

Ⅱ 平成28年度みえスタディ・チェックの結果・分析（小学校国語）

1 集計結果

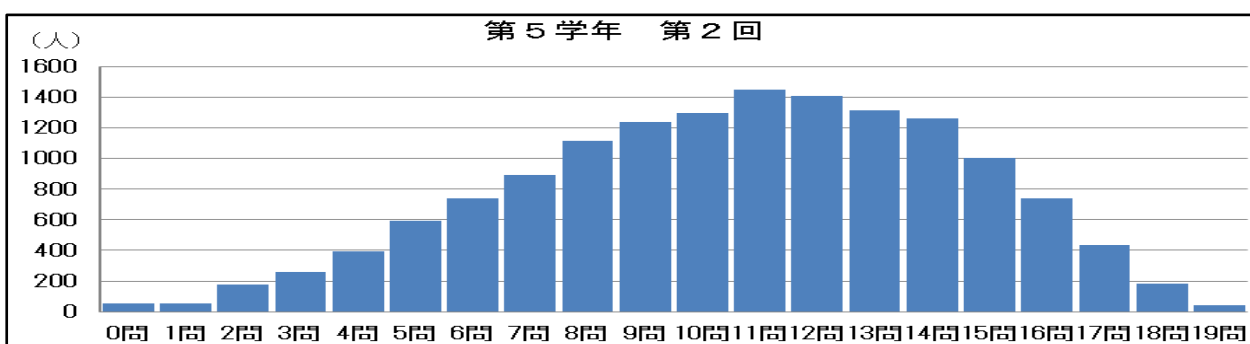
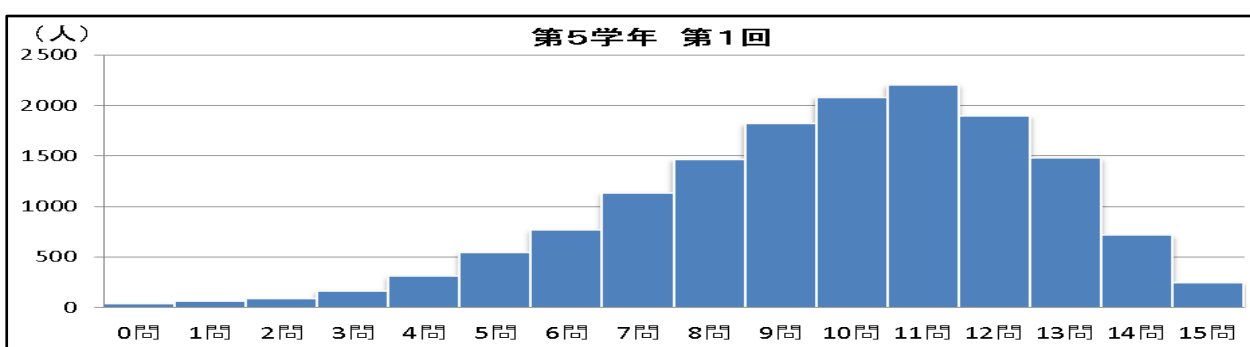
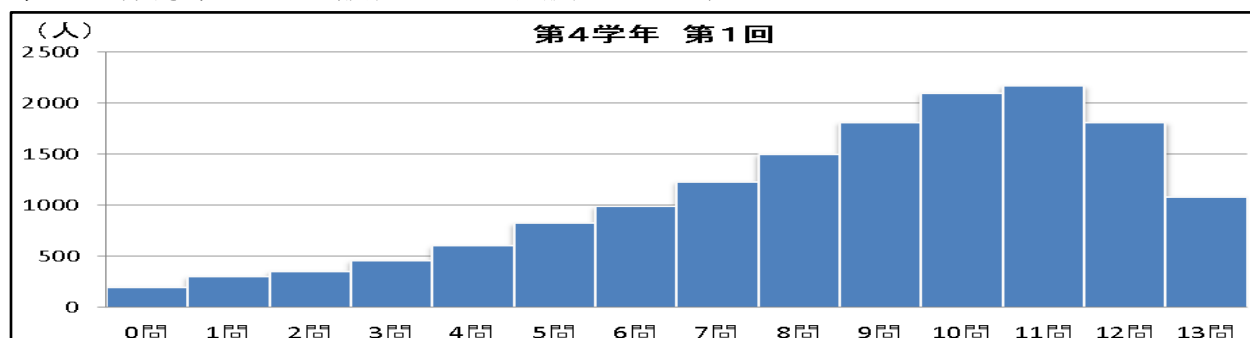
（１）平均正答率及び領域別平均正答率

	平均正答率	領域別			
		話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語 の特質に関する事項
第4学年 第1回	66.0%	71.9%	45.1%	67.1%	63.1%
第5学年 第1回	65.0%		35.1%	60.1%	75.0%
第5学年 第2回	56.3%	58.7%	39.1%	38.1%	62.0%

（２）平均無解答率及び問題形式別平均無解答率

	平均無解答率	問題形式別		
		選択式	短答式	記述式
第4学年 第1回	4.8%	2.7%	5.9%	8.1%
第5学年 第1回	4.0%	1.3%	4.8%	14.8%
第5学年 第2回	10.0%	5.0%	11.0%	18.9%

（３）正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：児童数）



① 第4学年 第1回

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			3点セットとの関連			正答率	無解答率
		聞くこと	書くこと	読むこと	語の特質に言語文化と関国	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	全国学調の問題	みえスタディ・チェックの問題	ワークシート		
1	一 1 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				3・4 (1)ウ (イ)			○		○		H26 A 1 一 H27 A 1 一	H27 小4 10月 1一		84.0%	4.4%	
	一 2 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)			○		○		H26 A 1 二 H27 A 1 二	H27 小4 10月 1二		68.2%	3.3%	
	一 3 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)			○		○		H26 A 1 二 H27 A 1 二	H27 小4 10月 1二		72.2%	3.9%	
	二 1 文を構成する主語と述語との照応関係を捉える				1・2 (1)イ (カ)			○	○			H27 A 2 二	H27 小4 10月 1二	平成26・27年度 小学校第4学年 伝統的な言語 「主語・述語・修飾語」について確かめよう	54.5%	2.0%	
	二 2 文を構成する主語と述語との照応関係を捉える				1・2 (1)イ (カ)			○	○			H27 A 2 二	H27 小4 10月 1二	平成26・27年度 小学校第2学年 伝統的な言語 「主語とじゅつ語」	77.2%	2.0%	
2	一 文の定義を理解する				1・2 (1)イ (オ)			○		○		H25 A 3 一		平成26・27年度 小学校第4学年 書くこと 「組み立てを考えて書く」	42.6%	6.8%	
	一 接続語が文と文との意味のつながりに果たす役割を理解する		3・4 オ		3・4 (1)イ (ク)		○	○		○		H26 A 6 二	H26 小3 11月 1二②		43.0%	5.7%	
3	一 司会や提案などの役割を理解する	3・4 オ				○				○		H26 B 1 二	H27 小4 10月 4一	平成26・27年度 小学校第3学年 話すこと・聞くこと 「学級会で話し合おう」	81.6%	1.8%	
	二 話の中心に気を付けて聞き、話し合いの内容を適切に捉える	3・4 エ				○				○		H27 小4 10月 4二	平成26・27年度 小学校第4学年 書くこと 「組み立てを考えて書く」	86.9%	2.1%		
	三 話し合いの内容を基に、要点をまとめて書く	3・4 エ	3・4 ウ			○	○				○	H23 B 1 二	H27 小4 10月 4三	平成26・27年度 小学校第6学年 話すこと・聞くこと 「意見を整理しよう」 平成19～26年度 学調問題から作成したワークシート 「14写真を使って発表する」	47.2%	8.1%	
4	一 目的に応じて、中心となる語や文を捉えて文章を読む			3・4 イ			○		○			H27 小4 10月 2一(2)	平成26・27年度 小学校第2学年 読むこと 「にているところとちがうところに気をつけよう」	76.4%	5.5%		
	二 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、適切な語を書き抜く			3・4 エ			○			○		H27 小4 10月 2一(1)	平成26・27年度 小学校第3学年 読むこと 「まとまりごとに、ないようを読み取ろう」	74.9%	8.1%		
	三 課題を解決するために、目次を活用して、本や文章を選んで読む			3・4 カ			○			○		H26 B 2 三		平成19～26年度 小学校国語 読むこと 「26分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関連づけながらまとめて書く」	49.9%	8.9%	

② 第5学年 第1回

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			3点セットとの関連			正答率	無解答率
		聞くこと	書くこと	読むこと	語の伝統的な言語に関する文化と項国	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	全国学調の問題	みえスタディ・チェックの問題	ワークシート		
1	一 1 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H26 A 1 一 H27 A 1 一	H27 小5 10月 1一		97.5%	0.4%
	一 2 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H26 A 1 二 H27 A 1 二	H27 小5 10月 1二		71.2%	3.7%
	一 3 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H26 A 1 二 H27 A 1 二	H27 小5 10月 1二		79.9%	3.0%
	二 1 文の中における主語と述語との関係を正しく捉える				1・2 (1)イ (カ)				○	○			H27 A 2 一	H27 小4 10月 1二	平成26・27年度 小学校第4学年 伝統的な言語 「主語・述語・修飾語について確かめよう」	45.2%	1.7%
	二 2 文の中における主語と述語との関係を正しく捉える				1・2 (1)イ (カ)				○	○			H27 A 2 一	H27 小4 10月 1二	平成26・27年度 小学校第2学年 伝統的な言語 「主語とじゅつ語」	54.1%	2.0%
	三 接続語の働きを理解して文をつなぐ				3・4 (1)イ (ク)				○	○			H26 A 6 二	H26 小4 2月 2三	平成26・27年度 小学校第3学年 伝統的な言語 「文のつながり・言葉の意味」	97.5%	0.3%
	四 ローマ字を正しく読む				3・4 (1)ウ (ア)				○	○			H21 A 2			79.6%	0.7%
2	一 段落相互の関係を考え、文章を読む			3・4 イ					○		○		H27 A 5 一	H27 小5 10月 2一	平成26・27年度 小学校第5学年 C読むこと 「筆者の主張を正確にとらえて読もう」	57.1%	0.7%
	二 (1) 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読む			3・4 イ・エ					○		○		H26 B 2 二	H27 小5 10月 2二(1)		88.4%	0.7%
	二 (2) 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読む			3・4 イ・エ					○		○		H26 B 2 二	H27 小5 10月 2二(2)		57.6%	1.0%
3	一 報告する文章の下書きの工夫を理解する		3・4 オ						○		○		H27 B 1 二	H26 小4 11月 1二	平成27年度 学調にみられる課題に対応したワークシート 小学校第5・6学年 「資料を活用して書こう」	70.5%	1.3%
	二 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書く		3・4 ウ						○			○	H27 B 2 三	H26 小4 11月 1一	平成27年度 学調にみられる課題に対応したワークシート 小学校第3学年 「しりょうから分かったことをまとめよう」	18.5%	11.9%
4	一 登場人物の考えについて、叙述を基に想像して読む			3・4 ウ					○		○		H22 B 2 一 (2)	H27 小5 10月 3二	平成26・27年度 小学校第5学年 C読むこと 「中心人物の心情をとらえよう」	70.6%	3.0%
	二 登場人物の言動の理由について、叙述を基に想像して読む			3・4 ウ					○			○	H24 A 6	H27 小5 10月 3二	平成26・27年度 小学校第5学年 B書くこと 「事実と感想、意見などを区別して書こう」	70.7%	12.2%
	三 登場人物の発言の理由を、根拠となる叙述を引用して書く		3・4 ウ	3・4 エ					○	○		○	H27 B 1 三	H27 小5 10月 3二 4三		16.3%	17.6%

② 第5学年 第2回

問題 番号		出題の趣旨	学力指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			3点セットの関連			正答率	無解答率
			聞話 すること	書く こと	読む こと	語伝 統的 質に 言語 する文 化事と 項国	話す・ 聞く 能力	書く 能力	読む 能力	言語 ・理 解・ 技の 能	選 択 式	短 答 式	記 述 式	全国学調との 関連	みえスタディ・ チェックとの 関連	ワークシート		
1	一 1	学年別配当表に示されている漢字を正しく読む				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H28小A1一	H28 小5 4月 1一	H26.27.28 第6学年 伝国 「漢字を正しく読もう、書こう」 第4学年 伝国 「主語・述語・修飾語について確かめよう」 「文を読んで考えよう」 第3学年 伝国 「ローマ字を読もう」 「ローマ字で書こう」 第2学年 伝国 「主語とじゅつ語」	98.3%	0.7%
	一 2	学年別配当表に示されている漢字を正しく読む				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H28小A1一	H28 小5 4月 1一		98.5%	0.5%
	二 1	学年別配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H28小A1二	H28 小5 4月 1一		49.6%	10.6%
	二 2	学年別配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H28小A1二	H28 小5 4月 1一		62.0%	16.2%
	二 3	学年別配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H28小A1二	H28 小5 4月 1一		76.0%	5.4%
	二 4	学年別配当表に示されている漢字を正しく書く				3・4 (1)ウ (イ)				○		○		H28小A1二	H28 小5 4月 1一		54.3%	6.8%
	三 1	文の中における主語を正しく捉える				1・2 (1)イ (カ)				○	○		H27小A2-1	H28 小5 4月 1二	55.6%		1.0%	
	三 2	文の中における主語を正しく捉える				1・2 (1)イ (カ)				○	○		H27小A2-1	H28 小5 4月 1二	54.1%		1.2%	
	三 3	文の中における主語を正しく捉える				1・2 (1)イ (カ)				○	○		H27小A2-1	H28 小5 4月 1二	27.4%		1.4%	
	四	文章の内容を正確に捉える				5・6 (1)ウ				○	○		H19小A9	H27 小5 10月 2二(1)	64.7%		1.1%	
2	五 1	言葉をローマ字で正しく書く				3・4 (1)ウ (ア)				○		○		H28小A8	H28 小5 4月 1四	33.2%	17.6%	
	五 2	ローマ字で表記された言葉を正しく読む				3・4 (1)ウ (ア)				○		○		H28小A8	H28 小5 4月 1四	70.4%	18.8%	
2	一	叙述を基に整理しながら読む			3・4 (1)ウ				○			○		H20小B2二	H27 小5 2月 3二	23.5%	22.1%	
	二	登場人物の相互関係や心情について叙述を基にして読む		5・6 (1)ウ	5・6 (1)エ			○	○			○	H20小B2三 H27小B3二	H27 小5 2月 3三	41.6%	13.0%		
3	一	目的に応じて、発言の内容を整理する	5・6 (1)オ				○				○		H26小B1一	H27 小4 10月 4二	H26.27.28 第5学年 A話すこと・聞くこと 「自分の考えを明らかにして話し合おう」 「立場を明らかにして意見を述べよう」 第4学年 A話すこと・聞くこと 「資料をもとに意見をまとめよう」	80.3%	3.7%	
	二	必要な内容を適切に引用して自分の意見を書く	5・6 (1)エ	5・6 (1)ウエ	3・4 (1)エ		○	○	○			○	H26小B1三	H27 小5 10月 4三		37.0%	11.3%	
4	一	目的に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読む			3・4 (1)イエ				○		○		H26小B2二	H27 小5 10月 2二(1) H28 小5 4月 2二(1)(2)	H26.27.28 第5学年 B書くこと 「メモをもとに新聞記事を書こう」 第4学年 C読むこと 「文章の構成を考えながら読もう」 「資料を読み取ろう」	65.1%	12.9%	
	二	グラフを基に分かったことを書く		5・6 (1)エ				○			○		H28小B2一	H28 小5 4月 3二		54.3%	14.1%	
	三	目的に応じて、文章の内容を的確に書く		5・6 (1)ウ	5・6 (1)ウ			○	○			○	H26小B2二 H28小B3三	H27 小5 2月 2一		23.6%	32.4%	

2 みえスタディ・チェックの課題等、指導改善のポイント

(1) 各教科の具体的な課題等

(○：選択 ◎：短答 ☆：記述)

		強み（相当数の児童ができています点）	弱み（課題のある点）
第4学年	第一回	1ー1 3ー 3二 ◎漢字を正しく読むこと。 ○司会の提案などの役割を理解すること。 ○話の中心に気を付けて聞き、話し合いの内容を適切に捉えること。	2ー 2二 ◎文の定義を理解し、句点に注目して文の範囲をとらえること。【問題掲載】 ◎文と文の意味のつながりから順接の接続語を使うこと。
第5学年	第一回	1ー1 1三 ◎漢字を正しく読むこと。 ◎接続語の働きを理解して文をつなぐこと。	3二 4三 ☆書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。【問題掲載】 ☆登場人物の発言の根拠となる叙述を引用して書くこと。
	第二回	1ー 3ー ◎漢字を正しく読むこと。 ○目的に応じて、発言の内容を整理すること。	1三3 2ー 4三 ○文の中における主語を正しく捉えること。【問題掲載】 ◎叙述を基に整理しながら読むこと。 ☆目的に応じて、文章の内容を的確に書くこと。

(2) 全体の傾向

- ・学年別配当表に示されている漢字を正しく読むことができる。
- ・書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くことに課題がある。
- ・登場人物の心情やその変化を、叙述を基に読むことに課題がある。

(3) 指導改善のポイント

小4 第1回 2ー	文の定義や文及び文章の構成について、学年の段階に応じた指導が重要である。第1・2学年においては、「文の中における主語と述語との関係に注意すること」、第3・4学年においては、「指示語や接続語が文と文とのつながりに果たす役割を理解し、使うこと」、第5・6学年においては、「文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること」を継続的に指導することが大切である。 →ワークシート『平成26・27年度 第1・2学年 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項「ぶんをつくろう」』を活用 →「三重の学-Viva!! (まなびば) セット ワークシート集」(全国学調A問題) 小学校国語 「文章の構成を捉える」を活用
-----------------	---

小5 第1回 32	図や表、グラフなどの資料に示されている情報を的確に読み取り、考察することが重要である。図は、分類や組織、構成や関係、手順や過程などを表している。表やグラフは、変化や傾向、順位、時間の経過などを表しており、それらの情報を正確に押さえる必要がある。また、単一の資料を考察するだけでなく、目的や意図に応じ、複数の資料を関連付けて考察することができるように指導することも大切である。 →ワークシート『平成26・27年度第3・4学年 B書くこと「しりょうから分かったことをまとめよう」』を活用 →平成19年度～26年度全国学力・学習状況調査問題より作成したワークシート『小学校国語 「資料から分かったことを書く」』を活用
第2回 133	主語と述語は、文の骨格を成し、明瞭な文を書く上で最も基礎となるものである。単文や重文、複文など、様々な文の主語と述語の関係を押さえ、文の意味を的確に理解できるよう指導することが大切である。そのためには、一つの主語が複数の述語に係る文、複数の主語と複数の述語を含む文などを取り上げ、それらの主語と述語との関係を明確に押さえることができるように指導する。その際、主語と述語の関係を明確にすることが文の意味を正確に理解することにつながるということを意識できるように指導することが必要である。 →「三重の学-Viva!!（まなびば）セット ワークシート集」小学校国語「文の組み立てを考えよう」 →ワークシート『平成26・27年度第4学年 伝国「主語・述語・修飾語について確かめよう」』を活用

2

次の【文章の一部】は、山中さんが、その日にあったことを日記に書いたものです。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章の一部】

学校から帰ると中で、同じクラスのさとし君に会いました。さとし君とは、家も近所なので、よく遊んでいます。いっしょに帰りながら、さとし君から、最近さいきんかい始めたという犬の話を書きました。さとし君は、

「まだ子犬で、とてもかわいいよ。」

と言っていました。その話を聞いていたら、ぼくもその子犬を見みたくなっただけで、次の日曜日にはさとし君の家に遊びに行くことにしました。

一 【文章の一部】の中には、五つの文があります。そのうち、三つ目の文のはじめの五文字を書きましよう。

二 【文章の一部】の――部「見たくなっただけで」は、言葉の使い方が正しくありません。

――部を十字以内いで正しく書き直しましょう。

【関連するワークシート】

しょうがっこう いちねんせい 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 ぶんをつくらう ねん くみ ばん なまえ		
きょうかしよの えを みて、ぶんをつくりましょう。		
①	が	
②	が	
③	が	
したの ひんとに あわせて ぶんをつくりましょう。		
①	わたしは	(○ねんせいです。)
②	わたしは	(○さいです。)
③	わたしは	
ようすを あらわす ことばを かいて ぶんをつくりましょう。		
①	ひまわりのはなは	(いろ は?)
②	けえきは	(あじ は?)
③	もうふは	(さわったかんじ は?)
へ ぶんを かいたら、こえに だして よんで みましょう。 へ 関連教材 光村一年「ぶんをつくらう」 東書一年「ぶんをつくらう」		

小学校一年生・二年生 49 文章の構成を捉える (伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項)	
年 組	名前
次の【文章の一部】は、六年生の高島さんが五年生のときから続けている放送委員の仕事について書いたものです。これを読んで、あとの問いに答えましょう。	
【文章の一部】 放送委員会の役員を決める話し合いをした。ぼくは、委員長を任されることになった。新しく委員になった五年生は、放送機器の使い方が分からなくて不安そうにしていたので、ぼくは、これまでの経験を生かして、いろいろなことを教えてあげたいと思った。	
一 【文章の一部】の中には、いくつかの文があります。それぞれの文のはじめの五文字を丸で囲みましょう。なお、読点(、)も字数にふくみます。①② ※解答は、解答用紙に書きましょう。	
二 【文章の一部】の中の――部を、主語に注目して二つの内容に分けて書き直します。つなぎ言葉には、「だから」を使います。③④⑤⑥ (1) 一つ目の文の終わりの七文字と、二つ目の文の「だから」に続く七文字を書きましょう。なお、読点(、)も字数にふくみます。	

(出典：平成25年度全国学力・学習状況調査 小学校国語A 3)

(三重県改編：解答欄挿入等)

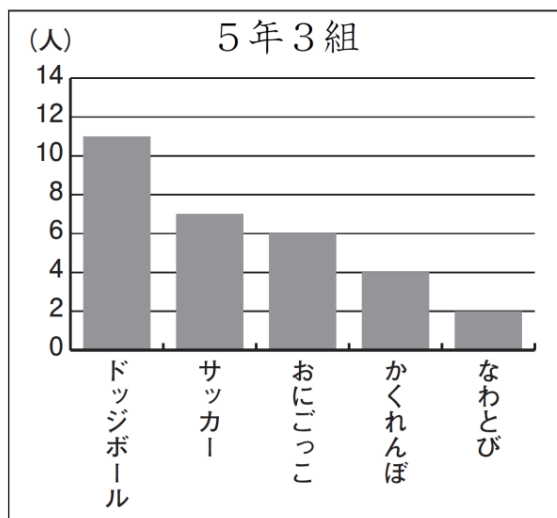
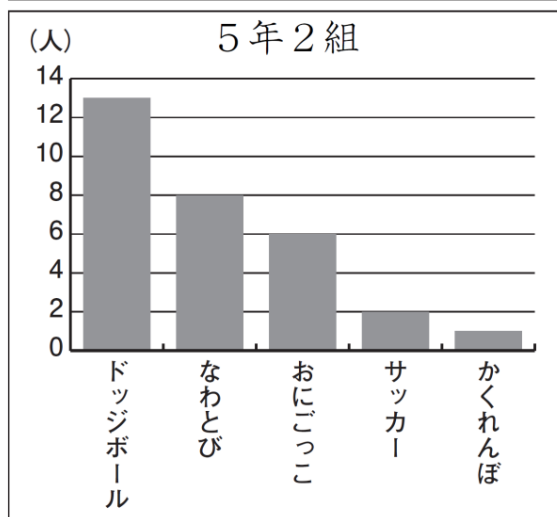
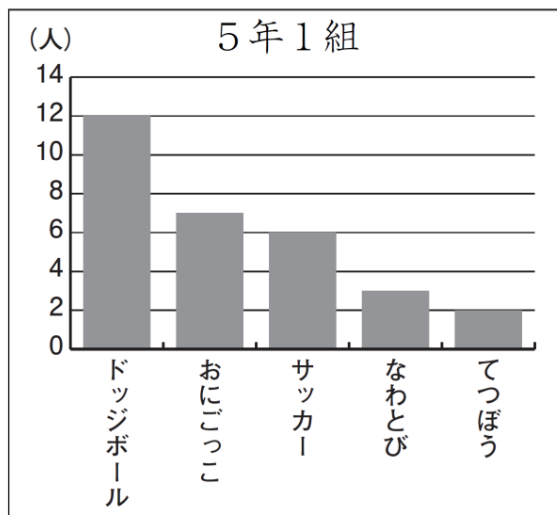
3

五年生の山本さんたちは、毎週水曜日の昼休みに学年遊びをしようと考えています。そこで、五年生の各クラスに「好きな遊び」についてアンケートを行い、その結果を報告することにしました。次の山本さんの【報告する文章の下書き】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告する文章の下書き】

わたしたちは、五年生で学年遊びをしようと考えています。そこで、五年一組、二組、三組ごとに、「あなたの好きな遊びは何ですか」というアンケートを行いました。結果は次の通りです。

【「あなたの好きな遊びは何ですか」アンケートの結果】



アンケートから、分かったことを報告します。

ア

この結果から五年生の学年遊びについて、次のように提案します。
五年生の学年遊びは、水曜日の昼休みの第一週に「ドッジボール」をします。そのあと、第二週に「おにごっこ」、第三週に「なわとび」、第四週に「サッカー」を行いたいと思います。みなさん、ほかのクラスと交流し、楽しく遊びましょう。

二 山本さんは、【報告する文章の下書き】の ア に、「あなたの好きな遊びは何ですか」

アンケートの結果】から分かることを報告する文を書きました。【報告する文章の下書き】の

ア

に当てはまる内容を、次の条件にじょうけん合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 五年一組、二組、三組のアンケートの結果の共通点とちがう点をまとめて書くこと。
- 山本さんが報告の後で提案している内容につながるように書くこと。
- 六十字以上、百字以内で書くこと。

【関連するワークシート】

小学校三年生

書くこと

しりょうから分かったことをまとめよう

年 組 番 名前

あなたのクラスでは、調べたものをまとめて発表することになりました。これは、ゆうこさんが すきなきゅう食のメニュー」について調べたことをまとめたグラフです。

すきなきゅう食アンケートけっか(低学年)

すきなきゅう食アンケートけっか(中学年)

すきなきゅう食アンケートけっか(高学年)

問い】ゆうこさんがまとめた3つのグラフから、すきなきゅう食のメニューについて、どんなことがわかりますか。わかったことと、そのように考えたわけを90文字までにまとめて書いてみましょう。

小学校五年生・六年生

21 資料から分かったことを書く(書くこと)

年 組 名前

高木さんは、言葉の使い方について考えるために、次の【資料】から分かったことをノートにまとめました。「フートの一部」を読んで、あとの問いに答えましょう。

・ア

・イ

・ウ

【資料】

「見られた」と「見れた」の言葉の使い方

(文化庁「平成22年度国語に関する世論調査」による。)

【フートの一部】

〈年代ごとのわり合から分かること〉

- 16さいから19さいまでのわり合では、「見れた」が「見られた」を大きく **ア**。
- 20代、30代でのわり合においても、16さいから19さいまでのわり合同じようであることが分かる。
- 50代でのわり合は、「見られた」と「見れた」の差が1ポイントで、ほぼ同じである。
- 60さい以上のわり合を比べると、「見られた」が「見れた」を **イ**。

〈全体から分かること〉

16さいから60さい以上までの「見られた」と「見れた」のわり合のちがいをまとめると、

ウ

～(内容が続く)～

問い】「フートの一部」の **ア**・**イ**・**ウ** の中にはどのような内容が入りますか。ふさわしい内容をそれぞれ書きましょう。ただし、**ウ** は、「見られた」と「見れた」の二つの言葉を用いて、四十文字以上、五十文字以内で書きましょう。(書き出しの言葉は、字数にはふくみません。)

16さいから60さい以上までの「見られた」と「見れた」のわり合のちがいをまとめると、

◆

※上の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

※数字は、20 のように1ますに書きましょう。

三 1 から3の文の主語として適切なものを、アからエまでの中からそれぞれ一つ選んで、その記号を書きましょう。

1 ア 友人が イ 育てた ウ 花が エ さいた。

2 ア おとひめ様がくれた イ 玉手箱を開けた ウ うらしま太郎は エ おじいさんになった。

3 ア 春から夏にみられるつゆとよばれる雨の多い 時期は ウ せんたく物がかわかないなど
こまることもあります。が、日本の 米作りにはとても役に立っているのです。

【関連するワークシート】

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

文の組み立てを考えよう

年 組 番 名前 ()

次の(1)から(10)の文の主語・述語として適切なものを、アからオまでの中からそれぞれ一つ選んで、その記号を下のらんに書きましょう。

(1) わたしは、うでをふって カいっぱい 元氣よく 走った。

(2) 赤い 花が 花だんに きれいに さく。

(3) 今日の 夕食は、私の 大好きな カレーライスだ。

(4) 向こうの 山の もみじが とても 美しい。

(5) 今まで 降っていた 雨が 急に やんだ。

(6) わたしの 大好きな 妹の たん生日は、二月一日だ。

(7) わたしは、国語の 学習で 感想文を 書いた。

(8) 山の ちよう上から 見える 風景は、すばらしい。

(9) 日本で 一番 高い 山は、ふじ山だ。

(10) わたしは、弟が サッカーをする すがたを 見た。

(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
										主語
										述語

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

主語・述語・修飾語について確かめよう

年 組 番 名前

主語・述語・修飾語について考えます。

問一 に当てはまる言葉を書きましょう。

(1) は、「だれが(何が)」「だれは(何は)」に当たる言葉です。

(2) は、「何だ」「どうする(どうした)」「どんなだ」に当たる言葉です。

(3) は、文の中で、他の言葉をくわしく説明する働きをする言葉です。

(4) を入れると、伝えたい内容をよりくわしく表すことができます。

問二 主語・述語・修飾語に当たる言葉の右側に線を引きましょう。

【条件1】主語に当たる言葉には 線を引くこと。

【条件2】述語に当たる言葉には 線を引くこと。

【条件3】修飾語に当たる言葉には 線を引くこと。

(1) ぼくは、 カいっぱい 走った。

(2) 赤い 花が きれいに 咲く。

(3) 昨日の 夕食は、 カレーライス だ。

(4) 山の 紅葉が とても 美しい。

□ □ の中に、主語・述語・修飾語のいずれかの言葉を入れましたか。

主語に 線、述語に 線、修飾語に 線を引きましたか。