



※学-Viva：「Viva」は、「生きる」という動詞から生まれた言葉です。三重の「学び場」が生き生きするイメージで名付けました。

## ◆特集◆ 全国学力・学習状況調査 & みえスタディ・チェックの効果的な活用を!!

### ●●●各校での取組モデル●●●

4月19日

#### 平成28年度 全国学力・学習状況調査

- ◆ 対象学年：小学校第6学年  
中学校第3学年
- ◆ 実施教科：国語、算数・数学

文部科学省へ送付  
する前に解答(回答)  
用紙をコピー

平成28年度

#### 第1回みえスタディ・チェック

- ◆ 対象学年：小学校第4学年  
第5学年
- ◆ 実施教科：国語、算数、理科
- ◆ 対象学年：中学校第1学年  
第2学年
- ◆ 実施教科：国語、数学、理科

4月25日

#### 全国学力・学習状況調査自校採点研修会

「**自校採点**→分析→改善」に結び付ける  
調査問題を解き、

「解説資料」を参考に**採点、分析**

採点を通して、教員が学習指導要領を  
踏まえた学習内容を理解できる

4月25日(月)  
県総合教育センター  
県尾鷲庁舎

4月26日(火)  
県四日市庁舎  
県志摩庁舎

いずれも 13:30~16:30

#### ● 自校採点の実施

「教師用解説資料」に従って、  
解答類型番号を判断し、採点  
解答類型番号を解答用紙の所定の欄に記入

対象学年の担任や  
対象教科担当だけでなく...

**全教員で  
採点を!**

各学年の  
課題が明確になり  
学校全体で共有できる

5月23日

#### 集計結果の提供

#### 集計結果の報告

より多くの学校・学級での自校採点の取組と、集計結果等の提供をお願いします!

◆ 学校では ◆  
一人ひとりの学力の定着状況を把握・分析  
することができ、個に応じた指導にいかすことが  
できるとともに、授業改善 PDCA サイクルの確  
立が促進されます。

◆ 県では ◆  
提供された学校の結果を集計・分析し、  
分析結果に見られた課題に応じたワーク  
シートを早期に配信します。各学校の授業  
改善や個に応じた指導に活用できます。

**すべては子どもたちの笑顔のために!!**





## ● 平成 28 年度全国学力・学習状況調査の実施にむけて ●

子どもたちに「やればできる」実感と「達成感」を！！

子どもたちの頑張りが見える形で表れるよう、そして力が十分に発揮されるよう、実施体制等を整備・確認し、適切な実施に向けて準備をお願いします。

平成 28 年度  
全国学力・学習状況調査  
調査マニュアル【教室監督用】

熟読！！



平成 28 年度  
全国学力・学習状況調査 調査マニュアル  
みえスタディ・チェック 実施マニュアル



子どもたちに  
伝えて  
ください！！

### 調査（実施）前

- ★ 最後まであきらめずに、がんばって解答すること
- ★ 計算や下書き等は問題用紙に書き込んでもかまわないこと



### 調査（実施）中の確認

- ★ 問題用紙に解答（回答）を記入している児童生徒がいた場合は、**解答（回答）用紙に記入**するよう指示してください。
- ★ 解答（回答）欄の場所を**間違えずに記入**しているかを確認し、適宜、指示してください。
- ★ 解答をあきらめているような児童生徒には、**できるところから解答を試みる**よう、適宜、指導してください。



## 力を出し切る指導を！

## 無解答をなくしましょう！！

### ★ 4月19日に向けて ★

- 春休みの家庭学習の課題（宿題）は・・・  
答え合わせ等からみえてきた課題がある問題は、**学び直しを！！**  
提出された課題（宿題）をチェックし、学習定着状況を把握 → **個に応じた指導を！！**
- 「三重の学 Viva セット」第 1、2、3 弾は・・・  
過去の全国学力・学習状況調査やワークシートを、**授業の教材**として活用！！
- 「三重の学 Viva セット」第 4 弾は・・・  
過去の全国学力・学習状況調査や、みえスタディ・チェックで課題がみられた問題は、  
ワークシートを活用して**習熟の確認を！！**  
国語は「漢字」問題 算数・数学は「計算」問題 & 「割合」
- 過去の問題やみえスタディ・チェックは・・・  
小学生は 40 分間、中学生は 45 分間で解く**ペースをつかむ**ために再活用！！

Retry！！

全国学力  
・学習状況調査に  
対応した  
ワークシート集



全国学力・学習状況調査を活用するための **参**考資料が

文部科学省、国立教育政策研究所の **HP** に掲載されています

### ■ 全国学力・学習状況調査解説資料

調査の実施後、速やかに児童生徒の学力や学習の状況、課題等を把握するとともに、それらを踏まえて学習指導の改善・充実等に取り組む際に役立てることができるように作成されたもの。

### ■ 授業アイデア例

全国学力・学習状況調査の調査結果を踏まえて、授業の改善・充実を図る際の参考となるよう、授業のアイデアの一例を示したもの。

### ■ 全国学力・学習状況調査報告書

各問題について、解答類型と反応率、分析結果と課題、学習指導の改善・充実を図る際のポイントが記述されている。



**早期の授業改善等に ぜひ活用してください！！**



### ■ 全国学力・学習状況調査の4年間の調査結果から今後の取組が期待される内容のまとめ

平成 19～22 年度の全国学力・学習状況調査の結果を分析し、とりまとめた資料。

### ■ 全国学力・学習状況調査の結果を活用した実践研究の成果報告書

調査結果から明らかになった課題に対して、教育委員会、学校等が連携しながら学校の教育活動等の改善に取り組んだ実践研究の概略等を掲載した報告書。

### ■ 全国学力・学習状況調査の結果を用いた追加分析

国や教育委員会、学校等の教育活動や、教育施策の一層の改善を図るため、大学等の研究機関の専門的な知見を活用し、高度な分析・検証を行った調査研究の報告書。

● 文部科学省 HP [http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/gakuryoku-chousa/](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/gakuryoku-chousa/) ●

## ● ● ● 教育支援事務所を設置しました ● ● ●

～ 学校・地域の実態に合った **オーダーメイドの支援**を行うために ～

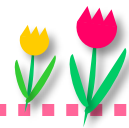
市町等教育委員会は、**地域の課題に応じた**特色ある教育を進めてきました。また、県教育委員会では専門的な指導・助言や、**広域的な調整**を行ってきました。

市町等教育委員会と県教育委員会の基本的な関係を維持しつつ、小規模な市町等教育委員会に、地域できめ細やかな支援を行うことを目的として、4月1日「教育支援事務所」を設置し、学力向上に向けて、さらなる体制の充実を図っていくこととしました。

教育支援事務所は、所長と3名の指導主事が、市町等教育委員会や学校に対し、学力向上や教科指導などの教育課程に係る専門的事項の指導や助言、連絡調整を行います。

名 称	所管市町等教育委員会	設置場所
北勢教育支援事務所	木曽岬町、東員町、菰野町、朝日町、川越町	四日市庁舎
南勢教育支援事務所	鳥羽市、多気町、明和町、大台町、玉城町、度会町、大紀町、南伊勢町	伊勢庁舎
紀州教育支援事務所	尾鷲市、紀北町、熊野市、御浜町、紀宝町	熊野庁舎





### 学力向上に向けた基本戦略と学ぶ場を醸成するための6つの方策

#### 3つの 「基本戦略」

- ① 現在地（生徒の強みと弱み）の把握
- ② ゴールの提示
- ③ 学ぶ場の醸成

#### 6つの 「方策」

- ① 基本的な授業力  
授業スタイルの共有 特別支援教育の視点を意識した授業研修
- ② 意識を高める授業力  
アクティブ・ラーニング
- ③ 低学力支援  
放課後の個別指導や少人数指導等の支援
- ④ 言語活動の充実  
「書く」力をつけるカリキュラムの作成
- ⑤ 人的環境の充実  
自治的な生徒会活動を通じて、生徒の支え合う力をつくる
- ⑥ 基本的環境の充実  
教室環境、基本的生活習慣の徹底

#### 成果

- 全国学力・学習状況調査、実力テスト等 **結果 GOOD!**
- 生徒アンケート、保護者アンケート **満足度 UP!**
- 不登校生徒の減少
- 教職員の積極的な研修への参加
- 教員の授業力の向上
- 教員が互いにアドバイスできる環境の醸成と職場の知見を最大に活用

#### 授業改善に向けての取組

- ① 全員参加型の校内研修（年30回） & 全クラス授業公開
- ② 教員が自分の努力目標を掲げ、交流して行う授業公開
- ③ 生徒対象の授業アンケートの実施と結果の活用
- ④ 授業の工夫を交流する校内研修
- ⑤ 模擬授業の実施

教職員が互いの「強み」「弱み」を把握して参観

特別支援教育の視点を  
取り入れて

#### 学校全体での取組

- ・ 授業規律 授業スタイル 生活指導 朝の会や帰りの会 掃除の仕方 等

一日の生活すべてに「指導統一事項」!

年度初めに3日間  
研修会を実施  
↓  
教職員全員で  
共有・改善

#### 基礎学力をつけるための取組

- ◆ 家庭学習の充実
  - ・ 5教科の「家庭学習ファイル」+教科の宿題
  - 毎日10問~30問の基礎問題  
月曜日：国語 火曜日：数学・・・
- ◆ 「基礎学力テスト」年6回実施
  - ・ 合格点に達するまで補習と再テスト
- ◆ 宿題未提出者が学習するための場所を設置
  - ・ 放課後等に教員が個別指導
  - ・ 生徒が「わかった」「できた」を実感!

#### 教室の美化、机配置などの統一

##### 先生日直の美化チェックの観点

- ✓ ロッカーの上は何もない
- ✓ 家庭学習ファイルが崩れずに立っている
- ✓ 黒板が消してあり、溝が水拭きしてある
- ✓ 机上に何もない
- ✓ 雑巾が落ちていない 等

##### 先生のコメント

「教室はとても美しいです。机上に何もなければ、もっと美しいです。」



##### ロッカー

左側に鞆、右側に教科書  
ファイルは背表紙が見えるように、立てておく



#### いなべ市立藤原中学校長のコメント

学力向上の土台は、人（職員）にあり、温かく前向きで、支え合える職員室の雰囲気があると実感しています。藤中はそれができていると誇れます。この土台がぐらついた上には何を建てても、とても不安定で倒れてしまいます。研修主任の示す方向へ向かい、迷うことなく藤中は自分たちに自信を持って進んでいます。本校の職員は宝物です。