令和元(平成31)年度 学校マネジメントシート

学校名(木本高等学校 定時制)

1 目指す姿

(1)目指す学校像		○自分の良さを伸ばしながら、目標や夢の実現に向けて努力を続ける生徒を育成します。
		○地域に誇りを持ち社会に役立つ人を育み、「地域に信頼される学校」をめざします。
	育みたい	○自分への自信と誇り、他者への思いやりの心と規範意識を持ち、学習に積極的に取り組む生徒。
	児童生徒像	○地域に誇りや愛着を持ち、地域に信頼され、地域に貢献する力を持った生徒。
(2)	+ 11 + 1 .	○目指す学校像実現に向け、連携の意識と向上心を持ち、自分の良さを活かして仕事を
	ありたい	する教職員。
	教職員像	○生徒の状況を理解し、それぞれの生徒に合わせた一人ひとりを大切にする指導をする 教職員。

			教 職員。	
2 - 1	見状認識			
(1) 学校の価値を 提供する相手 とそこからの 要求・期待 ②生徒・保護者: 仕事や家庭と学校生活を両立しながら安心して学習し、学力と社身につけ、高校卒業資格を得たい。 ○地域社会: すべての生徒に安心して学べる場を確保し、地域に貢献する人材てほしい。 ○進路先: 基礎学力、コミュニケーション力、自主性、規範意識を持った人材でほしい。		べる場を確保し、地域に貢献する人材を育て		
(2) 連携する相手 と連携するうえ での要望・期待		るうえ	連携する相手からの要望・期待 〇保護者:学力と社会性を身につけ、高校卒業資格を得たい。 ○中学校:多様な生徒の学びの場として、一人ひとりを大切にする教育を行ってもらいたい。 ○地域社会:すべての生徒の学ぶ場を確保する意味でも、教育活動を継続してもらいたい。	連携する相手への要望・期待 〇保護者:緊密な連絡、協力の体制を作ってもらいたい。 ○中学校:生徒に関する情報提供等、指導への支援、協力をしてもらいたい。 ○地域社会:外部講師、情報提供等、教育活動への支援、協力をしてもらいたい。
(3)前年度の学校 関係者評価等			いたい。	、
(4)	現状と	教育 活動	様々な課題、背景をもつ生徒が学んでお細かい指導が大切である。また、生徒の総校への帰属意識や仲間意識が低い生徒も多	ともに、安全安心の学習環境の確保と集団へ
	課題	学校 運営等	生徒、教職員ともに少人数で、生徒一人 集団として活動し社会性を育むには工夫が	ひとりに合わせた教育活動を行いやすいが、 ぶ必要である。また、指導等が教職員個々の 本で統一・連携する意識と外部からの情報を

中長期的な重点目標

○学習意欲・修学意欲を高め、基礎学力の定着を図り、生徒の進路希望実現を目指します。

積極的に取り入れ改善をすすめる意識を強く持つことが必要である。

- ○学校や社会で生活するために大切な規範意識と社会性を育みます。
- ○様々な教育活動を通して、本校への帰属意識と仲間意識が醸成されるよう働きかけます。

- ○生徒一人ひとりを大切にする教育活動を充実する体制をつくります。
- ○地域との交流や地域の声を聞く機会を持つなど、開かれた学校づくりを目指します。
- ○業務の効率化を図り、職員の健康管理面に配慮し、総勤務時間の縮減を図ります。

4 本年度の行動計画と評価

(1)教育活動

教育活動に関する項目は、児童生徒を対象としたものとするのが望ましい。 (例)「教育課程・学習指導」「キャリア教育(進路指導)」「生徒指導」「保健管理」など また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

> 【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。 【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。 【備表欄について】「※」・京期的に後継を管理する取組 「◎」・最重点取組

関の育成 (取組状況の指標:個人面談等の実施、会議等での情報共有) (2) 生徒の「命を大切にする心」を育みます。 (取組状況の指標:講話、講演会等の実施) 【生徒指導】 (1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) 【学級指導】 (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを発行し、「保健・安全】・保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 【進路指導】・学校斡旋による就職希望		【備考欄について】「※」: 定期的に進捗を管理する	取組 「◎」: 最重点取組	
(1) 生徒一人ひとりの状況を把握し、教員間で共有します。 (取組状況の指標:個人面談等の実施、会議等での情報共有) (2) 生徒の「命を大切にする心」を育みます。 (取組状況の指標:講話、講演会等の実施) 【生徒指導】 (1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) 【学級指導】 (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健においても自然できた。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面がらの巡視を行います。 (取組状況の指標:な内巡視の実施) 【連路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校 の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携 し、単位側なに面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、水分の意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・強を経て内定。・過学希望者1名が希望のまるが希望のます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・強を経て内定。・過学希望者1名が希望の	項目	取組内容・指標	結果	備考
價の育成 (取組状況の指標:個人面談等の実施、会議等での情報共有) (2) 生徒の「命を大切にする心」を育みます。 (取組状況の指標:講話、講演会等の実施) 【生徒指導】 (1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) 【学級指導】 (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす かます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:核内巡視の実施) 【連路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校 の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携 し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高 をもらい職場見学と選考試験を経て内定。 (取組状況の指標:水人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進学希望者1名が希望の	命を大切にす	【命を大切にする教育】	【命を大切にする教育】	
(2) 生徒の「命を大切にする心」を育みます。 (取組状況の指標:講話、講演会等の実施) 【生徒指導】 (1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) 【生徒指導】・毎日の打ち合わせのときに 気になる生徒について状況 気になる生徒について状況 気になる生徒について状況 気になる生徒について状況 気になる生徒について状況 を確認できた のます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) 【連路指導】・学校斡旋による意識希望 者2名が希望の事業所に内 定を得た。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携 ・希望の職種の求人が来て いなかったため、希望の職種の求人が来て いなかったため、希望の会 (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、 求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高 をもらい職場見学と選考試 験を経て内定。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進学希望者1名が希望の	る教育と生活習	(1) 生徒一人ひとりの状況を把握し、教員間で共有します。	・「道徳教育」として学年に	0
(取組状況の指標:講話、講演会等の実施) 【生徒指導】 (1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) 【学級指導】 (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健がよりを6回以上発行し、集会等で保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) 【連路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制	慣の育成	(取組状況の指標:個人面談等の実施、会議等での情報共有)	対して「二通の手紙」という	
【生徒指導】 (1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) (保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) 「進路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、発望の職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制		(2) 生徒の「命を大切にする心」を育みます。	教材を使って「道徳とは」	
(1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校 指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) (予級指導) (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) (保健・安全) (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) ***********************************		(取組状況の指標:講話、講演会等の実施)	「ルールとは」「自分ならどう	
指導を行います。 (取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) 【学級指導】 (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) 【進路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、全徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、水人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めまと。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・造・経過を経て内定。) (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・造・進学希望者1名が希望の		【生徒指導】	するか」について各自考え	
(取組状況の指標:定期的な登校指導の実施) (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) (保健・安全) (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、水人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めませらい、職場見学と選考試験を経て内定。 (取組状況の指標:水人広告の掲示、ハローワーク・全日制 地学希望者1名が希望の まるもらい職場見学と選考試験を経て内定。 (取組状況の指標:水人広告の掲示、ハローワーク・全日制 地学希望者1名が希望の		(1) 授業規律やマナーの徹底に努めるために、毎日の登校	てもらった。	0
【学級指導】 (1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、 保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 「進路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 :進学希望者 1名が希望の ・ 本望の最極の求人が来ていなかったため、希望の会社に直接連絡を取り、求人をもらい職場見学と選考試験を経て内定。 ・ 、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		指導を行います。	【生徒指導】	
(1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす めます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健によりをも回以上発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりをも回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) ***********************************		(取組状況の指標:定期的な登校指導の実施)	毎日の打ち合わせのときに	
のます。 (取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、保健がよりを名言し、大生のの変化を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 【進路指導】 ・学校斡旋による就職希望者2名が希望の事業所に内の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 ・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・		【学級指導】	気になる生徒について状況	
(取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施) 【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) 【進路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進発者望者1名が希望の原を経て内定。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進学希望者1名が希望の原を経て内定。・進学希望者1名が希望の		(1) 感性に訴えかけることを主眼において、人権学習をすす	を確認できた	
【保健・安全】 (1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 充実 【進路指導】 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制		めます。		
(1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、保健によりを6回以上発行し、保健だよりを6回以上発行し、無会等で保健指導を行います。 (取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 大実 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 験を経て内定。・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・		(取組状況の指標:身近に感じられる人権学習の実施)	・毎日全職員で登校指導が	
保健指導を行います。		【保健・安全】	できた。	
(取組状況の指標:保健だよりを6回発行) (2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 元実 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 ・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の		(1) 健康について啓発をすすめるため保健だよりを発行し、	【保健・安全】	
(2) 校内の安全面からの巡視を行います。 (取組状況の指標:校内巡視の実施) 「進路指導」 ・学校斡旋による就職希望 者2名が希望の事業所に内 の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携 し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、 求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高 めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 ・進学希望者1名が希望の ・進学希望者1名が希望の		保健指導を行います。	・保健だよりを6回以上発行	
(取組状況の指標:校内巡視の実施) キャリア教育の 「進路指導」 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、社に直接連絡を取り、求人求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・進学希望者1名が希望の・		(取組状況の指標:保健だよりを6回発行)	し、集会等で保健指導を行	
*・学校斡旋による就職希望 *・学校斡旋による就職希望 *・学校斡旋による就職希望 *・学校斡旋による就職希望 *・大を執行といる。 *・大を持た。 *・大・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		(2) 校内の安全面からの巡視を行います。	った	
 充実 (1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 ・進学希望者1名が希望の事業所に内定を得た。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		(取組状況の指標:校内巡視の実施)		
の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。 (取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めるとと場で、をもらい職場見学と選考試験を経て内定。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進学希望者1名が希望の	キャリア教育の	【進路指導】	・学校斡旋による就職希望	
(取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携し、生徒個々に面談を実施) いなかったため、希望の会社に直接連絡を取り、求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高めるとともに、	充実	(1) 生徒一人ひとりの適性や希望を考慮しつつ、小規模校	者2名が希望の事業所に内	
し、生徒個々に面談を実施) (2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、 求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高 めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 いなかったため、希望の会 社に直接連絡を取り、求人 をもらい職場見学と選考試 験を経て内定。 ・進学希望者 1 名が希望の		の強みを生かして、きめ細かな進路指導を行います。	定を得た。	
(2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、 求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高 めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 ・進学希望者1名が希望の		(取組状況の指標:ハローワーク・全日制進路指導部と連携	・希望の職種の求人が来て	
求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高 めます。 (取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制・進学希望者1名が希望の		し、生徒個々に面談を実施)	いなかったため、希望の会	
めます。 験を経て内定。		(2) キャリア教育の充実を図り職業意識を高めるとともに、	社に直接連絡を取り、求人	
(取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制 ・進学希望者 1 名が希望の		求人情報の提供や進路相談を通して、就労への意識を高	をもらい職場見学と選考試	
		めます。	験を経て内定。	
進路指導部との連携) 進学先に合格。		(取組状況の指標:求人広告の掲示、ハローワーク・全日制	・進学希望者 1 名が希望の	
		進路指導部との連携)	進学先に合格。	

学習指導の充	【教科等指導】	- 字味制化体には-マの甘	
実	(1) 生徒の基礎学力の定着のため、教育課程や授業内容の工夫と改善をはかり、生徒に適切な学習目標を設定させ、目標達成のための指導を行います。 (取組状況の指標:公開授業、教員間の授業相互評価の実施) (2) 単位制・定通併修などの制度について、生徒・保護者への周知をはかります。 (取組状況の指標:生徒・保護者向けアンケートの実施) (3) 統一した授業改善の取組を行います。 (取組状況の指標:統一テーマに沿って全教職員が取り組み、その成果を全教職員で共有。)	・定時制生徒にとっての基礎学力を意識した目標を設定し、目標を生徒と共有し授業を行っている。 ・制度の理解も進み、学校外での単位修得を目指す生徒も増え、卒業を目標とする学校生活を送る原動力となっている。	
帰属意識の育成	【教科等指導】 (1) 総合的な学習の時間等や学校行事等を活用し、本校生徒としての誇りを育てます。 (取組状況の指標:生徒の参加数が増加する。) (2) 長期休業期間に進学指導等の教育活動を実施します。 (取組状況の指標:進路別の対策授業の実施)	生徒数は少ないが、ほとんど欠席がなくなった。	

改善課題

命を大切にする教育・キャリア教育・学習指導の充実など、落ち着いた雰囲気の中 行えているが、さらなる充実を図っていく。

(2) 学校運営等

学校運営等に関する項目は、教職員や施設等を対象としたものとするのが望ましい。 (例)「組織運営」「研修(資質向上の取組)」「情報提供」「保護者・地域住民等との連携」など また、評価項目・指標等を検討する際の視点は、学校の実態に応じて設定する。

> 【活動指標について】取組・活動の具体的な活動量や活動実績を指標にします。 【成果指標について】取組・活動による具体的な効果や成果等を指標にします。 【備考欄について】「※」: 定期的に進捗を管理する取組 「◎」: 最重点取組

項目	取組内容・指標	結果	備考
教職員の資質 向上・チームワ ークの向上	(1) 法令遵守、信頼向上の意識を高めます。(取組状況の指標:法令遵守の校内研修を年3回以上実施。)(取組状況の指標:毎回の職員会議で校外の事例を共有。)(2) 教員間の情報交換会を実施します。(取組状況の指標:毎日の打合せ、職員会議等で情報交換を実施。)	・職員会議ごとに事例を共有した。・毎日情報交換を実施した。	©
地域との信頼関係の深化	(1) 中学校との連携を深め、地域へ積極的に情報発信します。(取組状況の指標:新規入学生の出身中学訪問の実施。)(取組状況の指標:地元紙への情報提供。)(取組状況の指標:授業公開、学校見学会の実施。)	・希望者のいる中学校の 進路説明会に出席をし、 保護者とも面談を行った。	
保護者との連 携、学校の帰 属意識の育成	【生徒・保護者面談】 (1) 計画的に保護者(生徒)面談を実施します。 (取組状況の指標:担任による保護者(生徒)面談の実施)	・年6回実施した。	

	(1) 業務の効率化を図り、休暇取得を促進し、総勤務時間を	•2月現在	*
	縮減します。	休暇:21.1 日	
働きやすい職	(取組状況の指標:1人あたりの休暇取得1日/年増。)	(昨年度 22.7 日)	
	(取組状況の指標:時間外労働 1h/月・人(←20h/年・人)以内。)	・全職員の時間外労働時	
場環境	(取組状況の指標:60分以内に終了する会議の割合100%。)	間1時間以内	
		・60分以内で会議すべて	
		終了	

昨年度に続き、教員定数の減少から一人ひとりの教職員の負担が増え、 休暇取得が昨年を下回る結果になった。

教員定数を増やし、一人ひとりの教職員の負担を軽減していきたい。

5 学校関係者評価

明らかになった 改善課題と次へ の取組方向

- ○生徒一人ひとりを大切にし、生徒個々の状況に適した指導をしてもらいたい。
- ○地域の良さを知り、地域で活躍する意欲と力をもった生徒を育ててほしい。
- ○体験型学習を取り入れることにより、生徒の能力を引き出してほしい。

6 次年度に向けた改善策

	○本校生徒としての誇りを育み、就学意識と学習意欲を高める指導に取り組む。○生徒個々の状況把握に努め、それぞれの生徒の良さを引き出し伸ばす指導に取り組む。
学校運営についての改善策	○中学校との連携をさらに深め、地域へ積極的に情報発信することで入学生を確保し 教員定数を増やし、一人ひとりの負担を軽減していきたい。