

【様式】

2019年度 学校マネジメントシート

学校名 ( 三重県立松阪高等学校通信制 )

1 目指す姿

(1) 目指す学校像		生徒一人ひとりの学びを支援し、生徒・保護者・地域から信頼される通信制高校を目指します。
(2)	育みたい 児童生徒像	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校訓である「自主自律」の精神を持ち、自学自習を通して、自ら学び、自ら考え、自ら行動できる人。</li> <li>○ 校章に象徴される「知・徳・体」の調和のとれた全人的な発達を図り、それぞれの立場で地域社会に貢献できる人。</li> <li>○ 心豊かな人間性に立脚した「志」を持ち、高い目標を掲げて意欲的に挑戦する人。</li> </ul>
	ありたい 教職員像	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 面接指導（スクーリング）をはじめ、添削指導や日常の支援体制等を研究し、生徒の学習習慣の確立と学力向上に向けた取組を続ける教職員集団。</li> <li>○ 通信制課程には、さまざまな入学動機や学習歴を持つ生徒がいるほか、特別な教育的支援を必要とする生徒も少なくない。こうした生徒の現状やニーズを把握し、生徒一人ひとりの目標達成に向けた取組を続ける教職員集団。</li> </ul>

2 現状認識

(1) 学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待	<p>〈生徒〉 柔軟な学びのスタイルで、希望進路実現のための学力と卒業資格を修得することを期待している。</p> <p>〈保護者〉 基礎学力を身につけ、希望進路を実現するとともに、通信制教育システムにより、自学自習をとおして生きる力を身につけることを期待している。</p>	
(2) 連携する相手と連携するうえでの要望・期待	連携する相手からの要望・期待	連携する相手への要望・期待
	<p>〈家庭〉 情報の配信</p> <p>〈中学校〉 不登校経験者への学びの支援、基礎学力の定着と向上</p> <p>〈高等学校〉 学び直しの場、進路変更者への支援</p> <p>〈教育委員会〉 生涯学習への支援、学びのセーフティネット対策、定通連携</p>	<p>〈家庭〉 学校への関心、家庭での指導</p> <p>〈中学校〉 不登校改善のための連携、通信制教育システムへの理解</p> <p>〈高等学校〉 転学における生徒情報等の連携、通信制教育システムへの理解</p> <p>〈教育委員会〉 通信制教育システムへの理解</p>
(3) 前年度の学校関係者評価等	<p>・添削指導については、通信欄の活用等をとおして生徒のやる気を高める取組を行っている点は評価できる。今後はレポートの作成についても共通理解のもと工夫を重ねて、生徒の学習意欲、ならびに学力の向上に努める必要がある。</p> <p>・特に年度途中で学習活動が停滞する生徒へは時宜をとらえ適切に支援することにより、卒業に向けて着実に学習活動を進めることができるよう、取り組む必要がある。多様な生徒が在籍していることから、できる限りきめ細かく生徒の状況を把握し、一人ひとりの実態に応じた適切な指導に努めていただきたい。</p>	

(4) 現状と課題	教育活動	<p>○ 通信制高校は「自学自習」をモットーにしているが、社会の変化とともに生徒の状況も変化しており、通信制の学びについて戸惑う生徒も少なくない。面接指導（スクーリング）をはじめ、添削指導や日常の支援体制等を研究し、生徒の学習習慣の確立と学力向上に向けた取組を続ける必要がある。</p> <p>○ 通信制課程には、以前からの「働きながら学ぶ」生徒に加え、さまざまな入学動機や学習歴を持つ生徒、特別な教育的支援を必要とする生徒も少なくない。</p> <p>○ 具体的には、過去に何らかの理由で高校を退学した者、全日制課程からの転入者、不登校経験者等、心身に課題を抱えた生徒も多いことからまずは命を大切にすることを育む姿勢を育てること、そして生徒のニーズを的確に把握し、一人ひとりの目標達成に向けた継続的な取組を続ける必要がある。</p>
	学校運営等	<p>通信制課程について、中学校・高校・地域社会等にあまり理解されていない現状がある。また、通信制課程の学びについて十分理解しないまま入学してしまう場合も見受けられる。通信制課程の学びのスタイルに合う生徒を多く受け入れることができるように、関係機関との連携に努めるとともに通信制課程の学習システムの効果的な広報活動を行う必要がある。</p>

### 3 中長期的な重点目標

教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒一人ひとりが学ぶ喜びを実感し、安心して学校生活を送り、学習を効果的に進められるよう、教育環境の整備や教育内容・支援方法の工夫改善を進めるとともに、キャリア教育の充実に努め生徒への支援を効果的に行う。</li> <li>・生徒の実態や教育的ニーズ等を把握し、学習や生活上で困難を有する生徒が適切な指導や支援を受けることができるよう、継続的な改善活動に組織的に取り組む。</li> </ul>
学校運営等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・転入や編入に至った経緯や状況を踏まえ、入学後のあり方や取組内容ならびに教育課程等について検討するとともに、通信制課程の学習システムの効果的な広報を進める。</li> <li>・中学校・前籍高校や関係機関との連携および情報共有に努め、よりよい生徒指導に活かしていくべく取り組んでおり、今後も引き続き緊密に行っていく。</li> <li>・ワークライフバランスを重視し、会議や研修の精選、校務内容の見直し等を行い、創意工夫を凝らした業務の効率化や働きやすい職場環境づくりに取り組む。</li> </ul>

### 4 本年度の行動計画と評価

#### (1) 教育活動

【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。

【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。

【備考欄について】「※」：定期的に進捗を管理する取組 「◎」：最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
教科指導の充実	<p>(1) レポート、テスト、面接についての丁寧な説明等、生徒へのサポート体制の充実</p> <p>【活動指標】 「学習のしおり」等の手引きの改善と活用</p> <p>【成果指標】 「学習のしおり」等の手引きを活用しての計画的な学習の継続</p> <p>(2) 学習支援の必要な生徒に対して、スクーリング以外にも適切な指導ができるような機会の設定</p> <p>【活動指標】 自学自習が困難であると思われる教科を中心としての平日の個別指導の実施</p> <p>【成果指標】 水曜SS（self-study）等における個別指導回数を一月当たり30回以上とする。</p>	<p>(1) 「学習のしおり」各月のページにあるカレンダーが活用されるようになってきた。</p> <p>(2) 1月末現在241名の生徒が平日登校し、個別に指導を受けている。水曜SSの参加者も含めれば、1月当たり25人程度の生徒が平日登校している。</p>	※

生徒指導の充実	<p>(1) 生徒会との連携による環境美化行動  <b>【活動指標】</b> 生徒集会での啓発とともに、生徒会と協力した環境美化の取組の実施  <b>【成果指標】</b> より多くの生徒による清掃活動・美化活動の実施とともに生活マナーの向上</p> <p>(2) 挨拶の励行  <b>【活動指標】</b> 職員からの積極的な挨拶  <b>【成果指標】</b> 挨拶をする生徒の増加</p>	<p>(1) トイレ掃除を割り当てているが、SHR 参加生徒の減少で清掃活動に取り組む生徒が固定化している。しかし参加する生徒は熱心に活動した。  (2) ごみのポイ捨てが散見されたことが課題である。</p>	※  ※
キャリア教育の充実	<p>(1) 進路を主体的に考える意識づくりをとおしての学習意欲喚起  <b>【活動指標】</b> 進学ガイダンス、就職ガイダンス、進路別ガイダンス、進路だより、受験対策講座等の充実  <b>【成果指標】</b> 生徒一人ひとりの進路意識喚起ならびに、学習意欲の向上</p> <p>(2) 進路調査の実施による生徒の進路意識の把握  <b>【活動指標】</b> 進路調査の実施と進路指導への適切な活用  <b>【成果指標】</b> 正確な実態把握を踏まえた充実した進路指導</p> <p>(3) キャリア教育の一環としての総合的な探究の時間の「進路探究コース」の取組  <b>【活動指標】</b> 担任と「進路探究コース」担当者の連携  <b>【成果指標】</b> 「進路探究コース」選択者の進路意識向上</p>	<p>(1) 進学ガイダンス(5月)、就職ガイダンス(6月)、進路別ガイダンス(7月)、面接ガイダンス(8月)を実施。それぞれ30、17、20、10名の参加。進路だよりは2月末までに20号まで発行。受験対策講座受講者は9名(後期は、より綿密にすべく、個別対応)。  (2) 全校対象(4月)、卒業予定者に(6月以降、変更があれば随時担任から報告)実施。  (3) 外部講師による講話には19名が参加。有意義だったとの感想がほとんど。</p>	◎
<b>改善課題</b>			
<p>・学習支援の必要な生徒に対して、平日登校しての個別学習をよびかけている。ほぼ成果指標に達しているが、全体としては少人数である。</p> <p>・キャリア教育の一環として各種ガイダンスや講話を実施しているが、系統的・継続的な指導が困難である。</p>			

## (2) 学校運営等

**【活動指標について】** 取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。  
**【成果指標について】** 取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。  
**【備考欄について】** 「※」: 定期的に進捗を管理する取組 「◎」: 最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
教科指導の充実	<p>(1) 教科指導力の向上  <b>【活動指標】</b> 全職員参加によるレポート作成及び添削方法等に係る研修の実施  <b>【成果指標】</b> レポート合格および、テスト合格の増加。</p> <p>(2) 転入、編入後、スムーズに学習が進められるような受講計画の指導。  <b>【活動指標】</b> 多様な科目登録形態に対応し得る時間割の編成  <b>【成果指標】</b> 入学生の前歴および進路に応じた単位修得の実現。</p>	<p>(1) レポート作成及び添削方法については、教科ごとに、引き継ぎ及び合格基準に関する合意がなされている。  添削・採点について教科内での協力実績を作ることができた。</p>	◎

		(2)職業高校から高等専門学校に至るまで、様々な学校からの入学生に対し、卒業を可能とする科目登録を実現できている。	
生徒指導の充実	<p>(1) 転入生徒の前籍高校および適宜中学校等を訪問しての入学後の学習状況の報告 【活動指標】単位修得率等の追跡調査の実施および前籍高校等の訪問 【成果指標】前籍高校や中学校の通信制の学びについての理解の深化および生徒指導の更なる充実</p> <p>(2) 校内巡視の充実による授業規律の確保および環境美化をとおしての学習環境整備 【活動指標】毎時間及び朝夕の校舎内外の巡視の継続 【成果指標】落ち着いた学習環境と、美化の徹底</p> <p>(3) 職員のカウンセリング能力等の向上による生徒指導の充実 【活動指標】生徒理解に資する研修会の実施、教育相談だよりの充実 【成果指標】全職員の連携による教育相談的な学校風土の醸成、生徒および保護者の教育相談への理解の深化</p>	<p>(1)前籍校等と連携をし、生徒の情報共有をはかった。</p> <p>(2)成人喫煙者に対して携帯灰皿の使用を呼びかけ、校門付近でのたばこのポイ捨ては次第に減少したが、校舎内での喫煙があった。今後も継続は必要と考ええる。</p> <p>(3)カウンセリング利用生徒は1月末でのべ8人。「たより」をきちんと持ち帰る生徒が利用していると考えられる。</p>	<p>※</p> <p>◎</p> <p>※</p>
キャリア教育の充実	<p>(1) 担任と進路担当の連携による、生徒一人ひとりに応じた進路希望の実現 【活動指標】担任と進路担当との情報共有の強化 【成果指標】進路希望未定の生徒の減少</p>	<p>(1)進路指導委員会、担任会、職員会議、進路だより、進路希望アンケートの集約等を通じて、一人ひとりの進路状況の情報共有をはかった。</p>	◎
情報発信による保護者等との連携	<p>(1) 機関誌「松高通信」の活用をとおしての保護者との協力関係の構築 【活動指標】「松高通信」の年3回発行 【成果指標】「松高通信」をとおしての保護者との双方向性の向上</p>	<p>(1)年に3回発行している「松高通信」に、相談会やアンケート等で寄せられた声を掲載した。課題に対する解決策等を話し合う機会となり、双方向性を高めた。</p>	

働きやすい職場環境づくり	<p>(1) ワークライフバランスを重視した業務の効率化と働きやすい職場環境づくり</p> <p>【活動指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・週3日以上を定時退校とする。</li> <li>・工夫による会議の時間短縮をはかり、職員会議をはじめ各種会議の90%を1時間以内に終了する。</li> </ul> <p>【成果指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1人あたり月平均時間外労働時間を15%削減する。</li> <li>・休暇取得日数を年間1日増加する。</li> <li>・月80時間を超える時間外労働者を作らない。</li> </ul>	<p>&lt;定時退校&gt;</p> <p>特に定時退校日を設定することはしていないが、ほぼ週3日の定時退校できている。</p> <p>&lt;会議時間の短縮&gt;</p> <p>4月より13回の職員会議を行い、全て1時間以内で終了。</p> <p>&lt;時間外労働&gt;</p> <p>月平均時間外労働時間3.0時間(昨年度3.7時間)月80時間を超える時間外労働者はなし。</p>	
--------------	--	--	--

### 改善課題

- ・年度当初に落ち着きにかける生徒があり、よりよい生徒指導のため、入学前も含めて、中学校・前籍高校や関係機関との連携を引き続き緊密に行う必要がある。
- ・様々な事情を抱えた多様な生徒がいるため、進学から就職まで幅広い進路希望に対して対応する必要がある。

## 5 学校関係者評価

明らかになった改善課題と次への取組方向	<p>通信制には様々な事情を抱えた多様な生徒が在籍しており、一斉の系統的・継続的な指導が難しいため、より丁寧に生徒の状況を把握し、個々の生徒に応じた適切な指導、支援が必要である。一方で、学びのスタイルの自由度の高さから、新たな学びの形の可能性も大いにある。進路についても、進学から就職まで幅広い希望があり、個別の対応と、全日制との連携を活かし、希望実現に向けて努めていただきたい。</p>
---------------------	--

## 6 次年度に向けた改善策

教育活動についての改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習支援の必要な生徒に対して、スクーリングのない日も登校し、個別学習するよう引き続き呼びかけるとともに、電話やメール等も活用しての学習活動を支援する。</li> <li>・キャリア教育の充実に努め、外部人材も活用しながら、卒業予定者を中心として進路ガイダンスや講話等への参加を促し、生徒個々の幅広い進路希望実現に努める。</li> </ul>
学校運営についての改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課程について、あらたな学習指導要領の導入に向けて、通信制としての様々な課題を含めて、検討を進めていく。</li> <li>・中学校および前籍高校や関係機関との連携を密にしながら、個々の生徒の情報共有をはかり、よりよい生徒指導、学習支援を行えるよう努める。</li> </ul>