

2022 SS探究活動Ⅱ 課題研究ルーブリック (20220513)

観点	評価項目\評価基準	A	B	C
① 知識・技能	成果物・項目	必要な項目（タイトル、目的、手法等）がすべて記載されている	必要な項目（タイトル、目的、手法等）がおおむね記載されている	必要な項目（タイトル、目的、手法等）がほとんど記載されていない
	成果物・図表、数式	図、表、グラフや数式の全てに番号がつけられている	図、表、グラフや数式の一部に番号がつけられている	図表または数式がない番号がない
	成果物・書式設定	フォント、フォントサイズ、段組など、すべて作成要領に基づいて作成されている	フォント、フォントサイズ、段組など、おおむね作成要領に基づいて作成されている	フォント、フォントサイズ、段組など、ほとんど作成要領に基づいて作成されていない
	ブックレビュー	全ての項目で記載がある	ほとんどの項目で記載がある	多くの項目で記載がない、または未提出
	研究計画書・項目	すべて記載がある	ほとんどの項目で記載がある	ごく一部の項目のみ記載がある、または未提出
	研究室訪問 連絡票	質問・相談したい研究者または機関が明確であり、質問・相談内容が明確に記載されている。	質問・相談したい研究者または機関と、質問・相談内容が記載されている。	質問・相談したい内容があまりない
	物品購入申込書	すべての項目が明確に記載されており、購入希望する理由が納得できるものである	すべての項目が記載されている	購入希望理由が不明瞭である
② 思考・判断・表現	研究計画書・内容	すべての項目が詳細に記載されており、これを見れば研究を進めることができる計画書である	一部不明瞭な部分があるが、これを見れば研究を概ね進めることができる計画書である	不明瞭な部分が多く、このままでは研究をどのように進めれば良いかわからない計画書である
	探究活動届出書	具体的で適切な計画を立てている	概ね適切な計画を立てている	計画が曖昧である
	ブックレビュー	その本の要約だけでなく良さが、よく伝わる文章になっている。	その本の要約が記載されている	要約になっていない、または未提出
	成果物・研究手法	実験装置や方法に工夫があり、複数回データをとっている	実験装置や方法の工夫の余地がある	実験装置や方法に工夫がない
	成果物・図表グラフ	グラフや表を用いて主張が適切に表現されている	グラフや表を用いて主張を表現しているが、改善の余地がある	グラフや表を用いずに主張を表現している
	成果物・考察	論理的な構成で考察されており、主張に根拠がある	概ね論理的な構成で考察されており、主張がある	検証結果と考察に明らかな論理の飛躍がある
	成果物・結論	仮説に対する結論になっており、課題を述べている	仮説に対する結論になっている	仮説に対する結論になっていない
③ 主体的に学習に取り組む態度	参考文献	書籍、Webページ等から複数参照している	参考文献が1種類のみである	参考文献がない
	研究室訪問報告票	質問・相談した研究者または機関が明確であり、分かったことや気づいたことが明確に記載されている。	質問・相談した研究者または機関が明確であり、分かったことや気づいたことが記載されている。	分かったことや気づいたことが記載されていない。
	研究ノート	活動内容が分かる	活動内容が不明瞭	ほとんど未記入 or 未提出
	提出物・研究計画書・発表資料	期日内に提出	期日後に提出	未提出
	探究ファイル	研究のために集めた資料が多数管理されている	研究のための資料が保管されている	研究のための資料がほとんどない。
	学会や外部コンテストへの参加	校内と校外で発表した	校内で発表した	一度も発表していない
	授業態度	その日の研究計画を決めて授業に臨み、その達成に向けて協働して一生懸命研究を進めている	その日の研究計画を決めて授業に臨み、研究を進めている	その日の計画を把握せずに授業に参加したり、研究に関係のないことをしたりしている時間が多い