第5章 「みえの学力向上県民運動」主な関連指標 (三重県の経年変化)

平成26・27・28・29年度の推移一覧

※表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を示す。 ※表中のA・-は、二重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。 ※表中のCは、上記に示した「A、B、C」以び「+・一」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。 ※表中の例かけば、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

小学校

≪児童質問紙≫

	質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H 2 6 → H 2 7	H 2 7	H 2 7 → H 2 8	H 2 8	H 2 8 → H 2 9	H 2 9
	田勺	基本的生活習慣の状況	三重県	88. 3		88. 3	+	89. 1	_	88. 6
			全国	88. 7	В	88. 7	Α	88. 8	C	88. 8
		る」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」の平均値	全国との差	-0. 4		-0. 4		0.3		-0. 2
		(三重県	95. 7	_ <i>-</i>	95. 3	, +	95. 7		95. 4
	(1)	朝食を毎日食べている	全国	96. 0	В	95. 6	Α	95. 5	C	95. 4
(1)		,	全国との差	-0.3		-0.3		0.2		0.0
0	(0)		三重県	78. 3	, +	79. 0	, +	80. 2		79.3
	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ている	全国	79. 2	Α	79. 5	Α	80. 1	C	79.8
			全国との差 三重県	-0. 9 90. 9		-0. 5 90. 7	. +	0. 1 91. 4		-0. 5 91. 1
	(3)		全国	90. 9	C _	91. 0	АТ	90.8	C _	91. 1
	(0)	THE COUNTY STEEL COM	全国との差	0.0	· ·	-0. 3	^	0.6	1	-0.1
		子どもたちの自尊感情の状況	三重県	81. 9	+	82. 1	+	82. 7	+	83. 5
		「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難		81. 9	C	82. 4	Α ΄	82. 3	C	83. 4
		しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する」「自分には、よいと ころがあると思う」の平均値	全国との差	0.0	1	-0. 3	' '	0.4	1	0. 1
		ものごとを最後までやり遂げてうれしかったこ	三重県	94. 6	_	94. 5	. +	94. 9	+	95. 1
	(4)	とがある	全国	94. 4	C	94. 5	Α	94. 4	C	94. 8
(2)			全国との差	0. 2		0.0		0.5		0. 3
•	(E)	###	三重県	75. 4	_ +	76. 6	, +	77. 6	_ +	78. 1
	(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する	全国	75. 1	C	76. 4	Α	76. 1	C	77.4
		,	全国との差	0.3		0.2		1.5		0.7
	(6)	「 自分には、よいところがあると思う	三重県 全国	75. 7 76. 1	C -	75. 1 76. 4	A +	75. 5 76. 3	_A +	77. 4 77. 9
	(0)		全国との差	-0.4	•	-1.3	^	-0.8	^	-0.5
H			三重県	85. 8	_	85. 3	_	83. 7	+	84. 4
3	(10)	将来の夢や目標を持っている	全国	86. 7	С	86. 5	С	85. 3	A	85. 9
			全国との差	-0. 9		-1. 2		-1.6	1 ′ `	-1.5
		平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の	三重県	28. 6	+	27. 0	. +	24. 6	_	26. 6
		使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム	全国	27. 5	Α	26. 6	Α	24. 4	C	25. 2
		等の使用(3時間以上) の平均値	全国との差	1.1	_	0.4		0. 2		1.4
	(4.0)		三重県	38. 4	, +	35. 8	, +	32. 4		33. 7
4	(12)	平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	全国	38. 0	Α	36. 1	Α	32. 8	C	32. 7
			全国との差	0.4		-0.3		-0.4		1.0
	(13)	平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲーム)	三重県 全国	18. 8 17. 0	A +	18. 2 17. 0	_^ +	16.8 16.0	c -	19. 4 17. 6
	(13)	を含む)(3時間以上)	全国との差	1.8	A	1. 2	А	0.8	-	1.8
		<u> </u>	三重県	5. 6	_	6. 3	. +	5. 9		7. 9
(5)	(14)	平日のスマホの通話やメール、インターネット	全国	5. 0	В	5. 7	Α '	5.8	С	7. 0
		の使用(3時間以上)	全国との差	0.6		0. 6	' `	0.1	1	0. 9
			三重県	59. 4	_	58. 4	. +	60. 4	+	61.6
6	(15)	平日の学習時間(1時間以上)	全国	62. 0	C	62. 7	Α	62. 5] C	64. 4
			全国との差	-2. 6		-4. 3		-2. 1		-2. 8
	(4.0)	// 4 6 = 6 W 777 et 88 / / et 88 //)	三重県	46. 9		45. 8	, +	49.0		47. 9
7	(16)	休みの日の学習時間(1時間以上)	全国	55. 9	С	56. 7	Α	57. 0	С	57. 3
			全国との差	-9. 0		-10.9		-8. 0		-9.4
(8)	(10)	極業時間に対象計事時間(並且10八円上)	三重県	62. 5		61.1	, +	62. 4		61.8
0	(18)	授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	全国 全国との差	64. 7 -2. 2	С	64. 2 -3. 1	Α	63. 5 -1. 1	С	63. 3 -1. 5
			三重県	78. 9	_	78. 6	_	78. 2	_	77. 6
9	(24)	家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来	<u>一里示</u> 全国	80. 4	Α	79. 5	C	79. 2	Α	78. 1
9	\- ·/	事について話をする	全国との差	-1.5	/ \	-0. 9		-1.0	1	-0. 5
			三重県					82. 5		
10	削除	家の手伝いをしていますか	全国					82. 8		
			全国との差					-0. 3		
			三重県	59. 4) +	60. 5	, +		_ +	62. 8
11)	(29)	家で、自分で計画を立てて勉強している	全国	61.0	С	62. 8	Α	62. 2	С	64. 5
			全国との差	-1.6		-2. 3		-0.5	ļ	-1.7
40	(20)	ウェー 単位の何業の復興ナーマンフ	三重県	48. 7	, +	50. 1	, +	54. 2		51.1
12	(32)	家で、学校の授業の復習をしている	全国	54.0	Α	54. 5	Α	55. 2	C	53.8
			全国との差	-5.3		-4. 4		-1.0	-	-2.7
(13)	(33)	学校に行くのが楽しい	三重県	86.6	+	86. 9 87. 0	٨	86. 9	_	87. 1 86. 3
(1)	(33)	学校に行くのが楽しい 	全国 全国との差	86. 6 0. 0	C	87. 0 -0. 1	Α	86. 3 0. 6	A	86. 3 0. 8
H			三重県	80.1		-U. I		83.8	+	87. 2
(14)	(38)	先生は、あなたのよいところを認めてくれてい	全国	79. 7				82. 6	в	86. 0
.,	(50)	ると思う	全国との差	0.4				1. 2	٦ ا	1. 2
		先生は、授業やテストで間違えたところや、理	三重県					87. 8		87. 7
15)	(39)	解していないところについて、分かるまで教え	全国					84. 8	С	85. 1
		てくれる	全国との差					3.0	1 _	2. 6
			•					-	•	

	質問紙	質問項目		H 2 6	H 2 6 → H 2 7	H 2 7	H 2 7 → H 2 8	H 2 8	H 2 8 →	H 2 9	H 2 9
	番号	XIVAL	三重県	73. 2		72. 0	+	73. 1		_	68. 3
(16)	(40)	地域行事への参加	全国	68 0	C	66. 9	Α '	67.9	Α	ŀ	62.6
10	(40)	76-2(1) # ·07 9 //	全国との差	5. 2	•	5. 1	^	5. 2	_	ŀ	5. 7
			三重県	60. 9		60. 9	. +		1	Θ	62. 0
(17)	(41)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心	全国	62. 9	С	63. 9	Α '	70. 6	C		63. 9
	(11)	がある	全国との差	-2 0	•	-3. 0	^	0.7	1	ŀ	-1. 9
			三重県	2.0		0. 0		30.8		_	30. 3
(18)	(43)	地域社会などでボランティア活動に参加したこ	全国					36. 2	Α	ŀ	35. 4
	(,	とがある	全国との差					-5. 4		ŀ	-5. 1
			三重県	93. 5	+	93. 7	+			_	94. 0
		「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があって	全国	93. 6	A	93. 7	Α '	94. 0	C	ľ	93. 7
		もいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	全国との差	-0. 1	' '	0.0	, ,	0.4	1	ŀ	0.3
)	三重県	90. 4	+	91. 0	+	91.8		+	92. 8
	(49)	学校のきまりを守っている	全国	90. 5	В	91. 1	Α .	91.5	C	٠,	92. 6
400		ļ	全国との差	-0. 1	1	-0. 1	1 ' `	0.3		Ī	0. 2
19		いじめは、どんな理由があってもいけないこと だと思う	三重県	96. 3	+	96. 5	+	96.8		_	96. 4
	(52)		全国	96. 4	I A	96. 2 0. 3	C	96. 6	Α	Ī	96. 1
			全国との差	-0. 1	1 ' `		1	0. 2	1.	Ī	0.3
		r)	三重県	93. 7		93. 7	+	94. 5		_	92.8
	(53)	人の役に立つ人間になりたいと思う	全国	94. 0	ĪΑ	93. 7	Α	93. 8	C	Ī	92. 5
		ļ	全国との差	-0.3		0.0		0. 7			0.3
	(58)	主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その 解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するな どの学習活動に取り組んでいる。	三重県			71. 0	+	75. 0		-	72.8
20			全国			74. 2	Α	75. 7	C		75. 1
			全国との差			-3. 2		-0. 7			-2. 3
		 授業の中で目標(めあて・ねらい)の提示	三重県	75. 7	Ψ,	83. 0	. +		_	+	89. 4
21)	(61)	技未の中で日標(めめて・ねらい)の掟ホ ※H27までは「授業のはじめに」	全国	82. 0	Α	86. 3	Α	87. 6	В		88. 2
			全国との差	-6. 3		-3. 3		1.2			1. 2
			三重県	67. 1	<u>,</u> +	71. 4	, (+	78. 8
22	(62)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	全国	71. 9	Α	75. 3	Α	76. 1	Α		76. 2
			全国との差	-4. 8		-3. 9		0.8			2. 6
	(71)	日まる点番の大力だしてひたる	三重県	79. 7	, +	82. 2	_	81.4	_	+	83. 4
23	(71)	国語の授業の内容がよく分かる	全国	80. 1	Α	82. 0	Α	80. 7	Α	ŀ	82. 2
			全国との差	-0.4		0. 2		0.7			1. 2
(24)	(00)	笠巻の垣巻の中空だしてハムフ	三重県	79.0	, +	81. 3	, +			+	83. 3
(24)	(80)	算数の授業の内容がよく分かる	全国	79.6	Α	81.0	Α	80. 2	Α	ŀ	80.6
\vdash		Installe - Me Title - I all and en and are all are all and all are	全国との差	-0. 6 87. 3	<u> </u>	0. 3 89. 0		2. 4 90. 3	1		2. 7 89. 0
		授業で学習したことは、普段の生活や社会に出	三重県				_ +			_	
		たときに役に立つ ※国語、算数の平均値	全国	88. 2 -0. 9	Α	89. 5 -0. 5	Α	89. 6 0. 7	С	ŀ	88. 5 0. 5
		小田山、井外の下が胆 -	全国との差三重県	-0. 9 86. 4	+	-0. 5 88. 0		v. /			0. 5 88. 7
(25)	(73)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出	全国	87. 4		88. 6	^ +	89. 2	В		87. 9
(4.0)	(13)	たときに役に立つ	全国との差	-1.0	Α	-0.6	Α	0.8		ŀ	0.8
			三重県	88. 2	+	90. 0	+			_	89.3
	(84)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出	全国	89. 0	A T	90. 3	A	89. 9	С		89. 1
	(07)	たときに役に立つ	全国との差	-0.8	^	-0.3	\sim	0.6	1	ŀ	0. 2
ш		<u>'</u>	エ出この左	0.0		0. 0	l	0.0			U. Z

≪学校質問紙≫

	質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H 2 6 → H 2 7	H 2 7	H 2 7 → H 2 8	H 2 8	H 2 8 →H 2 9	H 2 9
26	(22)	対象児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施(学期に数回以上) ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県 全国 全国との差	77. 2 80. 5 -3. 3	A	81. 8 82. 6 -0. 8	A +	83. 1 83. 0 0. 1	C	82. 8 83. 9 -1. 1
27)	(23)	対象児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施(週に2回以上)	三重県 全国 全国との差	18. 9 17. 5 1. 4	A	22. 7 17. 7 5. 0	С	21. 8 17. 9 3. 9	Α +	25. 6 19. 0 6. 6
28	(33)	授業の中で目標(めあて・ねらい)の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県 全国 全国との差	91. 3 96. 9 -5. 6	raket	97. 8 98. 1 -0. 3	A +	98. 7 98. 8 -0. 1	C +	98. 8 99. 0 -0. 2
29	(34)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県 全国 全国との差	76. 3 91. 6 –15. 3	\triangle^{\oplus}	89. 9 93. 9 -4. 0	A +	93. 0 94. 9 -1. 9	A +	95. 3 95. 4 -0. 1
30	(51)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点 や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極 的に評価した	三重県 全国 全国との差	97. 1 96. 9 0. 2	A +	97. 6 96. 7 0. 9	A +	99. 4 98. 4 1. 0	C -	98. 1 97. 4 0. 7
31)	(56)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等 の結果を、学校全体で教育活動を改善するため に活用	三重県 全国 全国との差	92. 9 93. 6 -0. 7	А	98. 1 95. 8 2. 3	c ⁻	97. 6 97. 0 0. 6	A +	98. 9 96. 6 2. 3
32)	(80)	地域等の人材を招へいした授業等の実施	三重県 全国 全国との差	81. 9 76. 3 5. 6	Α +	82. 9 76. 3 6. 6	С	88. 4 82. 4 6. 0	Α +	90. 4 84. 2 6. 2
33	(111)	校長の授業の見回り(週に2日以上)	三重県 全国 全国との差	84. 5 91. 6 -7. 1	$igotimes_{igotimes$	95. 4 93. 1 2. 3	A +	98. 2 94. 2 4. 0	C	96. 6 94. 5 2. 1

中学校

≪生徒質問紙≫

本本的生活管情の状況 三重版 56.9 - 96.8 - 19.7 - 19.7 - 19.0 - 19.5		質問紙	質問項目		H 2 6	H 2 6 → H 2 7	H 2 7	H 2 7 → H 2 8	H 2 8	H 2 8 → H 2 9	H 2 9
「物産を商目かていた」「前日、即にくらいの時間には関している」の中当館 を設定の 3		番号		三重県		_				 _	
(1) 耐食を毎日食べている 三重版 59.3 1			「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に就寝して			C				С	
(1) 割金を毎日金べている			いる」「毎日、同じくらいの時刻に起床している」の十時間							<u> </u>	
型数の		(1)	朝食を毎日食べている			С				C	
全国	1		<u> </u>							<u> </u>	
会社の形 0.9 0.1 0.4 0		(2)	ケー 同じくらいの時刻に就寝している								
33		(2)				•				1	
全型		(0)				_					
主義		(3)	毎日、同しくらいの時刻に起床している 			C		А			
いっとでも、実験を恐れないで挑戦する。 「毎分には、まいと				三重県				. +		. +	
金田の子ともたちのかして、大阪を恐れないで挑戦する 三重展 94.6 4 95.1 94.2 0.7 0.9 0.7 0.8 0.7 0.9 0.7 0.8 0.7 0.9 0.9 0.7 0.8 0.7 0.9 0.7 0.8 0.7 0.8 0.7 0.9 0.7 0.8 0.7 0.7 0.8 0.7 0.7 0.8 0.7 0.7 0.8 0.7 0.7 0.8 0.7 0.7 0.8 0.7 0.7 0.8 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7 0.8 0.7			しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する」「自分には、よいと	土田		C		Α		Α	
20			(+		_		+	
2 1 1 1 1 1 1 1 1 1		(4)						С			
65 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する 全国 68.0 でおける 69.6 69.6 69.0 7.2 7.2 7.3 7	2										
全国		(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する								
信の 自分には、よいところがあると思う 全国 71.6 2.0 7.1 7.)								
会国との著 2.0		(6)	自分には、上いところがあると思う								
(10) 将来の夢や目標を持っている 全国		(0)									
#日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況	@	(10)		一土水		+		-			
中日の子とじもたちのテレビ・テレビゲーム等の 全国 25.9 全国 25.9 全国 25.5 スピック 26.5 スピック	3)	(10)	付米の多や日標を持つしいる 			C		C		A	
TFE 100 テレビキの視聴(39時間以上)(FE 100 テレビケー人 全国での来) 3.7 を図をの来 3.7 という を図をの来 3.7 という を図をの来 3.7 という を図をの来 3.7 という を図をのま 4.7 という 6.6 をのま 6.6 という 6.9 を図をのま 6.7 という 6.9 を図をのま 6.9 という 6.9 を図をのま 6.7 という 6.9 を図をのま 6.8 という 6.9 という 6.9 を図をのま 6.7 という 6											
● (12) 平日のテレビ等の視聴(3時間以上)			「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム			Α		А		C	
(12) 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲーム (13) 「平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲーム」 全国 20.3 A 22.9 A 1.4 C 23.6 A 24.0 A 24.0 A 24.0 A 24.0 A 22.9 A 2.3 A 22.0 A 23.0 A 22.0 A 23.0 A 22.0 A 23.0 A 22.0 A 23.0 A 22.0 A 22.0 A 23.0 A 23.0 A 22.0 A 23.0 A 23.		(12)	等の使用(3時間以上) の平均値			+		(4)		_	
(13) 平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上) 三重県 24.0 全国 20.3 会配との表 3.7 2.1.4 会国 29.5 2.4 2.3 2.1.4 2.3 2.1.4 2.3 2.1.4 2.3 2.1.4 2.3 2.1.4 2.3 2.2.5 2.4.5 2.4.5 2.3 2.2.5 2.4.5 2.3 2.2.5 2.4.5 2.3 2.2.5 2.4.5 2.3 2.2.5 2.4.5 2.3 2.2.5 2.3 2.2.5 2.3 2.3 2.2.5 2.3 2.	4		平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	全国		Α΄				С	25. 3
(13) 平日のアマドクーム 全国 20.3 A 20.5 A 18.9 A 2.1 4 2.2 3 A		(13)									
(14) 平日のスマホの通話やメール、インターネット 全国 19.8 会職との妻 4.7 と4.5 (18.1 元の 18.1 元の 19.8 会職との妻 4.7 (18.6 元の 19.8 会職との妻 -3.5 元 4 会職との妻 -10.0 至重県 50.7 元 4 会職との妻 -0.1 至重県 72.6 会職との妻 -0.1 至重県 72.6 会職との妻 -0.1 至重県 47.3 会職との妻 -0.1 至重県 48.8 (18.8 (18.8 (18.8 (19.8										Α	
(5) (14) 平日の文マホの通話やタール、インターネットの使用(3時間以上)の使用(3時間以上) 全国との差 4.7 18.2 3.3 A 16.6 C 18.1 2.0 18.0 2.0 18.1 2.0 18.0 18.0 18.0 2.0 18.1 2.0 18.0 18.0 2.0 18.0 2.0 18.0 18.0 3.3 A 16.6 C 18.1 2.0 18.0 2.0 18.0 2.0 2.0 18.0 2.0 2.0 18.0 2.0 2.0 4.7 66.5 69.0 2.0 2.0 4.7 66.5 69.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 3.3 A 4.66.5 69.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 3.3 A 4.62.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 3.3 A 4.62.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 3.3 A 4.62.0 2.0 3.3 A 4.62.0 2.0 2.0 3.3 A 4.73.0 2.0 4.73.7 2.0 3.3 3.3 4.74.1 3.3 3.3			(2日记) (3時間以上)								
(8) (15) 平日の学習時間(1時間以上)	(5)	(14)								- C	
(6) (15) 平日の学習時間(1時間以上) 全国 67.9 A 69.0 C 67.9 C 69.6 (16) 休みの日の学習時間(1時間以上) 三重県 57.4 A 59.8 A 69.6 (18) 授業時間以外に読書をする子どもたちの割合 (10分以上) 三重県 50.7 A 48.6 A 46.4 49.7 A 47.7 -3.3 B -7.4 47.7 -3.3 C 52.2 A 49.7 -7.4 47.7 -3.3 C 52.2 A 49.7 -7.4 47.7 -3.3 C 52.2 A 49.7 -7.4 47.7 -3.3 C 51.4 -3.6 73.7 -3.3 C 74.0 -3.3 -74.0	0	(,	の使用(3時間以上) 			, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		<i>/</i> \			
(16) 休みの日の学習時間(1時間以上) 三重県 57.4 全国 67.4 会国との差 -10.0 円元・ -2.5 -2.7 -3.1 -3.1 -2.5 -3.6 -2.5 -3.6 -2.7 -3.1 -3.1 -	(6)	(15)	平日の学習時間 (1時間以上)								
② (16) 休みの日の学習時間 (1時間以上) 全国	U	(10)	十口00千百时间(「时间以工)			A		C		10	
(18) 授業時間以外に読書をする子どもたちの割合 全国との差 -10.0 全国との差 -10.0 全国との差 -10.0 全国との差 -10.0 全国との差 -2.3 -3.6 -3.6 -3.7 -7.4 -3.3 -3.7 -3.3 -3.7 -3.3 -3.7 -0.4 -3.3 -3.7 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 -0.4 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.4 -0.5 -0.4 -0.5 -0.4 -0.5 -0.4 -0.5 -0.4 -0.5 -	_	// *>	// W==-1== /1== / -					_			
(18) 授業時間以外に読書をする子どもたちの割合 (10分以上) 三重県 50.7 全国 53.0 全国との差 -2.3 元3.6 元3.7 元3.7 元3.7 元3.7 元4.1 元9.8 元分で計画を立てて勉強している 一種別との差 -2.3 元3.7 元3.7 元3.7 元3.7 元3.7 元4.1 元0.4 元3.7 元0.3 元3.7 元4.1 元0.4 元3.7 元3.7 元0.4 元3.7 元0.4 元3.7 元0.3 元3.7 元0.4 元4.1 元4.1 元4.1 元4.1 元4.1 元4.1 元4.1 元4	(7)	(16)	休みの日の学習時間(1時間以上) 			Α		А		A	
(18) (10分以上) 全国との差 -2.3						_		_		+	
(26) 家の人(兄弟姉妹は含まない) と学校での出来事について話をする 三重県 72.5 全国 72.6 全国との差 -0.1 -0.3 C + 73.4 73.7 74.1 -0.4 -0.3 A + 74.0 74.3 -0.3 (10) 削除 家の手伝いをしていますか 三重県 全国 20.0 差 2 -0.1 2 -0.4 -0.4 -0.3 日本日本の表 2 -0.1 2 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 日本日本の表 2 -0.1 2 -0.4 -0.4 -0.4 -0.3 日本日本の表 2 -0.1 2 -0.4 -0.4 -0.3 -0.3 日本日本の表 2 -0.1 2 -0.4 -0.4 -0.4 -0.4 -0.4 -0.4 -0.4 -0.4	8	(18)				C		Α		С	
(3) (26) 事の人 (兄弟姉妹は含まない) と字校での出来事について話をする 全国 72.6 全国との差 -0.1 -0.3						+		+		+	
1	9	(26)		全国	72. 6	C	73. 7	C .	74. 1		74. 3
① 削除 家の手伝いをしていますか 全国			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		-0. 1		-0. 3				-0. 3
全国との差 1.9 50.3 48.4 51.5 2.2 1.9 48.5 51.5 2.8 48.6 48.5 51.5 50.5 51.0 48.5 51.0 60.5 6	10	削除	家の手伝いをしていますか								
(31) 家で、自分で計画を立てて勉強している 全国 46.6 全国との差 0.7 名面との表 0.7 名面との表 2.2 名面との表 2.4 名の 2.0 名面との表 2.4 名面 2.6 名面 2.0 名面 2.0 名面 2.0 名面 2.0 名面 2.0 名面との表 2.0 名面 2.	_			全国との差							
全国との差 0.7 2.2 1.9 2.8	(II)	(31)									
① (34) 家で、学校の授業の復習をしている 三重県 45.5 全国 50.4 全国との差 -4.9 元3.1 人 48.5 51.0 元2.5 人 51.0 元2.5 人 51.0 元2.5 人 50.5 元1.9 ① (35) 学校に行くのが楽しい 三重県 84.8 全国 82.4 全国との差 2.4 全国との差 2.4 元4.0 全国との差 2.4 元4.0 全国との差 2.4 元4.0 全国との差 2.4 元4.0 全国との差 2.0 元2.0 日本日本の表 74.0 全国 79.6 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元9.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8.0 元8	U)	(01)	水へ、ロカで川間で立てて地球している			^				 ^	
全国との差	(C)	(0.4)	中不 光片の極楽の佐照ナー・・ 7	三重県			48. 9	_	48. 5		48. 6
(35) 学校に行くのが楽しい 三重県 84.8 全国 82.4 全国との差 2.4 1.8 C 83.9 82.1 1.8 A 4.0 81.4 2.6 C 80.9 80.9 2.0 (40) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う 三重県 74.0 全国 74.1 全国との差 -0.1 79.6 78.0 1.6 78.0 1.6 78.0 1.8 (41) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教え 三重県 74.1 全国との差 -0.1 77.4 74.1 79.3 75.5	(12)	(34)	家で、学校の授業の復習をしている			А		А		A	
(3) 学校に行くのが楽しい 全国 82.4 C 82.1 A 81.4 C 80.9 (40) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う 三重県 74.0 74.1 79.6 78.0 78.0 78.0 78.0 1.6 78.0 1.6 1.8 (41) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教え 三重県 74.1 77.4 77.4 79.3 75.5						_		. +		_	
(40) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う 三重県 74.0 全国 74.1 全国との差 -0.1 79.6 78.0 1.6 A + 82.2 80.4 1.8 ****	13)	(35)	学校に行くのが楽しい			C		Α	81.4	C	
(40) 元生は、あなたのよいところを認めてくれてい ると思う 全国 74.1 全国との差 78.0 1.6 A 80.4 1.8 株生は、授業やテストで間違えたところや、理 解していないところについて、分かるまで教え 全国 三重県 存していないところについて、分かるまで教え 77.4 2国 79.3 75.5							1.8			+	
生国との差 -0.1 1.6 1.8 1.8	14)	(40)	先生は、あなたのよいところを認めてくれてい ると思う								
(b) (41) 解していないところについて、分かるまで教え 全国 74.1 A 75.5					-0. 1						
	(15)	(41)									
	J									1	

	質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H 2 6 → H 2 7	H 2 7	H 2 7 → H 2 8	H 2 8	H 2 8 → H 2 9	H 2 9
			三重県	50. 4	+	50. 7	+	50. 9		47. 2
16)	(42)	地域行事への参加	全国	43. 5	C	44. 8	C	45. 2	C	42. 1
			全国との差	6.9		5. 9		5. 7		5. 1
		 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心	三重県	54. 6	_	53. 6	. 🕀	65. 9	J∠⊖	57. 8
11	(43)	地域や社会で起こうでいる问题や山木争に関心	全国	55. 6	C	55. 9	Α	65.8]C	59. 2
		13 W W	全国との差	-1.0		-2. 3		0.1		-1.4
		 地域社会などでボランティア活動に参加したこ	三重県					45. 7	<u> </u>	
18)	(45)	とがある	全国					48. 7	C	49. 7
		_ · · · · · ·	全国との差					-3. 0		-3. 4
		子どもたちの規範意識の状況	三重県	93. 3	+	94. 4		94. 2		94. 1
		「学校の規則を守っている」「いじめは、どんな理由があっても いけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」	全国	93. 5	Α	93. 9	В	93. 7	Α	93. 3
		の平均値	全国との差	-0. 2		0.5		0.5		0.8
		ſ	三重県	93. 4	+	95. 2	+	95. 9	, +	
	(51)	学校の規則を守っている	全国	93. 0	Α	94. 4	Α	94. 7	Α	95. 2
(19))	全国との差	0.4		0.8		1. 2		1.3
		r いじめは、どんな理由があってもいけないこと	三重県	92. 8	+	93. 9		93. 7		93. 0
	(54)	だと思う	全国	93. 4	Α	93. 7	C	93. 6	Α	92. 8
		(全国との差	-0.6		0. 2		0.1		0. 2
	/==\		三重県	93. 8	<u>,</u> +	94. 1		93. 0		92. 7
	(55)	人の役に立つ人間になりたいと思う	全国	94. 0	Α	93. 7	C	92. 8	Α	91. 9
			全国との差	-0. 2		0. 4		0. 2		0.8
	(00)	主体的・協働的な授業に取り組んでいる 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その	三重県			69. 9	+	73. 1	_ +	
20	(60)	解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するな	全国			65. 7	C	69. 3	С	71.3
		どの学習活動に取り組んでいる。	全国との差	00.4		4. 2		3.8		2. 8
	(00)	授業の中で目標(めあて・ねらい)の提示	三重県	62. 1) (75. 5	Θ	85. 5	_ , +	
21)	(63)	※H27までは「授業のはじめに」	全国	71.5	(A)	79. 7	\bigcirc	84. 9	Α	87. 8
			全国との差	-9.4	_	-4. 2		0.6		2. 4
	(0.4)	極業の見後に党羽中南と振りにてて私の引力	三重県	51.4	, (58. 3) (68. 8	│ 	
22	(64)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	全国	53. 3	Α		(A) ⁻	63. 1	Α	66. 1
			全国との差	-1.9		-1.0		5. 7		6.0
(23)	(73)	 国語の授業の内容がよく分かる	三重県 全国	73. 4 72. 0	, +	76. 3 74. 3	C -	75. 4	∤	77. 6 74. 9
(23)	(73)	国品の技夫の内容がよく方がる			Α		U	74. 1	Α	
			全国との差 三重県	1. 4 73. 9	+	2. 0 75. 4		1.3 74.9	+	2. 7 75. 0
(24)	(82)	 数学の授業の内容がよく分かる	全国	71.5	АТ	71. 6	Α	69. 4	$d_{\mathbf{A}}$	69. 4
(L4)	(02)	数子の技术の内容がよく力がる	全国との差	2.4		3.8	A	5. 5	_	5.6
		 授業で学習したことは、普段の生活や社会に出	三重県	76.5	+	79. 1	+	79. 3	+	
		技業で学省したことは、普段の生活や社会に出 たときに役に立つ	全国	77. 0	АТ	78. 4	A	78. 1	$d_{\mathbf{A}}$	77. 9
			全国との差	-0.5	^	0.7	\sim	1. 2	↑ ^	1.9
			三重県	82. 0	+	85. 0	+	85. 4		85.3
(25)	(75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出	全国	82. 5	АТ	84. 2	в	84. 6	A	83. 3
(3)	(75)	たときに役に立つ	全国との差	-0.5	^	0.8	ם	0.8	↑	2.0
			三重県	71. 0	+	73. 2		73. 1	+	
	(86)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出	<u>二里宗</u> 全国	71. 4	АТ	72. 5	Α _	71. 5	A T	72. 4
	(86)	たときに役に立つ	全国との差	-0 4	^	0.7	^	1 6	-	1. 9
ш		<u>`</u>	エ国との左	[−] 0. 4	l	0. 1		1.0	<u> </u>	Ι. ΰ

≪学校質問紙≫

		4 HJ 1124 //								
	質問紙 番号	質問項目		H 2 6	H 2 6 → H 2 7	H 2 7	H 2 7 → H 2 8	H 2 8	H 2 8 → H 2 9	H 2 9
26	(22)	対象生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施(学期に数回以上) ※H28までは「学校図書館を活用」	三重県 全国 全国との差	39. 5 42. 2 -2. 7	A	44. 7 44. 9 -0. 2	c ⁺	45. 3 46. 5 -1. 2	B +	48. 4 49. 6 -1. 2
27)	(23)	対象生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施(「週に2回以上)	三重県 全国 全国との差	11. 8 14. 1 -2. 3	A	13. 7 14. 9 -1. 2	С	12. 0 15. 6 -3. 6	A +	15. 3 15. 6 -0. 3
28)	(33)	授業の中で目標(めあて・ねらい)の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県 全国 全国との差	88. 3 94. 0 -5. 7	0	87. 6 95. 7 -8. 1	$raket{\Phi}$	100. 0 97. 8 2. 2	0	98. 8 98. 3 0. 5
29	(34)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県 全国 全国との差	84. 5 89. 2 -4. 7	Α +	87. 5 90. 9 -3. 4	\triangle^{\oplus}	96. 2 93. 0 3. 2	C +	96. 8 94. 3 2. 5
30	(51)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点 や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極 的に評価した	三重県 全国 全国との差	96. 9 96. 5 0. 4	Α +	99. 4 95. 8 3. 6	c ⁻	98. 8 97. 2 1. 6	С	96. 8 95. 5 1. 3
31)	(56)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等 の結果を、学校全体で教育活動を改善するため に活用	三重県 全国 全国との差	91. 4 90. 4 1. 0	A +	94. 4 93. 2 1. 2	C +	95. 5 94. 8 0. 7	С	94. 2 94. 4 -0. 2
32)	(79)	地域等の人材を招へいした授業等の実施	三重県 全国 全国との差	61. 7 58. 5 3. 2	Α +	64. 0 58. 8 5. 2	Α [⊕]	74. 2 65. 1 9. 1	C +	75. 8 68. 9 6. 9
33	(109)	校長の授業の見回り(週に2日以上)	三重県 全国 全国との差	69. 2 79. 3 –10. 1	$lack {f \Theta}$	81. 4 81. 4 0. 0	\triangle^{\oplus}	88. 1 82. 6 5. 5	C +	88. 5 83. 5 5. 0