

令和3年度第2回みえスタディ・チェックの概要

1 目的

- ・児童生徒が自らの学習内容の定着状況を確認し、目標を持って主体的に学習に取り組む意欲を育む。
- ・学習指導要領の趣旨や内容に基づき、児童生徒の学習内容の定着状況を把握し、授業改善及び個に応じた指導の充実等、各学校が組織的かつ継続的なPDCAサイクルを確立し、児童生徒の学ぶ意欲や学力の向上のための取組を促進する。

2 実施日及び対象学年，対象教科

| | |
|------|------------------------------|
| 実施日 | 令和3年度冬季休業終了後から令和4年2月21日(月)まで |
| 対象学年 | 小学校第5学年，中学校第2学年 |
| 対象教科 | 国語，算数・数学，理科 |

3 各教科の平均正答率，平均無解答率及び改善状況

(1) 平均正答率，平均無解答率

| 教科 | 小学校第5学年 | | 中学校第2学年 | |
|-------|---------|--------|---------|--------|
| | 平均正答率 | 平均無解答率 | 平均正答率 | 平均無解答率 |
| 国語 | 71.5% | 1.48% | 63.8% | 1.58% |
| 算数・数学 | 48.8% | 1.40% | 56.8% | 3.98% |
| 理科 | 59.5% | 2.42% | 46.8% | 2.22% |

(2) 過去からの主な改善状況

| | 教科 | 問題番号 | 問題概要 | 県平均正答率 | | 改善状況 |
|-----|----|-------|--|--------|-------|-------|
| | | | | 今回 | 過去 | |
| 小学校 | 国語 | 3 | 示された述語に対する主語を選択する | 74.8% | 53.6% | +21.2 |
| | | 6一 | 学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、小野さんが中心に読むとよい段落を選択する | 74.2% | 83.8% | -9.6 |
| | | 6二 | 学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、今村さんが中心に読むとよい段落を選択する | 62.8% | 77.6% | -14.8 |
| | 算数 | 4 | 色をぬった部分の長さが $2/3$ m のテープを選ぶ | 37.2% | 20.5% | +16.7 |
| | | 7 | 午前10時35分から午後1時15分までの時間を求める | 58.1% | 40.4% | +17.7 |
| | | 8 | 四角形を3つの三角形に分けたときの、四角形の4つの角の大きさの和を求める式を書く | 37.5% | 43.1% | -5.6 |
| | | 10(3) | A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く | 26.1% | 26.4% | -0.3 |

| | 教科 | 問題番号 | 問題概要 | 県平均正答率 | | 改善状況 |
|-----|----|-------|---|--------|-------|-------|
| | | | | 今回 | 過去 | |
| 小学校 | 理科 | 1(1) | 顕微鏡の適切な操作方法を選ぶ | 61.1% | 45.4% | +15.7 |
| | | 2 | インゲンマメとヒマワリの成長の様子や日光の当たり方から、適した栽培場所を選ぶ | 42.9% | 46.9% | -4.0 |
| | | 3(2) | 検流計の適切な使用方法を選ぶ | 62.6% | 72.3% | -9.7 |
| | | 5(1) | 実験結果を基に、水のあたたまり方について考えた文の空欄に入る適切な言葉を書く | 79.2% | 87.6% | -8.4 |
| | | 5(2) | 空気のあたたまり方の予想を基に、温度計が示す温度が高くなる順番を書く | 51.9% | 41.6% | +10.3 |
| 中学校 | 国語 | 1一 | 適切な漢字を選択する(活発に意見がコウカンされた) | 78.6% | 71.3% | +7.3 |
| | | 1二 | 適切な語句を選択する(一度決めたら何でも動かない) | 41.3% | 33.1% | +8.2 |
| | | 1三 | 傍線部「入っていた」の主語として、適切なものを選択する | 34.6% | 43.9% | -9.3 |
| | | 1四 | 「いみじうあはれ」の意味を現代語訳の中から抜き出す | 50.0% | 67.6% | -17.6 |
| | | 5三 | 「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く | 30.1% | 20.3% | +9.8 |
| | 数学 | 1 | $2 \times (-5^2)$ を計算する | 65.3% | 70.6% | -5.3 |
| | | 3 | a が正の数するとき、 $a \times (-2)$ の計算の結果について、正しい記述を選ぶ | 70.3% | 75.3% | -5.0 |
| | | 7 | 対頂角は等しいことの証明について正しい記述を選ぶ | 28.5% | 28.7% | -0.2 |
| | | 10 | 反復横とびの記録の範囲を求める | 40.2% | 29.4% | +10.8 |
| | | 13(1) | 24.5cmの靴を最も多く買うという考えが適切でない理由を、グラフの特徴を基に説明する | 58.6% | 45.6% | +13.0 |
| | 理科 | 2(1) | 特定の質量パーセント濃度の水溶液の溶質と水のそれぞれの質量を選択する | 27.2% | 26.1% | +1.1 |
| | | 3(1) | 力がはたらく面積と質量から圧力を求める | 26.2% | 12.9% | +13.3 |
| | | 4(3) | シミュレーションの結果について考察した内容を検討して改善し、台風の進路を決める条件を記述する | 37.1% | 52.9% | -15.8 |

(3) 成果と課題

① 成果

- ・小学校国語では、示された述語に対する主語を選択する問題で改善が見られました。
- ・小学校算数では、分数の意味について問う問題や、日常生活に必要な時間を求める問題で改善が見られました。
- ・小学校理科では、顕微鏡の適切な操作方法を問う問題や、空気のあたたまり方の予想が一致した場合に得られる結果を見通して、実験を構想する問題で改善が見られました。
- ・中学校国語では、適切な漢字(同音異義語)を選択する問題や、適切な語句(慣用句)を選択する問題で改善が見られました。
- ・中学校数学では、分布の範囲の意味を問う問題や、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する問題で改善が見られました。
- ・中学校理科では、力がはたらく面積と質量から圧力を求める問題で改善が見られました。

② 課題

- ・ 小学校国語では、目的に応じて、文章の中から必要な情報を見付ける問題に課題が見られました。
- ・ 小学校算数では、示された図に即して説明の意味を理解し、四角形の内角の大きさの和の求め方を問う問題や、グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を、言葉や数を用いて記述する問題に課題が見られました。
- ・ 小学校理科では、植物の適した栽培場所について、成長の様子と日光の当たり方を適用して考察する問題や、検流計の適切な使用方法を問う問題、実験結果を基に、水のあたたまり方を考察して分析する問題に課題が見られました。
- ・ 中学校国語では、文の中の主語と述語の関係を捉える問題や、古文と現代語訳とを対応させて内容を捉える問題、目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く問題に課題が見られました。
- ・ 中学校数学では、指数を含む正の数と負の数の計算をする問題や、正の数と負の数の乗法の問題、証明の必要性和意味を問う問題に課題が見られました。
- ・ 中学校理科では、特定の質量パーセント濃度の水溶液の溶質と水のそれぞれの質量を選択する問題や、シミュレーションの結果について考察した内容を検討して改善し、台風の進路を決める条件を記述する問題に課題が見られました。