

# 第1章 三重県全体概況

## 1 教科に関する調査結果の概要

平均正答率 【関連：第2章 P.20～】

**小学校では、調査開始以来初めて、国語B、算数Aで全国平均を上回りました。**

小学校では、調査開始以来初めて、「小学校国語B」「小学校算数A」で全国の平均正答率を上回りました。中学校では、「中学校数学A」で全国に並び、小中学校合わせて8教科中3教科で全国の平均正答率以上となりました。全国の平均正答率との差については、8教科中6教科で昨年度より改善し、昨年度に引き続き改善が見られました。

一方、中学校国語では、全国の平均正答率との差が大きくなるなど課題が見られます。

	H19		H20		H21		H22		H24		H25		H26		H27		H28		
	平均正答率		平均正答率		平均正答率		平均正答率の95%信頼区間 (平均正答率の推計値±誤差の幅)		平均正答率の95%信頼区間 (平均正答率の推計値±誤差の幅)		平均正答率		平均正答率		平均正答率		平均正答率		
	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	
小学校	国語A	81.7 ◎<-1.1>	80.6	65.4 <-2.5>	62.9	69.9 <-2.1>	67.8	83.2~83.5 (83.3±0.2) <-1.6>	80.9~82.5 (81.7±0.8)	81.4~81.7 (81.6±0.2) <-2.0>	79.0~80.2 (79.6±0.6)	62.7 <-2.4>	60.3	72.9 <-3.3>	69.6	70.0 <-2.0>	68.0	72.9 ↗	71.7 <-1.2>
	国語B	62.0 <-2.0>	60.0	50.5 <-3.4>	47.1	50.5 <-3.6>	46.9	77.7~78.0 (77.8±0.2) <-2.6>	74.2~76.2 (75.2±1.0)	55.4~55.8 (55.6±0.2) <-2.9>	51.8~53.5 (52.7±0.9)	49.4 <-2.7>	46.7	55.5 <-3.0>	52.5	65.4 <-0.1>	65.3 ↗	57.8 ◎<+0.3>*	58.1
	算数A	82.1 <-1.0>	81.1	72.2 <-1.3>	70.9	78.7 <-2.7>	76.0	74.0~74.4 (74.2±0.2) <-1.8>	71.5~73.4 (72.4±1.0)	73.1~73.5 (73.3±0.2) <-1.1>	71.4~73.0 (72.2±0.8)	77.2 <-1.4>	75.8	78.1 <-1.9>	76.2	75.2 <-0.4>	74.8 ↗	77.6 ◎<+0.7>*	78.3
	算数B	63.6 <-2.2>	61.4	51.6 <-1.9>	49.7	54.8 <-2.3>	52.5	49.1~49.5 (49.3±0.2) <-2.0>	46.5~48.2 (47.3±0.9)	58.7~59.1 (58.9±0.2) <-2.1>	56.0~57.6 (56.8±0.8)	58.4 <-3.1>	55.3	58.2 <-2.2>	56.0	45.0 <-0.9>	44.1 ↗	47.2 ◎<-0.1>	47.1
	理科									60.8~61.1 (60.9±0.2) <-2.9>	57.2~58.8 (58.0±0.8)					60.8 <-1.6>	59.2		
中学校	国語A	81.6 ◎<0.0>	81.6	73.6 <-1.0>	72.6	77.0 <-1.1>	75.9	75.0~75.2 (75.1±0.1) <-1.0>	73.5~74.7 (74.1±0.6)	75.0~75.2 (75.1±0.1) <-1.1>	73.3~74.7 (74.0±0.7)	76.4 <-1.4>	75.0	79.4 <-1.4>	78.0	75.8 <-0.8>	75.0 ↘	75.6 <-1.2>	74.4
	国語B	72.0 ◎<-1.0>	71.0	60.9 <-1.4>	59.5	74.5 <-1.2>	73.3	65.1~65.5 (65.3±0.2) <-1.2>	63.3~65.0 (64.1±0.9)	63.2~63.4 (63.3±0.1) <-2.2>	60.4~61.8 (61.1±0.7)	67.4 <-1.6>	65.8	51.0 <-2.0>	49.0	65.8 <-1.5>	64.3 ↘	66.5 <-2.2>	64.3
	数学A	71.9 ◎<+1.2>*	73.1	63.1 <+0.7>*	63.8	62.7 <0.0>	62.7	64.4~64.8 (64.6±0.2) <+0.8>*	64.3~66.4 (65.4±1.1)	62.0~62.3 (62.1±0.2) <-0.5>	60.7~62.6 (61.6±1.0)	63.7 <-0.5>	63.2	67.4 <-0.3>	67.1	64.4 <-0.1>	64.3 ↗	62.2 <0.0>	62.2
	数学B	60.6 <0.0>	60.6	49.2 ◎<+0.1>*	49.3	56.9 <-0.4>	56.5	43.1~43.5 (43.3±0.2) <-0.5>	41.7~43.8 (42.8±1.1)	49.2~49.5 (49.3±0.2) <-1.3>	46.9~49.1 (48.0±1.1)	41.5 <-2.2>	39.3	59.8 <-1.5>	58.3	41.6 <-1.0>	40.6 ↗	44.1 <-0.9>	43.2
	理科									50.9~51.1 (51.0±0.1) <-0.4>	49.7~51.4 (50.6±0.9)					53.0 <-1.1>	51.9		

※< >内の数値は、(三重県の平均正答率) - (全国平均正答率)の値を示し、

全国平均との差において、

◎：9回の中で最も良かった値

\*：全国平均より良かった値

右上がりの矢印：昨年度より改善された場合

右下がりの矢印：昨年度から改善されていない場合

を示しています。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

※平成22年度及び平成24年度の抽出調査における全国及び本県(公立)の結果については、誤差を含めた数値の幅「平均正答率の95%信頼区間」(95%の確率で、全員を対象とした調査(悉皆調査)の場合の平均正答率が含まれる範囲)で示しています。また、下段の( )内については、この区間を「平均正答率の推計値±誤差の幅」により表したものです。

平均無解答率

**8教科中6教科で、無解答率の改善が見られました。**

8教科中6教科で全国の平均無解答率との差が、これまでになく改善され、全国より良好な状況です。

	H19		H20		H21		H22 (抽出調査)		H24 (抽出調査)		H25		H26		H27		H28		
	平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		平均無解答率		
	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	全国	三重県	
小学校	国語A	2.03	2.45	10.93	12.92	9.90	11.82	2.63	3.51	2.98	3.99	10.68	12.33	2.30	2.86	3.56	3.34	5.29	5.05
		<0.42>		<1.99>		<1.92>		<0.88>		<1.01>		<1.65>		<0.56>		<-0.22>*		→◎<-0.24>*	
	国語B	8.67	11.21	12.30	15.18	12.10	16.03	4.22	5.93	6.61	9.14	13.59	16.84	9.20	11.40	6.09	6.11	4.62	4.38
		<2.54>		<2.88>		<3.93>		<1.71>		<2.53>		<3.25>		<2.20>		<0.02>		→◎<-0.24>*	
	算数A	1.12	1.34	2.95	3.39	2.10	2.56	2.41	2.85	2.26	2.88	1.66	1.96	0.90	1.01	1.79	1.66	1.79	1.48
	<0.22>		<0.44>		<0.46>		<0.44>		<0.62>		<0.30>		<0.11>		<-0.13>*		→◎<-0.31>*		
	算数B	5.87	7.27	6.05	7.61	6.20	7.99	6.21	8.02	4.62	5.79	6.31	8.11	4.30	5.36	9.12	9.64	7.37	7.08
		<1.40>		<1.56>		<1.79>		<1.81>		<1.17>		<1.80>		<1.06>		<0.52>		→◎<-0.29>*	
	理科								3.08	4.28						3.21	3.26		
									<1.20>							◎<-0.05>*			
中学校	国語A	3.52	3.29	3.77	3.57	3.30	3.27	2.70	2.60	3.53	3.98	2.41	2.54	3.10	3.24	2.57	2.40	2.05	1.92
		◎<-0.23>*		<-0.20>		<-0.03>*		<-0.10>*		<0.45>		<0.13>		<0.14>		<-0.17>*		↗<-0.13>*	
	国語B	5.17	5.11	8.65	8.83	5.60	5.79	6.80	6.80	4.81	5.41	2.83	2.87	3.50	3.84	2.23	2.29	4.39	4.46
		◎<-0.06>*		<0.18>		<0.19>		<0.00>		<0.60>		<0.04>		<0.34>		<0.06>		↗<0.07>	
	数学A	4.05	3.68	6.64	6.15	5.10	4.79	6.27	5.90	2.65	2.96	5.31	5.46	4.30	4.32	3.72	3.24	6.30	5.62
	<-0.37>*		<-0.49>*		<-0.31>*		<-0.37>*		<0.31>		<0.15>		<0.02>		<-0.48>*		→◎<-0.68>*		
	数学B	14.44	13.98	13.45	12.75	9.70	9.74	19.30	19.50	13.08	13.95	16.71	18.09	10.90	11.41	15.34	14.85	14.69	13.95
		<-0.46>*		<-0.70>*		<0.04>		<0.20>		<0.87>		<1.38>		<0.51>		<-0.49>*		→◎<-0.74>*	
	理科								9.39	9.85						6.98	6.70		
									<0.46>							◎<-0.28>*			

※< >内の数値は、(三重県の平均無解答率) - (全国の平均無解答率) の値を示し、

全国平均との差において、

◎：9回の中で最も良かった値

\*：全国平均より良かった値

右下がりの矢印：昨年度より改善された場合

右上がりの矢印：昨年度から改善されていない場合

を示しています。

※平成23年度の調査は東日本大震災のため、実施されませんでした。

2 児童生徒・学校質問紙調査結果の概要

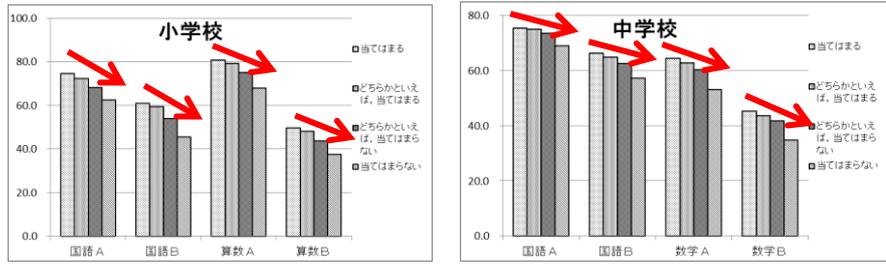
◆◆学校での組織的な取組◆◆ 【関連：第4章P.55～】

中学校での組織的な取組（校長による授業の見回り、目標（めあて・ねらい）の提示、振り返る活動等）の改善が見られます。小学校では、昨年度から更に改善が進んでいます。引き続き小中学校ともに質的な取組の充実を図る必要があります。

【組織的な取組】

※（ ）内の数値は全国の数値を示しています。

項目	結果																																
・授業の目標（めあて・ねらい）の提示【児童生徒・学校質問紙】	・＜目標（めあて・ねらい）の提示＞肯定的な回答及び乖離 <table border="1"> <thead> <tr> <th>小学校</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>75.7 (82.0)</td> <td>83.0 (86.3)</td> <td>88.8 (87.6)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>91.3 (96.9)</td> <td>97.8 (98.1)</td> <td>98.7 (98.8)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-15.6 (-14.9)</td> <td>-14.8 (-11.8)</td> <td>-9.9 (-11.2)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>中学校</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>62.1 (71.6)</td> <td>75.5 (79.7)</td> <td>85.5 (84.9)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>88.3 (94.0)</td> <td>87.6 (95.7)</td> <td>100.0 (97.8)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-26.2 (-22.4)</td> <td>-12.1 (-16.0)</td> <td>-14.5 (-12.9)</td> </tr> </tbody> </table>	小学校	H26	H27	H28	児童質問紙	75.7 (82.0)	83.0 (86.3)	88.8 (87.6)	学校質問紙	91.3 (96.9)	97.8 (98.1)	98.7 (98.8)	乖離	-15.6 (-14.9)	-14.8 (-11.8)	-9.9 (-11.2)	中学校	H26	H27	H28	生徒質問紙	62.1 (71.6)	75.5 (79.7)	85.5 (84.9)	学校質問紙	88.3 (94.0)	87.6 (95.7)	100.0 (97.8)	乖離	-26.2 (-22.4)	-12.1 (-16.0)	-14.5 (-12.9)
	小学校	H26	H27	H28																													
児童質問紙	75.7 (82.0)	83.0 (86.3)	88.8 (87.6)																														
学校質問紙	91.3 (96.9)	97.8 (98.1)	98.7 (98.8)																														
乖離	-15.6 (-14.9)	-14.8 (-11.8)	-9.9 (-11.2)																														
中学校	H26	H27	H28																														
生徒質問紙	62.1 (71.6)	75.5 (79.7)	85.5 (84.9)																														
学校質問紙	88.3 (94.0)	87.6 (95.7)	100.0 (97.8)																														
乖離	-26.2 (-22.4)	-12.1 (-16.0)	-14.5 (-12.9)																														
・授業の振り返る活動の設定【児童生徒・学校質問紙】	・＜振り返る活動の設定＞肯定的な回答及び乖離 <table border="1"> <thead> <tr> <th>小学校</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>67.1 (71.9)</td> <td>71.4 (75.3)</td> <td>76.9 (76.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>76.3 (91.6)</td> <td>89.9 (93.9)</td> <td>93.0 (94.9)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-9.2 (-19.7)</td> <td>-18.5 (-18.6)</td> <td>-16.1 (-18.8)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>中学校</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>51.4 (53.3)</td> <td>58.3 (59.3)</td> <td>68.8 (63.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>84.5 (89.2)</td> <td>87.5 (90.9)</td> <td>96.2 (93.0)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-33.1 (-35.9)</td> <td>-29.2 (-31.6)</td> <td>-27.4 (-29.9)</td> </tr> </tbody> </table> ・肯定的な回答をした児童生徒ほど全教科で平均正答率が高い傾向にある。 ・肯定的な回答をした児童、学校の割合は増加し、目標（めあて・ねらい）の提示の乖離は改善しているが、振り返る活動の乖離は課題が見られる。（小学校） ・肯定的な回答をした生徒、学校の割合は増加しているが、乖離は課題が見られる。（中学校）	小学校	H26	H27	H28	児童質問紙	67.1 (71.9)	71.4 (75.3)	76.9 (76.1)	学校質問紙	76.3 (91.6)	89.9 (93.9)	93.0 (94.9)	乖離	-9.2 (-19.7)	-18.5 (-18.6)	-16.1 (-18.8)	中学校	H26	H27	H28	生徒質問紙	51.4 (53.3)	58.3 (59.3)	68.8 (63.1)	学校質問紙	84.5 (89.2)	87.5 (90.9)	96.2 (93.0)	乖離	-33.1 (-35.9)	-29.2 (-31.6)	-27.4 (-29.9)
	小学校	H26	H27	H28																													
児童質問紙	67.1 (71.9)	71.4 (75.3)	76.9 (76.1)																														
学校質問紙	76.3 (91.6)	89.9 (93.9)	93.0 (94.9)																														
乖離	-9.2 (-19.7)	-18.5 (-18.6)	-16.1 (-18.8)																														
中学校	H26	H27	H28																														
生徒質問紙	51.4 (53.3)	58.3 (59.3)	68.8 (63.1)																														
学校質問紙	84.5 (89.2)	87.5 (90.9)	96.2 (93.0)																														
乖離	-33.1 (-35.9)	-29.2 (-31.6)	-27.4 (-29.9)																														
・授業での学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動の取組（主体的・協働的な授業への取	・＜小学校＞肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>71.0 (74.2)</td> <td>75.0 (75.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>67.1 (73.0)</td> <td>77.4 (80.1)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>+3.9 (+1.2)</td> <td>-2.4 (-4.4)</td> </tr> </tbody> </table> ・＜中学校＞肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>69.9 (65.7)</td> <td>73.1 (69.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>59.7 (63.3)</td> <td>68.6 (72.6)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>+10.2 (+2.4)</td> <td>+4.5 (-3.3)</td> </tr> </tbody> </table>		H27	H28	児童質問紙	71.0 (74.2)	75.0 (75.7)	学校質問紙	67.1 (73.0)	77.4 (80.1)	乖離	+3.9 (+1.2)	-2.4 (-4.4)		H27	H28	生徒質問紙	69.9 (65.7)	73.1 (69.3)	学校質問紙	59.7 (63.3)	68.6 (72.6)	乖離	+10.2 (+2.4)	+4.5 (-3.3)								
		H27	H28																														
児童質問紙	71.0 (74.2)	75.0 (75.7)																															
学校質問紙	67.1 (73.0)	77.4 (80.1)																															
乖離	+3.9 (+1.2)	-2.4 (-4.4)																															
	H27	H28																															
生徒質問紙	69.9 (65.7)	73.1 (69.3)																															
学校質問紙	59.7 (63.3)	68.6 (72.6)																															
乖離	+10.2 (+2.4)	+4.5 (-3.3)																															

<p>組)【児童生徒・学校 質問紙】</p>	<p>・教科に関する調査との関連</p>  <p>・小中学校ともに肯定的な回答をした割合が増加し、取組が進んでいるものの、生徒(中)以外は全国平均より下回っている。肯定的な回答をした児童生徒ほど、全教科で平均正答率が高い傾向にある。</p>															
<p>・校長の授業の見回り (週に2回以上) 【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="510 694 1364 817"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>84.5 (91.6)</td> <td>95.4 (93.1)</td> <td>98.2 (94.2)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>69.2 (79.3)</td> <td>81.4 (81.4)</td> <td>88.1 (82.6)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・実施の割合は増加傾向にあり、全国平均も上回り大きな改善が見られる。</p>		H26	H27	H28	学校質問紙(小)	84.5 (91.6)	95.4 (93.1)	98.2 (94.2)	学校質問紙(中)	69.2 (79.3)	81.4 (81.4)	88.1 (82.6)			
	H26	H27	H28													
学校質問紙(小)	84.5 (91.6)	95.4 (93.1)	98.2 (94.2)													
学校質問紙(中)	69.2 (79.3)	81.4 (81.4)	88.1 (82.6)													
<p>小学校訪問 ・訪問前(H27 調査)と 訪問後(H28 調査)の 訪問回数での比較</p>	<p>・教科に関する調査における全国の平均正答率との差の比較</p> <table border="1" data-bbox="510 907 1372 1064"> <thead> <tr> <th></th> <th>小国A</th> <th>小国B</th> <th>小算A</th> <th>小算B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2回訪問校</td> <td>+5.8</td> <td>+2.8</td> <td>+4.8</td> <td>+1.3</td> </tr> <tr> <td>1回訪問校</td> <td>+0.4</td> <td>0.0</td> <td>+0.3</td> <td>+0.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>・2回訪問校(H27:56校)では、1回訪問校よりも全教科で全国との差の改善が大きい。</p>		小国A	小国B	小算A	小算B	2回訪問校	+5.8	+2.8	+4.8	+1.3	1回訪問校	+0.4	0.0	+0.3	+0.2
	小国A	小国B	小算A	小算B												
2回訪問校	+5.8	+2.8	+4.8	+1.3												
1回訪問校	+0.4	0.0	+0.3	+0.2												

【全国学力・学習状況調査等を活用した取組】

項目	結果
<p>・全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域への働きかけ【学校質問紙】</p> <p>・全国学力・学習状況調査の結果と地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育活動の改善や指導計画等への反映【学校質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答をした小中学校ほど、全教科で平均正答率が高い。</p> <p>・肯定的な回答をした中学校ほど、全教科で平均正答率が高い。 [参考]・全国学力・学習状況調査の自校採点実施状況 H26:約5割→H27:約9割→H28:約95%</p>
<p>全国学力・学習状況調査の結果やその分析結果等を授業改善等の学校での取組に生かすことは、児童生徒の学力向上に有効です。さらに、県で展開する「みえの学力向上県民運動セカンドステージ」を踏まえ、学校・家庭・地域が一体となって子どもたちの学びを育む観点からも、各学校における調査結果等による児童生徒の実態及び学校の取組を保護者、地域に積極的に情報共有することは、保護者、地域の学校への理解及び協力を得ることにつながることから有効に活用していきましょう。</p>	

## 【宿題の出し方】

項目	結果
・家庭学習の課題（宿題）の出し方 【学校質問紙】	・全国の小学校では、下記の全項目について肯定的な回答をした学校ほど、平均正答率が高い傾向にある。（中学校では、⑤以外は、関連は見られない。） ・三重県の小学校でも、下記①、②、⑥について肯定的な回答をした学校ほど、平均正答率が高い傾向にある。（中学校では、全教科で関連は見られない。） ①宿題を与えた ②宿題を評価・指導 ③保護者に対し家庭学習を促す働きかけ ④宿題の与え方について校内で共通理解 ⑤調べたり文章を書いたりしてくる宿題 ⑥家庭での学習方法を、具体例を挙げて指導 ⑦予習・復習、宿題をさせるため教科書使用を促す

## 【実践推進校の状況】

【関連：第7章P.89～】

項目	結果
・H27 実践推進校 100 校 （小 70 校、中 30 校）	・実践推進校の指定校では、課題を抱える学校が少なくない中、全国平均との差がほとんどの教科で改善し、特に小学校では、改善の幅が全教科で非指定校より大きい。 [参考]・指定前（H26）と指定後（H28）の平均正答率の全国との差 小国A：指 +4.5(非 +3.0) 小算B：指 +3.8(非 +1.5) 中数A：指 -0.1(非 +1.0)

## 【日本語指導が必要な児童生徒が在籍する学校の状況】

【関連：第3章P.33～】

項目	結果
・日本語指導が必要な児童生徒	・日本語指導が必要な児童生徒の在籍数と平均正答率との間には明確な関連は見られないが、地域の特性や学校の実態により状況が異なることから、引き続き、それぞれに応じた支援が必要である。 ・平均正答率が高い学校では、言語活動、補足的な学習のサポート、地域との関わり、教員研修等の取組が行われている傾向にある。

## 【就学援助を受けている児童生徒の在籍する学校の状況】

【関連：第3章P.37～】

項目	結果
・就学援助を受けている児童生徒	・就学援助を受けている児童生徒の在籍割合と平均正答率との間には明確な関連は見られないが、地域の特性や学校の実態により状況が異なることから、引き続き、それぞれに応じた支援が必要である。 ・平均正答率が高い学校では、言語活動、中学校区の全国学力・学習状況調査分析結果等の共有、地域との関わり、図書館等を利用した授業、教員研修等の取組が行われている傾向にある。

第1章 三重県全体概況

- 【手立て】○校長のリーダーシップによる組織的・継続的な学校体制づくり
- ⇒・県の指導主事、研修主事による学校訪問
  - ・教育支援事務所によるオーダーメイドの支援
  - ・習熟度やT Tによる指導の充実のための支援
- 子どもたちが、見通しを持って主体的に学ぶことができる授業改善の取組の徹底
- ⇒・国の調査官を招へいした研修会等の充実(中学校国語、小学校外国語活動等を新規実施)
  - ・指導主事、指導教諭等による授業実践の横展開
  - ・県内外の効果的な取組の事例収集及び共有(効果的な少人数指導、効果的な振り返り、復習につながる宿題の出し方 等)
- 全国学力・学習状況調査、みえスタディ・チェック、ワークシートの3点セット等の年間を通じた計画的な活用の徹底
- ⇒・ワークシートの質的・量的充実(リーディングスキル\*を含むものも作成)
- \*教科書程度の日本語の文章の意味を正確に読み取る力(例:主語が分かるか等)
- 教育に関わる困難な状況や課題を有する学校への支援
- ⇒・市町等教育委員会と連携した効果的な教員配置
  - ・少人数指導のための教員定数の配置の工夫

等

◆◆家庭での過ごし方◆◆ 【関連：第5章 P.60～】

小中学校ともにテレビの視聴時間等は改善が見られます。また、家での学習習慣(学習時間、復習等)、スマホの使用時間や読書習慣の項目で、小学校では、全国に及ばないものの一定の改善が見られる一方、中学校では、改善が見られず、全国との差が広がった項目もあります。

スマホ等の適切な使用、学習習慣や読書習慣等について、家で話し合っ規則をつくることなどが大切です。「子どもの問題は、大人の問題」。子どもたちは大人を見て育ちます。

【生活習慣】

項目	結果				
・基本的な生活習慣(毎日の朝食、同じくらいの時刻の就寝・起床) 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答(3つの質問の平均値)				
		H21	H26	H27	H28
	児童質問紙(小)	87.2 (87.1)	88.3 (88.7)	88.3 (88.7)	89.1 (88.8)
	生徒質問紙(中)	84.0 (84.2)	86.9 (86.6)	86.8 (86.9)	87.4 (86.9)
	・肯定的な回答をした児童生徒の割合は、改善されており、全国平均を上回っている。				
・平日のテレビ等の視聴(3時間以上) 【児童生徒質問紙】	・3時間以上と回答した割合				
		H21	H26	H27	H28
	児童質問紙(小)	47.1 (45.7)	38.4 (38.0)	35.8 (36.1)	32.4 (32.8)
	生徒質問紙(中)	42.1 (38.0)	35.2 (31.5)	32.4 (30.5)	25.5 (24.1)
	・児童生徒ともに視聴時間は減少傾向にあり、昨年度に引き続き児童(小)の割合は全国を下回っている。 ・全教科で、基本的にテレビ等の視聴時間の長さや学力との関連が見られる。				

・平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用（3時間以上）

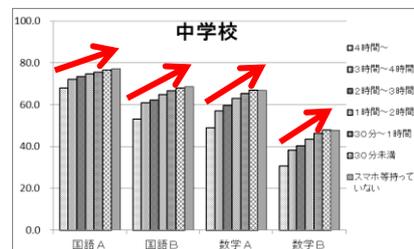
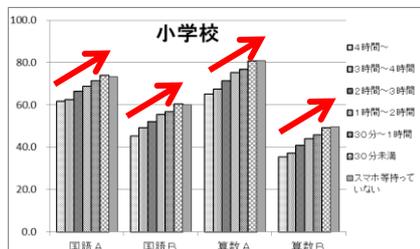
※H21はインターネット

【児童生徒質問紙】

・3時間以上と回答した割合

	H21	H26	H27	H28
児童質問紙(小)	4.0 (3.4)	5.6 (5.0)	6.3 (5.7)	5.9 (5.8)
生徒質問紙(中)	10.2 (8.6)	24.5 (19.8)	21.5 (18.2)	18.6 (16.6)

・質問紙調査と教科に関する調査との関連



・昨年度より改善しているものの、全国平均を上回っている。  
 ・全教科で時間の長さや学力との関連が見られる。

[参考]・携帯電話・スマホ所持割合（※H21は携帯電話）

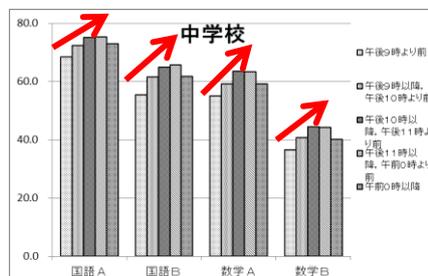
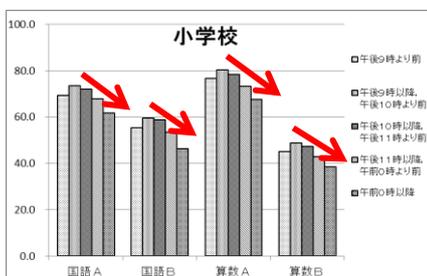
	H21	H26	H27	H28
児童質問紙(小)	29.3 (30.6)	53.1 (53.7)	56.8 (58.0)	61.2 (61.1)
生徒質問紙(中)	72.6 (60.2)	82.0 (76.5)	82.9 (78.6)	85.0 (81.2)

・就寝時刻【児童生徒質問紙】※新規

・午後10時(小)、午後11時(中)より前に寝ている割合

	H19	H25	H28
児童質問紙(小)	41.1 (41.8)	47.4 (46.9)	50.5 (49.5)
生徒質問紙(中)	30.9 (29.3)	36.4 (33.6)	38.9 (36.6)

・教科に関する調査との関連



・午後10時(小)、午後11時(中)より前に寝ている割合が高い傾向にある。  
 ・教科に関する調査との関連は、全国と同様な状況が見られる。  
 児童(小)では午後9時以降10時前に、生徒(中)では午後10時以降0時前に就寝した場合の平均正答率が最も高い。

・生活習慣等チェックシート実施

・毎回実施の学校は、未実施校に比べ、ほとんどの教科で平均正答率が高い。

[参考]・実施状況 小学校：H27.4月 約8割→H28.4月 約9割

中学校：H27.4月 約8割→H28.4月 約9割

・フィードバック状況 小学校：H27.4月 91.1%→H28.4月 92.5%

中学校：H27.4月 88.4%→H28.4月 88.5%

[参考]・毎回実施校と未実施がある学校の平均正答率の比較

小国A：毎回 71.8 (未実施あり 71.4)

小算A：毎回 78.6 (未実施あり 77.9)

中数B：毎回 44.0 (未実施あり 41.8)

【学習習慣】

項目	結果																																																
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平日の学習時間 （1時間以上） 【児童生徒質問紙】</li> <li>・ 休日の学習時間 （1時間以上） 【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ &lt;平日の学習時間&gt; 1時間以上と回答した割合 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H21</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>55.4 (57.2)</td> <td>59.4 (62.0)</td> <td>58.4 (62.7)</td> <td>60.4 (62.5)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>64.6 (65.3)</td> <td>64.4 (67.9)</td> <td>66.5 (69.0)</td> <td>65.2 (67.9)</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>・ &lt;休日の学習時間&gt; 1時間以上と回答した割合 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>46.9 (55.9)</td> <td>45.8 (56.7)</td> <td>49.0 (57.0)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>57.4 (67.4)</td> <td>59.9 (68.7)</td> <td>59.8 (67.8)</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>・ 児童の割合は高くなってきているが、全国平均より低い。(小学校)</li> <li>・ 全国平均との差は縮まる傾向にあるが、生徒の割合はほとんど変わらず、改善が見られない。(中学校)</li> </ul>		H21	H26	H27	H28	児童質問紙(小)	55.4 (57.2)	59.4 (62.0)	58.4 (62.7)	60.4 (62.5)	生徒質問紙(中)	64.6 (65.3)	64.4 (67.9)	66.5 (69.0)	65.2 (67.9)		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	46.9 (55.9)	45.8 (56.7)	49.0 (57.0)	生徒質問紙(中)	57.4 (67.4)	59.9 (68.7)	59.8 (67.8)																					
	H21	H26	H27	H28																																													
児童質問紙(小)	55.4 (57.2)	59.4 (62.0)	58.4 (62.7)	60.4 (62.5)																																													
生徒質問紙(中)	64.6 (65.3)	64.4 (67.9)	66.5 (69.0)	65.2 (67.9)																																													
	H26	H27	H28																																														
児童質問紙(小)	46.9 (55.9)	45.8 (56.7)	49.0 (57.0)																																														
生徒質問紙(中)	57.4 (67.4)	59.9 (68.7)	59.8 (67.8)																																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 計画的な学習 【児童生徒質問紙】</li> <li>・ 宿題【児童生徒質問紙】</li> <li>・ 予習【児童生徒質問紙】</li> <li>・ 復習【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ &lt;計画的な学習&gt; 肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>59.4 (61.0)</td> <td>60.5 (62.8)</td> <td>61.7 (62.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>47.3 (46.6)</td> <td>51.0 (48.8)</td> <td>50.3 (48.4)</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>・ &lt;宿題&gt; 肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>97.3 (96.5)</td> <td>97.3 (96.8)</td> <td>97.7 (97.0)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>87.7 (88.2)</td> <td>90.9 (89.3)</td> <td>91.8 (90.1)</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>・ &lt;予習&gt; 肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>42.0 (43.2)</td> <td>42.0 (43.2)</td> <td>44.2 (43.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>34.6 (34.2)</td> <td>37.4 (35.3)</td> <td>34.8 (34.2)</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>・ &lt;復習&gt; 肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>48.7 (54.0)</td> <td>50.1 (54.5)</td> <td>54.2 (55.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>45.5 (50.4)</td> <td>48.9 (52.0)</td> <td>48.5 (51.0)</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>・ 宿題をしている児童生徒の割合が高く、増加傾向にある。</li> <li>・ 全国、三重県ともに、全教科で肯定的な回答をした児童生徒ほど、平均正答率が高い傾向にある。</li> <li>・ 計画的な学習と復習をしている児童の割合が増加傾向にあるが、全国平均を下回っている。(小学校)</li> <li>・ 計画的な学習、予習、復習をしている生徒の割合は昨年度より減少し、復習をしている割合は全国平均を下回っている。(中学校)</li> </ul>		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	59.4 (61.0)	60.5 (62.8)	61.7 (62.2)	生徒質問紙(中)	47.3 (46.6)	51.0 (48.8)	50.3 (48.4)		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	97.3 (96.5)	97.3 (96.8)	97.7 (97.0)	生徒質問紙(中)	87.7 (88.2)	90.9 (89.3)	91.8 (90.1)		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	42.0 (43.2)	42.0 (43.2)	44.2 (43.3)	生徒質問紙(中)	34.6 (34.2)	37.4 (35.3)	34.8 (34.2)		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	48.7 (54.0)	50.1 (54.5)	54.2 (55.2)	生徒質問紙(中)	45.5 (50.4)	48.9 (52.0)	48.5 (51.0)
	H26	H27	H28																																														
児童質問紙(小)	59.4 (61.0)	60.5 (62.8)	61.7 (62.2)																																														
生徒質問紙(中)	47.3 (46.6)	51.0 (48.8)	50.3 (48.4)																																														
	H26	H27	H28																																														
児童質問紙(小)	97.3 (96.5)	97.3 (96.8)	97.7 (97.0)																																														
生徒質問紙(中)	87.7 (88.2)	90.9 (89.3)	91.8 (90.1)																																														
	H26	H27	H28																																														
児童質問紙(小)	42.0 (43.2)	42.0 (43.2)	44.2 (43.3)																																														
生徒質問紙(中)	34.6 (34.2)	37.4 (35.3)	34.8 (34.2)																																														
	H26	H27	H28																																														
児童質問紙(小)	48.7 (54.0)	50.1 (54.5)	54.2 (55.2)																																														
生徒質問紙(中)	45.5 (50.4)	48.9 (52.0)	48.5 (51.0)																																														

## 【読書習慣】

【関連：第7章P.101～】

項目	結果			
・授業時間以外の読書時間（平日10分以上） 【児童生徒質問紙】	・＜平日10分以上の読書＞実施状況			
		H26	H27	H28
	児童質問紙(小)	62.5 (64.7)	61.1 (64.2)	62.4 (63.5)
	生徒質問紙(中)	50.7 (53.0)	48.6 (52.2)	46.4 (49.7)
・読書が好き 【児童生徒質問紙】	・＜読書が好き＞肯定的な回答			
		H26	H27	H28
	児童質問紙(小)	72.5 (73.0)	72.4 (72.8)	74.3 (74.6)
	生徒質問紙(中)	68.8 (69.4)	67.8 (67.9)	69.4 (69.9)
	・平日に読書を10分以上する児童、読書が好きと肯定的な回答をした児童の割合はともに昨年度より増加し、全国平均との差もやや改善が見られる。(小学校)			
	・読書が好きと肯定的な回答をした生徒の割合は昨年度より増加している。(ただし、全国平均との差は拡大。)平日に読書を10分以上する生徒は減少し、ともに全国平均より低い傾向にある。(中学校)			

## 【手立て】○家庭における生活習慣、読書習慣等の確立

⇒・「三重県家庭教育の充実に向けた応援戦略（仮称）」の策定等

・生活習慣・読書習慣等の確立に向けたチェックシートの集中取組の推進

※集中取組 H28：年3回、取組期間3週間のうちの1週間を基準に実施

※取組後の指導改善に生かすフィードバックの充実、効果的な取組事例の普及・啓発（学力向上通信「三重の学-Viva!!」等）

## ○情報に関するリスクやモラルについての教育・啓発の支援

⇒・児童生徒の情報モラルの育成や教職員の指導力向上を図るため、「ネットトラブル対応事例集」を作成・周知し、その事例集を活用した取組を推進

・児童生徒のインターネットの適切な利用等に対する知識・態度の育成を目的としたみえネットスキルアップサポートを実施

・保護者への啓発を目的としたネット啓発講座を実施

・問題のある書き込みの検索、監視等を目的としたネット検索（ネットパトロール）を継続実施

## ○子どもたちが安心して学べる環境づくりを推進

全公立中学校区にスクールカウンセラーを配置し、小学校から中学校への途切れのない支援の充実を図るとともに、福祉機関等の関係機関と連携するスクールソーシャルワーカーを効果的に活用

⇒・各学校におけるスクールソーシャルワーカーの一層の認知度向上を図るため、「スクールソーシャルワーカー活用事例集」を作成・周知し、その事例集を活用した取組を推進・児童虐待防止に向け、「学校での児童虐待気づきリスト」を作成・周知し、そのリストを活用した取組を推進

## ○読書をとおした学びの促進と生涯にわたる読書習慣の確立

⇒・第二次計画期間中（平成21年～）に実施した様々な取組の成果と課題等を踏まえ、今後の子どもの読書活動の推進に関する取組を示す「第三次三重県子ども読書活動推進計画」に基づく読書活動の推進

・読書の楽しさや大切さを周囲に伝え、本と人、図書館と人をつなぐ読書活動のリーダー「子ども司書」の育成

※「子ども司書」の育成を希望する市町に対して、実地研修の実施を委託し、研修を受講した子どもを「子ども司書」として認証

・小中学校へのビブリオバトルの普及（小中学校の教員を対象とした講習会の実施）

等

◆◆地域との関わり◆◆

児童生徒の地域行事への参加は引き続き高い傾向にあり、地域等で起こっている出来事等への関心も全国に比べて高く、改善の兆しもあります。一方、地域社会などでのボランティア活動への参加は依然として低く、全国と比べても低い状況にあり、主体的な関わりや活動では、課題が見られます。

また、PTAや地域の人などによる学校の諸活動へのボランティア参加も全国に比べると低い状況にあります。

引き続き、地域との連携等を一層進めていく必要があります。

【地域との関わり】

項目	結果															
・地域行事への参加 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>73.2 (68.0)</td> <td>72.0 (66.9)</td> <td>73.1 (67.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>50.4 (43.5)</td> <td>50.7 (44.8)</td> <td>50.9 (45.2)</td> </tr> </tbody> </table> ・昨年よりも児童生徒の割合が増加し、これまでも全国平均を大きく上回っている。		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	73.2 (68.0)	72.0 (66.9)	73.1 (67.9)	生徒質問紙(中)	50.4 (43.5)	50.7 (44.8)	50.9 (45.2)			
	H26	H27	H28													
児童質問紙(小)	73.2 (68.0)	72.0 (66.9)	73.1 (67.9)													
生徒質問紙(中)	50.4 (43.5)	50.7 (44.8)	50.9 (45.2)													
・地域や社会で起こっている問題や出来事への関心 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>60.9 (62.9)</td> <td>60.9 (63.9)</td> <td>71.3 (70.6)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>54.6 (55.6)</td> <td>53.6 (55.9)</td> <td>65.9 (65.8)</td> </tr> </tbody> </table> ・児童生徒の割合が大きく増加し、全国平均も上回っている。		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	60.9 (62.9)	60.9 (63.9)	71.3 (70.6)	生徒質問紙(中)	54.6 (55.6)	53.6 (55.9)	65.9 (65.8)			
	H26	H27	H28													
児童質問紙(小)	60.9 (62.9)	60.9 (63.9)	71.3 (70.6)													
生徒質問紙(中)	54.6 (55.6)	53.6 (55.9)	65.9 (65.8)													
・児童生徒の地域社会などでボランティア活動に参加 【児童生徒質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H25</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>31.5 (37.5)</td> <td>30.8 (36.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>42.1 (44.6)</td> <td>45.7 (48.7)</td> </tr> </tbody> </table> ・児童生徒の割合は依然低く、全国平均も下回っている。		H25	H28	児童質問紙(小)	31.5 (37.5)	30.8 (36.2)	生徒質問紙(中)	42.1 (44.6)	45.7 (48.7)						
	H25	H28														
児童質問紙(小)	31.5 (37.5)	30.8 (36.2)														
生徒質問紙(中)	42.1 (44.6)	45.7 (48.7)														
・PTA・地域の人などの学校の諸活動へのボランティア参加【学校質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H25</th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>95.1(97.1)</td> <td>95.2(97.0)</td> <td>97.1(97.1)</td> <td>97.6(97.7)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>91.0(94.7)</td> <td>92.6(94.6)</td> <td>95.1(95.1)</td> <td>93.7(95.6)</td> </tr> </tbody> </table> ・90%以上と高い水準ではあるが、基本的に全国平均を下回っている。		H25	H26	H27	H28	学校質問紙(小)	95.1(97.1)	95.2(97.0)	97.1(97.1)	97.6(97.7)	学校質問紙(中)	91.0(94.7)	92.6(94.6)	95.1(95.1)	93.7(95.6)
	H25	H26	H27	H28												
学校質問紙(小)	95.1(97.1)	95.2(97.0)	97.1(97.1)	97.6(97.7)												
学校質問紙(中)	91.0(94.7)	92.6(94.6)	95.1(95.1)	93.7(95.6)												

【コミュニティ・スクール、学校支援地域本部】

【関連：第7章P.92～】

項目	結果
・コミュニティ・スクールの指定校と全国の平均正答率の差	・指定校では、H27と比較し、基本的に改善が見られる。さらに、H21と比較しても、多くの教科で全国との差が縮まるとともに、非指定校よりも改善が見られる。
・学校支援地域本部の実施校（学校支援地域本部設置校のうち学習支援を年間35日（週1回程度）以上実施している学校）と全国の平均正答率の差	・実施校の平均正答率は、H21及びH27と比較し、全教科で全国との差が縮まり、ほとんどの教科で非実施校よりも改善が見られる。

【キャリア教育】

【関連：第3章P.41～】

項目	結果																																							
・地域等の人材を招へいした授業等の実施 【学校質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td></td> <td>H26</td> <td>H27</td> <td>H28</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(小)</td> <td>81.9 (76.3)</td> <td>82.9 (76.3)</td> <td>88.4 (82.4)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙(中)</td> <td>61.7 (58.5)</td> <td>64.0 (58.8)</td> <td>74.2 (65.1)</td> </tr> </table> ・学校の割合は増加傾向にあり、全国平均を上回っている。さらに差も広がる傾向にある。					H26	H27	H28	学校質問紙(小)	81.9 (76.3)	82.9 (76.3)	88.4 (82.4)	学校質問紙(中)	61.7 (58.5)	64.0 (58.8)	74.2 (65.1)																								
	H26	H27	H28																																					
学校質問紙(小)	81.9 (76.3)	82.9 (76.3)	88.4 (82.4)																																					
学校質問紙(中)	61.7 (58.5)	64.0 (58.8)	74.2 (65.1)																																					
・授業(総合的な学習の時間、国語、算数・数学)で学習したことは普段の生活や社会にでたときに役立つ 【児童生徒質問紙】	・<総合的な学習の時間>肯定的な回答 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td></td> <td>H26</td> <td>H27</td> <td>H28</td> </tr> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>84.6 (85.0)</td> <td>84.5 (85.4)</td> <td>84.6 (83.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>72.5 (71.2)</td> <td>76.9 (74.6)</td> <td>75.2 (72.8)</td> </tr> </table> ・<国語>肯定的な回答 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td></td> <td>H26</td> <td>H27</td> <td>H28</td> </tr> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>86.4 (87.4)</td> <td>88.0 (88.6)</td> <td>90.0 (89.2)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>82.0 (82.5)</td> <td>85.0 (84.2)</td> <td>85.4 (84.6)</td> </tr> </table> ・<算数・数学>肯定的な回答 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td></td> <td>H26</td> <td>H27</td> <td>H28</td> </tr> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>88.2 (89.0)</td> <td>90.0 (90.3)</td> <td>90.5 (89.9)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>71.0 (71.4)</td> <td>73.2 (72.5)</td> <td>73.1 (71.5)</td> </tr> </table> ・割合が増加傾向にあり、全国平均を上回っている。(小学校) ・昨年度より割合が減少した教科もあるが、全国平均を上回っている。(中学校)					H26	H27	H28	児童質問紙(小)	84.6 (85.0)	84.5 (85.4)	84.6 (83.2)	生徒質問紙(中)	72.5 (71.2)	76.9 (74.6)	75.2 (72.8)		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	86.4 (87.4)	88.0 (88.6)	90.0 (89.2)	生徒質問紙(中)	82.0 (82.5)	85.0 (84.2)	85.4 (84.6)		H26	H27	H28	児童質問紙(小)	88.2 (89.0)	90.0 (90.3)	90.5 (89.9)	生徒質問紙(中)	71.0 (71.4)	73.2 (72.5)	73.1 (71.5)
	H26	H27	H28																																					
児童質問紙(小)	84.6 (85.0)	84.5 (85.4)	84.6 (83.2)																																					
生徒質問紙(中)	72.5 (71.2)	76.9 (74.6)	75.2 (72.8)																																					
	H26	H27	H28																																					
児童質問紙(小)	86.4 (87.4)	88.0 (88.6)	90.0 (89.2)																																					
生徒質問紙(中)	82.0 (82.5)	85.0 (84.2)	85.4 (84.6)																																					
	H26	H27	H28																																					
児童質問紙(小)	88.2 (89.0)	90.0 (90.3)	90.5 (89.9)																																					
生徒質問紙(中)	71.0 (71.4)	73.2 (72.5)	73.1 (71.5)																																					
・将来の夢や目標を持っている 【児童生徒質問紙】  ・将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導【学校質問紙】	・肯定的な回答 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>小学校</td> <td>H26</td> <td>H27</td> <td>H28</td> </tr> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>85.8 (86.7)</td> <td>85.3 (86.5)</td> <td>83.7 (85.3)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>65.3 (72.0)</td> <td>68.4 (72.4)</td> <td>77.7 (74.6)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>+20.5 (+14.7)</td> <td>+16.9 (+14.1)</td> <td>+6.0 (+10.7)</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>H26</td> <td>H27</td> <td>H28</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>71.6 (71.4)</td> <td>71.7 (71.7)</td> <td>71.0 (71.1)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>90.8 (94.2)</td> <td>98.2 (96.4)</td> <td>97.5 (97.1)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-19.2 (-22.8)</td> <td>-26.5 (-24.7)</td> <td>-26.5 (-26.0)</td> </tr> </table> ・肯定的な回答をした学校の割合が増加し、児童と学校の意識の差は縮まっているが、学校の指導が児童の意識向上に必ずしも結びついていない。(小学校) ・昨年度より改善は見られず、引き続き生徒と学校の意識の差が見られる。(中学校)				小学校	H26	H27	H28	児童質問紙	85.8 (86.7)	85.3 (86.5)	83.7 (85.3)	学校質問紙	65.3 (72.0)	68.4 (72.4)	77.7 (74.6)	乖離	+20.5 (+14.7)	+16.9 (+14.1)	+6.0 (+10.7)	中学校	H26	H27	H28	生徒質問紙	71.6 (71.4)	71.7 (71.7)	71.0 (71.1)	学校質問紙	90.8 (94.2)	98.2 (96.4)	97.5 (97.1)	乖離	-19.2 (-22.8)	-26.5 (-24.7)	-26.5 (-26.0)				
小学校	H26	H27	H28																																					
児童質問紙	85.8 (86.7)	85.3 (86.5)	83.7 (85.3)																																					
学校質問紙	65.3 (72.0)	68.4 (72.4)	77.7 (74.6)																																					
乖離	+20.5 (+14.7)	+16.9 (+14.1)	+6.0 (+10.7)																																					
中学校	H26	H27	H28																																					
生徒質問紙	71.6 (71.4)	71.7 (71.7)	71.0 (71.1)																																					
学校質問紙	90.8 (94.2)	98.2 (96.4)	97.5 (97.1)																																					
乖離	-19.2 (-22.8)	-26.5 (-24.7)	-26.5 (-26.0)																																					

【手立て】○コミュニティ・スクール、学校支援地域本部（地域未来塾を含む）等の拡充

⇒先進県（山口県）視察を踏まえ、三重県の取組に活用（若手教師の人材育成手法の一環として、中学校での教科を越えた授業研究等）

- ・地域とともにある学校づくりサポーターの派遣等を通じて、コミュニティ・スクール等の地域と一体となって子どもたちを育む仕組みを導入
- ・学校支援地域本部（地域未来塾を含む）等を導入することにより、大学生や退職教員等の地域住民の知識・技能を活用した学校支援体制づくりを促進
- ・コミュニティ・スクール等への認識を深めるため、教職員研修を実施

- 子どもの教育に関わる地域のネットワークの構築
  - ⇒・コミュニティ・スクールや学校支援地域本部、放課後子ども教室等の関係者、社会教育委員、市町の関係職員等の交流会の開催
- 教育活動全体をとおしたキャリア教育の充実
  - ⇒・各学校が社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力や態度を育成できるよう、子どもたちや学校、地域の実態に応じたキャリア教育計画（全体計画・年間指導計画）の策定等を推進

等

◆◆自尊感情・自己肯定感◆◆

子どもの自尊感情は高まっており、大人も子どもの自尊感情を高めることに努めている傾向にあります。  
 学校の取組、適切な評価が児童生徒の自己肯定感を高め、達成感や「やる気」を育てていきます。そして、学校が児童生徒にとって安心した居場所となっていきます。

【自尊感情・自己肯定感】

【関連：第4章P.62～】

項目	結果																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価 【学校質問紙】</li> <li>・先生はよいところを認めてくれている【児童生徒質問紙】※新規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・肯定的な回答及び乖離</li> </ul>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">小学校</th> <th style="width: 25%;">H26</th> <th style="width: 25%;">H27</th> <th style="width: 25%;">H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙</td> <td>80.1 (79.7)</td> <td>—</td> <td>83.8 (82.6)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>97.1 (96.9)</td> <td>97.6 (96.7)</td> <td>99.4 (98.4)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-17.0 (-17.2)</td> <td>—</td> <td>-15.6 (-15.8)</td> </tr> </tbody> </table>				小学校	H26	H27	H28	児童質問紙	80.1 (79.7)	—	83.8 (82.6)	学校質問紙	97.1 (96.9)	97.6 (96.7)	99.4 (98.4)	乖離	-17.0 (-17.2)	—	-15.6 (-15.8)
	小学校	H26	H27	H28																
	児童質問紙	80.1 (79.7)	—	83.8 (82.6)																
	学校質問紙	97.1 (96.9)	97.6 (96.7)	99.4 (98.4)																
	乖離	-17.0 (-17.2)	—	-15.6 (-15.8)																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">中学校</th> <th style="width: 25%;">H26</th> <th style="width: 25%;">H27</th> <th style="width: 25%;">H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒質問紙</td> <td>74.0 (74.1)</td> <td>—</td> <td>79.6 (78.0)</td> </tr> <tr> <td>学校質問紙</td> <td>96.9 (96.5)</td> <td>99.4 (95.8)</td> <td>98.8 (97.2)</td> </tr> <tr> <td>乖離</td> <td>-22.9 (-22.4)</td> <td>—</td> <td>-19.2 (-19.2)</td> </tr> </tbody> </table>				中学校	H26	H27	H28	生徒質問紙	74.0 (74.1)	—	79.6 (78.0)	学校質問紙	96.9 (96.5)	99.4 (95.8)	98.8 (97.2)	乖離	-22.9 (-22.4)	—	-19.2 (-19.2)
	中学校	H26	H27	H28																
	生徒質問紙	74.0 (74.1)	—	79.6 (78.0)																
	学校質問紙	96.9 (96.5)	99.4 (95.8)	98.8 (97.2)																
乖離	-22.9 (-22.4)	—	-19.2 (-19.2)																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校では、児童、学校ともに増加傾向にあり、全国を上回っている。児童と学校との意識の差も改善傾向にある。</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる【児童生徒質問紙】※新規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・肯定的な回答</li> </ul>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">H28</th> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>87.8 (84.8)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>77.4 (74.1)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					H28			児童質問紙(小)	87.8 (84.8)			生徒質問紙(中)	77.4 (74.1)						
		H28																		
児童質問紙(小)	87.8 (84.8)																			
生徒質問紙(中)	77.4 (74.1)																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒ともに全国平均を上回っている。</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある 【児童生徒質問紙】</li> <li>・難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦する 【児童生徒質問紙】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・＜最後までやり遂げる＞肯定的な回答</li> </ul>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">H26</th> <th style="width: 25%;">H27</th> <th style="width: 25%;">H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>94.6 (94.4)</td> <td>94.5 (94.5)</td> <td>94.9 (94.4)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>94.6 (93.9)</td> <td>95.1 (94.2)</td> <td>95.0 (94.3)</td> </tr> </tbody> </table>					H26	H27	H28	児童質問紙(小)	94.6 (94.4)	94.5 (94.5)	94.9 (94.4)	生徒質問紙(中)	94.6 (93.9)	95.1 (94.2)	95.0 (94.3)				
		H26	H27	H28																
	児童質問紙(小)	94.6 (94.4)	94.5 (94.5)	94.9 (94.4)																
	生徒質問紙(中)	94.6 (93.9)	95.1 (94.2)	95.0 (94.3)																
	[参考] (あきらめずに問題に取り組む) <ul style="list-style-type: none"> <li>・文章で解答する問題や、言葉や数式を使ってわけや求め方を書く問題に対する取組方【児童生徒質問紙】について、最後まで努力したと回答した児童生徒は、全教科で平均正答率が高い。</li> </ul>																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・＜難しいことに挑戦＞肯定的な回答</li> </ul>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">H26</th> <th style="width: 25%;">H27</th> <th style="width: 25%;">H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>75.4 (75.1)</td> <td>76.6 (76.4)</td> <td>77.6 (76.1)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>69.5 (68.0)</td> <td>69.7 (68.8)</td> <td>70.8 (69.6)</td> </tr> </tbody> </table>					H26	H27	H28	児童質問紙(小)	75.4 (75.1)	76.6 (76.4)	77.6 (76.1)	生徒質問紙(中)	69.5 (68.0)	69.7 (68.8)	70.8 (69.6)				
		H26	H27	H28																
	児童質問紙(小)	75.4 (75.1)	76.6 (76.4)	77.6 (76.1)																
生徒質問紙(中)	69.5 (68.0)	69.7 (68.8)	70.8 (69.6)																	

<p>・自分には、よいところがある 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・ &lt;よいところがある&gt;肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="539 241 1378 353"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>75.7 (76.1)</td> <td>75.1 (76.4)</td> <td>75.5 (76.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>69.1 (67.1)</td> <td>69.4 (68.1)</td> <td>71.3 (69.3)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ほとんどの項目で児童生徒ともに増加傾向にあり、全国平均を上回っている。</p>				H26	H27	H28	児童質問紙(小)	75.7 (76.1)	75.1 (76.4)	75.5 (76.3)	生徒質問紙(中)	69.1 (67.1)	69.4 (68.1)	71.3 (69.3)
	H26	H27	H28												
児童質問紙(小)	75.7 (76.1)	75.1 (76.4)	75.5 (76.3)												
生徒質問紙(中)	69.1 (67.1)	69.4 (68.1)	71.3 (69.3)												
<p>・学校に行くのが楽しい 【児童生徒質問紙】</p>	<p>・肯定的な回答</p> <table border="1" data-bbox="539 472 1378 584"> <thead> <tr> <th></th> <th>H26</th> <th>H27</th> <th>H28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>児童質問紙(小)</td> <td>86.6 (86.6)</td> <td>86.9 (87.0)</td> <td>86.9 (86.3)</td> </tr> <tr> <td>生徒質問紙(中)</td> <td>84.8 (82.4)</td> <td>83.9 (82.1)</td> <td>84.0 (81.4)</td> </tr> </tbody> </table> <p>・大きな改善は見られないが、児童生徒ともに全国平均を上回っている。</p>				H26	H27	H28	児童質問紙(小)	86.6 (86.6)	86.9 (87.0)	86.9 (86.3)	生徒質問紙(中)	84.8 (82.4)	83.9 (82.1)	84.0 (81.4)
	H26	H27	H28												
児童質問紙(小)	86.6 (86.6)	86.9 (87.0)	86.9 (86.3)												
生徒質問紙(中)	84.8 (82.4)	83.9 (82.1)	84.0 (81.4)												

【手立て】○体験的活動や大人の関わり、学力向上の取組全般

○教育的に不利な環境にある子どもの自尊感情を高める取組の充実

⇒・教育的に不利な環境にある子どもの自尊感情や学習意欲を高めるため、学校・家庭・地域がともに学習支援や体験活動を行う「子ども支援ネットワーク」の活動を活性化

○教育活動全体をとおしたキャリア教育の充実（再掲）

⇒・各学校が社会的・職業的自立に必要な基盤となる能力や態度を育成できるよう、子どもたちや学校、地域の実態に応じたキャリア教育計画（全体計画・年間指導計画）の策定等を推進

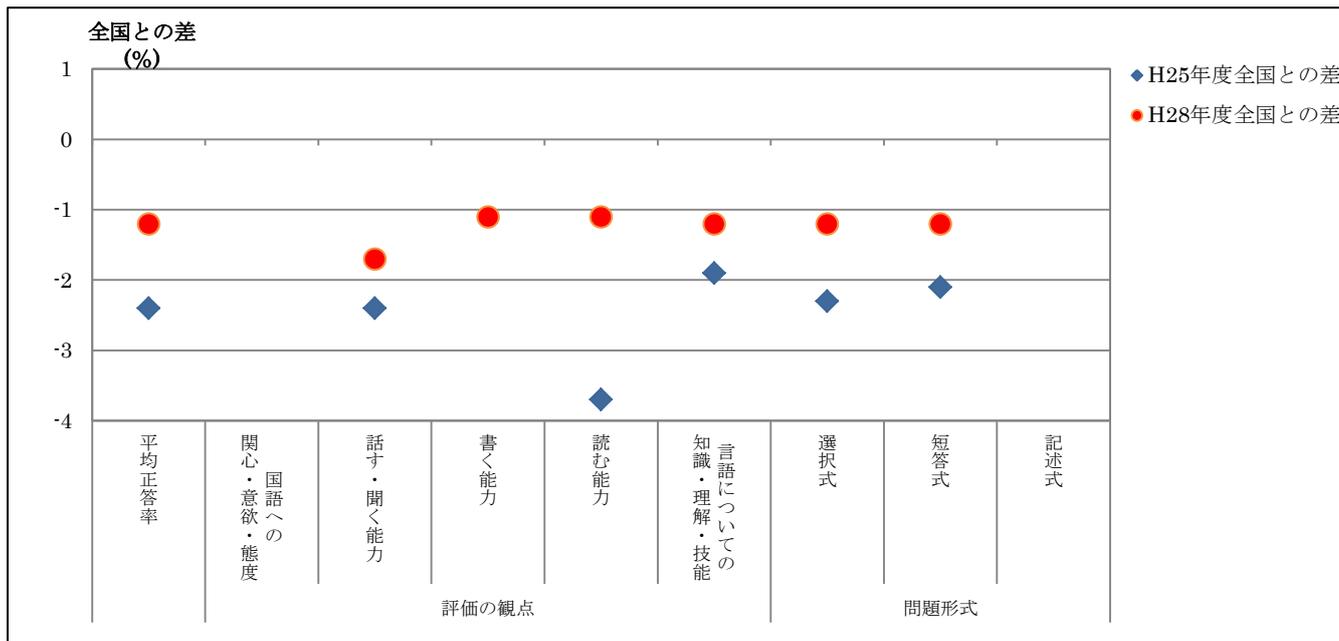
等

◆◆領域、観点、問題形式別◆◆

【国語A】

全ての項目で改善が見られ、特に「読む能力」では大きく改善が見られます。一方、依然として全項目で全国平均を下回り、課題が見られます。

「評価の観点」「問題形式」のどの項目においても改善が見られます。一方、全国の平均には至っておらず、課題が大きいです。

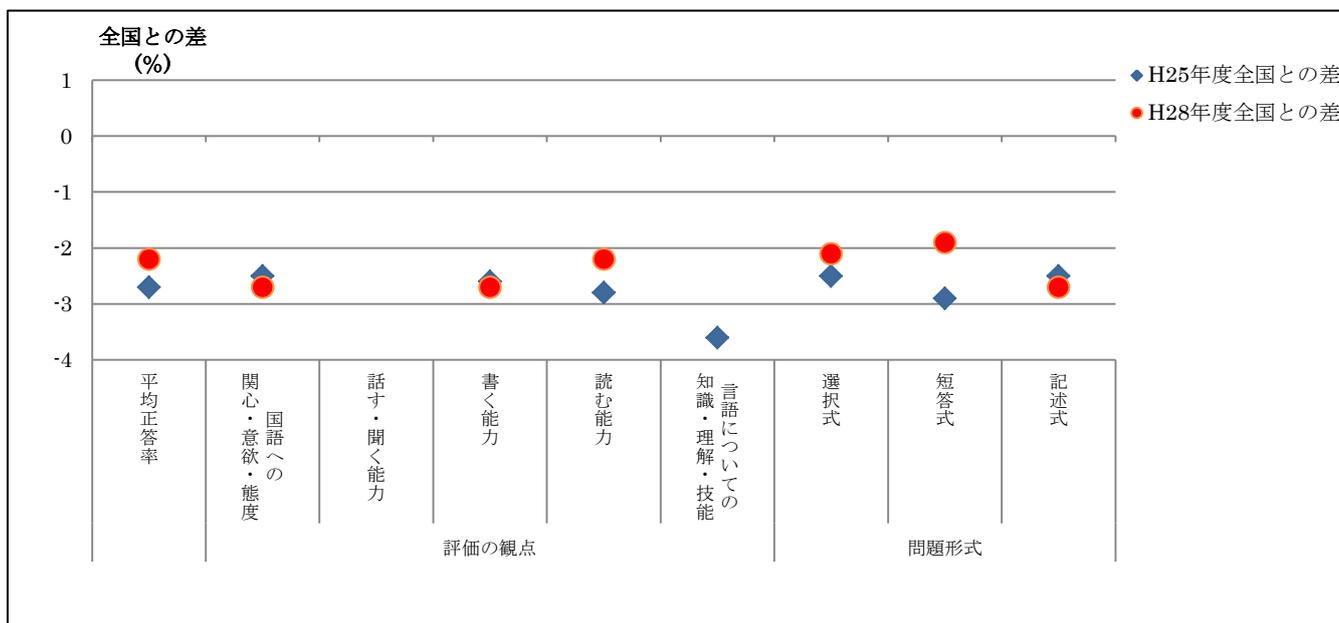


※該当の出題がない年度には印がありません。

【国語B】

全ての項目で、大きな改善が見られません。

問題形式の「短答式」では少し改善が見られますが、他の項目においては目立った改善が見られません。

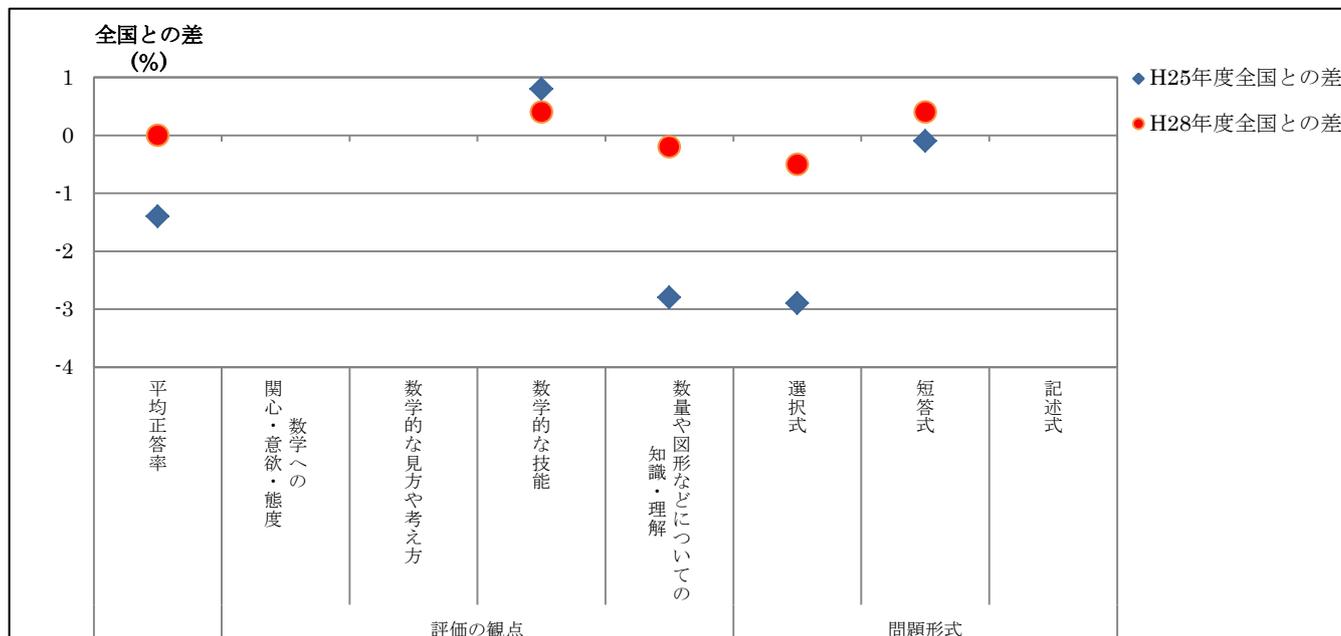


※該当の出題がない年度には印がありません。

【算数・数学A】

「数量や図形などについての知識・理解」では、大きく改善が見られます。

「数量や図形などについての知識・理解」「選択式」「短答式」の項目で改善が見られます。「数学的な技能」では、平成25年度の方が上回っていますが、全国の平均と比較すると、良好です。

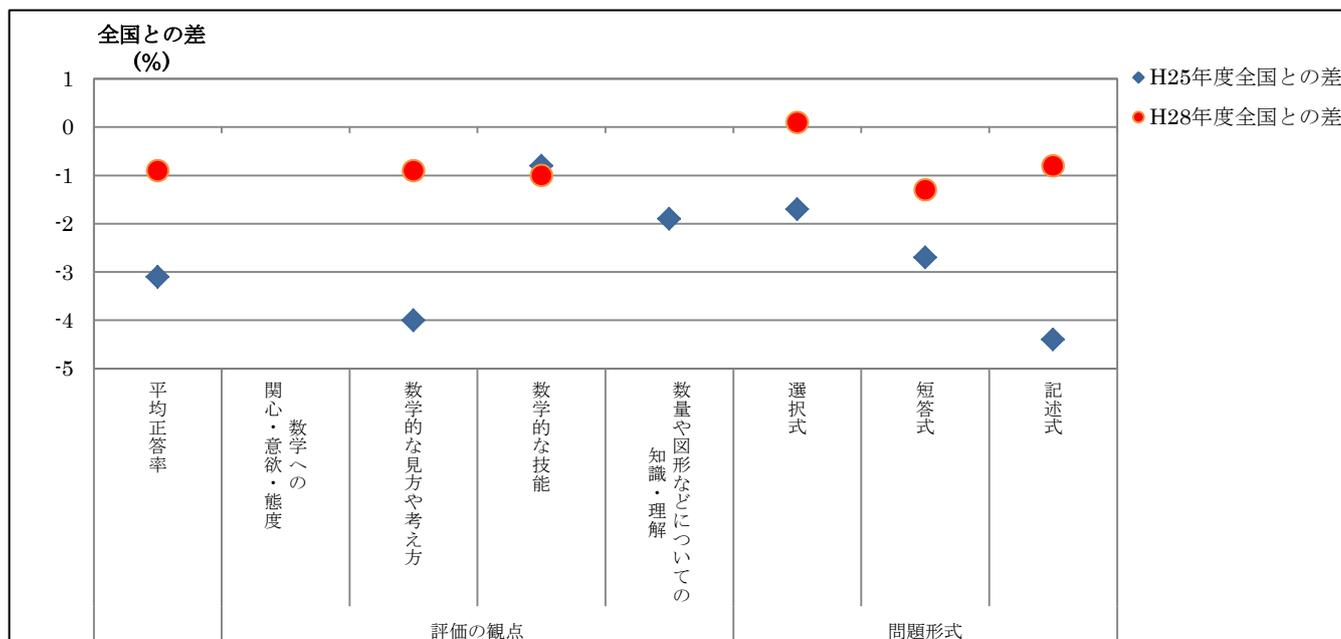


※該当の出題がない年度には印がありません。

【算数・数学B】

「数学的な見方や考え方」「記述式」では、大きく改善が見られます。

「数学的な見方や考え方」や問題形式全てにおいて改善が見られます。特に、「記述式」の問題では大きく改善が見られます。自分の考えを記述する力が定着してきたと考えられます。



※該当の出題がない年度には印がありません。

◆◆「みえの学力向上県民運動」主な関連指標◆◆

【関連：第7章P.85～、第9章P.108～】

(平成25年度小学校第6学年、平成28年度中学校第3学年の同一児童生徒の調査結果推移一覽)

スマホ等の使用時間や、授業時間以外の自主的な読書等の「主体的な学び」には、依然として課題が見られます。

みえの学力向上県民運動セカンドステージは、全国学力・学習状況調査の質問紙調査項目のうち33項目を「主な関連指標」として位置付けて、取組を進めています。

本年度中学校第3学年は、平成25年度当時小学校第6学年であり、全国学力・学習状況調査の悉皆調査として初めて学びの伸びを検証できる年度となりました。児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意しつつ、今後の児童生徒への指導の参考としてください。

【表の見方】

- ・表中のA・B・Cは、「全国との差」の変位を表し、Aは「改善・上昇」を、Bは「変動なし」、Cは「下降」を表す。
- ・表中の+・-は、三重県の割合の変位を表し、+は「改善・上昇」を、-は「下降」を表す。
- ・表中の○は、上記に示した「A・B・C」及び「+・-」の数値が±5ポイント以上離れていることを表す。  
 なお、「+・-」は、小学校在籍時と中学校在籍時の児童生徒の発達段階の違い、社会情勢の変化等により比較が難しい項目もあることに留意が必要である。
- ・表中の網掛けは、当該年度に同じ質問項目がなかったものである。

≪児童生徒質問紙≫

質問紙番号	質問項目	H25 小学校6年生時			H28 中学校3年生時				
		三重県	H25→H28	H28	三重県	H25→H28	H28		
	基本的生活習慣の状況 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」の平均値	三重県	88.6	-	87.4	三重県	5.9	⊖	18.6
		全国	88.7	A	86.9	全国	5.8	C	16.6
		全国との差	-0.1		0.5	全国との差	0.1		2.0
① (1)	朝食を毎日食べている	三重県	96.3	-	93.8	三重県	58.8	⊕	65.2
		全国	96.3	A	93.3	全国	63.2	A	67.9
		全国との差	0.0		0.5	全国との差	-4.4		-2.7
① (2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ている	三重県	78.5	-	75.6	三重県	47.2	⊕	59.8
		全国	78.9	A	75.2	全国	57.4	A	67.8
		全国との差	-0.4		0.4	全国との差	-10.2		-8.0
① (3)	毎日、同じくらいの時刻に起きている	三重県	91.1	+	92.7	三重県	60.1	⊖	46.4
		全国	90.9	A	92.3	全国	62.9	C	49.7
		全国との差	0.2		0.4	全国との差	-2.8		-3.3
② (4)	子どもたちの自尊感情の状況 「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する」「自分には、よいところがあると思う」の平均値	三重県	82.1	-	79.0	三重県	75.3	-	73.7
		全国	81.7	A	77.7	全国	76.5	A	74.1
		全国との差	0.4		1.3	全国との差	-1.2		-0.4
② (5)	ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある	三重県	94.6	+	95.0	三重県	79.9	⊖	66.8
		全国	94.3	A	94.3	全国	80.5	A	67.2
		全国との差	0.3		0.7	全国との差	-0.6		-0.4
② (6)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦する	三重県	75.3	-	70.8	三重県	57.0	⊖	50.3
		全国	75.0	A	69.6	全国	58.9	A	48.4
		全国との差	0.3		1.2	全国との差	-1.9		1.9
② (6)	自分には、よいところがあると思う	三重県	76.3	⊖	71.3	三重県	45.7	+	48.5
		全国	75.7	A	69.3	全国	51.4	A	51.0
		全国との差	0.6		2.0	全国との差	-5.7		-2.5
③ (9)	将来の夢や目標を持っている	三重県	86.3	-	71.0	三重県	85.8	-	84.0
		全国	87.7	A	71.1	全国	85.0	A	81.4
		全国との差	-1.4		-0.1	全国との差	0.8		2.6
④ (11)	平日の子どもたちのテレビ・テレビゲーム等の使用状況 「平日のテレビ等の視聴(3時間以上)」「平日のテレビゲーム等の使用(3時間以上)」の平均値	三重県	27.9	+	23.4	三重県			79.6
		全国	26.8	C	21.5	全国			78.0
		全国との差	1.1		1.9	全国との差			1.6
④ (11)	平日のテレビ等の視聴(3時間以上)	三重県	39.2	⊕	25.5	三重県			77.4
		全国	38.6	C	24.1	全国			74.1
		全国との差	0.6		1.4	全国との差			3.3
④ (12)	平日のテレビゲーム等の使用(スマホのゲームを含む)(3時間以上)	三重県	16.5	-	21.2	三重県	68.1	⊖	50.9
		全国	14.9	C	18.9	全国	63.9	A	45.2
		全国との差	1.6		2.3	全国との差	4.2		5.7
⑤ (13)	平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用(3時間以上) ※H21は「インターネット」	三重県	88.6	-	87.4	三重県	5.9	⊖	18.6
		全国	88.7	A	86.9	全国	5.8	C	16.6
		全国との差	-0.1		0.5	全国との差	0.1		2.0
⑥ (14)	平日の学習時間(1時間以上)	三重県	96.3	-	93.8	三重県	58.8	⊕	65.2
		全国	96.3	A	93.3	全国	63.2	A	67.9
		全国との差	0.0		0.5	全国との差	-4.4		-2.7
⑦ (15)	休みの日の学習時間(1時間以上)	三重県	78.5	-	75.6	三重県	47.2	⊕	59.8
		全国	78.9	A	75.2	全国	57.4	A	67.8
		全国との差	-0.4		0.4	全国との差	-10.2		-8.0
⑧ (17)	授業時間以外の読書時間(平日10分以上)	三重県	91.1	+	92.7	三重県	60.1	⊖	46.4
		全国	90.9	A	92.3	全国	62.9	C	49.7
		全国との差	0.2		0.4	全国との差	-2.8		-3.3
⑨ (19)	家の人(兄弟姉妹は含まない)と学校での出来事について話をする ※H21は「(兄弟姉妹は含まない)」の記述なし	三重県	82.1	-	79.0	三重県	75.3	-	73.7
		全国	81.7	A	77.7	全国	76.5	A	74.1
		全国との差	0.4		1.3	全国との差	-1.2		-0.4
⑩ (20)	家の手伝いをしている	三重県	94.6	+	95.0	三重県	79.9	⊖	66.8
		全国	94.3	A	94.3	全国	80.5	A	67.2
		全国との差	0.3		0.7	全国との差	-0.6		-0.4
⑪ (21)	家で、自分で計画を立てて勉強している	三重県	75.3	-	70.8	三重県	57.0	⊖	50.3
		全国	75.0	A	69.6	全国	58.9	A	48.4
		全国との差	0.3		1.2	全国との差	-1.9		1.9
⑫ (24)	家で、学校の授業の復習をしている	三重県	76.3	⊖	71.3	三重県	45.7	+	48.5
		全国	75.7	A	69.3	全国	51.4	A	51.0
		全国との差	0.6		2.0	全国との差	-5.7		-2.5
⑬ (26)	学校に行くのが楽しい	三重県	86.3	-	71.0	三重県	85.8	-	84.0
		全国	87.7	A	71.1	全国	85.0	A	81.4
		全国との差	-1.4		-0.1	全国との差	0.8		2.6
⑭ (32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	三重県	27.9	+	23.4	三重県			79.6
		全国	26.8	C	21.5	全国			78.0
		全国との差	1.1		1.9	全国との差			1.6
⑮ (33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる	三重県	39.2	⊕	25.5	三重県			77.4
		全国	38.6	C	24.1	全国			74.1
		全国との差	0.6		1.4	全国との差			3.3
⑯ (34)	地域行事への参加	三重県	16.5	-	21.2	三重県	68.1	⊖	50.9
		全国	14.9	C	18.9	全国	63.9	A	45.2
		全国との差	1.6		2.3	全国との差	4.2		5.7

《児童生徒質問紙》

質問紙番号	質問項目		H25 小学校6 年生時	H25→H28	H28 中学校3 年生時
⑪ (35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある ※H21は「今住んでいる地域の歴史や自然について」	三重県	55.1	A ⊕	65.9
		全国	57.4		65.8
		全国との差	-2.3		0.1
⑫ (36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがある	三重県	31.5	A ⊕	45.7
		全国	37.5		48.7
		全国との差	-6.0		-3.0
⑬ (39)	子どもたちの規範意識の状況 「学校のきまりを守っている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「人の役に立つ人間になりたいと思う」の平均値	三重県	93.5	A ⊕	94.2
		全国	93.4		93.7
		全国との差	0.1		0.5
⑭ (42)	学校のきまりを守っている	三重県	90.6	A ⊕	95.9
		全国	90.6		94.7
		全国との差	0.0		1.2
⑮ (43)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	三重県	96.0	B ⊖	93.7
		全国	95.9		93.6
		全国との差	0.1		0.1
⑯ (43)	人の役に立つ人間になりたいと思う	三重県	93.8	B ⊖	93.0
		全国	93.6		92.8
		全国との差	0.2		0.2
⑰ (50)	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいる	三重県			73.1
		全国			69.3
		全国との差			3.8
⑱ (53)	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	76.6	A ⊕	85.5
		全国	82.5		84.9
		全国との差	-5.9		0.6
⑲ (54)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	70.6	A ⊖	68.8
		全国	76.7		63.1
		全国との差	-6.1		5.7
⑳ (63)	国語の授業の内容がよく分かる	三重県	79.8	A ⊖	75.4
		全国	79.9		74.1
		全国との差	-0.1		1.3
㉑ (73)	算数（数学）の授業の内容がよく分かる	三重県	79.3	A ⊖	74.9
		全国	80.2		69.4
		全国との差	-0.9		5.5
㉒ (45)	授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ ※「総合的な学習の時間」、国語、算数（数学）の平均値	三重県	85.1	A ⊖	77.9
		全国	85.9		76.3
		全国との差	-0.8		1.6
㉓ (65)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ	三重県	81.1	A ⊖	75.2
		全国	81.7		72.8
		全国との差	-0.6		2.4
㉔ (77)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	86.3	A ⊖	85.4
		全国	87.2		84.6
		全国との差	-0.9		0.8
㉕ (77)	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	三重県	87.9	A ⊖	73.1
		全国	88.8		71.5
		全国との差	-0.9		1.6

《学校質問紙》

質問紙番号	質問項目		H25 小学校6 年生時	H25→H28	H28 中学校3 年生時
⑳ (24)	対象児童生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に実施（学期に数回以上） ※H21～28は「学校図書館を活用」	三重県	76.2	A ⊖	45.3
		全国	78.6		46.5
		全国との差	-2.4		-1.2
㉑ (25)	対象児童生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施（週に2回以上）	三重県	18.3	C ⊖	12.0
		全国	16.7		15.6
		全国との差	1.6		-3.6
㉒ (36)	授業の中で目標（めあて・ねらい）の提示 ※H27までは「授業のはじめに」	三重県	86.9	A ⊕	100.0
		全国	96.5		97.8
		全国との差	-9.6		2.2
㉓ (37)	授業の最後に学習内容を振り返る活動の設定	三重県	77.2	A ⊕	96.2
		全国	92.0		93.0
		全国との差	-14.8		3.2
㉔ (53)	学校生活の中で子どもたち一人ひとりのよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価した	三重県			98.8
		全国			97.2
		全国との差			1.6
㉕ (60)	前年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用	三重県	90.2	C ⊕	95.5
		全国	88.7		94.8
		全国との差	1.5		0.7
㉖ (83)(84)	地域等の人材を招へいした授業等の実施	三重県	81.3	A ⊖	74.2
		全国	79.3		65.1
		全国との差	2.0		9.1
㉗ (116)(114)	校長の授業の見回り（週に2日以上）	三重県	78.4	A ⊕	88.1
		全国	90.3		82.6
		全国との差	-11.9		5.5

分析結果

平成25年度小学校第6学年と平成28年度中学校第3学年で学びの伸びを比較すると、平日のスマホの通話やメール、インターネットの使用や自主的な読書等には依然として課題が見られます。

一方、学校での組織的な取組である、「校長の見回り」、「目標（めあて・ねらい）の提示」、「振り返る活動」等については、大きな改善が見られます。

今後も小中学校が連携し、児童生徒の学力保障に向けた取組を進めていくことが重要です。また、引き続き子どもたちの自己管理能力を育む取組を、学校・家庭・地域が連携して進める必要があります。