された形の面積をどのように求めているのかを,「24」と「6」がどのような図形の面積を表しているのかがわかるように,言葉と数,記号を使って説明する	記述	31.8%	30.4%	+1.4

	(1)	本の貸出冊数について,3つの棒グラフから分かることとして正しいものをすべて選択する	選択	31.8%	42.3%	-10.5
12	(2)	二次元表の「24」がどのような数を表しているかがわ かるように,表の中の言葉を使って説明する	記述	52.4%	65.2%	-12.8
	(3)	二次元表の □ の部分の数を使って描いた棒グラフ を選択する	選択	64.7%	75.5%	-10.8

- ・整数の乗法「(3位数)×(2位数)」の計算をする問題(2)
- ・日常生活の中で必要となる時間を求める問題(7)

#### 【課題が見られる問題】

- ・小数の除法の意味を問う問題(5)
- · 180°の角の大きさを問う問題(I0(I))
- ・二次元表の中の数が表す事柄を2つの項目と単位に着目して読み取り、その内容を記述する問題(I2(2))

## (4)課題が見られる問題とその課題の改善に向けた指導のポイント

① 課題が見られる問題

### 12(2) の設問 (正答率:52.4%)

12

次に, りゅうじさんは本の種類と学年ごとの貸出さっ数についてまとめた, 下の表を見ています。

# 本の種類と学年ごとの貸出さっ数 (さつ)

						( - )		
学年種類	年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計	
物語	71	82	86	44	35	22		340
絵本	68	44	22	8	7	5		154
伝記	6	12	18	24	28	19		107
図かん	27	12	4	3	5	6		57
辞典	0	0	8	10	12	15		45
その他	3	8	2	6	3	3		25
合計	175	158	140	95	90	70		728

(2) 上の表の 24 は、何を表していますか。表の中の言葉を使って書きましょう。

### ② 課題の改善に向けた指導のポイント

二次元の表の数の意味を読み取り、適切に表現できるよう指導する

### 【第4学年】 D データの活用

(I) データの収集とその分析に関わる数学的活動を通して,次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) データを二つの観点から分類整理する方法を知ること。

二次元の表の数の意味を2つの項目及び単位に着目して読み取り、その数の意味を適切に表現できるようにすることが大切です。このことは、数の意味を他者に伝えたり、自分で理解したりするために必要です。

本問では、「24」が「4年生」の列と「伝記」の行が交わる欄に書かれていることから、次の両方を満たしていることを適切に表現する必要があります。

- ・貸し出された本の種類が伝記であること
- ・借りた学年が4年生であること

指導に当たっては、例えば、本問を用いて「伝記と4年生の貸出さっ数」や「伝記を借りた4年生の人数」などの表現を基に、数の意味を正しく表現できているか、表現の仕方が適切か、などを話し合う活動を取り入れ、数の単位に着目して「人数」と表現することの必要性を理解できるようにすることが考えられます。

<小学校4年生の学習内容> 答え

数量関係 (資料の分類整理)

#### 表に整理して説明しよう

年 組 番 名前

1 家でイヌやネコをかっているかどうかを 10 人に聞いて、下の【表 1】のように記録しました。 その記録を【表 2】にまとめます。次の問題に答えましょう。

【表1】かっている動物調べ

出席 番号	イヌ	ネコ				
1	0	×				
2	×	×				
3	0	×				
4	0	0				
5	0	×				
6	×	×				
7	0	×				
8	×	×				
9	0	0				
10	×	0				

○: かっている ×: かっていない

【表2】かっている動物調べ(人)

		ネ	<b>∧=</b> 1			
		0	×	合計		
イヌ	0	ア	1			
ヌ	×	ゥ	I			
合計				オ		

○: かっている×: かっていない

1

10

(1)【表1】の記録の出席番号1番の人は、【表2】の**ア**から**エ**のどこに入りますか。1つ選んで、 その記号を書きましょう。

(2)【表2】のエにあてはまる数を書きましょう。

◆かい説◆ 【表2】から、エは、イヌもネコもかっていない 人数を表しています。

(3)【表2】の才にあてはまる数を書きましょう。

◆かい説◆ 【**表2**】から、**オ**は、イヌやネコをかっている かどうかを聞いた人数を表しています。

(4)【表2】のアは、何の人数を表していますか。

(か**い答例**) 家でイヌもネコもかっている

(5)【表2】のウは、何の人数を表していますか。

(かい答例) 家でイヌはかっていないが、ネコはかっている 人たち

- \*学校の先生は、上記のワークシートを「みえの学力向上県民運動」のホームページ「先生のページ」、「学-Viva!!セット(小学校)」内の「算数 第 15 弾 表に整理して説明しよう ssa\_vival500」から、ダウンロードできます。
- \*児童の端末では、「CBTシステム」にログインし、「ワークシート」内の「小学校→4年生 →算数→折れ線グラフと表」の「表②★」から、上記のワークシートをダウンロードできま す。

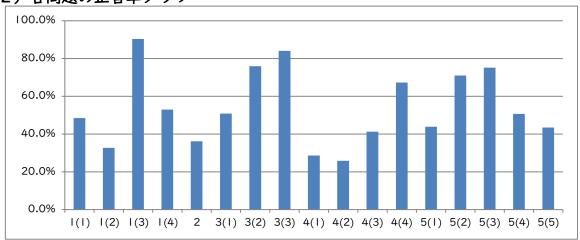
# 令和4年度第1回みえスタディ・チェックの結果(小学校理科)

# I 第5学年

### (1) 平均正答率, 平均無解答率及び領域別平均正答率

平均正答率	平均	領域別平均正答率				
(平均正答数)	無解答率	物質	エネルギー	生命	地球	
54.1% (9.2 問/I7 問)	1.21%	56.9%	40.8%	63.9%	55.9%	

## (2) 各問題の正答率グラフ



問題番号		問題概要	問題形式	正答率	過去 同一問題 正答率	改善状況
	(1)	サクラが開花する地域をデータを基に選択する	選択	48.5%	50.7%	-2.2
	(2)	気温の正しい測り方を選択する	選択	32.7%	24.5%	+8.2
ı	(3)	気温の変わり方とヘチマの茎の伸び方を表したグラフを基に, 気温の変わり方とヘチマの茎の伸び方にはどのような関係があるのか選択する	選択	90.4%	89.8%	+0.6
	(4)	秋になったときのサクラやイチョウの様子の変化を 選択する	選択	53.0%	53.4%	-0.4
2		方位磁針の適切な操作方法を選択する	選択	36.2%	44.1%	-7.9
	(1)	時間による星の位置や並び方の変化を調べるための 正しい観察の方法を選択する	選択	50.9%	60.9%	-10.0
3	(2)	午後 8 時の記録カードにあるさそり座の見え方と比較 したときの午後 9 時のさそり座の見え方を選択する	選択	75.9%	68.6%	+7.3
	(3)	Ⅰ等星,2等星…を区別した観点を選択する	選択	84.1%	85.1%	-1.0
	(1)	乾電池   個のときと比べて, モーターが速く回る乾電 池のつなぎ方を選択する	選択	28.7%	40.1%	-11.4
4	(2)	示された乾電池とモーターのつなぎ方のうち,モーターが回らないつなぎ方を選択する	選択	25.8%	-	_
4	(3)	乾電池の向きを変えたときのモーターが回る速さを 選択する	選択	41.3%	_	_
	(4)	検流計の正しいつなぎ方を選択する	選択	67.3%	62.6%	+4.7
5	(1)	空気鉄砲の前玉が飛ぶ理由について,「後玉が前玉に当たって前玉が飛ぶ」という予想が正しい場合における,前玉が飛び出すときの後玉の位置を選択する	選択	43.9%	44.0%	-0. I

		(2)	空気鉄砲に閉じ込められた空気が後玉に押されたと きの体積の変化と,押し返す力の変化の組み合わせを 選択する	選択	71.0%	66.9%	+4.1
	-	(3)	注射器に閉じ込められた水を押したときの体積の変 化を選択する	選択	75.2%	77.6%	-2.4
5	<b>o</b>	(4)	空気鉄砲に水を閉じ込めた状態で押し棒を押した際 の,前玉が出るときの後玉の位置を選択する	選択	50.7%	52.6%	-1.9
	(5)	注射器に水と空気を閉じ込めてピストンを押す実験 をしたときの体積の変化に関する結果について,空気 と水の性質を基にしてその理由を書く	記述	43.5%	43.0%	+0.5	

- ・気温の適切な測定方法を問う問題( 1 (2))
- ・時間経過による星の位置の変化や並び方を問う問題(3(2))
- ・検流計の適切な使用方法を問う問題(4(4))

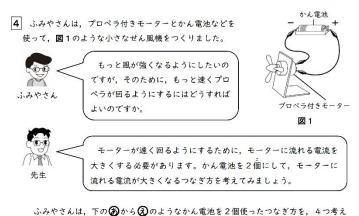
## 【課題が見られる問題】

- ・方位磁針の適切な操作方法を問う問題(2)
- ・時間による星の位置や並び方の変化を調べるための正しい観察方法を問う問題(3(I))
- ・乾電池2個のつなぎ方によって回路に流れる電流の大きさに違いがあることを問う問題(4(I))

### (4)課題が見られる問題とその課題の改善に向けた指導のポイント

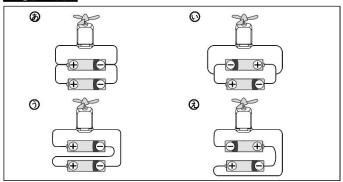
① 課題が見られる問題

### 4(1) の設問 (正答率:28.7%)



ました。

#### かん電池のつなぎ方



(1)かん電池のつなぎ方の中で、かん電池 | 個のときよりもモーターが速く回るつなぎ方を、分から分までの中からすべて選びましょう。

### ② 課題の改善に向けた指導のポイント

直列つなぎと並列つなぎのそれぞれの特徴を比較する活動などを通して、 つなぎ方による電流の大きさの違いを「直列」と「並列」という言葉ととも に理解することができるように指導する

【第4学年】 A 物質・エネルギー

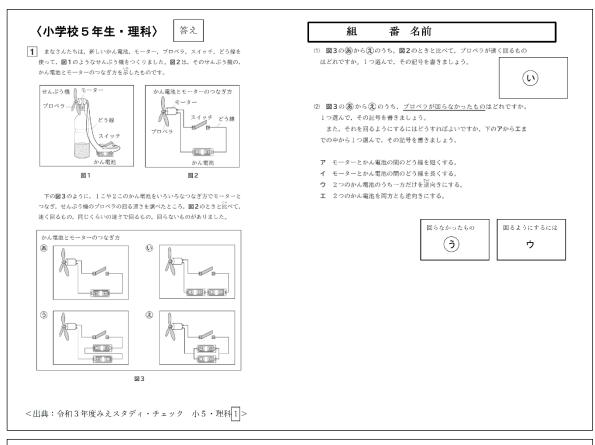
#### (3)電流の働き

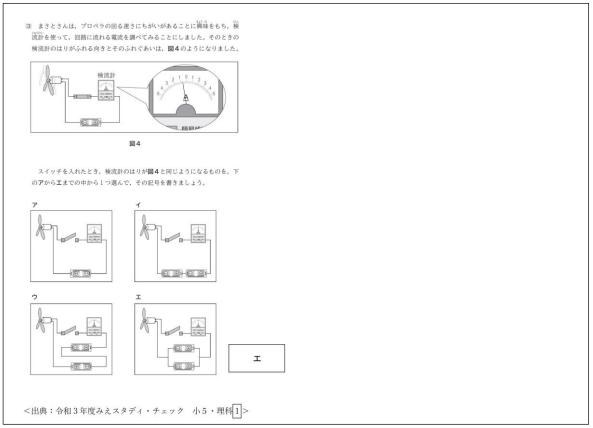
電流の働きについて,電流の大きさや向きと乾電池につないだ物の様子 に着目して,それらを関係付けて調べる活動を通して,次の事項を身に付 けることができるよう指導する。

ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。

(ア) 乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、 豆電球の明るさやモーターの回り方が変わること。

指導に当たっては、電流の大きさや向きと乾電池につないだ物の様子について考えたことを、図を用いて表現したり、「電流」、「直列つなぎ」、「並列つなぎ」という言葉を使用して説明したりするなど、電流の働きについて考えたり、説明したりする活動の充実を図るようにすることが大切です。また、ショート回路については、具体例を示しながら安全指導を行うことも大切です。





\*学校の先生は、上記のワークシートを「みえの学力向上県民運動」のホームページ「先生のページ」、「全国学調・みえスタを基にしたワークシート(小学校)」内の「みえスタディ・チェック」「R3第1回 小学校5年 理科 sri\_mie\_R3-I\_5」から、ダウンロードできます。