

Ⅱ 平成27年度みえスタディ・チェックの結果・分析（中学校国語）

1 集計結果

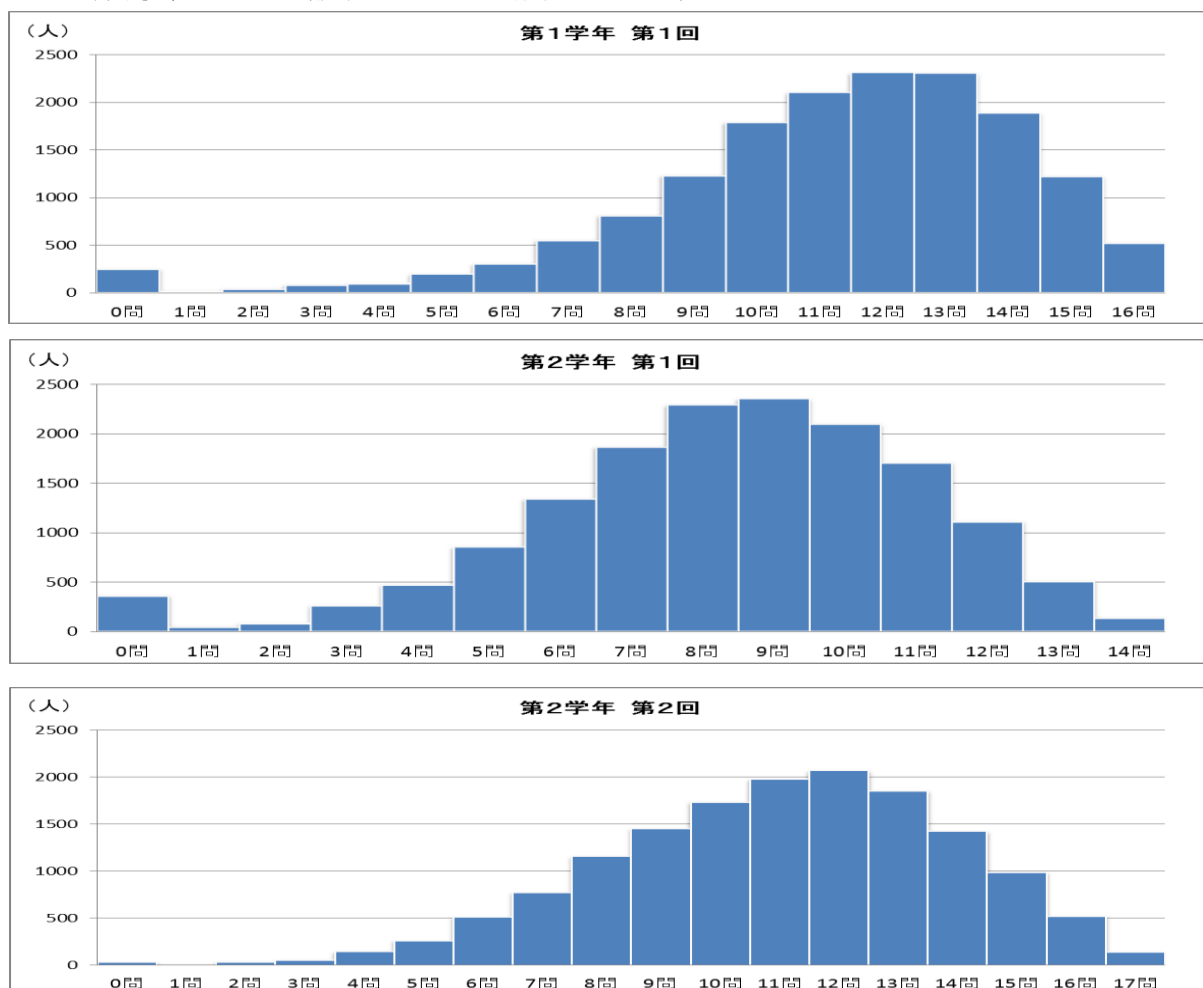
（1） 平均正答率及び領域別平均正答率

	平均正答率	領域別			
		話すこと 聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と 国語の特質に関する 事項
第1学年 第1回	71.3%	36.5%	48.2%	63.7%	84.6%
第2学年 第1回	60.8%		27.4%	52.0%	81.1%
第2学年 第2回	64.6%		47.6%	54.7%	70.1%

（2） 平均無解答率及び問題形式別平均無解答率

	平均無解答率	問題形式別		
		選択式	短答式	記述式
第1学年 第1回	3.6%	1.1%	1.4%	10.8%
第2学年 第1回	8.0%	1.5%	8.4%	22.7%
第2学年 第2回	7.2%	1.2%	12.7%	19.9%

（3） 正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：児童数）



(4) 設問別集計結果

① 第1学年 第1回

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			3点セットの関連			正答率	無解答率
		聞くこと	書くこと	読むこと	伝達の特質に言語化する文化事と項国	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	全国学調の問題	平成26年度みえスタディ・チェックの問題	ワークシート		
1	一 1 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5・6 (1)ウ (ア)				○		○		H26 小A 1 二 H27 小A 1 二		平成23年5月配 付「14 敬語」	85.1%	2.0%
	一 2 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5・6 (1)ウ (ア)				○		○					97.6%	0.7%
	二 ア 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				5・6 (1)イ (カ)				○	○						93.4%	0.2%
	二 イ 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				5・6 (1)イ (ク)				○	○			(H27 中A 9 三)			93.3%	0.2%
	三 ① 文にはいろいろな構成があることについて理解する				5・6 (1)イ (キ)				○	○					平成22年5月配 付「10 主語と述語」	80.8%	0.5%
	三 ② 文にはいろいろな構成があることについて理解する				5・6 (1)イ (キ)				○	○					平成22年5月配 付「29 修飾語」	73.8%	0.5%
	四 修飾と被修飾との関係など、文の構成について理解する				3・4 (1)イ (キ)				○	○						67.9%	0.8%
2	一 段落相互の関係を考えて文章を読む			3・4イ				○		○				小五 2月 3 二 中一 11月 3 二		52.9%	1.0%
	二 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える			5・6ウ				○		○				小五 11月 3 二 小五 11月 3 三 小六 7月 1 一 小六 7月 1 二 中一 11月 3 三	平成26・27年度 第5学年 C読 むこと 「筆者の主張を 正確にとらえて 読もう」	70.8%	1.1%
	三 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする	5・6ウ	5・6ウ				○	○			○	H27 小B 2 二	小六 11月 1 三			64.0%	5.4%
3	一 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読む			3・4エ				○		○						87.9%	0.8%
	二 登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述をもとに想像して読む			3・4ウ				○		○			小五 10月 2 一 小六 10月 3 一		平成26・27年度 第1学年 C読 むこと 「叙述をもとに登 場人物の心情を 読み取ろう①」	85.9%	0.9%
	三 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書く	3・4ウ	5・6エ	5・6 (1)イ (ケ)			○	○	○		○		小五 10月 2 三			26.7%	22.7%
4	一 相手に分かりやすく伝えるために、表現を工夫する	5・6オ					○			○		H24 小B 3 二	小五 7月 3 二 小六 7月 3 二		平成27年度全 国学力・学習状 況調査結果に 見られる課題に 対応したワーク シート 小国語 小国B1二、三 4年 書くこと 「取材をもとに記 事を書こう」	65.7%	1.8%
	二 引用したり要約したりして、目的に応じて聞き取った内容をまとめる	5・6エ	5・6エ			○	○				○	H27 小B 1 三	小五 7月 2 二 小五 7月 2 三			36.5%	14.2%
	三 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉える			5・6ウ				○		○			小五 11月 3 二 小五 11月 3 三 小六 7月 1 一 小六 7月 1 二			57.8%	4.2%

② 第2学年 第1回

問題番号	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			3点セットの関連			正答率	無解答率
		話すこと	書くこと	読むこと	伝達の統制に言語化する事と項国	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	全国学調の問題	平成26年度みえスタディ・チェックの問題	ワークシート		
1	一 文脈に即して漢字を正しく書く				1 (1)ウ (イ)				○		○		H26 中A 8ー H27 中A 9ー		平成26・27年度第2学年 伝国「同じ訓の漢字や同じ読みの熟語を使い分けよう」	57.9%	13.2%
	二 文脈に即して漢字を正しく読む				1 (1)ウ (ア)				○		○					97.4%	0.6%
	二 ア 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1 (1)イ (イ)				○	○						93.9%	0.3%
	二 イ 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1 (1)イ (エ)				○	○			H27 中A 9 三	中一 10月3ー 中一 11月2ー		95.7%	0.3%
	三 文節相互の関係について理解する				1 (1)イ (エ)				○	○			H25 中A 8 六	中一 11月3ー		60.5%	0.8%
2	一 段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読む			3・4イ					○		○		H25 中B 1ー	中一 11月3 二 中二 7月2ー	平成19～26年度 全国学力・学習状況調査問題より作成したワークシート「14 説明的文章を読む」「18 説明的な文章を読む」	52.5%	1.8%
	二 目的や必要に応じて要旨を捉える			1イ					○		○		H27 中B 2ー	中一 10月3 三		84.6%	1.5%
	三 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする		5・6ウ	1イ					○	○		○	H26 中B 2 三	中二 7月2 三		34.5%	16.8%
3	一 事実と意見を読み分け、目的や必要に応じて要旨を捉える			1イ					○		○			中二 2月2 一 中二 2月2 三	平成26・27年度第2学年 C読むこと「説明的な文章を読んで、質問に答えよう。①」「説明的な文章を読んで、説明に答えよう。②」	75.6%	2.0%
	二 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分ける			1イ					○		○			中一 10月3 三		39.1%	4.1%
	三 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする		5・6ウ	1イ					○	○		○		中二 11月1 三		10.9%	31.1%
4	一 伝えたい事実を明確に書く		1ウ						○			○	H27 中A 4 一	中一 10月2 二 中一 11月2 二 中二 7月3 二	平成26・27年度第6学年 C書くこと「資料を活用して書こう」	30.6%	12.4%
	二 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要旨を捉える			1イ					○			○		中一 10月3 三 中二 7月2 三	平成27年度全国学力・学習状況調査結果に見られる課題に対応したワークシート中国語 中国B2 三 2年 書くこと「複数の資料から適切な情報を得て、自分の考えを具体的に書こう」	84.9%	7.2%
	三 伝えたい事実や事柄について、根拠を明確にして自分の考えや気持ちを書く		1ウ	1オ					○	○		○	H27 中B 2 三	中一 10月2 三 中一 11月2 三 中二 7月3 三		33.6%	20.1%

③ 第2学年 第2回

問題番号		出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		3点セットの関連			正答率	無解答率	
			聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的 特質な 言語文 化事と 項国	話す・ 聞く能 力	書く能 力	読む能 力	知識・理 解・技 能	言語につ いての 能	選択式	短答式	記述式	全国学調の 問題			みえスタディ・ チェックの 問題
1	一 1	文脈に即して漢字を正しく読む				1 (1) ウ (ア)				○		○		H27 中A 9 二	H27 中2 10月 1 ー 2	平成26・27年度 第2学年 伝国 「同じ訓の漢字や 同じ読みの熟語を 使い分けよう」	97.9%	0.6%
	一 2	文脈に即して漢字を正しく読む				1 (1) ウ (ア)				○		○		H27 中A 9 二	H27 中2 10月 1 ー 2		98.3%	0.4%
	二 1	文脈に即して漢字を正しく書く				1 (1) ウ (イ)				○		○		H27 中A 9 一	H27 中2 10月 1 ー 1		35.2%	34.1%
	二 2	文脈に即して漢字を正しく書く				1 (1) ウ (イ)				○		○		H27 中A 9 一	H27 中2 10月 1 ー 1		77.2%	15.8%
	三 ①	単語の類別について理解する				1 (1) イ (エ)				○	○			H27 中A 9 四			88.8%	0.7%
	三 ②	単語の類別について理解する				1 (1) イ (ウ)				○	○			H27 中A 9 四			27.6%	0.9%
	四 ア	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1 (1) イ (イ)				○	○			H27 中A 9 三	H27 中2 10月 1 二		54.9%	0.8%
	四 イ	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1 (1) イ (エ)				○	○			H27 中A 9 三	H27 中2 10月 1 二		80.9%	0.6%
	五 (1)	手紙の書き方について理解する		3・4 (2) エ				○			○			H19 中A 2 一	H26 中3 7月 2 一	平成26・27年度 第2学年 伝国 「敬語を使って、職 場体験のお礼状を 書こう」	80.5%	0.8%
五 (2)	手紙の書き方について理解する		3・4 (2) エ				○			○				H26 中3 7月 2 二		73.9%	0.8%	
2	一	文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、文章の構成や展開を正確に捉え、内容を理解する			1 イ				○		○				H27 中2 10月 4 二	平成19年度～26 年度 全国学力・ 学習状況調査問 題より作成した ワークシート 「14 説明的文章 を読む」 「18 説明的な文 章を読む」	87.2%	1.0%
	二	事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする		1 ウ	1 オ			○	○			○	H27 中B 3 三	H27 中2 10月 2 三		34.2%	8.9%	
3	一	複数の資料から適切な情報を捉える			1 (2) イ				○		○		H25 中B 3 二	H26 中2 7月 3 二	平成26・27年度 第6学年C書くこ と「資料を活用し て書こう」平成27 年度全国学力・学 習状況調査結果 に見られる課題 に対応したワーク シート中国語 中 国B2三 2年書く こと「複数の資料 から適切な情報を 得て、自分の考え を具体的に書こう 」	77.3%	1.6%	
	二	伝えたい事実や事柄について、根拠を明確にして自分の考えや気持ちを書く		5・6 ウ	1 イ			○	○			○	H27 中B 2 三	H27 中2 10月 4 三		32.9%	14.4%	
4	一	文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る			1 ウ				○		○		H27 中A 3 二	H26 中1 2月 2 二	平成19年度～26 年度 全国学力・ 学習状況調査問 題より作成した ワークシート「14 説明的文章を読 む」「18 説明的 な文章を読む」 平成26・27年度 第2学年 読むこ と「文章の展開 を踏まえ、理由を 明確にして自分の 考えをまとめよう 」	64.7%	2.4%	
	二	文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る			1 ウ				○		○		H27 中A 3 二	H26 中1 10月 3 一		70.2%	2.4%	
	三	事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする		1 ウ	1 オ			○	○			○	H27 中B 3 三	H27 中2 10月 3 三		16.6%	36.7%	

2 みえスタディ・チェックの課題等、指導改善のポイント

(1) 各教科の具体的な課題等

(○：選択 ◎：短答 ☆：記述)

		強み (相当数の生徒ができています点)	弱み (課題のある点)
第1学年	第1回	1ー2 1ニア 1ニイ ◎漢字を正しく読むこと。 ○否定の接頭語や敬語について、語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこと。	3三 4三 ☆登場人物の気持ちの変化を、具体的な情景描写と結び付けてとらえること。(無解答率も高い)【問題掲載】 ☆引用したり要約したりして、聞き取った内容を適切にまとめること。(無解答率も高い)
第2学年	第1回	1ー2 1ニイ ◎中学校第1学年までに学習した漢字を正しく読むこと。 ○接続詞の意味や用法を理解し、文脈の中で適切に使うこと。	3三 4三 ☆事実と意見を区別するとともに、目的に応じて具体例をあげて分かりやすく書くこと。(無解答率も高い)【問題掲載】 ◎文章や資料から必要な情報を取り出し、自分の考えを、根拠を明確にして書くこと。(無解答率も高い)
	第2回	1ー1 1ー2 1三① ◎漢字を正しく読むこと。 ○単語の類別について理解すること。	3二 4三 ☆伝えたい事実や事柄について、根拠を明確にして自分の考えや気持ちを書くこと。 ☆事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。(無解答率も高い)【問題掲載】

(2) 全体の傾向

- ・中学校第1学年までに学習した漢字を正しく読むことができる。
- ・自分の考えや気持ちを、根拠を明確にして書くことに課題がある。
- ・引用したり要約したりして、聞き取った内容を適切にまとめることに課題がある。

(3) 指導改善のポイント

問題	指導改善のポイント
中1 第1回 3三	・登場人物の気持ちの変化を、具体的な情景描写と結び付けてとらえるためには、各場面の様子を的確にとらえるとともに、場面と場面を関係付けて読む指導が必要である。また、これまでに読んできた教科書の文章を提示し、時間や場所の変化を表現する言葉や文、場面についての描写などを取り上げ、書かれている内容を短い言葉であらすじとしてまとめることも大切である。 →ワークシート『平成26・27年度 第1学年 C読むこと 「叙述をもとに登場人物の心情を読み取ろう①」』を活用
中2 第1回 3三	・目的に応じて具体例をあげて分かりやすく書くためには、段落ごとに内容をとらえたり、段落相互の関係を正しく押さえたりしながら、さらに大きな意味のまとまりごとに、文章全体における役割をとらえさせることが大切である。 →ワークシート『平成26・27年度 第2学年 C読むこと「説明的な文章を読んで、質問に答えよう。①」』を活用

中2 第2回 4三	・文章の全体像をとらえた上で場面の役割等を分析的に考えさせる必要がある。例えば、この場面がなかったらどのように文章全体の印象が変わるかなどについて、根拠を示しながら書いたり、話し合ったりする学習活動が考えられる。その際、話し合いを通して見えてきた文章の特徴が、自分の考えをもつ際の根拠となっていることを確認することが大切である。 また、だれに向けて何のために書くのかなどという意識を持ち、目的や意図に沿うように工夫して書くことも大切である。 →ワークシート『平成 26・27 年度 第2学年 C読むこと 「文章の展開を踏まえ、理由を明確にして自分の考えをまとめよう」』を活用
-----------------	--

【第1学年 第1回3三の問題】

3 次の文章は、「十一歳の自転車」という小説の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

（千刈あがた「十一歳の自転車」による。）

掲載している問題については著作権の都合により一部を省略しています。

一 線部①「アノリス」について、「一匹のリスに対して「あノリス」と「アノリス」の二種類に書き分けられているのはなぜですか。その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 「あノリス」は、店員がリスにつけた名前だ。
- 2 「あノリス」は、店員がリスにつけた名前だ。
- 3 「あノリス」は、一匹のリスを指している言葉だ。
- 4 「あノリス」は、一匹のリスを指している言葉だ。

二 線部②「排気ガスだらけのこの街」という表現から、少年がこの街に対してどんな気持ちを抱いていることがわかりますか。次の1から4までの中から、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 この街は自分にとって嫌なことばかり起るので、不愉快な気持ちを抱いている。
- 2 この街のデパートでリスを買うことができたので、感謝の気持ちを抱いている。
- 3 この街の人々は少年の肩にのつたリスに気づかないので、嫌な気持ちを抱いている。
- 4 この街の空は夕焼け色にかがやいているので、あこがれの気持ちを抱いている。

三 田中さんは、――線部③ 少年の背後のビル群の重なりは灰色の濃淡のシルエツトになり、空は夕焼け色にかがやいていた」の部分について、同じクラスの青木さんと話し合っています。次の「三人の会話」の□に当てはまる、――線部③で表現されている少年の気持ちの変化を、あとの条件1から条件3にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【三人の会話】

田中 この表現には、どんな意味があるのかな。

青木 情景の描写から、少年の気持ちが伝わってくるように思うよ。

田中　どこから少年の気持ち^どが伝わってくるの。

青木「灰色」「夕焼け色」というところから伝わってくると思うよ。

少年の気持ちは、
と思うよ。

条件1 話の展開をふまえて、少年の気持ちの変化を書くこと。

条件2 「灰色」「夕焼け色」という言葉を使って書くこと。

条件3 七十字以上、九十字以内で書くこと。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

[illegible]

【関連するワークシート】

問題・解答用紙

〈中学一年生〉

読むこと

叙述をもとに登場人物の心情を読み取ろう①

年組名前

「大人になれなかった弟たちに……」（米倉齊加年）を読んで、次の問いに答えなさい。

山本さんと伊藤さんが、

ここに、光村図書一〇七ページ四行目から五行目の会話を挿入してお使いください。

という場面の挿し絵を描くにあたって、母の表情をどうするか話し合っています。次は、その【会話文】です。

【会話文】

山本 この言葉から、お母さんの**安心した**様子がよくわかるよね。だから、ホッとした表情にするの*がいい*と思うよ。

伊藤 大切な息子が死んでしまったのに、そんな表情をするのかなあ。

山本 お母さんは、ヒロユキを棺に入れる時に「大きくなっていたんだね。」と言って泣いていたよね。栄養失調だった息子が思った以上に成長していて、うれしかったんだろうから、暗い表情ではないと思うんだ。

伊藤　　そういう気持ちも少しはあったかもしれないけれど、私は表情にしたほうが、この場面のお母さんの気持ちに近いと思うわ。

あなたが伊藤さんなら、この場面のお母さんの表情をどのように描きますか。

【会話

【文】
にあてはまるように、**十六字以上、二十字以内で答えなさい。**

表情

問題・解答用紙

二 一のような表情にする理由を、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。

条件1 山本さんの意見とは異なった意見を書くこと。

条件2 登場人物の言動や情景をあげ、そこから想像した母の気持ちを書くこと。

条件3 百七十以上、二百字以内で書くこと。

[illegible]

解答例

〈中学一年生〉

読むこと

叙述をもとに登場人物の心情を読み取ろう①

名前 組 年

解答例①

一 涙を見せないように必死でこらえている（表情）（18字）

二 息子のお乳のために自分の着物を全て売り、入院の時もつききりだった母は、息子を何としても助けたかっただろう。しかし、息子が「泣きもせず」「静かに」息をひきとったことと、かえって辛さが増したのではないかと。また、息子を棺に入れた時に「初めは」泣いたと書いてあることから、母はどんな辛い時でも涙をこらえて頑張る人だったと想像できる。以上のことから、この辛くてたまらない状況を一生懸命たえていたと考えた。

解答例②

感情の動きがとらえられないうつろな（表情）
（17字）

二 三人で家帰る時の情景は、「白い乾いた一本道」「人影がない」というさびしい感じである。澄んだ空やB 29の機体のことは書かれていないが、それについての会話はしていない。人は、ヒロユキの死が現実のこととはとらえられないまま、ぽろりと歩いていくのではないだろうか。以上のことから、この母の言葉は僕に対して言われたものではなく、無意識に出たつぶやきのようなものだったと考え、感情の動きがない表情だと思った。

解答例③

一 優しくほえみながらもどこか悲しげな（表情）（18字）

二 母は自分の食べ物を与えるほど、子ども達に深い愛情を持っていた。しんせきの人に疎開を断られた時も、一緒に行った僕に心配をかけたくない気持ちがあったと考えられる。弟を亡くしてばう然としてくれる僕をなぐさめようという気持ちには強いが、母自身も悲しみが大きすぎるため笑顔になきれなかったと想像される。以上のことから、僕を思いやるほほえみを作りながらも、息子を失った悲しさをぬぐいきれない複雑な表情だったと思う。

【ここをチエツク】

- ・山本さんの意見と異なった意見が書いてありますか。
 - ・登場人物の言動や情景を取り上げていますか。
 - ・母の気持ちを想像して書いてありますか。
- ・百七十字以上、二百字以内で書いてありますか。

〈関連教材〉

光村図書一年「大人になれなかった弟たちに……」

3

平川さんの学級では、国語の時間に、読書紹介を行っています。平川さんは「人生は『動詞』で変わる」という文章を読んで、紹介することになりました。次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

（齋藤孝 「人生は『動詞』で変わる」による。）

- （注1） 風前の灯^{いかり}の灯^{あかり}のものの、今にもほろびそうなようす。
- （注2） 攪拌^{かはん}＝液体などをかきまわすこと。
- （注3） 派生^{はいせん}＝源となるものから分かれて生まれること。
- （注4） 親和性^{しんわせい}＝ものを組み合わせたときの、相性のよさ。
- （注5） 負荷重量^{ふかりじょうりょう}＝トレーニングの際に、肉体にかかる重さ。
- （注6） レッグプレス^{れぐぷれす}＝筋力トレーニングの一つで、脚の力で重りを動かす運動。
- （注7） 滞り^{どまり}＝つかえて進まなくなったもの。
- （注8） 払拭^{はらつき}＝はらいぬぐうように、すっかりなくすこと。
- （注9） フィット^{フィット}＝ぴつたりと合うこと。

掲載している問題については著作権の都合により一部を省略しています。

一 この文章に書かれている筆者の意見として最も適切なものを、次の1から4までのの中から1つ選びなさい。

- 1 「いまの自分を変えたい」と思うときは、まず行動を変える。
- 2 日本人が帯や褲を締めなくなつてから、長い時間が過ぎた。
- 3 現代人は、「生」を実感しにくくなつてしまつてゐる。
- 4 自分が実力を発揮できる場面をたくさん見つけるべきだ。

二 平川さんは、自分のスイッチになる「動詞」について考え、次の「平川さんのノート」にまとめました。平川さんがノートを書くときに参考にした、「スイッチになる「動詞」」によるからだところの動きの具体例が述べられている一文を、文章中の――線部①から④までの中から1つ選びなさい。

【平川さんのノート】

スイッチになる「動詞」	からだの動き	ところの動き
締める	帯やひもをきゅつと締める	気持ちを引き締める
流す	シャワーをあびて汗を流す	嫌な気分を流し去る
澄ます	自然の音や音楽に耳を澄ます	雑念を払い心を澄ます

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

【紹介文の書き出し】

私は、齋藤孝さんの「人生は「動詞」で変わる」という文章を紹介しします。この文章は、自分のスイッチになる「動詞」を持つことをすすめています。自分のスイッチになる「動詞」とは、

条件1 「動詞」によるからだところの動きの具体例を、筆者の体験から取り上げて書くこと。

条件2 六十字以上、八十字以内で書くこと。

左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

[illegible]

問題・解答用紙

第二学年

読むこと（光村図書）

説明的な文章を読んで、質問に答えよう。①

[illegible]

『モアイは語る―地球の未来』（安田 喜憲）.. 光村図書のみ掲載

（「光村図書」の一六二ページ～一六八ページを読んで答えましょう。）

問題

イースター島の人々が、数十トンもあるモアイを、石切り場から海岸のアフまで運べたのはなぜでしょうか。その理由として、筆者はどのようなことを考えていますか。その理由を次の条件1と条件2にしたがって書きましょう。

条件1 「モアイ」、「海岸のアフ」、「石切り場」という言葉をすべて使って書くこと。

条件2 一マス目から四十字以上、六十字以内で書き、文末は「こと」で終わること。

解答用紙

[illegible]

解答例

第二学年

読むこと（光村図書）

説明的な文章を読んで、質問に答えよう。①

組 席名前

『モアイは語る―地球の未来』（安田 喜憲…光村図書のみ掲載）

（「光村図書」の一六二ページ～一六八ページを読んで答えましょう。）

解答例

モアイを石切り場から海岸のアフまで運べたのは、島のヤシの木をころとして使ったからであろうということ。

【ここをチェック】

- ・「モアイ」、「海岸のアフ」、「石切り場」という言葉をすべて使って書いていますか。
- ・一マス目から書き、字数制限を守って書いていますか。
- ・文末は「こと」で終わっていますか。
- ・筆者は、イースター島の人々がヤシの木をころとして使ったことを断定せず、推量していることに気づいて書きましたか。

△参考▽

- ・平成26年度全国学力・学習状況調査中学校国語B②三
- ・平成26年度全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例P11～P12

4

小池さんは、国語の授業で、吉田兼好が書いた古文「徒然草」の第三六段を現代語に訳しました。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

（吉田兼好「徒然草」第二三六段による。）

掲載している問題については著作権の都合により一部を省略しています。

一 ―線部①「もしも、みなさん。すばらしいことがお目にまきませんか。これに気がつかないとは、なさけないことですよ」と言ったときの聖海上人の心情として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

- 1 獅子と狛犬のすばらしい置き方に気がつかない人たちをなげなく思い、気づいた自分を得意に思う気持ち。
- 2 獅子と狛犬のすばらしい置き方に気がついた人たちに感心し、気づかなかった自分をなげなく思う気持ち。
- 3 獅子と狛犬の間違った置き方に気がついた人たちに感心し、気づかなかった自分をなげなく思う気持ち。
- 4 獅子と狛犬の間違った置き方に気がつかない人たちをなげなく思い、気づいた自分を得意に思う気持ち。

二 ―線部②「いたずらな子どもたちがいたこと」とは、どのようなことですか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その記号を書きなさい。

- 1 獅子と狛犬のめずらしい置き方に、気がつかなかったこと。
- 2 獅子と狛犬が背中合わせの置き方になるように動かしたこと。
- 3 獅子と狛犬を動かして、聖海上人たちを感動させようとしたこと。
- 4 獅子と狛犬を元の向きに戻して、聖海上人をがっかりさせたこと。

【第2学年 第2回4三の問題】

（吉田兼好「徒然草」第五二段の現代語訳と挿絵）

二三六段の最後に、あなたが考えたことや思ったことを書き加えるとしたら、どのように書きますか。次の条件1から条件3にしたがつて、あなたが第三六段の最後に書き加えることと、その理由を書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

[illegible][illegible]

解答例

〈中学二年生〉

読むこと

文章の展開を踏まえ、理由を明確にして自分の考えをまとめよう

年 組 名前

『走れメロス』（太宰治）

解答例①

最後の五行はあつた方がよいと思います。なぜなら、メロスも超人的な活躍をしてきた勇者である前に、一人の牧人として、人間的な印象を伝えることができるからです。

（77字）

解答例②

私はないほうがよいと思います。これまで超人的な勇者として活躍し、王様の心まで変えたメロスの印象を変えたくないからです。（59字）

【ここをチェック】

- ・最後の五行があつた方がよいか、ない方がよいかを明確にして、自分の考えを書いていきますか。
- ・話の展開を適切に取り上げて、理由を書いていますか。
- ・五十字以上、八十字以内で書いていますか。

△参考▽

- ・平成27年度全国学力・学習状況調査B **3**三
- ・「言語活動の充実に関する指導事例集」思考力、判断力、表現力等の育成に向けて