

【様式】

令和2年度 学校マネジメントシート

学校名 (三重県立白山高等学校)

1 目指す姿

(1) 目指す学校像		○ 地域を愛する若者を育成し、地域の活性化に貢献する学校
(2)	育みたい 児童生徒像	○ 社会生活を営むうえで必要な基礎学力と規範意識を身につけている。 ○ 地域行事やボランティア活動に進んで取り組み、地域から信頼され、地域の活性化に貢献している。
	ありたい 教職員像	○ 生徒の多様なニーズにきめ細かく対応し、主体的に提案し実践できる教職員集団 ○ 地域の声を生かした学校づくりに向けて、主体的、積極的に地域と触れ合う教職員

2 現状認識

(1) 学校の価値を提供する相手とそこからの要求・期待	<p>〈生徒〉 学校生活アンケートでは、約8割の生徒が学校生活に満足しているものの、学び直しの授業による基礎学力の向上や資格・免許の取得支援に期待する声がある。</p> <p>〈保護者〉 保護者アンケートでは、保護者は生徒の学力向上や就職をはじめとする進路保障に期待しており、豊かな心の教育を望んでいる。</p> <p>〈地域〉 学校運営協議会委員へのアンケートでは、地域は生活指導に力を入れるとともに進学・就職等の進路指導の充実、社会性の育成を望んでいる。</p>	
	<p>連携する相手からの要望・期待</p> <p>〈家庭〉 学校生活、進路、学習活動に関する情報の提供</p> <p>〈中学校〉 多様な生徒の受入れ、入学者選抜に関する情報提供、高校入学後の生徒の状況に関する情報提供</p> <p>〈地域社会〉 生徒の社会性の向上や生活指導、進学・就職等の進路指導</p>	<p>連携する相手への要望・期待</p> <p>〈家庭〉 基本的な生活習慣の確立に向けた指導やあいさつや礼儀・規律などルールやマナーについての指導</p> <p>〈中学校〉 情報の共有と基礎的な学力の定着、あいさつや礼儀や規律などルールやマナーについての指導</p> <p>〈地域社会〉 インターンシップへの理解・協力・受入や学校教育活動への参画・支援や雇用の拡大</p>
(3) 前年度の学校関係者評価等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自尊感情やコミュニケーション力を高める取組を推進してほしい。 ・ キャリア教育の充実と部活動活性化の両立を図るため、長期インターンシップにおける学校周辺の受入事業所の開拓が必要である。 ・ オリジナル開発商品である「白山フランク」を積極的にアピールするなど、今ある学校資源の有効活用も検討すべきである。 ・ 時間外労働時間の縮減や年間休暇取得日数が増加できるよう、業務の精選や意識改革を行い、職場全体で働き方について検討してほしい。 	
(4) 現状と課題	教育活動	<p>人口減少に伴い、地元からの入学者が減少し、遠方から通学する生徒が増加する傾向にある。また、義務教育段階での学習内容が定着していない生徒や特別な支援の必要な生徒が在籍しており、基礎学力とともにコミュニケーション能力や規範意識を育む必要がある。</p>

学校 運営等	<p>小規模校であるため教職員数が少ないことから、生徒に豊かな学びを保障するために外部教育力を活用する必要がある。</p> <p>様々な課題のある家庭が少なくないことから、学校との連携・協力の体制づくりを進める必要がある。</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 中長期的な重点目標

教育活動	<p>○ 確かな学力と規範意識の育成</p> <p>学習指導・生活指導・進路指導の充実を図り、個々の生徒の状況に応じて、社会生活を営む上で必要な学力、生命を大切にす心や思いやりの心などの倫理観、規範意識、社会性を育成するとともに、地域との交流を通じて自尊感情やコミュニケーション力を育む。</p>
学校運営等	<p>○ 地域とともにある学校づくりの推進</p> <p>地域連携に基づいたこれまでのキャリア教育、連携型中高一貫教育の取組成果を踏まえ、生徒・教職員がより主体的、積極的に地域と触れ合うことにより、地域からの声を生かした学校づくりに努める。</p> <p>○ 生徒のための教職員組織づくりの推進</p> <p>生徒の多様なニーズにきめ細かく対応し、主体的に提案し実践できる教職員の組織づくりを推進するとともに、校内研修（OJT）等を活用した人材育成や業務改善に取り組む。</p>

4 本年度の行動計画と評価

(1) 教育活動

項目	取組内容・指標	結果	備考
確かな学力と規範意識の育成	<p>(1) 基礎学力の定着・向上を図るために、「ユニバーサルデザインの授業」を取り入れて授業を実施する。</p> <p>[活動指標：会議等での「ユニバーサルデザインの授業」の啓発3回以上、「ユニバーサルデザインの授業」に関する教員アンケートの実施]</p> <p>[成果指標：基礎力診断テストの学習到達度ゾーンを1ゾーン以上向上させる生徒の割合30%以上]</p> <p>(2) 生徒の規範意識・社会性を育成するために、毎朝登校指導・下校指導（JR添乗指導）・身だしなみの指導・あいさつ運動に取り組む。</p> <p>[活動指標：登校指導実施率100% 下校指導（JR添乗指導）実施率100%以上 あいさつ運動実施率100%以上]</p> <p>[成果指標：身だしなみ指導件数 前年度比10%減]</p>	<p>・「ユニバーサルデザインの授業」の啓発</p> <p>1学期1回 2学期2回</p> <p>・教員アンケート2月未予定</p> <p>1月末</p> <p>[成果指標]</p> <p>1年生13%、2年生39%</p> <p>JR添乗指導はコロナウィルス感染拡大の影響から添乗指導を乗車指導に切り替え実施</p> <p>1月末</p> <p>身だしなみ指導件数前年度比13.2%減</p>	

	<p>(3) 卒業生を招いた講演会を実施したり、実際の働く現場や上級学校を訪問したりして、働くことや上級学校で学ぶことを具体的に想像し、みずからの主体的な進路選択と高校での学習の充実に役立てる機会を提供する。 [活動指標：実施回数 年間2回以上] [成果指標：事後アンケートによる肯定的な評価80%以上]</p> <p>(4) 自他を大切にし、命を大切にすることを育むために、講演・講義・模擬実習等を実施する。(状況に応じて実施する。または形態を変えて実施する。) [活動指標：講演会・講義・模擬実習等を、各学年、年3回以上実施] [成果指標：自他や命を大切にすることが向上した生徒の割合95%以上]</p> <p>(5) 生徒の人権意識の向上に努める。 [活動指標：人権LHRの実施回数 各学年各学期1回以上・年間4回以上、人権講演会 年間2回以上] [成果指標：人権意識が向上したと実感した生徒の割合70%以上]</p> <p>(6) 学校の一層の活性化を図るために、学校運営協議会を通じて、地域の声を生かした学校づくりに取り組む。 [活動指標：学校運営協議会の開催回数 年間7回以上] [成果指標：学校運営協議会からの具体的な支援件数 年間3件以上]</p>	<p>1月末 ▲職場訪問・上級学校見学を1回実施。 (卒業生を招く講演会を計画したが、実施できなかった)</p> <p>1月末 [活動指標：1年生オンライン授業1回、1年生新入生オリエンテーションでの講演1回 1年生性教育講座1回 3年生ライフプラン講座1回 合計4回] [成果指標：向上がした生徒 95%]</p> <p>1月末 人権LHRの実施： 1年1回、2年2回、3年3回(1、2年2月に1回予定) 人権講演会の実施： 全学年1回(3月に1、2年1回実施予定)</p> <p>1月末 2回</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

改善課題	<p>(1) 取り組みの継続実施と成果の検証</p> <p>(2) 全校集会と同等のマナー（乗車マナー・身だしなみなど）の意識向上のための機会の実施の模索</p> <p>(3) 人が集まることで得られる教育効果と同等のものが得られる進路ガイダンスを集まらずに行う方策を模索すること。</p> <p>(4) 今年度は感染症予防のため、講演等の実施が難しかった。来年度以降、実施形態や時期を検討していく必要があると感じる。</p> <p>(5) 人権LHR・人権講演会の実施について、年度当初にテーマや講師さんについて、校内人権教育推進協議会などで、綿密に行なう必要性がある。</p>		
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(2) 学校運営等

項目	取組内容・指標	結果	備考
地域とともにある学校づくりの推進	<p>(1) 3 学年の長期インターンシップを通じて、働く意義、礼儀やマナーを学ぶ。また、様々な世代の人たちとのコミュニケーション能力を高める。</p> <p>[活動指標：事業所訪問 2 回以上、新規開拓事業所訪問数 3 事業所以上(うち近隣 1 事業所以上)]</p> <p>[成果指標：事業所アンケートにおいて、良好 70%以上]</p> <p>(2) 地域連携に基づいたキャリア教育推進の一環として、地域に関わる事業所や関係機関と連携し、キャリア教育を推進する。進路指導の充実・改善に取り組む。</p> <p>[活動指標：外部人材の招聘または地域の事業所や関係機関との連携による教育活動 年間 8 件]</p> <p>[成果指標：学校斡旋による就職内定率 95%以上]</p> <p>(3) 課題を抱えた生徒一人ひとりの就職（進学）に対応するため、きめ細やかな生徒保護者面談を行い、進路実現につなげる。</p> <p>[活動指標：生徒との面談 10 回、保護者との面談 2 回]</p> <p>[成果指標：生徒の希望進路実現 100%]</p>	<p>[活動指標]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事業所訪問 1 学期 1 回 2 学期 0 回 (電話・紙面にて代替) ・新規開拓事業所数 2 <p>[成果指標]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コロナウイルス感染症の影響によるインターンシップ中止のためアンケート未実施 ・受入継続事業所 90% <p>○8 件。(うち 1 件は 3 月実施予定)</p> <p>○就職内定率</p> <p>学校斡旋によるもの</p> <p>100% (56 名)</p> <p>縁故での就職 6 名</p> <p>○生徒面談 100%以上</p> <p>保護者面談 100%以上</p>	

<p>生徒のための教職員組織づくりの推進</p>	<p>(4) 地域美化のために、毎朝生徒会役員及び生徒会顧問で地域のゴミ拾いを実施する。 [活動指標：ゴミ拾い実施率100%以上] [成果指標：ゴミ拾い実施率100%]</p> <p>(1) 困難な状況にある生徒を支援するために情報共有を行い、必要に応じて関係機関と共働できる、教職員の組織づくりを実施する。 [活動指標：特別支援教育推進委員会、ケース会議、コンサルテーション等を、年間あわせて15回以上実施] [成果指標：委員会、ケース会議で取り組んだ課題の解決した割合 50%以上]</p> <p>カウンセリング日程の保護者への連絡を行い、活用を図る。 [活動指標：保護者への日程連絡 年間3回以上] [成果指標：保護者のカウンセリング利用 年間10件以上]</p> <p>(2) 教職員の働きやすい環境づくりを進めるために、次の①～③により、総勤務時間の縮減に取り組む。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 定時退校日の設定 (月1回) ② 部活動休養日の設定 (週1回) ③ 会議スマートルールの適用 <p>[成果指標：①定時退校日に定時退校できた教職員の割合 85%以上 ②部活動休養日に休養できた部活動の割合 85%以上 ③60分以内に終了できた会議の割合 70%以上 ④1人あたりの月平均時間外労働時間 前年度比10%減 ⑤1人あたりの年間休暇取得日数 前年度比1日増 ⑥月80時間を超える時間外労働者 0%]</p>	<p>生徒登校時100%実施 (生徒主体で取り組むことができた)</p> <p>[活動指標：特別支援教育推進委員会3回、SCとSSWとのコンサルテーション5回、ケース会議2回 合計10回実施] [成果指標：解決した割合10% 継続中]</p> <p>[活動指標：保護者会での保護者への案内1回、きずなネット(およびHP)での案内2回、合計3回] [成果指標：保護者の利用のべ8件(SSWの電話相談1件)]</p> <p>①達成 95.5% ②達成 96.6% ③未達成 56.7% ④達成 38.8%減 ⑤未達成 0.3日増 ⑥達成</p>	
改善課題			

○受け入れの継続と近隣の新規事業所開拓の工夫

○進路面談は、生徒保護者が学校を信頼していつでも相談できる状況の反映でもあるので、活動指標の数値にこだわらず、いつでも相談できる体制を充実させたい。

○ケース会議の必要な事案については解決が難しいものも多く、継続して支援を検討しているものもある。今後も関係機関と連携し、解決に向けて努力していきたい。

5 学校関係者評価

明らかになった改善課題と次への取組方向	<p>○新型コロナウイルス拡散防止の取組のため今年度は実施できなかったが、これまで取り組んできた地域と協働して行う教育活動は継続していただきたい。</p> <ul style="list-style-type: none">・キャリア教育の充実と部活動活性化の両立を図るための長期インターンシップ（学校周辺の受入事業所の開拓）・オリジナル開発商品「白山フランク」のアピールなど、今ある学校資源の有効活用 <p>○生徒の自尊感情やコミュニケーション力を高める取組をこれからも推進してほしい。</p> <p>今年度インターンシップや地域ボランティアの代わりに急遽取り組んだ、生徒による地域プロデュース「白山高校が地域を応援します！」の各取り組みは、生徒に地域を愛するという気持ちを育み、地域の方々の好意的な反応で自尊感情を高めることができた。コロナ禍が終わってもこのような取組を継続していただきたい。</p> <p>○時間外労働時間の縮減については改善されてきたが、年間休暇取得日数が増加できるよう、業務の精選や意識改革を行い、職場全体で働き方について検討してほしい。</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 次年度に向けた改善策

教育活動についての改善策	<p>○授業改善やユニバーサルデザインの授業づくり進め、卒業までに基礎学力の伸長している生徒が50%以上を占めるようにする。</p> <p>○部活動を活性化して、部活動を通じて基本的な生活習慣の確立など、生徒の規範意識や社会性を育成するようにする。</p>
学校運営についての改善策	<p>○生徒のコミュニケーション能力や規範意識育むために、長期インターンシップの充実や地域プロデュースなど、積極的に地域と連携した課題を解決する探究的な学びを活性化させ、地域や地域貢献する生徒の育成を推進する。</p> <p>○生徒に達成感を与え、その自尊感情を高めるために、積極的に生徒の教育活動やその成果を生徒に発表させたり、地域や報道機関等を利用して情報発信したりする。</p>