

第1章 三重県全体概況

1 教科に関する調査結果の概要

【関連：第2章 P.20～】【参考資料：P.62～】

平均正答率

○10教科中9教科で全国の平均正答率を下回りました。中学校では数学Aで全国の平均正答率を上回りました。

昨年度と比べ、小学校では、国語A、算数Aで全国の平均正答率との差が縮まり、国語Aはこれまでで最も改善が図られました。中学校では、数学Aで全国の平均正答率を上回りました。また、小中学校ともに平成27年度と比べ、理科で全国の平均正答率との差が縮まりました。

一方で、昨年度と比べ、小学校では国語B、算数Bで全国の平均正答率との差が広がりました。中学校では、国語A、数学Bで全国の平均正答率との差が広がりました。

		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度	
		平均正答率		平均正答率		平均正答率		平均正答率	
		全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県
小学校	国語A	70.0 <-2.0>	68.0	72.9 <-1.2>	71.7	74.8 <-1.2>	73.6	70.7 ◎<-0.6>	70.1
	国語B	65.4 <-0.1>	65.3	57.8 ◎<+0.3>*	58.1	57.5 <-0.5>	57.0	54.7 <-1.1>	53.6
	算数A	75.2 <-0.4>	74.8	77.6 ◎<+0.7>*	78.3	78.6 <-1.2>	77.4	63.5 <-0.7>	62.8
	算数B	45.0 <-0.9>	44.1	47.2 ◎<-0.1>	47.1	45.9 <-1.3>	44.6	51.5 <-1.4>	50.1
	理科	60.8 <-1.6>	59.2					60.3 ◎<-1.5>	58.8
中学校	国語A	75.8 <-0.8>	75.0	75.6 <-1.2>	74.4	77.4 <-0.5>	76.9	76.1 <-0.8>	75.3
	国語B	65.8 <-1.5>	64.3	66.5 <-2.2>	64.3	72.2 <-1.5>	70.7	61.2 <-1.5>	59.7
	数学A	64.4 <-0.1>	64.3	62.2 <0.0>	62.2	64.6 <+0.7>*	65.3	66.1 <+0.5>*	66.6
	数学B	41.6 <-1.0>	40.6	44.1 <-0.9>	43.2	48.1 <-0.8>	47.3	46.9 <-1.2>	45.7
	理科	53.0 <-1.1>	51.9					66.1 ◎<-0.1>	66.0

※< >内の数値は、（三重県の平均正答率）－（全国の平均正答率）の値を示し、全国の平均正答率との差において、

◎：11回（平成19年度以降）の中で最も良かった値 *：全国の平均正答率より良かった値

右上がりの矢印：昨年度から改善された場合 右下がりの矢印：昨年度から改善されていない場合を示しています。

平均無解答率

○10教科中6教科（小学校：国語A、算数A、中学校：国語A、数学A、数学B、理科）で、全国の平均無解答率を下回りました。（全国よりも良好な水準）

小学校では、国語A、算数Aで全国の平均無解答率を下回り、両教科ともこれまでで最も改善が図られました。中学校では、国語Bを除く4教科で全国の平均無解答率を下回り、数学Bはこれまでで最も改善が図られました。

		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度	
		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率	
		全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県
小学校	国語A	3.56	3.34	5.29	5.05	2.77	2.26	3.51	2.98
		<-0.22>*		<-0.24>*		<-0.51>* →		◎<-0.53>*	
	国語B	6.09	6.11	4.62	4.38	4.31	4.32	3.76	3.89
		<0.02>		◎<-0.24>*		<0.01> →		<0.13>	
	算数A	1.79	1.66	1.79	1.48	1.59	1.44	2.48	2.03
	<-0.13>*		<-0.31>*		<-0.15>*		◎<-0.45>*		
	算数B	9.12	9.64	7.37	7.08	6.42	6.64	7.93	8.26
		<0.52>		◎<-0.29>*		<0.22> →		<0.33>	
	理科	3.21	3.26					1.21	1.23
		<0.05>						◎<0.02>	
中学校	国語A	2.57	2.40	2.05	1.92	2.43	2.01	3.15	2.89
		<-0.17>*		<-0.13>*		◎<-0.42>*		→ <-0.26>*	
	国語B	2.23	2.29	4.39	4.46	3.80	3.72	3.01	3.01
		<0.06>		<0.07>		◎<-0.08>*		→ <0.00>	
	数学A	3.72	3.24	6.30	5.62	6.25	5.39	3.28	2.84
	<-0.48>*		<-0.68>*		◎<-0.86>*		→ <-0.44>*		
	数学B	15.34	14.85	14.69	13.95	11.71	10.95	12.61	11.55
		<-0.49>*		<-0.74>*		<-0.76>*		→ ◎<-1.06>*	
	理科	6.98	6.70					5.04	4.96
		◎<-0.28>*						<-0.08>*	

※< >内の数値は、（三重県の平均無解答率）-（全国平均無解答率）の値を示し、全国平均無解答率との差において、
 ◎：11回（平成19年度以降）の中で最も良かった値 *：全国平均より良かった値
 右下がりの矢印：昨年度から改善された場合 右上がりの矢印：昨年度から改善されていない場合
 を示しています。

◆◆児童生徒質問紙調査結果の概要◆◆

(1) 生活習慣の状況

- 「家の人と学校での出来事について話をしますか」との質問に、肯定的に回答した児童生徒（小中学生）の割合は、昨年度より増加していますが、全国平均を下回る状況が続いています。
- 放課後に家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている児童生徒の割合は、昨年度より増加し、8割を超える状況です。

※表の（ ）の数値は、全国平均との差を示します。

項目	結果				
・家の人との対話(学校での出来事について) 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	78.6(-0.9)	78.2(-1.0)	77.6(-0.5)	80.0(-0.5)
	生徒質問紙(中)	73.4(-0.3)	73.7(-0.4)	74.0(-0.3)	75.4(-0.6)
	・肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加し、過去4年間の中で最も高い状況である。しかし、全国を下回る状況が続いている。				
・放課後の過ごし方 【児童生徒質問紙】	＜選択回答（当てはまるもの全てを選択）＞				
		選択肢	H29	H30	
	児童質問紙(小)	1：家で勉強や読書をしている	58.0(-2.9)	60.8(-3.3)	
		2：放課後子ども教室や放課後児童クラブ(学童保育)に参加している	6.4(0.2)	7.3(0.3)	
		3：地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	3.0(-0.3)	5.8(-0.3)	
		4：学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	30.9(1.3)	33.0(0.8)	
		5：習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	47.8(5.4)	50.7(4.2)	
		6：スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	43.2(-1.9)	47.0(-0.2)	
		7：家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	74.7(2.1)	83.0(2.0)	
		8：家族と過ごしている	63.1(1.4)	68.6(1.5)	
		9：友達と遊んでいる	74.8(3.1)	78.0(3.5)	
	生徒質問紙(中)	1：学校の部活動に参加している	88.0(6.2)	88.0(5.8)	
		2：家で勉強や読書をしている	37.2(-2.2)	40.6(-1.6)	
		3：地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む)	1.6(0.1)	2.7(0.4)	
		4：学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	42.7(2.7)	44.7(2.6)	
		5：習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている	17.4(2.3)	20.4(2.7)	
		6：スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている	19.7(1.3)	22.2(0.6)	
		7：家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	71.5(2.7)	80.3(3.0)	
		8：家族と過ごしている	47.4(3.2)	53.5(3.3)	
9：友達と遊んでいる		36.8(3.4)	42.7(5.8)		
	・「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」と回答した児童(小学生)の割合は、全ての項目の中で最も高い。(生徒(中学生)の割合は、「学校の部活動に参加している」に次いで高い。)				
	・全国平均を3ポイント以上上回る項目は、児童では＜習い事＞＜友達と遊ぶ＞で、生徒では＜部活動＞＜テレビ、ゲーム、インターネット＞＜家族と過ごす＞＜友達と遊ぶ＞である。				

(2) 自尊感情・自己肯定感等、規範意識

○「自分には、よいところがあると思いますか」との質問に、肯定的に回答した児童生徒の割合は、増加傾向が見られ、生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いています。

○「将来の夢や目標を持っていますか」との質問に、肯定的に回答した児童の割合は8割を超えており、生徒の割合は7割を超えています。しかし、児童の割合は、全国平均を下回る状況が続いています。

※表の()の数值は、全国平均との差を示します。また[]の数值は、全国の数值を示します。

項目	結果				
・自分には、よいところがある 【児童生徒質問紙】	<肯定的な回答>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	75.1 (-1.3)	75.5 (-0.8)	77.4 (-0.5)	83.4 (-0.6)
	生徒質問紙(中)	69.4 (1.3)	71.3 (2.0)	73.2 (2.5)	79.9 (1.1)
	・肯定的に回答した児童生徒の割合は、増加傾向が見られ、過去4年間の中で最も高い状況である。 ・児童の割合は、全国平均を下回る状況が続いており、生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いている。				
・先生はよいところを認めてくれる 【児童生徒質問紙】 ・学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見付け、評価する取組 【学校質問紙】	<肯定的な回答及び乖離(小学校)>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙	—	83.8(1.2)	87.2(1.2)	86.4(1.1)
	学校質問紙	97.6(0.9)	99.4(1.0)	98.1(0.7)	99.4(0.4)
	乖離	—	-15.6[-15.8]	-10.9[-11.4]	-13.0[-13.7]
	<肯定的な回答及び乖離(中学校)>				
		H27	H28	H29	H30
	生徒質問紙	—	79.6(1.6)	82.2(1.8)	84.2(2.0)
学校質問紙	99.4(3.6)	98.8(1.6)	96.8(1.3)	99.4(1.5)	
乖離	—	-19.2[-19.2]	-14.6[-15.1]	-15.2[-15.7]	
	・肯定的に回答した生徒の割合は、増加傾向が見られる。 ・児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いている。				
・将来の夢や目標を持っている 【児童生徒質問紙】 ・将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導 【学校質問紙】	<肯定的な回答(小学校)>				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙	85.3 (-1.2)	83.7 (-1.6)	84.4 (-1.5)	83.7 (-1.4)
	学校質問紙	68.4 (-4.0)	77.7 (3.1)	73.6 (-2.1)	84.0 (0.7)
	乖離	16.9 [14.1]	6.0 [10.7]	10.8 [10.2]	-0.3 [1.8]
	<肯定的な回答(中学校)>				
		H27	H28	H29	H30
	生徒質問紙	71.7 (0.0)	71.0 (-0.1)	71.2 (0.7)	72.5 (0.1)
	学校質問紙	98.2 (1.8)	97.5 (0.4)	98.8 (1.3)	99.4 (1.3)
	乖離	-26.5 [-24.7]	-26.5 [-26.0]	-27.6 [-27.0]	-26.9 [-26.2]
	・肯定的に回答した児童の割合は8割を超えているが、全国平均を下回る状況が続いている。 ・生徒の割合は、全国平均を上回り、過去4年間の中で最も高い状況であるが、生徒と中学校の意識に20ポイント以上の差がある状況が続いている。				

<p>・学校のきまり（規則）を守っている 【児童生徒質問紙】</p>	<p><肯定的な回答></p> <table border="1" data-bbox="448 224 1437 347"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>91.0(-0.1)</td> <td>91.8(0.3)</td> <td>92.8(0.2)</td> <td>88.6(-0.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>95.2(0.8)</td> <td>95.9(1.2)</td> <td>96.5(1.3)</td> <td>96.0(0.9)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いている。 ・児童の割合は、全国平均を下回る状況となった。</p>					H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	91.0(-0.1)	91.8(0.3)	92.8(0.2)	88.6(-0.9)	生徒質問紙(中)	95.2(0.8)	95.9(1.2)	96.5(1.3)	96.0(0.9)
	H27	H28	H29	H30															
児童質問紙(小)	91.0(-0.1)	91.8(0.3)	92.8(0.2)	88.6(-0.9)															
生徒質問紙(中)	95.2(0.8)	95.9(1.2)	96.5(1.3)	96.0(0.9)															
<p>・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う 【児童生徒質問紙】</p>	<p><肯定的な回答></p> <table border="1" data-bbox="448 544 1437 667"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>96.5(0.3)</td> <td>96.8(0.2)</td> <td>96.4(0.3)</td> <td>97.0(0.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>93.9(0.2)</td> <td>94.0(0.4)</td> <td>93.0(0.2)</td> <td>96.2(0.7)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続き、過去4年間の中で最も高い状況である。</p>					H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	96.5(0.3)	96.8(0.2)	96.4(0.3)	97.0(0.2)	生徒質問紙(中)	93.9(0.2)	94.0(0.4)	93.0(0.2)	96.2(0.7)
	H27	H28	H29	H30															
児童質問紙(小)	96.5(0.3)	96.8(0.2)	96.4(0.3)	97.0(0.2)															
生徒質問紙(中)	93.9(0.2)	94.0(0.4)	93.0(0.2)	96.2(0.7)															
<p>・人の役に立つ人間になりたいと思う 【児童生徒質問紙】</p>	<p><肯定的な回答></p> <table border="1" data-bbox="448 806 1437 929"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>93.7(0.0)</td> <td>94.5(0.7)</td> <td>92.8(0.3)</td> <td>95.5(0.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>94.1(0.4)</td> <td>93.0(0.2)</td> <td>92.7(0.8)</td> <td>95.5(0.6)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続き、過去4年間の中で最も高い状況である。</p>					H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	93.7(0.0)	94.5(0.7)	92.8(0.3)	95.5(0.3)	生徒質問紙(中)	94.1(0.4)	93.0(0.2)	92.7(0.8)	95.5(0.6)
	H27	H28	H29	H30															
児童質問紙(小)	93.7(0.0)	94.5(0.7)	92.8(0.3)	95.5(0.3)															
生徒質問紙(中)	94.1(0.4)	93.0(0.2)	92.7(0.8)	95.5(0.6)															

(3) 学習に対する意欲

○「算数の授業で新しい問題を解いてみたい」「数学ができるようになりたい」「算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」との質問に、肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いています。

※表の（ ）の数值は、全国平均との差を示します。

項目	結果				
・算数（数学）の勉強は好き 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	64.9(-1.7)	67.6(1.6)	66.7(0.8)	64.9(0.9)
	生徒質問紙(中)	56.8(0.8)	59.5(3.5)	57.7(2.3)	54.4(0.5)
・肯定的に回答した児童生徒の割合は、平成28年度以降、全国平均を上回る状況が続いている。					
・算数の授業で新しい問題を解いてみたい 【児童質問紙】 ・数学ができるようになりたい 【生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	78.1(0.6)	78.0(2.2)	76.8(1.1)	75.6(1.3)
	生徒質問紙(中)	92.0(0.5)	91.9(0.6)	92.3(1.1)	93.1(0.6)
・肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いている。 ・「数学ができるようになりたい」と肯定的に回答した生徒の割合は9割を超える状況が続き、過去4年間の中で最も高い状況である。					
・算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	79.7(0.1)	82.7(1.7)	82.0(0.9)	79.2(0.8)
	生徒質問紙(中)	71.8(2.0)	75.3(3.2)	76.2(2.7)	72.7(2.4)
・肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いている。 特に生徒の割合は、全国平均を2ポイント以上上回る状況が続いている。					
・算数（数学）の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	65.7(-2.0)	67.8(0.4)	68.4(-0.7)	64.3(-0.1)
	生徒質問紙(中)	39.8(-1.1)	42.9(1.0)	45.4(0.1)	38.2(-0.5)
・肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を下回る状況となった。					
・算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	90.0(-0.3)	90.5(0.6)	89.3(0.2)	91.2(0.9)
	生徒質問紙(中)	73.2(0.7)	73.1(1.6)	74.3(1.9)	74.8(1.9)
・肯定的に回答した児童生徒の割合は、平成28年度以降、全国平均を上回る状況が続き、過去4年間の中で最も高い状況である。					

(4) 学習習慣・読書習慣

○「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）どれくらいの時間、勉強しますか」との質問に、「1時間以上する」と回答した児童生徒の割合は、全国平均を下回る状況が続いています。本年度の児童生徒の割合は、ともに全国平均を3ポイント以上下回る状況となりました。

○「学校の授業時間以外に、普段どれくらいの時間、読書をしますか」との質問に、「10分以上する」と回答した児童生徒の割合は、全国平均を下回る状況が続いています。

※表の（ ）の数値は、全国平均との差を示します。

項目	結果				
・ 平日の学習時間 （平日1時間以上） 【児童生徒質問紙】	＜平日1時間以上と回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	58.4(-4.3)	60.4(-2.1)	61.6(-2.8)	62.7(-3.5)
	生徒質問紙(中)	66.5(-2.5)	65.2(-2.7)	66.5(-3.1)	67.5(-3.1)
・ 「1時間以上する」と回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加し、過去4年間の中で最も高い状況であるが、全国平均を下回る状況が続いている。 ・ 本年度の児童生徒の割合は、ともに全国平均を3ポイント以上下回る状況となった。					
・ 計画的な学習 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	60.5(-2.3)	61.7(-0.5)	62.8(-1.7)	67.6(0.0)
	生徒質問紙(中)	51.0(2.2)	50.3(1.9)	54.3(2.8)	54.8(2.7)
・ 肯定的に回答した児童生徒の割合は、増加傾向が見られ、過去4年間の中で最も高い状況である。					
・ 宿題をする 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	97.3(0.5)	97.7(0.7)	97.0(0.1)	97.8(0.7)
	生徒質問紙(中)	90.9(1.6)	91.8(1.7)	91.7(2.2)	93.5(1.9)
・ 肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続き、過去4年間の中で最も高い状況である。					
・ 授業時間以外の読書時間 （平日10分以上） 【児童生徒質問紙】	＜平日10分以上と回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	61.1(-3.1)	62.4(-1.1)	61.8(-1.5)	64.4(-1.8)
	生徒質問紙(中)	48.6(-3.6)	46.4(-3.3)	47.7(-3.7)	49.6(-3.9)
・ 「10分以上する」と回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加し、過去4年間の中で最も高い状況であるが、全国平均を下回る状況が続いている。特に生徒の割合は、全国平均を3ポイント以上下回る状況が続いている。					
・ 新聞を読んでいる 【児童生徒質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	児童質問紙(小)	24.2(0.5)	24.7(0.7)	21.3(0.3)	20.4(0.5)
	生徒質問紙(中)	19.3(0.5)	19.4(1.1)	15.6(0.7)	14.3(0.4)
・ 肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る状況が続いているが、平成28年度以降、減少傾向が見られる。					

(5) 地域との関わり

○「今住んでいる地域の行事に参加していますか」との質問に、肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る（4ポイント以上）状況が続いています。
 ○一方で、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」との質問に、肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を下回る状況が続いています。

※表の（ ）の数値は、全国平均との差を示します。

項目	結果																		
・地域のことを調べたり、地域の人との関わったりする機会がある 【児童生徒質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">H29</th> <th style="text-align: center;">H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td style="text-align: center;">72.4(2.2)</td> <td style="text-align: center;">74.9(0.5)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td style="text-align: center;">55.0(1.3)</td> <td style="text-align: center;">68.5(-0.2)</td> </tr> </tbody> </table> ・肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加しているが、生徒の割合は、全国平均を下回る状況となった。					H29	H30	児童質問紙(小)	72.4(2.2)	74.9(0.5)	生徒質問紙(中)	55.0(1.3)	68.5(-0.2)						
	H29	H30																	
児童質問紙(小)	72.4(2.2)	74.9(0.5)																	
生徒質問紙(中)	55.0(1.3)	68.5(-0.2)																	
・地域行事への参加 【児童生徒質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">H27</th> <th style="text-align: center;">H28</th> <th style="text-align: center;">H29</th> <th style="text-align: center;">H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td style="text-align: center;">72.0(5.1)</td> <td style="text-align: center;">73.1(5.2)</td> <td style="text-align: center;">68.3(5.7)</td> <td style="text-align: center;">66.7(4.0)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td style="text-align: center;">50.7(5.9)</td> <td style="text-align: center;">50.9(5.7)</td> <td style="text-align: center;">47.2(5.1)</td> <td style="text-align: center;">49.6(4.0)</td> </tr> </tbody> </table> ・肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国平均を上回る（4ポイント以上）状況が続いているが、児童の割合は平成28年度以降、減少傾向が見られる。					H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	72.0(5.1)	73.1(5.2)	68.3(5.7)	66.7(4.0)	生徒質問紙(中)	50.7(5.9)	50.9(5.7)	47.2(5.1)	49.6(4.0)
	H27	H28	H29	H30															
児童質問紙(小)	72.0(5.1)	73.1(5.2)	68.3(5.7)	66.7(4.0)															
生徒質問紙(中)	50.7(5.9)	50.9(5.7)	47.2(5.1)	49.6(4.0)															
・地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある 【児童生徒質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">H27</th> <th style="text-align: center;">H28</th> <th style="text-align: center;">H29</th> <th style="text-align: center;">H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td style="text-align: center;">60.9(-3.0)</td> <td style="text-align: center;">71.3(0.7)</td> <td style="text-align: center;">62.0(-1.9)</td> <td style="text-align: center;">62.0(-1.8)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td style="text-align: center;">53.6(-2.3)</td> <td style="text-align: center;">65.9(0.1)</td> <td style="text-align: center;">57.8(-1.4)</td> <td style="text-align: center;">58.5(-0.8)</td> </tr> </tbody> </table> ・肯定的に回答した児童生徒の割合は、平成29年度以降、全国平均を下回る状況が続いている。					H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	60.9(-3.0)	71.3(0.7)	62.0(-1.9)	62.0(-1.8)	生徒質問紙(中)	53.6(-2.3)	65.9(0.1)	57.8(-1.4)	58.5(-0.8)
	H27	H28	H29	H30															
児童質問紙(小)	60.9(-3.0)	71.3(0.7)	62.0(-1.9)	62.0(-1.8)															
生徒質問紙(中)	53.6(-2.3)	65.9(0.1)	57.8(-1.4)	58.5(-0.8)															
・地域や社会をよくするために何をすべきかを考える 【児童生徒質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">H27</th> <th style="text-align: center;">H28</th> <th style="text-align: center;">H29</th> <th style="text-align: center;">H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td style="text-align: center;">41.3(-3.5)</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">40.1(-2.2)</td> <td style="text-align: center;">46.0(-3.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td style="text-align: center;">30.0(-2.9)</td> <td style="text-align: center;">—</td> <td style="text-align: center;">31.6(-1.8)</td> <td style="text-align: center;">38.0(-0.7)</td> </tr> </tbody> </table> ・肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加している（約6ポイント）が、全国平均を下回る状況が続いている。					H27	H28	H29	H30	児童質問紙(小)	41.3(-3.5)	—	40.1(-2.2)	46.0(-3.9)	生徒質問紙(中)	30.0(-2.9)	—	31.6(-1.8)	38.0(-0.7)
	H27	H28	H29	H30															
児童質問紙(小)	41.3(-3.5)	—	40.1(-2.2)	46.0(-3.9)															
生徒質問紙(中)	30.0(-2.9)	—	31.6(-1.8)	38.0(-0.7)															
・地域社会などでのボランティア活動に参加 【児童生徒質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">H28</th> <th style="text-align: center;">H29</th> <th style="text-align: center;">H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td style="text-align: center;">30.8(-5.4)</td> <td style="text-align: center;">30.3(-5.1)</td> <td style="text-align: center;">30.8(-5.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td style="text-align: center;">45.7(-3.0)</td> <td style="text-align: center;">46.3(-3.4)</td> <td style="text-align: center;">47.7(-4.1)</td> </tr> </tbody> </table> ・肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度より増加しているが、全国平均を下回る状況が続いている。					H28	H29	H30	児童質問紙(小)	30.8(-5.4)	30.3(-5.1)	30.8(-5.3)	生徒質問紙(中)	45.7(-3.0)	46.3(-3.4)	47.7(-4.1)			
	H28	H29	H30																
児童質問紙(小)	30.8(-5.4)	30.3(-5.1)	30.8(-5.3)																
生徒質問紙(中)	45.7(-3.0)	46.3(-3.4)	47.7(-4.1)																

◆◆学校質問紙調査結果の概要◆◆

(1) 学校での組織的な取組

○「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか」との質問に、肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より増加しています。しかし、「よくしている」と回答した小中学校の割合は、全国平均を下回っている状況です。

※表の()の数値は、全国平均との差を示します。また[]の数値は、全国の数値を示します。

項目	結果				
・児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立 【学校質問紙】	<「よくしている」と回答(トップボックス)>				
		H28	H29	H30	
	学校質問紙(小)	18.3(-7.9)	20.2(-8.7)	25.6(-9.2)	
	学校質問紙(中)	18.9(-4.3)	18.5(-6.8)	23.4(-7.3)	
	<肯定的な回答>				
		H28	H29	H30	
	学校質問紙(小)	86.0(-2.5)	89.6(-1.9)	95.5(0.6)	
	学校質問紙(中)	87.5(1.2)	84.7(-3.1)	90.5(-2.6)	
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より増加している。しかし、「よくしている」と回答した小中学校の割合は、ともに全国平均を下回る状況(本年度は小学校で9ポイント以上、中学校で7ポイント以上)が続いている。				
	・指導計画の作成に当たって、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列 【学校質問紙】	<肯定的な回答>			
		H28	H29	H30	
学校質問紙(小)		87.1(1.3)	87.9(1.2)	95.8(1.1)	
学校質問紙(中)		84.9(6.9)	82.8(4.5)	89.9(-0.3)	
・肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より増加している。しかし、中学校の割合は、全国平均を下回る状況となった。					
・教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成 【学校質問紙】	<肯定的な回答>				
		H28	H29	H30	
	学校質問紙(小)	83.0(-2.6)	81.2(-4.6)	94.4(1.2)	
	学校質問紙(中)	83.6(5.8)	82.8(5.3)	89.2(0.5)	
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より増加(小学校で13ポイント以上、中学校で6ポイント以上)し、ともに全国平均を上回る状況となった。				
・模擬授業や事例研究など、実践的な研修を実施 【学校質問紙】	<肯定的な回答>				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	96.0(0.5)	94.0(1.2)	98.1(2.5)	97.8(1.1)
	学校質問紙(中)	88.2(0.7)	88.7(4.5)	94.3(4.3)	93.7(2.8)
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より減少しているが、全国平均を上回る状況が続いている。				

<p>・学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で検討 【学校質問紙】</p>	<p><肯定的な回答></p> <table border="1" data-bbox="448 210 1439 315"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>90.6(2.0)</td> <td>92.7(1.9)</td> <td>94.1(3.0)</td> <td>95.8(2.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>75.2(-2.4)</td> <td>82.4(0.9)</td> <td>88.5(6.0)</td> <td>86.7(0.7)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した小中学校の割合は、平成28年度以降、全国平均を上回る状況が続いている。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	90.6(2.0)	92.7(1.9)	94.1(3.0)	95.8(2.7)	学校質問紙(中)	75.2(-2.4)	82.4(0.9)	88.5(6.0)	86.7(0.7)																									
	H27	H28	H29	H30																																					
学校質問紙(小)	90.6(2.0)	92.7(1.9)	94.1(3.0)	95.8(2.7)																																					
学校質問紙(中)	75.2(-2.4)	82.4(0.9)	88.5(6.0)	86.7(0.7)																																					
<p>・言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組む 【学校質問紙】</p>	<p><肯定的な回答></p> <table border="1" data-bbox="448 427 1439 533"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>90.4(-1.2)</td> <td>92.7(1.0)</td> <td>91.3(-1.0)</td> <td>95.5(1.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>83.8(-2.7)</td> <td>87.4(-0.9)</td> <td>87.9(-0.9)</td> <td>89.2(-1.5)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より増加し、過去4年間の中で最も高い状況である。しかし、中学校の割合は、全国平均を下回る状況が続いている。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	90.4(-1.2)	92.7(1.0)	91.3(-1.0)	95.5(1.3)	学校質問紙(中)	83.8(-2.7)	87.4(-0.9)	87.9(-0.9)	89.2(-1.5)																									
	H27	H28	H29	H30																																					
学校質問紙(小)	90.4(-1.2)	92.7(1.0)	91.3(-1.0)	95.5(1.3)																																					
学校質問紙(中)	83.8(-2.7)	87.4(-0.9)	87.9(-0.9)	89.2(-1.5)																																					
<p>・児童生徒は学級やグループでの話し合うなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う 【児童生徒質問紙】 【学校質問紙】</p>	<p><肯定的な回答(小学校)></p> <table border="1" data-bbox="448 763 1423 907"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>65.3(-1.6)</td> <td>67.5(-0.8)</td> <td>67.3(-0.9)</td> <td>76.4(-1.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>67.7(1.6)</td> <td>71.8(2.6)</td> <td>69.1(-2.6)</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-2.4[0.8]</td> <td>-4.3[-0.9]</td> <td>-1.8[-3.5]</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p><肯定的な回答(中学校)></p> <table border="1" data-bbox="448 943 1423 1086"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>62.6(-0.3)</td> <td>64.8(0.0)</td> <td>64.5(-0.3)</td> <td>76.5(0.2)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>65.4(-1.9)</td> <td>78.0(7.5)</td> <td>72.7(-0.2)</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-2.8[-4.4]</td> <td>-12.8[-5.7]</td> <td>-8.2[-8.1]</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した児童生徒の割合は、本年度7割を超え、過去4年間の中で最も高い状況である。 *本年度、同趣旨の学校質問紙調査は行われていない。</p>		H27	H28	H29	H30	児童質問紙	65.3(-1.6)	67.5(-0.8)	67.3(-0.9)	76.4(-1.3)	学校質問紙	67.7(1.6)	71.8(2.6)	69.1(-2.6)	—	乖離	-2.4[0.8]	-4.3[-0.9]	-1.8[-3.5]	—		H27	H28	H29	H30	生徒質問紙	62.6(-0.3)	64.8(0.0)	64.5(-0.3)	76.5(0.2)	学校質問紙	65.4(-1.9)	78.0(7.5)	72.7(-0.2)	—	乖離	-2.8[-4.4]	-12.8[-5.7]	-8.2[-8.1]	—
	H27	H28	H29	H30																																					
児童質問紙	65.3(-1.6)	67.5(-0.8)	67.3(-0.9)	76.4(-1.3)																																					
学校質問紙	67.7(1.6)	71.8(2.6)	69.1(-2.6)	—																																					
乖離	-2.4[0.8]	-4.3[-0.9]	-1.8[-3.5]	—																																					
	H27	H28	H29	H30																																					
生徒質問紙	62.6(-0.3)	64.8(0.0)	64.5(-0.3)	76.5(0.2)																																					
学校質問紙	65.4(-1.9)	78.0(7.5)	72.7(-0.2)	—																																					
乖離	-2.8[-4.4]	-12.8[-5.7]	-8.2[-8.1]	—																																					
<p>・自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していると思う 【児童生徒質問紙】 【学校質問紙】</p>	<p><肯定的な回答(小学校)></p> <table border="1" data-bbox="448 1256 1173 1400"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>63.3(-0.9)</td> <td>63.6(-1.3)</td> <td>58.9(-2.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>60.0(-1.2)</td> <td>61.8(-1.2)</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>3.3[3.0]</td> <td>1.8[1.9]</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p><肯定的な回答(中学校)></p> <table border="1" data-bbox="448 1435 1173 1579"> <thead> <tr> <th></th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>58.0(0.3)</td> <td>56.9(-1.0)</td> <td>53.0(-0.8)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>57.2(-2.5)</td> <td>61.8(0.6)</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>0.8[-4.5]</td> <td>-4.9[-3.3]</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p>・肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度より減少していて、全国平均を下回る状況が続いている。 *本年度、同趣旨の学校質問紙調査は行われていない。</p>		H28	H29	H30	児童質問紙	63.3(-0.9)	63.6(-1.3)	58.9(-2.1)	学校質問紙	60.0(-1.2)	61.8(-1.2)	—	乖離	3.3[3.0]	1.8[1.9]	—		H28	H29	H30	生徒質問紙	58.0(0.3)	56.9(-1.0)	53.0(-0.8)	学校質問紙	57.2(-2.5)	61.8(0.6)	—	乖離	0.8[-4.5]	-4.9[-3.3]	—								
	H28	H29	H30																																						
児童質問紙	63.3(-0.9)	63.6(-1.3)	58.9(-2.1)																																						
学校質問紙	60.0(-1.2)	61.8(-1.2)	—																																						
乖離	3.3[3.0]	1.8[1.9]	—																																						
	H28	H29	H30																																						
生徒質問紙	58.0(0.3)	56.9(-1.0)	53.0(-0.8)																																						
学校質問紙	57.2(-2.5)	61.8(0.6)	—																																						
乖離	0.8[-4.5]	-4.9[-3.3]	—																																						
<p>・校長の授業の見回り(週に2回以上) 【学校質問紙】</p>	<p><週に2回以上と回答></p> <table border="1" data-bbox="448 1742 1439 1848"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>95.4(2.3)</td> <td>98.2(4.0)</td> <td>96.6(2.1)</td> <td>96.9(1.8)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>81.4(0.0)</td> <td>88.1(5.5)</td> <td>88.5(5.0)</td> <td>91.8(6.4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・「週に2回以上」と回答した小中学校の割合は、全国平均を上回る状況が続いている。特に、中学校の割合は増加傾向が見られるとともに、本年度は全国平均を6ポイント以上上回る状況となった。</p>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	95.4(2.3)	98.2(4.0)	96.6(2.1)	96.9(1.8)	学校質問紙(中)	81.4(0.0)	88.1(5.5)	88.5(5.0)	91.8(6.4)																									
	H27	H28	H29	H30																																					
学校質問紙(小)	95.4(2.3)	98.2(4.0)	96.6(2.1)	96.9(1.8)																																					
学校質問紙(中)	81.4(0.0)	88.1(5.5)	88.5(5.0)	91.8(6.4)																																					

(2) 全国学力・学習状況調査等を活用した取組

○「全国学力・学習状況調査（全国学調）の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用していますか」との質問に、肯定的に回答した小中学校の割合は、全国平均を上回る状況です。しかし、「よく行った」と回答した小中学校の割合は、全国平均を下回る状況であり、平成28年度以降、減少傾向が見られます。

※表の（ ）の数値は、全国平均との差を示します。

項目	結果															
・全国学調の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用 【学校質問紙】	<「よく行った」と回答（トップボックス）> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>36.1(-4.5)</td> <td>49.2(3.0)</td> <td>43.8(-0.6)</td> <td>39.2(-3.5)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>29.2(-3.8)</td> <td>35.8(-1.3)</td> <td>35.0(-0.4)</td> <td>34.2(-0.1)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	36.1(-4.5)	49.2(3.0)	43.8(-0.6)	39.2(-3.5)	学校質問紙(中)	29.2(-3.8)	35.8(-1.3)	35.0(-0.4)	34.2(-0.1)
		H27	H28	H29	H30											
	学校質問紙(小)	36.1(-4.5)	49.2(3.0)	43.8(-0.6)	39.2(-3.5)											
	学校質問紙(中)	29.2(-3.8)	35.8(-1.3)	35.0(-0.4)	34.2(-0.1)											
	<肯定的な回答> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>98.1(2.3)</td> <td>97.6(0.6)</td> <td>98.9(2.3)</td> <td>98.4(0.8)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>94.4(1.2)</td> <td>95.5(0.7)</td> <td>94.2(-0.2)</td> <td>97.5(1.4)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	98.1(2.3)	97.6(0.6)	98.9(2.3)	98.4(0.8)	学校質問紙(中)	94.4(1.2)	95.5(0.7)	94.2(-0.2)	97.5(1.4)
		H27	H28	H29	H30											
学校質問紙(小)	98.1(2.3)	97.6(0.6)	98.9(2.3)	98.4(0.8)												
学校質問紙(中)	94.4(1.2)	95.5(0.7)	94.2(-0.2)	97.5(1.4)												
・肯定的に回答した小中学校の割合は、全国平均を上回る状況である。しかし、「よく行った」と回答した小中学校の割合は、全国平均を下回る状況であり、平成28年度以降、減少傾向が見られる。																
・全国学調の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明 【学校質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>96.5(8.5)</td> <td>98.4(7.5)</td> <td>98.9(8.1)</td> <td>97.8(5.5)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>95.6(11.7)</td> <td>95.6(8.7)</td> <td>98.1(11.3)</td> <td>96.8(8.3)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	96.5(8.5)	98.4(7.5)	98.9(8.1)	97.8(5.5)	学校質問紙(中)	95.6(11.7)	95.6(8.7)	98.1(11.3)	96.8(8.3)
		H27	H28	H29	H30											
	学校質問紙(小)	96.5(8.5)	98.4(7.5)	98.9(8.1)	97.8(5.5)											
学校質問紙(中)	95.6(11.7)	95.6(8.7)	98.1(11.3)	96.8(8.3)												
・肯定的に回答した小中学校の割合は、全国平均を上回る状況が続いているが、昨年度より減少している。																
・全国学調の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育活動の改善や指導計画等への反映 【学校質問紙】	<肯定的な回答> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>95.2(3.3)</td> <td>98.1(4.9)</td> <td>97.2(3.7)</td> <td>97.7(3.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>85.7(-2.2)</td> <td>94.4(4.4)</td> <td>95.6(5.5)</td> <td>96.9(5.1)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	H29	H30	学校質問紙(小)	95.2(3.3)	98.1(4.9)	97.2(3.7)	97.7(3.3)	学校質問紙(中)	85.7(-2.2)	94.4(4.4)	95.6(5.5)	96.9(5.1)
		H27	H28	H29	H30											
	学校質問紙(小)	95.2(3.3)	98.1(4.9)	97.2(3.7)	97.7(3.3)											
学校質問紙(中)	85.7(-2.2)	94.4(4.4)	95.6(5.5)	96.9(5.1)												
・肯定的に回答した小中学校の割合は、平成28年度以降、全国平均を上回る状況が続いている。特に、中学校の割合は増加傾向が見られ、本年度は過去4年間の中で最も高い状況である。																
※全国学調の自校採点の実施	[参考]実施状況（集計支援ツール提出・授業改善サイクル支援ネット入力校） 小 H27:約37%→H28:約54%→H29:約66%→H30:約77% 中 H27:約33%→H28:約40%→H29:約45%→H30:約56%															

(3) 個に応じた指導

○「習熟の遅い（早い）グループに対して少人数指導による指導を行いましたか」との質問に、「年間の授業のうち、およそ 1/2 以上で行った」と回答した小中学校の割合は、全国平均を下回る状況が続いています。

※表の（ ）の数値は、全国平均との差を示します。

項目	結果				
・前年度に、算数（数学）の指導における、習熟の遅いグループに対する少人数による指導 【学校質問紙】	＜「年間の授業のうち、およそ 1/2 以上で行った」と回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	15.3(-17.1)	13.4(-20.2)	17.7(-17.5)	20.0(-15.2)
	学校質問紙(中)	13.1(-12.2)	12.0(-14.4)	26.8(-0.5)	23.5(-5.1)
	・「年間の授業のうち、およそ 1/2 以上で行った」と回答した小中学校の割合は、全国平均を下回る状況が続いている。				
・前年度に、算数（数学）の指導における、習熟の早いグループに対する少人数による指導 【学校質問紙】	＜「年間の授業のうち、およそ 1/2 以上で行った」と回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	8.0(-15.4)	9.4(-15.5)	13.2(-12.6)	16.0(-9.7)
	学校質問紙(中)	8.7(-11.1)	8.8(-12.1)	21.7(-0.2)	22.2(-0.7)
	・「年間の授業のうち、およそ 1/2 以上で行った」と回答した小中学校の割合は、全国平均を下回る状況が続いているが、本年度は過去4年間の中で最も高い状況である。				
・算数（数学）の指導に関して、補充的な学習の指導を行う 【学校質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	89.3(-2.5)	91.6(-0.8)	92.7(-0.6)	93.8(-0.5)
	学校質問紙(中)	88.8(-0.3)	88.7(-1.9)	92.4(0.5)	95.6(4.2)
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、昨年度より増加し、本年度は過去4年間の中で最も高い状況である。				
・算数（数学）の指導に関して、発展的な学習の指導を行う 【学校質問紙】	＜肯定的な回答＞				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	58.3(-3.5)	67.8(2.6)	69.1(2.0)	68.2(3.4)
	学校質問紙(中)	69.6(3.1)	69.9(-0.2)	72.6(0.5)	74.1(6.6)
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、平成29年度以降、全国平均を上回る状況が続いている。中学校の割合は、増加傾向が見られ、本年度は過去4年間の中で最も高い状況である。				

(4) 家庭・地域との連携

- 「家庭や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果があるか」との質問に、肯定的に回答した学校の割合は、小学校で9割、中学校で8割を超えています。
- 「コミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、家庭や地域の人との協働による活動を行っている」との質問に、肯定的に回答した学校の割合は、小学校で7割、中学校で6割を超え、全国平均を上回る状況です。

※表の()の数値は、全国平均との差を示します。

項目	結果				
・ボランティア等による授業サポート(補助)の実施 【学校質問紙】	<肯定的な回答>				
		H27	H28	H29	H30
	学校質問紙(小)	38.5(-2.1)	41.6(-6.5)	46.0(-3.9)	47.1(-2.1)
	学校質問紙(中)	19.8(-4.4)	23.3(-6.5)	26.1(-5.3)	22.2(-10.8)
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、全国平均を下回る状況が続いている。特に中学校は、全国平均を10.8ポイント下回っている。				
・家庭・地域との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がある(新規項目) 【学校質問紙】	<肯定的な回答>				
		H30			
	学校質問紙(小)	96.1(0.7)			
	学校質問紙(中)	82.3(-6.3)			
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、小学校で9割、中学校で8割を超えているが、中学校は全国平均を6.3ポイント下回っている。				
・コミュニティ・スクールなどを生かした、家庭・地域との協働による活動(新規項目) 【学校質問紙】	<肯定的な回答>				
		H30			
	学校質問紙(小)	77.7(4.9)			
	学校質問紙(中)	62.6(1.9)			
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、小学校で7割、中学校で6割を超え、ともに全国平均を上回る状況である。				
・家庭・地域による学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動の参加(新規項目) 【学校質問紙】	<肯定的な回答>				
		H30			
	学校質問紙(小)	97.8(0.1)			
	学校質問紙(中)	85.5(-4.9)			
	・肯定的に回答した小中学校の割合は、小学校で9割、中学校で8割を超えているが、中学校は全国平均を4.9ポイント下回っている。				

◆◆平均正答率・平均無解答率◆◆

○平均正答率は、国語A、算数・数学A、理科で、平均無解答率は、全教科で全国平均との差において改善が見られます。

【平均正答率】

	平成27年度 小6		伸び	平成30年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	70.0	68.0	+1.2	76.1	75.3	中国A
	<-2.0>			<-0.8>		
小国B	65.4	65.3	-1.4	61.2	59.7	中国B
	<-0.1>			<-1.5>		
小算A	75.2	74.8	+0.9	66.1	66.6	中数A
	<-0.4>			<+0.5>		
小算B	45.0	44.1	-0.3	46.9	45.7	中数B
	<-0.9>			<-1.2>		
小理	60.8	59.2	+1.5	66.1	66.0	中理
	<-1.6>			<-0.1>		

※< >内の数値は全国の平均正答率との差を示す。

【平均無解答率】

	平成27年度 小6		伸び	平成30年度 中3		
	全国	三重県		全国	三重県	
小国A	3.56	3.34	-0.04	3.15	2.89	中国A
	<-0.22>			<-0.26>		
小国B	6.09	6.11	-0.02	3.01	3.01	中国B
	<+0.02>			<0.00>		
小算A	1.79	1.66	-0.31	3.28	2.84	中数A
	<-0.13>			<-0.44>		
小算B	9.12	9.64	-1.58	12.61	11.55	中数B
	<+0.52>			<-1.06>		
小理	3.21	3.26	-0.13	5.04	4.96	中理
	<+0.05>			<-0.08>		

※< >内の数値は全国の平均無解答率との差を示す。

平成27年度の小学校調査の結果と平成30年度の中学校調査の結果を比較しました。平均正答率について、全国の平均正答率との差を比較すると、国語A、算数・数学A、理科で差が縮まり伸びが見られ、知識や技能の定着が図られたと言えます。

平均無解答率について、全国の平均無解答率との差を比較すると、平成27年度は国語B、算数B、理科で平均無解答率が全国を上回っていましたが、平成30年度では全ての教科で改善され、伸びが見られます。特に、算数・数学Bの伸びが大きく（-1.58の伸び）、諦めずに問題に取り組む姿勢・意欲が向上したと言えます。

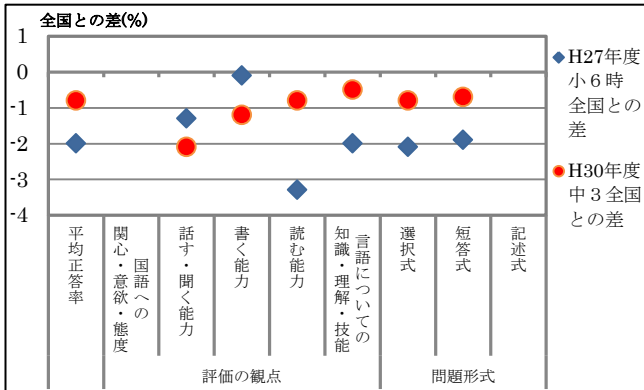
◆◆領域、観点、問題形式別分析◆◆

【国語】

○国語Aでは「話す・聞く能力」「書く能力」を除く全ての項目で改善が見られました。「書く能力」「記述式」の項目で全国との差が広がっています。

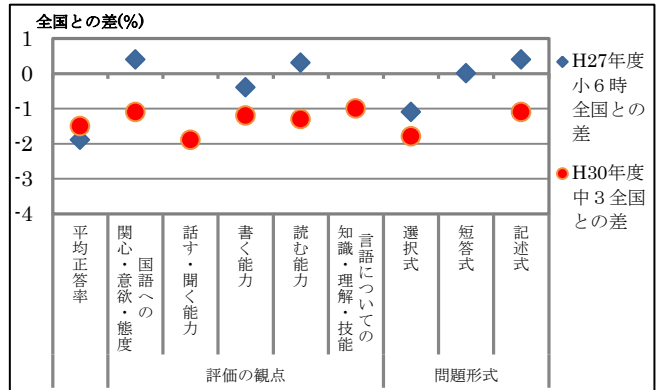
国語Aでは「読む能力」「言語についての知識・理解・技能」の観点で改善が見られ、特に「読む能力」で2.5ポイントの改善が図られました。一方、国語Bの「書く能力」「記述式」で全国との差が広がっていることから、目的に応じて内容をまとめて書いたり自分の意見を相手に伝わるように書いたりすることに課題があると考えられます。

<国語A>



※該当の出題がない年度には印がありません。

<国語B>



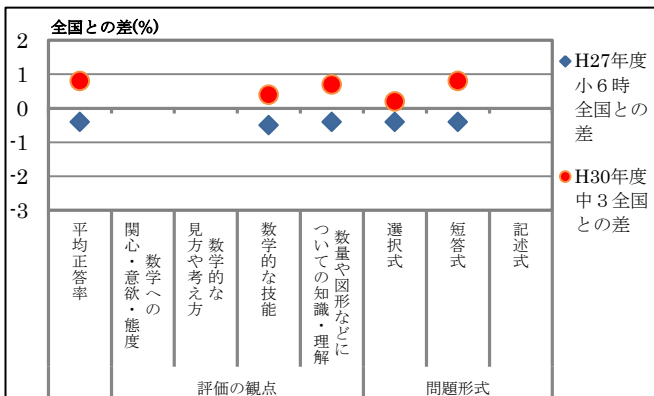
※該当の出題がない年度には印がありません。

【算数・数学】

○算数・数学Aでは全ての項目が改善され、全国平均を上回りました。算数・数学Bでは「記述式」の問題で1.1ポイントの改善が見られました。

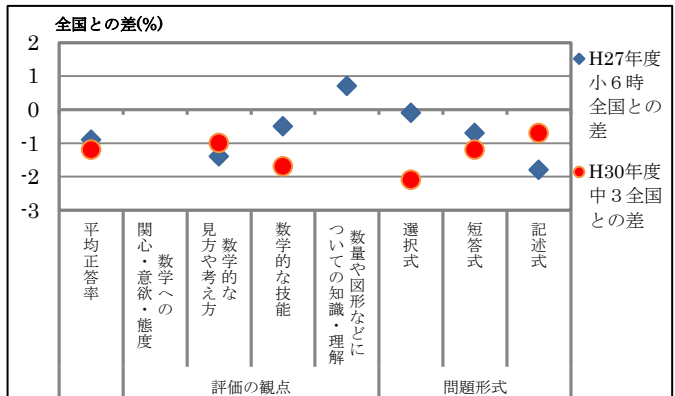
算数・数学Bでは「記述式」で1.1ポイントの改善が見られ、自分の考えを式や言葉を用いて記述する力が少しずつ身に付いてきたと考えられます。しかし、「数学的な技能」「選択式」で全国との差が広がっています。

<算数・数学A>



※該当の出題がない年度には印がありません。

<算数・数学B>

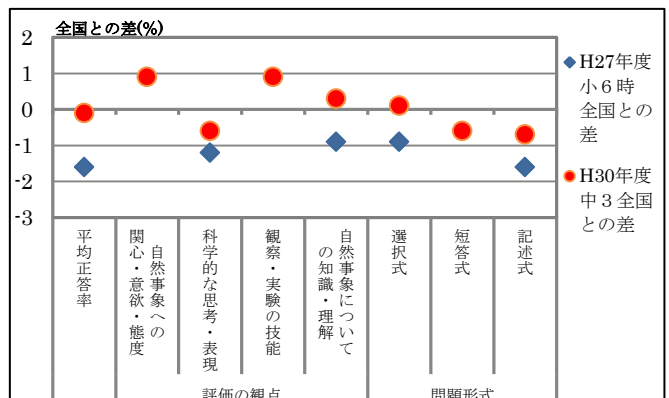


※該当の出題がない年度には印がありません。

【理科】

○全ての項目で改善が見られ、4つの項目で全国平均を上回りました。

全ての項目で改善が見られます。しかし、「科学的な思考・表現」が依然として全国平均を下回っていることから、実験・観察の結果を考察し、記録することなどに課題があると考えられます。



※該当の出題がない年度には印がありません。

◆◆「みえの学力向上県民運動」主な関連指標◆◆

【関連：第5章 P.55～】

(平成27年度小学校第6学年、平成30年度中学校第3学年の同一児童生徒の調査結果推移一覧)

○「自分にはよいところがあると思う」との質問に、肯定的に回答した生徒の割合は、小学校6年生時より改善(75.1%→79.9%)され、全国平均を上回る状況(-1.3→+1.1)となりました。

○「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)1日どれぐらいの時間、勉強をしますか」との質問に、「1時間以上する」と回答した生徒の割合は、小学校6年生時より改善されていますが、なお全国平均を下回る状況です。

みえの学力向上県民運動セカンドステージでは、全国学力・学習状況調査の質問紙調査項目のうち33項目を「主な関連指標」として位置付け、取組を進めています。

本年度中学校第3学年は、平成27年度当時小学校第6学年です。児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により、比較が難しい項目もあることに留意しつつ、今後の児童生徒への指導の参考としてください。

【表の見方】

- ・表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を表す。
- ・表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。
- ・表中の○は、上記に示した「A・B・C」及び「+・-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。
- ・なお、「+・-」は、小学校在籍時と中学校在籍時の児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意が必要である。
- ・表中の網掛けは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

≪児童生徒質問紙≫

※該当の出題がない年度には印がありません。

質問紙番号	質問項目	H27→H30			質問紙番号	質問項目	H27→H30							
		H27 小学校6 年生時	H30 中学校3 年生時	変位			H27 小学校6 年生時	H30 中学校3 年生時	変位					
①	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらの時刻に寝ている」「毎日、同じくらの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.3	-	85.2	④	削除	三重県	18.2					
		全国	88.7	A	85.5			全国	17.0					
		全国との差	-0.4		-0.3			全国との差	1.2					
	(7) 朝食を毎日食べている	三重県	95.3	-	92.0		⑤	削除	三重県	6.3				
		全国	95.6	A	91.9				全国	5.7				
		全国との差	-0.3		0.1				全国との差	0.6				
	(8) 毎日、同じくらの時刻に寝ている	三重県	79.0	⊖	74.0			⑥	(14) 平日の学習時間(1時間以上)	三重県	58.4	⊕	67.5	
		全国	79.5	A	74.2					全国	62.7	A	70.6	
		全国との差	-0.5		-0.2					全国との差	-4.3		-3.1	
	(9) 毎日、同じくらの時刻に起きている	三重県	90.7	-	89.6				⑦	削除	三重県	45.8		
全国		91.0	C	90.3	全国	56.7								
全国との差		-0.3		-0.7	全国との差	-10.9								
②	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	82.1			⑧				(15) 授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	三重県	61.1	⊖	49.6
		全国	82.4				全国				64.2	C	53.5	
		全国との差	-0.3				全国との差				-3.1		-3.9	
	削除	ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.5						⑨	(18) 家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする	三重県	78.6	-
		全国	94.5				全国	79.5				A	76.0	
		全国との差	0.0				全国との差	-0.9					-0.6	
	削除	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する	三重県	76.6				⑩			家の手伝いをしていますか	三重県		
		全国	76.4				全国							
		全国との差	0.2				全国との差							
	③	(1) 自分には、よいところがあると思う	三重県	75.1	⊕		79.9		⑪		(10) 家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	60.5	⊖
全国			76.4	A	78.8	全国	62.8					A	52.1	
全国との差			-1.3		1.1	全国との差	-2.3						2.7	
(3) 将来の夢や目標を持っている		三重県	85.3	⊖	72.5	⑫	削除				三重県	50.1		
		全国	86.5	A	72.4					全国	54.5			
		全国との差	-1.2		0.1					全国との差	-4.4			
④		平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	27.0						⑬	削除	三重県	86.9	
			全国	26.6				全国				87.0		
			全国との差	0.4				全国との差				-0.1		
		削除	平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	35.8						⑭	(2) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県	
	全国		36.1				全国						82.2	
	全国との差		-0.3				全国との差						2.0	

《児童生徒質問紙》

※該当の出題がない年度には印がありません。

質問紙番号	質問項目	H27 小学校6 年生時	H27~H30 H27-H30	H30 中学校3 年生時
⑮ 削除	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県		
		全国		
		全国との差		
⑯ (20)	地域行事への参加	三重県	72.0	49.6
		全国	66.9	45.6
		全国との差	5.1	4.0
⑰ (21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	三重県	60.9	58.5
		全国	63.9	59.3
		全国との差	-3.0	-0.8
⑱ (23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県		47.7
		全国		51.8
		全国との差		-4.1
	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.7	95.9
		全国	93.7	95.2
		全国との差	0.0	0.7
⑳ (4)	学校のきまりを守っている	三重県	91.0	96.0
		全国	91.1	95.1
		全国との差	-0.1	0.9
㉑ (5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.5	96.2
		全国	96.2	95.5
		全国との差	0.3	0.7
㉒ (6)	人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.7	95.5
		全国	93.7	94.9
		全国との差	0.0	0.6
㉓ 削除	主体的・協働的な授業に取り組んでいる授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	三重県	71.0	
		全国	74.2	
		全国との差	-3.2	
㉔ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	83.0	
		全国	86.3	
		全国との差	-3.3	
㉕ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	71.4	
		全国	75.3	
		全国との差	-3.9	
㉖ 削除	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	82.2	
		全国	82.0	
		全国との差	0.2	
㉗ (29)	算数（数学）の授業の内容がよく分かる	三重県	81.3	75.0
		全国	81.0	71.0
		全国との差	0.3	4.0

質問紙番号	質問項目	H27 小学校6 年生時	H27~H30 H27-H30	H30 中学校3 年生時
	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※国語、算数（数学）の平均値	三重県	89.0	
		全国	89.5	
		全国との差	-0.5	
㉘ 削除	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	88.0	
		全国	88.6	
		全国との差	-0.6	
㉙ (33)	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	90.0	74.8
		全国	90.3	72.9
		全国との差	-0.3	1.9

《学校質問紙》

質問紙番号	質問項目	H27 小学校6 年生時	H27~H30 H27-H30	H30 中学校3 年生時
㉚ 削除	対象児童生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県	81.8	
		全国	82.6	
		全国との差	-0.8	
㉛ 削除	対象児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	22.7	
		全国	17.7	
		全国との差	5.0	
㉜ 削除	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	97.8	
		全国	98.1	
		全国との差	-0.3	
㉝ 削除	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	89.9	
		全国	93.9	
		全国との差	-4.0	
㉞ (30)	(30) 学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県	97.6	99.4
		全国	96.7	97.9
		全国との差	0.9	1.5
㉟ (31)	(31) 前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	98.1	97.5
		全国	95.8	96.1
		全国との差	2.3	1.4
㊱ (53)	(51) 地域等の人材を招へいた授業等の実施	三重県	82.9	75.9
		全国	76.3	70.1
		全国との差	6.6	5.8
㊲ (84)	(81) 校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	95.4	91.8
		全国	93.1	85.4
		全国との差	2.3	6.4

- 児童生徒質問紙調査の「自分には、よいところがあると思う」「学校のきまり（規則）を守っていますか」との質問に、肯定的に回答した生徒の割合は小学校6年生時より改善され、全国平均を上回る状況となりました。学校質問紙調査の「学校生活の中で、児童（生徒）一人ひとりのよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行った」との質問に、肯定的に回答した学校の割合が、小学校時より改善され、全国平均を上回る状況となっていることから、学校の取組、適切な評価が、子どもたちの自尊感情、規範意識の高まりにつながったと考えられます。
- しかし、児童生徒質問紙調査の「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）1日どれぐらいの時間、勉強をしますか」との質問に、「1時間以上する」と回答した生徒の割合は、小学校6年生時より改善されていますが、なお全国平均を下回る状況です。
- 今後も引き続き子どもたちのやる気と意欲を育む取組を、学校・家庭・地域が連携して進めることが大切です。