

平成29年9月11日

各小中学校保護者の皆様へ

紀宝町教育委員会

平成29年度 全国学力・学習状況調査の結果について

平素は本町学校教育に対してご理解ご協力を賜りありがとうございます。

平成29年4月18日（火）に、小学校第6学年児童（5校計96人）、中学校第3学年生徒（2校計91人）を対象に実施された、「全国学力・学習状況調査」の結果概要についてお知らせします。

「全国学力・学習状況調査」は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立することが目的とされています。

なお、この調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることをご理解いただいたうえで、内容をご覧いただきたいと存じます。

三重県では「みえの学力向上県民運動セカンドステージ」を展開する中で、子どもたちが、学校・家庭・地域でのさまざまな学びの場をとおして、「できるようになった！」という達成感を積み重ね、自尊感情・自己肯定感を高めることができるよう、多くの大人が子どもたちに関わり、励ましながら、子どもたちの学びと育てることの重要性を訴えております。ご家庭におかれましても、子どもたちの良さや頑張りを認め、励ましながら成長を促していただきたいと思います。

紀宝町教育委員会は、子どもたちの将来を考え、子どもたちが豊かな心と健やかな体、確かな学力と生きる力を身につけることが、それぞれの人生を切り開いて行く上で大切なことであると考えています。今後とも町内児童生徒の学力向上の取組に対して、保護者の皆様方のご理解とご協力をよろしくお願い致します。

## 平成29年度全国学力・学習状況調査における紀宝町の結果概要

紀宝町教育委員会

**1. 各教科における平均正答率、及び平均正答数等**

【小学校】 ※A問題(主として「知識」に関する問題) B問題(主として「活用」に関する問題)

	国語A	国語B	算数A	算数B
紀宝町	72% (10.8問/15問)	55% (4.9問/9問)	75% (11.2問/15問)	40% (4.4問/11問)
三重県	74% (11.0問/15問)	57% (5.1問/9問)	77% (11.6問/15問)	45% (4.9問/11問)
全国	74.8% (11.2問/15問)	57.5% (5.2問/9問)	78.6% (11.8問/15問)	45.9% (5.1問/11問)
平均無回答率 (紀宝町)	2.6%	3.8%	1.9%	7.5%
平均無回答率 (全国)	2.8%	4.3%	1.6%	6.4%

町平均正答率は、全国平均との比較では、国語A、国語B、算数Aで全国平均をやや下回り、算数Bでは全国平均を下回っています。国語A、Bでは平成28年度と比較すると、その差は縮小しています。無回答率では、国語A、Bで全国平均よりも低く、算数A、Bにおいても、その差は縮小しており、改善傾向にあります。

【中学校】 ※A問題(主として「知識」に関する問題) B問題(主として「活用」に関する問題)

	国語A	国語B	数学A	数学B
紀宝町	73% (23.2問/32問)	67% (6.0問/9問)	64% (23.0問/36問)	46% (7.0問/15問)
三重県	77% (24.6問/32問)	71% (6.4問/9問)	65% (23.5問/36問)	47% (7.1問/15問)
全国	77.4% (24.8問/32問)	72.2% (6.5問/9問)	64.6% (23.3問/36問)	48.1% (7.2問/15問)
平均無回答率 (紀宝町)	2.5%	2.6%	4.4%	9.1%
平均無回答率 (全国)	2.4%	3.8%	6.3%	11.7%

町平均正答率は、全国平均との比較では、国語A、国語Bで全国平均を下回り、数学Aでは全国平均とほぼ同様、数学Bで全国平均をやや下回っています。国語B、数学A、Bでは平成28年度と比較すると、その差は縮小しています。また、小学校6年時の調査と比べて全教科で国との差が大きく改善されており、無回答率では、全ての教科で全国平均とほぼ同様、もしくは低くなっており、改善傾向にあります。

## 2. 各教科における特徴

### 【小学校】

(○…紀宝町における強み、▲…紀宝町における弱み)

	A問題	B問題
国語	<p>○「学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む」ことでは、3問中2問で平均正答率95%以上、かつ、全国平均を上回っている。</p> <p>○「お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する」(81.3%) こと、「俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する」(82.3%) ことなど全国平均を上回っている。</p> <p>▲「手紙の構成を理解し、後付けを書く」こと、「学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く」ことに課題が見られる。</p>	<p>○「動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す」ことはできている。(76.0%)</p> <p>▲「自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える」こと、「物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる」ことに課題が見られる。</p>
算数	<p>○全ての問題で正答率50%以上である。</p> <p>○「小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるときの、乗法の性質を理解している」(93.8%) など全国平均を上回っている。</p> <p>▲「商を分数で表す」こと、「資料から、二次元表の合計欄に入る数を求める」ことに課題が見られる。</p>	<p>○「示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現する」ことはできている。(75.0%)</p> <p>▲「仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる」こと、「身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる」ことなど、記述式問題に課題が見られる。</p>

### 【中学校】

	A問題	B問題
国語	<p>○「書くこと」の領域については全国平均を上回っている。</p> <p>○「文脈に即して漢字を正しく読む(覚悟を決める)」は正答率100%である。</p> <p>▲「事象や行為などを表す多様な語句について理解する」こと、「楷書と行書との違いを理解する」ことに課題が見られる。</p>	<p>○9問中6問で正答率70%以上である。</p> <p>▲「比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く」ことに課題が見られる。</p>
数学	<p>○「数と計算」「量と測定」「関数」「資料の活用」の4領域のうち「関数」「資料の活用」の領域で全国平均を上回っている。</p> <p>▲「扇形の弧の長さを求める」ことに課題が見られる。</p>	<p>○「与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取る」(96.7%) こと、「資料から必要な情報を適切に読み取る」(84.6%) ことは正答率が高く、かつ、全国平均を上回っている。</p> <p>▲「事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明する」こと、「資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する」ことに課題が見られる。</p>

### 3. 児童生徒質問紙の特徴的な傾向

○肯定的回答の割合が高い項目、または全国平均を上回っている項目

▲肯定的回答の割合が全国平均を下回っている項目

〔特に説明のない設問についての割合は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合、( )内は平成28年度の紀宝町の割合（無記入は昨年度調査項目なし）〕

#### 【小学校】

##### ①学びの充実に向けて

○5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。

【紀宝町:91.7%(91.5%) 全国:88.2%】

○5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。

【紀宝町:80.2%(91.6%) 全国:76.2%】

○国語の授業の内容はよく分かりますか。

【紀宝町:85.4%(81.9%) 全国:82.2%】

○算数の授業の内容はよく分かりますか。

【紀宝町:83.4%(84.4%) 全国:80.6%】

▲「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

【紀宝町:50.0%(53.1%) 全国:69.8%】

▲5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。

【紀宝町:65.6%(63.9%) 全国:75.1%】

▲学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。

【紀宝町:62.5%(67.5%) 全国:53.7%】

▲国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。

【紀宝町:56.2%(60.2%) 全国:68.0%】

▲算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。

【紀宝町:71.9%(83.2%) 全国:82.6%】

##### ②基本的な生活習慣

○毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

【紀宝町:89.6%(81.9%) 全国:79.8%】

○普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

(2時間以上していると回答した児童の割合)

【紀宝町:29.2%(42.1%) 全国:31.1%】

▲普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりします

か。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)  
(3時間以上していると回答した児童の割合)  
【紀宝町:34.3%(37.4%) 全国:32.7%】

### ③家庭学習

○昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。(週に1回以上行くと回答した児童の割合)

【紀宝町:23.0%(12.0%) 全国:15.6%】

▲家で学校の授業の復習をしていますか。

【紀宝町:39.6%(37.4%) 全国:53.8%】

▲学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

(1時間以上していると回答した児童の割合)

【普段(月～金) 紀宝町:57.3%(27.7%) 全国:64.4%】

【学校が休みの日 紀宝町:36.4%(28.9%) 全国:57.3%】

(「全くしない」と回答した児童の割合)

【学校が休みの日 紀宝町:12.5%(20.5%) 全国:9.7%】

### ④自尊感情・規範意識

○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

【紀宝町:96.9%(93.9%) 全国:94.8%】

○友達との約束を守っていますか。

【紀宝町:96.8%(97.6%) 全国:97.2%】

○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【紀宝町:97.9%(96.4%) 全国:96.1%】

○人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

【紀宝町:91.6%(92.8%) 全国:92.5%】

▲難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。

【紀宝町:72.9%(75.9%) 全国:77.4%】

### ⑤学校生活・地域や外国への関心

○友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。

【紀宝町:93.8%(94.0%) 全国:94.3%】

○学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。

【紀宝町:93.8%(94.0%) 全国:96.4%】

○学校で、好きな授業がありますか。

【紀宝町:94.8%(96.4%) 全国:93.0%】

○先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか。

【紀宝町：87.5%（89.1%） 全国：85.1%】

▲5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか。

【紀宝町：59.4% 全国：70.2%】

▲今住んでいる地域の行事に参加していますか。

【紀宝町：50.0%（68.6%） 全国：62.6%】

▲外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか。

【紀宝町：52.0% 全国：70.4%】

## 【中学校】

### ①学びの充実に向けて

○1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。

【紀宝町：87.9%（86.4%） 全国：81.8%】

○今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。

（全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合）

【紀宝町：79.1%（72.7%） 全国：72.3%】

○読書は好きですか。

【紀宝町：75.8%（79.1%） 全国：69.9%】

○今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。

（全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合）

【紀宝町：62.6%（46.4%） 全国：55.4%】

▲「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

【紀宝町：30.8%（42.7%） 全国：64.3%】

▲1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。

【紀宝町：49.5%（91.8%） 全国：80.3%】

▲1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。

【紀宝町：69.3%（84.5%） 全国：84.4%】

### ②基本的な生活習慣

○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。

【紀宝町：95.6%（91.8%） 全国：92.4%】

▲普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）

（3時間以上していると回答した生徒の割合）

【紀宝町：34.1%（31.8%） 全国：25.3%】

▲普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）

(3時間以上していると回答した生徒の割合)

【紀宝町:24.2% (24.6%) 全国:18.1%】

### ③家庭学習

▲学校の授業時間以外に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)

(1時間以上していると回答した生徒の割合)

【普段(月～金) 紀宝町:53.9% (43.6%) 全国:69.6%】

【学校が休みの日 紀宝町:37.4% (31.8%) 全国:69.4%】

(「全くしない」と回答した生徒の割合)

【普段(月～金) 紀宝町:7.7% (15.5%) 全国:4.9%】

【学校が休みの日 紀宝町:29.7% (33.6%) 全国:10.0%】

▲家で学校の授業の復習をしていますか。

【紀宝町:26.4% (21.8%) 全国:50.5%】

### ④自尊感情・規範意識

○ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか。

【紀宝町:90.1% (93.7%) 全国:94.7%】

○学校の規則を守っていますか。

【紀宝町:93.4% (99.1%) 全国:95.2%】

○人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

【紀宝町:90.1% (92.7%) 全国:91.9%】

○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

【紀宝町:96.7% (94.5%) 全国:92.8%】

▲自分には、よいところがあると思いますか。

【紀宝町:48.4% (73.6%) 全国:70.7%】

▲将来の夢や目標を持っていますか。

【紀宝町:53.9% (62.7%) 全国:70.5%】

### ⑤学校生活・地域や外国への関心

○学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。

【紀宝町:93.4% (97.3%) 全国:94.6%】

○今住んでいる地域の行事に参加していますか。

【紀宝町:49.5% (55.4%) 全国:42.1%】

○地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。

(参加したことがあると回答した生徒の割合)

【紀宝町:62.6% (70.0%) 全国:49.7%】

▲学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。

【紀宝町:24.2% (55.4%) 全国:40.5%】

▲将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか。

【紀宝町：14.3% 全国：32.9%】

「めあて・ねらいや振り返り・まとめなどが授業の中で示されていると思う。(小)」「生徒間で話し合う活動をよく行っていたと思う。(中)」などの項目について、肯定的に回答していることから、授業改善が進んでいることが伺われます。その一方で、「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。(小)」「授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思う。(中)」などの項目について、肯定的な回答の割合が低く、課題が見られます。

家庭学習については、1時間以上家庭学習を行っている児童・生徒の割合が増加するなど、一定の改善が見られるとともに、児童においては、「ゲームを2時間以上していると回答した児童の割合」が全国平均を下回るなど、テレビやゲーム、携帯電話やスマートフォンを使う時間についても、改善が見られます。

また、規範意識や学校生活については、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。」「学校で友達に会うのは楽しい。」などの項目で、肯定的な回答をしています。

#### **4. 学校質問紙の特徴的な傾向**

紀宝町の全ての学校で、「授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れた」、「学級やグループで話し合う活動を授業などで行った」、「学習規律の維持を徹底した」、「漢字・語句や計算問題など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った」、「家庭学習の課題について評価・指導をした」、「全国学力・学習状況調査の結果を分析し、学校全体で教育活動を改善するために活用した」、「校長が、校内の授業を見て回った」等を実施していると肯定的に回答しています。

その一方で、「自らの考えがうまく伝わるよう、話の組立てなどを工夫して発言や発表を行うことができている」や、「図書館資料を活用した授業を計画的に行った」、「情報通信技術を活用して、子供同士が協働学習や課題発見・解決型の学習指導を行った」等について実施していると回答した学校が少なく、課題解決に向けた授業改善をさらにすすめていくことが必要です。

#### **5. 今後の取り組み、改善方策**

紀宝町教育委員会では、結果からわかる、子どもたちの「強み」「弱み」等の傾向をとらえ、具体的な施策に反映していきます。現在、各学校の主体的な取り組みを支援する主な事業として、次のような児童生徒の学力向上の取り組みを進めております。

- ◇ 紀宝町学力向上推進協議会の設置による、指導方法の工夫・改善、各学校全職員による学力向上の取り組みの継続的な検証サイクルの確立
- ◇ 紀宝町学力向上推進協議会による町内公開授業研究
- ◇ 教員の授業力向上と指導方法の改善を支援するため、各学校の校内研修への指導主事の派遣等、県教委の支援も受けた授業研究の推進
- ◇ 教員の授業力向上と指導方法の改善を支援するため、中能登町との視察交流や、各学校の先進校視察

- ◇ サマースクール・ウィンタースクールおよび放課後サポートスクール事業による、自主学習の習慣化の定着
- ◇ 教員の授業力の向上と指導方法の改善を図るための研究指定（毎年2校）
- ◇ 鶴殿図書館との連携による幼児期からの読書活動推進の取り組みや、学校における読書活動推進の支援
- ◇ 土曜授業の活用
- ◇ 県教育委員会「『わかる授業』促進事業」の指定（3校）
- ◇ 県教育委員会実施の「みえスタディ・チェック」の全校での取り組みによる授業改善
- ◇ 「みえの学力向上県民運動」に係る生活習慣等チェックシートを活用した集中取り組み（年3回）
- ◇ 全国学力・学習状況調査や「みえスタディ・チェック」の問題をもとにしたワークシートやプリントの、授業や家庭学習での活用

今後もこれらの事業を充実・発展させるとともに、見直しも図りながら、児童生徒の学力の向上に繋げるための支援を継続してまいります。また、県教育委員会と連携しながら、各学校の学力向上推進の取り組みを支援していきたいと考えております。