

三重県立津高等学校 TSU HIGH SCHOOL

SSH (Super Science High School) 案内



津高校 SSH のホームページは右の QR コードよりアクセスできます。

http://www.mie-c.ed.jp/htu/ssh/SSH_3rd-4/index.htm

津高校 SSH_HP



津高校 SSH_HP



津高校 SSH

平成 19 年度にスタートした津高校のスーパーサイエンスハイスクール(SSH)ですが、平成 30 年度より 5 年間、3 期目の指定を受けています。三重県初の 3 期目[1 期目(H19~24), 2 期目(H25~29), 3 期目(H30~R4)]として、4 年目を迎えました。

津高校では、これまで行ってきた探究活動をさらに深化させ、全ての教育活動につなげることで、探究心を醸成し、創造性、協働性、課題解決能力を育む科学教育システムを構築し、自主自律の精神のもと高い知性と教養を持って国際社会で活躍できる科学技術系人材を育成することを目指しています。

スーパーサイエンスクラブ(SSC)



様々な活動…科学系グランプリ・コンクール、小中学生向け実験講座、科学オリンピック強化講座など



県内外の高校の科学系クラブと定期的に交流会を実施

小中学生向け科学体験講座

科学オリンピック強化講座・生物

三重大学医学部ボランティア

主な進学先

東京大学、京都大学、大阪大学、名古屋大学、三重大学など国公立大学へ、たくさんの生徒が進学しています。医学部医学科(名古屋大学、北海道大学、三重大学など)へも、多数が進学しています。



科学技術の発展が著しい台湾において、理数系教育に力を入れている現地の高校を訪問し、各校が行っている研究の相互発表やディスカッション、フィールドワーク等を行います。また、海外研修に向けての事前学習や研修成果の発表等を行います。

『?』が『!』に!!!

探究の基礎づくり（「リベラルアーツ」）、夏季フィールドワークや試行的な課題研究などをとおして、「探究」のための基礎的知識や技能を習得します。試行的な課題研究ではいくつかのグループに分かれ、テーマを決めて、実験や実習に取り組みます。また、得られたデータや結果を考察し、ポスターを作ります。さらに1月には、ポスターセッションで、その成果を全員が発表します。



夏休みを中心に三重大(医学部・工学部・生物資源学部・教育学部)・三重大大学院生物資源学研究所附属練習船「勢水丸」、名古屋大学、三重県総合博物館(MieMu)等で、研修や実習を行います。



三重大・教育数学



三重大・生物資源学部



三重大・勢水丸



三重大・工学部

○東京大学金曜特別講義
毎週金曜日にオンラインで受講

○三重県高等学校科学オリンピック
筆記競技:物理・化学・生物・地学・数学・情報
実技競技:物理・化学・生物・地学・総合競技



三重大・医学部

東京大学、京都大学、大阪大学、名古屋大学、三重大および井村屋グループ(株)等の大学や企業において、最先端の研究や科学技術を学ぶことで、将来様々な分野で活躍する科学者や研究者を育成します。

SS 先進科学
・最先端の科学技術、科学と社会の関係の理解を深めます。

SS 生命科学
・生命の神秘や医療の最先端分野、医学と社会の関わり方の理解を深めます。

SS 特別講義
・高校のレベルを超えた科学的内容を大学で受講し、自らが興味・関心を抱く分野への理解を深めます。



井村屋研修



名古屋大学
未来材料システム研究所



京都大学・理学部

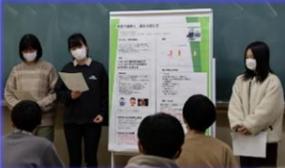


大阪大学・ナノ研修

海外研修



SS 探究活動 I 1年生



SS 探究活動 II 2年生



SS 探究活動 III 3年生



2学年時に取り組んだSS探究活動IIの研究成果を論文にまとめます。また、作成した論文を冊子化して、共有・発信します。3年間の探究・学びを振り返り、新たな課題を設定します。



ポスターセッションの準備に励む！

1. 研究方法
① ネットワークに関する事項調査
② 調査対象となるグループの選定
③ 調査項目の決定
④ 調査の実施
⑤ データの整理

2. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

3. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

4. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

5. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

6. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

7. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

8. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

9. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

10. ネットワークに関する事項調査
① ネットワークに関する事項調査
② ネットワークに関する事項調査
③ ネットワークに関する事項調査

生徒作成ポスター(1年生)

1学年時習得した「探究」のための知識や技能を基礎として、本格的に研究を進めていきます。大学の研究室や企業等を訪問することで、より専門的な知識、技能を獲得し、研究を深めていきます。一人ひとり主体的に研究に取り組み、グループ内で実験・議論を重ね、中間報告会やSSH児童・生徒研究発表会で全員が発表します。優秀な研究・作品は、全県で開催される「みえ探究フォーラム」でも発表します。

研究の動機と目的
昨年の探究より...
約70%の確率で正しい

仮説
①データの取り方
昨年→1日1回
今年→30分ごと
②最高気温、最低気温
③朝日新聞 朝刊
④①~③を比較

研究手法
①照度レベルコーダー
→15分ごとの気温 照度
②アメダス
→津市の天気 最高・最低気温
③朝日新聞 朝刊
→津市の天気 気温
④①~③を比較

結果・考察
わずかな差だが
津高校の方が気温が高い

今後の課題
津高校でヒートアイランド現象が起きているのか！
もし起きていれば...
現象による気温上昇を考慮した予報をする必要あり!

生徒作成スライド(2年生)